



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم اللغة الانكليزية

2025-2026

المقدمة

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا - ماجستير طرائق تدريس اللغة الانكليزية للعام
الدراسي 2026/2025



اسم الجامعة:	جامعة واسط
الكلية:	كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:	قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي:	ماجستير تربية لغة انكليزية - تربية طرائق تدريس اللغة الانكليزية
اسم الشهادة النهائية:	ماجستير تربية - طرائق تدريس اللغة الانكليزية
النظام الدراسي:	كورسات

التوقيع:  اسم رئيس القسم: أ.د هاشم عليوي محمد الحسيني
التاريخ: 2025 /9/1 الأستاذ الدكتور
هاشم عليوي محمد الحسيني
رئيس قسم اللغة الانكليزية
التوقيع:  اسم المعاون العلمي: أ.د ناصر والي فريح
التاريخ: 2025 /9/5
ناصر والي فريح الركابي
معاون العميد لشؤون الطلبة والدراسات العليا

دقق الملف من قبل اللجنة العلمية في قسم اللغة الانكليزية

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د علي حسين غركان
التاريخ: 2025 /9/15
التوقيع: 

مصادقة السيد العميد
أ.د محمود حمود عراك
2025/10/10

1. رؤية البرنامج

يهدف برنامج الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية إلى إنشاء مركز امتياز في مجال أساليب تدريس اللغات المتقدمة، وتعزيز البحث المبتكر والتفاعل النقدي مع منهجيات التدريس العالمية. كما يهدف إلى إعداد ممارسين متأملين يمتلكون معرفة نظرية عميقة وخبرة عملية واسعة لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة في سياقات تعليمية متعددة الثقافات. وفي نهاية المطاف، يسعى البرنامج إلى تخريج قادة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية يقودون الابتكار التربوي ويساهمون في تطوير الكفاءة اللغوية على مستوى العالم.

2. رسالة البرنامج

يُكرّس برنامج الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (TEFL) لتوفير تدريب مُعمّق في اللغويات التطبيقية وعلم أصول التدريس، مُزوّدًا المُعلّمين بأطرٍ نظرية مُتقدّمة واستراتيجيات تدريس قائمة على الأدلة. ويُرَكّز البرنامج على تنمية الممارسة التأملية النقدية، وتصميم المناهج، وفهم أساليب التقييم، مهئًا الخريجين لتلبية احتياجات المُتعلّمين المُتنوّعة في السياقات التعليمية العالمية. وفي نهاية المطاف، تهدف رسالة البرنامج إلى تنشئة قادة أخلاقيين في مجال تعليم اللغات، يُساهمون في الحوار الأكاديمي، ويُعزّزون إتقان اللغة الإنجليزية من خلال أساليب تدريس مُبتكرة ومُراعية للثقافات.

3. أهداف البرنامج

يُرسّخ البرنامج أساسًا لغويًا متينًا وكفاءة تربوية عالية، مما يُمكن المعلمين من إتقان منهجيات التعلم المتمحورة حول الطالب وتصميم دروس فعالة مُدمجة بالتكنولوجيا. كما يركّز على نظرية اكتساب اللغة الثانية ومعرفة أساليب التقييم، مُزوّدًا المعلمين بالمهارات اللازمة لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة من خلال الدعم التدريجي والتقييم الدقيق والتغذية الراجعة البناءة. وأخيرًا، يُنمّي البرنامج قادة مهنيين ملتزمين بأخلاقيات المهنة، يمارسون التأمل الذاتي والبحث الصفّي، مما يُعزّز بينات تعليمية شاملة وفعّالة من خلال الخبرة العملية المُشرفة.

4. اعتماد البرنامج

لم يحصل البرنامج على اعتماد براجمي حتى الآن لكنه يسعى لطلب الحصول على الاعتماد البراجمي بعد استكمال المتطلبات لذلك

5. تأثيرات خارجية أخرى

يتبنى ويتأثر البرنامج الأكاديمي للمقرر اعلاه على ما يتطلبه سوق العمل من استحداثات في مجال التربية والتعليم ومخرجات المدارس والمعاهد التعليمية في البلد وتأثير التكنولوجيا الحديثة كالذكاء الاصطناعي لتعديل برامج ومناهجه بين فترة وأخرى بحسب ماتم ذكره.

6. هيكل البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد الدورات	ساعات معتمدة	نسبة مئوية	التقييمات*
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الالتحاق بالجامعة				
متطلبات القسم	27	28	%	

* يمكن أن يشمل ذلك ملاحظات سواء كانت الدورة أساسية أو اختيارية.

7. مخرجات التعلم المتوقعة من البرنامج	
معرفة	
الأهداف المعرفية	يضمن البرنامج إتقاناً متقدماً للغة وفهماً عميقاً لنظريات اكتساب اللغة الثانية، مما يُمكن من إجراء تحليل بنيوي دقيق وتطبيق مبادئ التعلم المتمحور حول المتعلم. كما يُنمّي البرنامج الخبرة في التقييم النقدي للأطر المنهجية وتصميم مناهج دراسية متوافقة مع المعايير الدولية من خلال تحليل دقيق للاحتياجات وتطوير المواد التعليمية.
مهارات	
أهداف المهارات المتعلقة بهذا البرنامج	يُنمّي البرنامج الخبرة في التخطيط التعليمي، وإدارة الصف، وفهم أساليب التقييم، مما يضمن التكامل الفعال لمهارات اللغة والتغذية الراجعة البناءة. كما يُركّز على التكامل التكنولوجي والمرونة التربوية، مما يُمكن المعلمين من استيعاب أنماط التعلم المتنوعة وتعزيز بيئات تعلم مستقلة وشاملة.
أخلاق مهنية	
	يدعم البرنامج الحساسية الثقافية والشمولية، ويضمن تكافؤ الفرص في التعلم مع احترام الخلفيات المتنوعة وتعزيز الكفاءة بين الثقافات. كما يؤكد على النزاهة المهنية والممارسة التأملية، ويعزز الأمانة الأكاديمية والتطوير المستمر والمساهمة التعاونية في المجتمع التعليمي.

8. استراتيجيات التدريس والتعلم
يستخدم البرنامج منهجيات تواصلية وقائمة على المهام، إلى جانب الدعم التدريجي والتعليم المتميز، لتعزيز التفاعل الهادف وتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة. كما يدمج البرنامج التعلم المدعوم بالتكنولوجيا مع الممارسة التأملية والتعاون بين الأقران، مما يُساهم في إعداد معلمين متكيفين قادرين على خلق بيئات تعليمية تفاعلية ومستقلة ومهنية.

9. أساليب التقييم

1. امتحانات كتابية يومية، وامتحانات فصلية، وامتحانات نهائية.

2. إجراء اختبارات شفوية أو كتابية يومية.

3. الحضور، وعدم الغياب، والسلوك في الفصل.

4. الامتحانات الشفوية.

10. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك
الأستاذ الدكتور فارس كاظم طعيمة		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس اللغة		ملاك
الأستاذ الدكتور قاسم حمادي داود		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس اللغة		ملاك
الأستاذ المساعد الدكتور محمد عبد صالح		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس اللغة		ملاك
الأستاذ المساعد نور حميد مجيد		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس اللغة		ملاك
الأستاذ المساعد حسين كمر كرم		اللغة الانكليزية	طرائق تدريس اللغة		ملاك

--	--	--	--	--	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد إلى الاهتمام بتطوير قدراتهم الأكاديمية وتوجيههم إلى مراعاة الاختلافات الفردية بين الطلاب وضرورة الاهتمام بالبحث العلمي من خلال عقد اجتماعات دورية معهم بين إدارة القسم وأعضاء اللجان العليا بالقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تتواصل رئاسة القسم مع أعضاء هيئة التدريس من خلال عقد اجتماعات دورية للقسم واللجان العلمية واللجان الأخرى، وإعداد آلية لورش العمل والمشاركة الداخلية والخارجية بهدف تحقيق المتطلبات العلمية والبحثية المطلوبة من خلال اعتماد توجيهات عميد الكلية ورئاسة الجامعة كمنصة عمل في القسم.

11. معيار القبول
يعتمد معيار قبول الطلاب على نظام القبول المركزي الذي أقرته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال اعتماد رغبة الطالب ومعدله العام ودرجة اللغة الإنجليزية لدراسة الماجستير في اللغويات، بالإضافة إلى امتحان تنافسي.

12. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج
1. التعليم والكتب المدرسية 2. المصادر الإلكترونية 3. المكتبة العامة ومكتبة القسم 4. ورش العمل والندوات والمؤتمرات

13. خطة تطوير البرنامج
لغرض تطوير البرنامج الخاص بقسم اللغة الإنجليزية، من الضروري استخدام التكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية في إلقاء المحاضرات، وفي تنظيم الفعاليات، أو في طريقة تقييم منتجات الطلاب، وذلك لأن التكنولوجيا لها دور فعال في تسهيل كل ما سبق، بالإضافة إلى أنها تقلل الوقت اللازم لإجراء الأنشطة والفعاليات.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج												السنة/المستوى			
أخلاق مهنية				مهارات				معرفة						اساسي أو اختياري	اسم الدورة
C4	ج3	C2	1ج	ب٤	3ب	B2	1ب	A4	A3	A2	A1				
✓				✓	✓	✓		✓		✓		أساسي	مناهج اللغة الإنجليزية	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-501	كورس اول/ 2025
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		أساسي	طرائق وأساليب تدريس اللغة	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-502	
✓				✓	✓			✓	✓	✓		أساسي	اللغويات التطبيقية	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-503	
✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		أساسي	البحث التربوي والانتحال	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-504	
✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التقييم والتقويم في تدريس اللغة	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-505	
✓				✓	✓	✓		✓		✓		أساسي	مناهج اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-B-501	كورس ثاني/ 2026
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		أساسي	التوجهات الحديثة في تدريس اللغة	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-B- 502	
✓				✓	✓			✓	✓	✓		أساسي	علم اللغة النفسي	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-B-503	
✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		أساسي	القواعد التربوية	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-B-504	
✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تحليل الخطاب في تدريس اللغة	UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-B-505	
✓				✓	✓	✓		✓		✓		أساسي	حلقة نقاشية	UWA26 - EDH-ENG-TEFL- MA-B-506	

ماجستير في تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية

الكورس الأول

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:	
مقرر	
2. رمز المقرر الدراسي:	
UWA26 – EDH – ENG – TEFL – MA -A - 501	
3. الفصل الدراسي / السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد الوصف:	
2025-09-1	
5. نماذج الحضور المتاحة:	
حضورياً	
6. عدد الساعات المعتمدة (3) / عدد الوحدات (3)	
45 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: الأستاذ الدكتور قاسم حمادي العبادي	
البريد الإلكتروني: ghammad@uowasit.edu.iq	
8. أهداف المقرر الدراسي	
هذه المقرر مخصصة لـ	
1. تزويد المرشحين لدرجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بنظرة عامة شاملة وموثقة بدقة حول أسس ومبادئ وقضايا المناهج الدراسية .	
2. عرض مجالات الدراسة خارج المنهج الدراسي التي لها تأثير على المجال	
3. الوسائل والأساليب المستخدمة في التفكير في مجمل المنهج الدراسي وفي تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسي .	
4. لتمكين الطلاب من تصميم المناهج الدراسية مع مراعاة مصادرها.	
5. يسلط الضوء على أبرز النظريات وأحدثها في مناهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية .	
6. تعليم الطلاب كيفية تطوير وتقييم المناهج الدراسية .	
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
محورها المعلم:	
• شرح واضح: سيقدم المدربون شروحات واضحة وموجزة لمفاهيم التدريس، باستخدام أمثلة من العالم الحقيقي ووسائل بصرية (مخططات ورسوم بيانية) لتعزيز الفهم واستخدام مواد أصلية. • العروض التقديمية المنظمة: ستنبع كل جلسة شكلاً منظماً جيداً، حيث يتم تقديم مفاهيم التدريس، وتقديم الشروحات والتدريبات، ثم تطبيق الدرس في أنشطة تتمحور حول الطالب. • التدريب الموجه: سيقود المدربون الفصل خلال تمارين التدريب الأولية، لضمان استيعاب جميع الطلاب للمفاهيم الأساسية قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.	الاستراتيجية 1
محورها الطالب:	
• الأنشطة التفاعلية: سيتضمن المقرر الدراسي مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد يشمل ذلك مناقشات جماعية، وعمالاً ثنائياً، واختبارات قصيرة، وألعاباً تركز على تطبيق الأنشطة التعليمية. • حل المشكلات: سيتم تقديم تمارين حل المشكلات للطلاب والتي تتحدى قدرتهم على تحليل وتطبيق المفاهيم التعليمية في الفصل. • التعلم التعاوني: ستشجع أنشطة العمل الجماعي ومراجعة الأقران الطلاب على	الاستراتيجية 2

التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. • دمج التكنولوجيا : يمكن الاستفادة من التكنولوجيا من خلال تمارين التدريس عبر الإنترنت، وبرامج يوتيوب ، والسيورات التفاعلية للتعلم التعاوني، وموارد الوسائط المتعددة لتعزيز المشاركة.					
التعلم الذاتي : العمل من الكتاب المدرسي: سيتم تكليف الطلاب بتمارين وأنشطة مباشرة من مقرر التدريب العملي الجامعي • كتاب مدرسي لترسيخ فهمهم خارج الفصل الدراسي. • تشجيع الدراسة الذاتية: سيقدم المدربون موارد واستراتيجيات للتعلم المستقل، ويشجعون الطلاب على استخدام القواميس والموارد عبر الإنترنت وتطبيقات التدريس التي تنمي العديد من المهارات. • الأنشطة الاختيارية: ستتاح للطلاب فرص للمشاركة في أنشطة اختيارية مثل العروض التقديمية والمناظرات أو ممارسة التدريس، مما يؤدي إلى تدريس أربع مهارات لغوية بالإضافة إلى المفردات والقواعد.					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3	مجال المناهج الدراسية	أسس ومبادئ المناهج الدراسية ، والقضايا ، الفصل 1	محاضرة حضورية	امتحان
2	3	تحديد المناهج الدراسية وإدراك تأثيره	المناهج الدراسية اليوم، الفصل 1	محاضرة حضورية	امتحان
3	3	النهج، التصميم، الإجراءات. تقاليد مزدوجة. قيم وخيارات مناهج اللغة	تصميم مناهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، الابتكار الإدارة . الفصول 1، 2، 3	محاضرة حضورية	امتحان
4	3	فلسفي أسس مقرر	أسس المناهج الدراسية ومبادئها والمسائل ، الفصل 2	محاضرة حضورية	امتحان
5	3	الأسس التاريخية المنهج الدراسي	أسس المناهج الدراسية ومبادئها والمسائل ، الفصل 3	محاضرة حضورية	امتحان
6	3	نفسى أسس مقرر	أسس المناهج الدراسية ومبادئها والقضايا ، الفصل 4	محاضرة حضورية	امتحان
7	3	الأسس الاجتماعية للمناهج الدراسية	أسس المناهج الدراسية ومبادئها والقضايا ، الفصل 5	محاضرة حضورية	امتحان

8	3	الاختبار، والتسلسل، والتنظيم، و إعطاء الأولوية للمحتوى	المناهج الدراسية اليوم، الفصل 8	محاضرة حضورية	امتحان
9	3	تصميم المناهج الدراسية	أسس المناهج الدراسية ومبادئها وقضاياها ، الفصل السادس	محاضرة حضورية	امتحان
10	3	تصميم مناهج اللغة : العملية والإدارة	تصميم مناهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، الابتكار والإدارة . الفصل 8	محاضرة حضورية	امتحان
11	3	مقرر تطوير	أسس المناهج الدراسية، المبادئ والقضايا ، الفصل 7	محاضرة حضورية	امتحان
12	3	مقرر تطبيق	أسس المناهج الدراسية، المبادئ والقضايا ، الفصل الثامن	محاضرة حضورية	امتحان
3 1	3	تقييم المناهج الدراسية	أسس المناهج الدراسية، المبادئ والقضايا ، الفصل 9	محاضرة حضورية	امتحان
4 1	3	تقييم مقرر	المناهج الدراسية اليوم، الفصل 11	محاضرة حضورية	امتحان
15		الامتحان النهائي			
11. تقييم المقرر					
- الاختبارات القصيرة المنتظمة: ستقيم الاختبارات القصيرة المتكررة وغير المصيرية فهم الطلاب طوال المقرر وتوفر فرصًا للتعليقات والتحسين. - الامتحانات: ستختبر الامتحانات الشهرية والنهائية بشكل شامل معرفة الطلاب وتطبيقهم لمفاهيم القواعد التي تم تغطيتها. - نقد الفيديوهات: سيطلب من الطلاب تقييم الفيديوهات والبرامج التعليمية للغة الإنجليزية. - المشاركة الصفية: يُطلب من الطلاب ممارسة تدريس أربع مهارات لغوية، بالإضافة إلى تدريس القواعد والمفردات في الصف، إلى جانب إعداد خطة الدرس. سيقوم المعلم بتقييم أداء الطلاب.					
12. موارد التعلم والتدريس					
1. أسس المناهج الدراسية ومبادئها وقضاياها			ألان سي. أورنشتاين سانت جون (2017).		
2. تصميم مناهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، والابتكار والإدارة			رونالد ب. وايت ، (1999)		
3. المناهج الدراسية اليوم.			ديفيد ج. أرمسترونج ، (2003).		

	4. الكتب والمقالات التي قام الطلاب بدراستها.
	5. المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

ماجستير في تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية
الكورس الأول
دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:					
مناهج وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية					
2. رمز المقرر الدراسي:					
UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-502					
3. الفصل الدراسي / السنة:					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
2025/09/1					
5. نماذج الحضور المتاحة:					
محاضرات حضورية					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
3 ساعات / 3 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)					
الاسم: استاذ مساعد نور حميد ماجد البريد الإلكتروني: noorhameed@uowasit.edu.iq					
8. أهداف المقرر الدراسي					
بنهاية هذه المقرر، سيتمكن الطلاب من :					
1. صف وقارن التطور التاريخي لأساليب ومناهج تدريس اللغات الرئيسية، بما في ذلك أسسها النظرية ومبادئها الأساسية وممارساتها الصفية .					
2. تحليل وتقييم نقاط القوة والقيود والتطبيقات المناسبة لمختلف أساليب ومناهج تدريس اللغات .					
3. تطبيق المبادئ والتقنيات من أساليب/مناهج التدريس المختلفة لتصميم خطط ومواد دراسية فعالة لمتعلمي اللغات وسياقات متنوعة .					
4. قم بتطوير فلسفة تدريس شخصية تدمج رؤى من مختلف الأساليب والمناهج.					
5. قم بالتفكير النقدي في ممارساتهم التدريسية واتخذ قرارات مستنيرة بشأن الأساليب والتقنيات المناسبة .					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
استراتيجية					
- محاضرات ومناقشات تفاعلية، أسئلة تفاعلية، وأنشطة تعليمية تعاونية : عرض تقديمي، وردود فعل من الأقران.					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3	إطار مفاهيمي لتعليم اللغة	محاضرة تمهيدية: إطار مفاهيمي لتعليم اللغة	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والمهام
2	3	صف مجال التعلم البشري: أهميته ومفاهيمه الأساسية	التعلم البشري	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والواجبات
3	3	صف مجال نظريات التعلم والتدريس: المبادئ الأساسية والتطبيقات والانتقادات لكل	نظريات تعلم اللغة I	محاضرة ومناقشة أسئلة تفاعلية	المشاركة في المناقشات والواجبات

			نظرية مختارة.		
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة أسئلة تفاعلية	نظريات تعلم اللغة II	صف مجال نظريات التعلم والتدريس: المبادئ الأساسية والتطبيقات والانتقادات لكل نظرية مختارة.	3	4
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	الفروق الفردية بين المتعلمين	فهم تأثير الاختلافات الفردية بين المتعلمين على عملية التدريس والتعلم.	3	5
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	استراتيجيات تعلم اللغة والتعليم القائمة على الاستراتيجيات	فهم استراتيجيات تعلم اللغة	3	6
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	منظورات تاريخية حول تدريس اللغات	نبذة تاريخية عن التطور المبكر في تدريس اللغات		7
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	العوامل السياقية في تدريس اللغة	فهم سياق التدريس		8
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة تقييم الأقران	الأساليب الحالية I	فهم مبادئها وتقنياتها وتطبيقاتها المناسبة - نقاط القوة، والقيود، والانتقادات	3	9
		امتحان منتصف الفصل الدراسي			10
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة تقييم الأقران	الأساليب الحالية II	فهم مبادئها وتقنياتها وتطبيقاتها المناسبة - نقاط القوة، والقيود، والانتقادات	3	1
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة تقييم الأقران	التدريس القائم على المبادئ	فهم مبادئها وتقنياتها وتطبيقاتها المناسبة - نقاط القوة، والقيود، والانتقادات	3	1
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	عصر ما بعد المنهج	فهم مبادئها	3	1

1	3	صف بيئة التدريس والتعلم في عصر ما بعد المنهجية	بيئة التعليم والتعلم في عصر ما بعد المنهجية	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والواجبات
1	3	صف استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغات	التكنولوجيا في تعليم اللغات	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والواجبات
11. تقييم المقرر					
		- امتحانات كتابية - المشاركة اليومية والمهام - ورقة بحثية		30 علامة	
		-الامتحان النهائي		70 علامة	
12. موارد التعلم والتدريس					
		الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		1. براون، إتش. دوغلاس. (2014). مبادئ تعلم اللغة وتدريسها. الطبعة السادسة، بيرسون للتعليم. 2. براون، إتش. دوغلاس. (2000). مبادئ تعلم اللغة وتدريسها. الطبعة الرابعة، لونجمان . 3. براون، إتش. دوغلاس. (2001) التدريس بالمبادئ: نهج تفاعلي في علم أصول تدريس اللغة. الطبعة الثانية، لونجمان، 2001 . 4. ريتشاردز، جاك سي، وثيودور إس. رودجرز. (2010). مناهج وأساليب تدريس اللغة. الطبعة الثانية، مطبعة جامعة كامبريدج . 5. لارسن-فريمان، ديان، ومارتي أندرسون. (2011). تقنيات ومبادئ في تدريس اللغة. الطبعة الثالثة، مطبعة جامعة أكسفورد. 6. هادلي، أليس أومادجيو . (2003). تدريس اللغة في سياقها. الطبعة الثالثة، هاينل وهاينل . 7. كومارافاديفيلو ، ب. (1994). فهم تدريس اللغة: من المنهج إلى ما بعد المنهج . روتليدج .			
		الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			
		1. هارمر، جيريمي. (2015). ممارسة تدريس اللغة الإنجليزية. الطبعة الخامسة، بيرسون للتعليم . 2. https://academic.oup.com/eltj			
		المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية			
		1. 2. مجلة TESOL الفصلية. الرابطة الدولية لمعلمي اللغة			

www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly الإنجليزية كلغة أجنبية، .3. "بحوث تدريس اللغات". مجلات SAGE، https://journals.sagepub.com/home/ltr .4. https://www.journals.elsevier.com/system	
--	--

ماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
الكورس الاول
دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

الفصل الدراسي الأول:					
اللغويات التطبيقية					
2. رمز المقرر الدراسي:					
UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-503					
3. الفصل الدراسي / السنة الدراسية:					
دورة/ ماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية 2025-2026					
4. تاريخ إعداد المقرر					
2025/09/1					
5. نموذج الحضور:					
محاضرات حضورية					
6. الساعات المعتمدة / إجمالي الساعات:					
15 ساعة					
7. مسؤول المقرر (في حالة وجود أكثر من مسؤول، يرجى ذكر ذلك مع عناوين البريد الإلكتروني)					
الأستاذ المساعد حسين كمر كرم					
البريد الإلكتروني: hkaram@uowasit.edu.iq					
8. أهداف المقرر الدراسي					
يُقَدِّم هذا المقرر الدراسي استكشافاً معمقاً لمجال اللغويات التطبيقية، وهو فرعٌ متعدد التخصصات من فروع اللغويات، يُعنى بجميع جوانب النظرية اللغوية. ويركز على التطبيق العملي للنظرية اللغوية في مجالاتٍ مثل تدريس اللغات، والسياسات اللغوية، واكتساب اللغة الثانية، وعلم اللغة الاجتماعي، واختبارات اللغة، وتحليل الخطاب. صُمِّم هذا المقرر لتمكين الطلاب من التفاعل النقدي مع القضايا والبحوث الراهنة في اللغويات التطبيقية، وتطبيق النظرية لحلّ مشكلاتٍ لغوية واقعية.					
9. استراتيجيات التعلم والتدريس					
1. الاختبارات الورقية 2. المحاضرات 3. عرض الشرائح 4. اختبارات قصيرة 5. المشاركة في المحاضرة 6. تلخيص المقالات والأبحاث - الأنشطة اللامنهجية					
10. هيكل المقرر					
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم/التدريس	الوحدة/الموضوع	النتائج المطلوبة	ساعات	أسبوع
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الأول	مقدمة في التعلم الآلي: التاريخ، والتعريفات، والمواضيع، والمناهج	3	الأول ، 1 سبتمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الرابع	اكتساب عملاء من المستوى الثاني: الاستراتيجيات والتقنيات والمزايا والتحديات	3	الثاني ، 8 سبتمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الوحدة السادسة	التعلم الآلي والأخطاء: أنواعها، أسبابها، تحليلها، عواقبها، وأصولها	3	الثالث ، 15 سبتمبر

2025					
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الوحدة السابعة	اللغة الوسيطة AL: دراسات مقارنة، تأثير اللغة الأم، النقل، التداخل، والظروف المتعلقة بالتدريس	3	الربع الرابع، 22 سبتمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل العاشر	التعلم الآلي في سياقات محددة: لغة التخصص، اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة، الدورات التدريبية، والتصميم	3	الخامس، 29 سبتمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الثاني عشر	تعلم اللغة في سياقات خاصة: تعلم اللغة لـ محددة (LSP) واللغة الإنجليزية لأغراض محددة (ESP).	3	السادس، 6 أكتوبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الخامس	اللغويات التطبيقية النقدية؛ المواضيع: اللغة والسلطة، العدالة الاجتماعية في اللغويات التطبيقية.	3	7 و 13 أكتوبر 2025
داخل الفصل	اختبار ورقي		امتحان منتصف الفصل الدراسي	3	الثامن، 20 أكتوبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الوحدة الأولى	التعلم الآلي والتقنيات التربوية: اللغويات الحاسوبية، والتقنيات التعليمية، والفصول الدراسية الهجينة، والتعليم عن بعد، والمنصات المتنقلة	3	التاسع، 27 أكتوبر 2024
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الثاني	اللغة والهوية؛ المواضيع: دور اللغة في بناء الهوية.	3	العاشر، 3 نوفمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الثامن	التعلم مدى الحياة والقضايا النفسية والتربوية: الاختبار والتقييم والتقويم والإرشاد	3	الحادي عشر، 10 نوفمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الوحدة السابعة	وضع تصور للتعلم في اللغويات التطبيقية	3	الثاني عشر، 17 نوفمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الحادي عشر	التعلم النشط ومنهجيات التدريس/التعلم: التقليدية، والحديثة، ودمج المناهج، والانتقائية	3	13 و 24 نوفمبر 2025
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الوحدة الثالثة	مهارات الدراسة لطلاب اللغويات التطبيقية	3	الربع الرابع، 1 ديسمبر 2025

الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الفصل الثامن	التعلم الآلي في القرن الحادي والعشرين: آفاق مستقبلية، الذكاء الاصطناعي، التعلم الآلي، التقنيات في تعلم اللغات وتدريسها	3	الخامس عشر، 8 ديسمبر 2025
11. تسجيل نقاط المقرر سيتم تقييم التقييم المكون من 100 علامة على النحو التالي؛ - العلامة قبل النهائية من 30 (5 علامات للحضور، 15 علامة للمشاركة، والأنشطة الأخرى + 10 علامات لاختبارات المقرر الدراسي) - اختبار نهائي (من 70 علامة) 12. مصادر التعلم والتعليم					
مقدمة في اللغويات التطبيقية من الممارسة إلى النظرية بقلم آلان ديفيز			الكتب الدراسية المطلوبة، إن وجدت؛ للمزيد من القراءة، إن وجدت؛		
اللغويات التطبيقية المعاصرة، لي وي وفيغيان كوك			المجلات والدوريات والمصادر الأخرى؛ المواقع الإلكترونية، والمراجع الإلكترونية والمصادر عبر الإنترنت؛		
ستيف. دليل اللغويات التطبيقية، آلان ديفيز وكاثارين إلدر					
https://www.google.com/search?q=applied+linguistics&og=applied+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgJEAAYgAQvBggAEUYOTIHCAEQABiABDIHCAIQABiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAyQABiABDIHCACQABiABDIHCagQABiABDIHCAkQABiABNIBCTE3Mjg0ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8					

ماجستير في تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية
الكورس الاول
دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر :				
البحث التربوي والانتحال				
2. رمز المقرر:				
UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-504				
3. السنة/الدورة				
2026 - 2025				
4. تاريخ الوصف				
2025-09-1				
5. الحضور				
حضوريا				
6. إجمالي الساعات				
30 ساعة				
7. المدرب				
الأستاذ المساعد الدكتور محمد عابد صالح mabdsalih@uowasit.edu.iq				
8. أهداف المقرر الدراسي				
صُممت هذه الدورة لمساعدة الطلاب على:				
1. فهم أساسيات البحث التربوي، بما في ذلك تعريفاته وأساليبه ومجالاته.				
2. التعرف على العمليات الرئيسية التي ينطوي عليها دور الباحث التربوي.				
3. تحديد الانتحال وكيفية تجنب الوقوع ضحية له.				
4. كتابة التقارير والأوراق البحثية حول مواضيع تتعلق بأساليب التدريس الحديثة.				
8. استراتيجيات التدريس والتعلم				
1. المدرب				
• الشروحات والتوضيحات: سيقدّم المدرب شروحات وتوضيحات لمفهوم البحث التربوي، مستخدماً أحدث الأبحاث من خلال شرح المقالات المنشورة أو الفصول من الكتب، بالإضافة إلى المقالات والأبحاث المماثلة في مجال التخصص.				
• العروض التقديمية المنظمة: سيتم تقديم الشروحات من خلال العروض التقديمية وعرض المقالات ذات الصلة.				
• التدريب الموجه: سيطلب المدرب من الطلاب المشاركة من خلال تقديم عرض تقديمي حول المواضيع التي يتم تدريسها.				
التعليم الإلكتروني: يُطلب من الطلاب حضور الفصول الدراسية عبر الإنترنت.				
البحث عن المصادر: يُطلب من الطلاب استخدام التكنولوجيا للبحث عن المصادر والاشتراك في مواقع البحث العلمي.				
2. الطالب				
• الأنشطة التفاعلية: يقوم الطالب بتقديم المهمة المخصصة له حول البحث التربوي والانتحال، وفقاً للمواضيع التي تمت مناقشتها، ويتبع ذلك مناقشة جماعية.				
• الأسئلة: يجيب الطالب على الأسئلة المطروحة عليه حول المواضيع التي تمت مناقشتها.				
• التعلم التعاوني: يُطلب من الطلاب المشاركة في مناقشات حول المواضيع فيما بينهم لتعزيز التعلم التعاوني.				
التعلم الإلكتروني: يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في التعلم الإلكتروني من خلال برامج التدريس عبر الإنترنت أو عبر السبورات التفاعلية.				
9. هيكل الدورة				
أسبوع	ساعات	التعلم المطلوب	عنوان	أسلوب التعلم
				أسلوب التقييم

1	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يفهم الطالب ماهية البحث التربوي، وأنواعه، ومجالاته، وتخصصاته، وأساليب التدريس، والإجراءات المنهجية التي يتبعها الباحث.	1. مقدمة في البحث التربوي 2. ما هو البحث التربوي؟
2	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة		1. معنى البحث 2. طبيعة البحث
3	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يفهم الطالب معنى البحث العلمي، وهو عملية منهجية تهدف إلى اكتشاف الحقائق وتطوير المعرفة. كما يفهم طبيعة البحث العلمي، وهي طبيعة تفسيرية لأنها تركز على تفسير الظواهر والأشياء باستخدام مجموعة متسلسلة ومتراصة من المفاهيم. تجنب استخدام القافية، والاستعارات المعقدة، والمبالغة، والزخرفة الأدبية. 3. الدقة اللغوية والعلمية: استخدم مصطلحات دقيقة واربط كل فقرة بفكرة رئيسية واحدة متبوعة بأدلة أو أمثلة داعمة. 4. التسلسل المنطقي: التقدم تدريجياً من العموميات (المقدمة والدراسات (إلى التفاصيل) تفاصيل منهجية البحث وتحليل النتائج).	أسلوب الكتابة
5	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يتعرف الطالب على الانتحال، وهو سرقة أفكار أو نصوص أو بيانات باحثين آخرين ونسبها إلى نفسه دون توثيقها بشكل صحيح. يعد هذا السلوك انتهاكاً خطيراً لأخلاقيات البحث، ويقوض مصداقية العمل الأكاديمي، كما يتعرف الطالب على مخاطره، إذ يتعرض الباحثون الذين يرتكبون الانتحال لعقوبات صارمة.	1. الانتحال
6	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يفهم الطالب أشكال الانتحال، وهي: 1. الانتحال: تقديم عمل أو بحث شخص آخر بالكامل على أنه عملك الخاص. 2. النسخ: نسخ الفقرات أو الأجزاء الكبيرة حرفياً (كلمة بكلمة) (دون ذكر المصدر). 3. إعادة الصياغة: إعادة كتابة النص عن طريق تغيير بعض الكلمات مع الحفاظ على المعنى الأصلي والبنية العامة، دون الإشارة إلى المؤلف.	2. أشكال سرقة علمية

	4. الانتقال عن طريق التجميع (الفسيفساء): (دمج المقاطع والأفكار من مصادر متعددة في فقرة واحدة دون الإشارة إلى المؤلفين الأصليين.				
أنواع البحث العلمي 1. الكمي 2. النوعي 3. مختلط	سيتعرف الطالب على المنهجين الأساسيتين للبحث العلمي: الكمي والنوعي . يركز البحث الكمي على قياس الظواهر وتحويلها إلى بيانات إحصائية قابلة للتعميم، بينما يستكشف البحث النوعي دوافع السلوكيات والتجارب البشرية بعمق من خلال البيانات الوصفية لفهم " السبب " و "الكيفية". سيتعرف الطالب أيضاً على: البحث المختلط: هو منهج علمي يجمع بين الأساليب الكمية) باستخدام الأرقام والإحصاءات (والنوعية) باستخدام الكلمات والسياق والملاحظة (في دراسة واحدة . يستخدم هذا المنهج لتعزيز موثوقية النتائج وتوفير فهم شامل للمشكلات المعقدة التي لا يمكن حلها باستخدام منهج بحثي واحد.	محاضرة	نشاط صفي والامتحانات	2	7
البحث الإجرائي	يفهم الطالب ماهية البحث الإجرائي: هي استراتيجية بحثية مرنة وتطبيقية يستخدمها الممارسون) مثل المعلمين والإداريين (لحل المشكلات الواقعية التي يواجهونها. وتهدف إلى التحسين المستمر للأداء وتطوير بيئة العمل من خلال دورة متواصلة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقييم الذاتي. ويتعلم الطالب أيضاً خصائص البحث الإجرائي، وهي الواقعية والمشاركة والاستمرارية والمرونة.	محاضرة	نشاط صفي والامتحانات	2	8
امتحان منتصف الفصل الدراسي		محاضرة			
البحث التربوي وإجراءاته	يتعرف الطالب على البحث التربوي، وهو دراسة منهجية وعلمية تهدف إلى فهم المشكلات التعليمية وتحسينها وإيجاد حلول عملية لها. ويسهم هذا البحث بشكل مباشر في تطوير المناهج الدراسية، وتعزيز أداء المعلمين، وتحسين بيئة التعلم. كما يتعلم الطالب كيفية كتابة البحوث التربوية، التي تتطلب خطوات منهجية دقيقة تبدأ بتحديد المشكلة، وتصميم أدوات البحث، وتحليل البيانات، وتنتهي بكتابة التقرير النهائي لضمان جودة البحث وتوثيقه الأكاديمي.	محاضرة	نشاط صفي والامتحانات		9
متغيرات البحث	يتعرف الطالب على متغيرات البحث العلمي، وهي أي خصائص أو ظواهر أو عوامل يمكن قياسها وتغييرها والتحكم بها. وتمثل	محاضرة	نشاط صفي والامتحانات	2	10

	هذه المتغيرات الأساس الجوهري لأي دراسة لفهم العلاقات والأسباب وتحليلها . كما يتعرف الطالب على الأنواع المختلفة للمتغيرات، مثل المتغيرات المستقلة والتابعة والتحكمية والدخيلة.				
11	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يتعلم الطالب الخطوة الأولى والأساسية لبدء دراساته العليا .تعد هذه الخطوة بمثابة "خارطة طريق "تحدد فكرة البحث وأهميتها وكيفية تنفيذها لإقناع لجنة المناقشة بقبولها .كما يتعلم الطالب تخطيط البحث، بدءاً من العنوان وصولاً إلى توثيق المراجع، وكيفية تخطيط مشروع بحث علمي، والذي يرشده لضمان سير العمل بدقة .يشمل ذلك :تحديد مشكلة واضحة، وصياغة أهداف محددة، واختيار منهجية، وتحديد الإطار الزمني والموارد .فيما يلي خطوات كتابة مقترح بحثي.	كيفية كتابة مقترح أطروحة وتخطيط مشروع بحث علمي
12	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يتعلم الطالب عملية جمع البيانات، التي تعد حجر الزاوية في البحث العلمي .تهدف هذه العملية إلى قياس وتحليل معلومات دقيقة لإثبات الفرضيات .وتعتمد على تقسيم البيانات إلى مصادر أولية (بيانات ميدانية يجمعها الباحث (ومصادر ثانوية) بيانات مكتوبة من دراسات سابقة).	جمع البيانات
13	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يتعلم الطالب تصميم البحث العلمي، وهو الخطة أو الإطار العام الذي يوجه خطوات إجراء الدراسة .وهو بمثابة " مخطط هندسي "يحدد كيفية جمع البيانات، واختيار العينة، وتحليل النتائج للإجابة على أسئلة البحث بدقة وموثوقية.	تصميم البحث
14	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يتعلم الطالب كيفية إجراء الإحصاءات في البحث العلمي. تعد الإحصاءات الركيزة الأساسية للبحث العلمي؛ فهي أداة منهجية لتحويل البيانات الأولية إلى نتائج دقيقة .وتستخدم الأساليب الإحصائية لتلخيص المعلومات، واختبار الفرضيات، وضمان صحة النتائج وقابليتها للتعميم.	إحصائيات
15	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يختار الطالب موضوعاً ويجري مشروعاً بحثياً حول مشاكل متعلمي اللغة الإنجليزية.	البحث باللغة الإنجليزية كلفة ثانية أو أجنبية
16	2	نشاط صفي والامتحانات	محاضرة	يفهم الطالب ماهية البحث التربوي، وأنواعه، ومجالاته، وتخصصاته، وأساليب التدريس، والإجراءات المنهجية التي يتبعها الباحث.	1.مقدمة في البحث التربوي 2.ما هو البحث التربوي؟
11. التقييم					

العلامات:

1. المعدل السنوي لـ (10) علامات، مقسمة إلى (20) علامة للحضور والأنشطة والمشاركة، و(20) علامة للامتحانات.
2. الامتحان النهائي (70) علامة)

12. مراجع التعليم والتعلم

1. بينز، بي سي. (2012) تبسيط أسلوب APA: الكتابة في علم النفس، والتعليم، والتمريض، وعلم الاجتماع. جون وايلي وأولاده.
2. تشيرنيكوفسكي، ه. ثل 2020. نشرته جامعة تشارلز، مطبعة كارولينوم. براغ.
3. كوهين، ل.، وموريسون، ك. (2002). مناهج البحث في التعليم. روتليدج.
4. دورني، ز. (2007). مناهج البحث في اللغويات التطبيقية: المنهجيات الكمية والنوعية والمختلطة.
5. هاتش، إي. ولازاراتون، إي. (1991). دليل البحث: التصميم والإحصاء للغويات التطبيقية.
6. مكي، أ. بوغاس، إس إم (2005) بحث اللغة الثانية.
7. مكاي، إس إل. (2006) البحث في فصول اللغة الثانية.
8. نورتون، ل. (2009). البحث الإجرائي في التدريس والتعلم: دليل عملي لإجراء البحوث التربوية في الجامعات. روتليدج.
9. بيكوراري، د. (2013). التدريس لتجنب الانتحال: كيفية تعزيز استخدام المصادر الجيدة. ماكجرو هيل للتعليم (المملكة المتحدة).
10. بيري، إف إل جونيور (2005). البحث في اللغويات التطبيقية: أن تصبح مستهلكًا مميزًا.
11. سيليجر، دبليو إتش وشو هامبي، إي. (1989). أساليب البحث في اللغة الثانية.
12. ترانسيو، ب. APA. (2019). ستايل الطبعة السابعة

المراجع الرئيسية	الكتب والمقالات المتاحة
مصادر أخرى	الكتب والمقالات المتاحة
مرجع إلكتروني	جوجل سكولار ومواقع أخرى

ماجستير في تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية
المقرر الأول
دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:					
التقييم والتقويم في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية					
2. رمز المقرر الدراسي:					
UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-A-505					
3. الفصل الدراسي / السنة:					
2025/2026					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
1-09-2025					
5. نماذج الحضور المتاحة:					
حضورياً					
6. عدد الساعات المعتمدة					
20ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر(اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)					
الاسم :الأستاذ الدكتور فارس كاظم طعمة					
البريد الإلكتروني: falattabi@uowasit.edu.iq :					
8. أهداف المقرر الدراسي					
أهداف المقرر الدراسي					
1- تمكين المرشحين لدرجة الماجستير من استخدام جميع أنواع الاختبارات بشكل صحيح ودقيق.					
2- امتلاك المعرفة بنظريات الاختبار وأنواع الاختبارات					
3- تصميم وتنفيذ مشاريعهم في مجال الاختبار					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
الاستراتيجية1					
محورها المعلم:					
• شرح واضح: سيقدم الأساتذة شروحات واضحة وموجزة لأساليب الاختبار والتقييم ، باستخدام أمثلة من العالم الحقيقي ورسومات توضيحية لتعزيز الفهم. • العروض التقديمية المنظمة: ستتبع كل جلسة تنسيقاً منظماً جيداً، حيث يتم تقديم الموضوع الرئيسي، وتقديم الشروحات والأمثلة، ثم الانتقال إلى الأنشطة التي تركز على الطالب.					
الاستراتيجية2					
محورها الطالب:					
• الأنشطة التفاعلية: ستتضمن المقرر مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد يشمل ذلك المناقشات الجماعية والعمل الثنائي والاختبارات القصيرة. • التعلم التعاوني: ستشجع أنشطة العمل الجماعي ومراجعة الأقران الطلاب على التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. • دمج التكنولوجيا: يمكن الاستفادة من التكنولوجيا من خلال تمارين تحليل الخطاب عبر الإنترنت للتعلم التعاوني، وموارد الوسائط المتعددة لتعزيز المشاركة.					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	2		مفاهيم وقضايا	محاضرة حضورية	امتحان

		التقييم الاختبار والقياس والتقييم			
امتحان	محاضرة حضورية	أنواع واستخدامات اختبارات اللغة		2	2
امتحان	محاضرة حضورية	مبادئ تقييم اللغة		2	3
امتحان	محاضرة حضورية	تقييم أربع مهارات لغوية		2	4
امتحان	محاضرة حضورية	اختبارات اللغة التقليدية والبديلة		2	5
امتحان	محاضرة حضورية	تطوير الاختبارات		2	6
امتحان	محاضرة حضورية	اختبار التكنولوجيا واللغة		2	7
امتحان	محاضرة حضورية	وصف نتائج الاختبار وتفسير درجات الاختبار		2	8
امتحان	محاضرة حضورية	تقييم الثقافة واللغة		2	9
امتحان	محاضرة حضورية	امتحان منتصف الفصل الدراسي		2	10
امتحان	محاضرة حضورية	الاختبارات والمناهج الدراسية		2	11
امتحان	محاضرة حضورية	التقييم في		2	12

		المجتمع			
امتحان	حاضرة حضورية	كتابة الأهداف والغايات ثم اختبارها		2	13
امتحان	حاضرة حضورية	مناهج وأساليب تقييم اللغة		2	14
امتحان	حاضرة حضورية	الامتحان النهائي		2	15
11. تقييم المقرر					
• الامتحانات: ستختبر امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية بشكل شامل معرفة الطلاب وتطبيقهم لمفاهيم تحليل البيانات التي تم تناولها. • الواجبات الكتابية: ستقيم الواجبات الكتابية قدرة الطلاب على استخدام القواعد النحوية بدقة وفعالية في تواصلهم الكتابي. • المشاركة الصفية: سيتم تشجيع المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية والتمارين والعمل الجماعي، وستساهم هذه المشاركة في التقييم العام.					
12. موارد التعلم والتدريس					
1. مبادئ تقييم اللغة وممارسات الفصول الدراسية بقلم إتش. دوغلاس براون و بريانفادا أبيويكراما (2010) 2. فهم اختبار اللغة بقلم دان دوغلاس (2010) 3. الاختبار في برامج اللغة بقلم جيمس دين براون (1996) 4. اختبار اللغة وتقييمها بواسطة إيلانا شوهامي (2017) 5. أهم 22 موضوعاً لتدريب المعلمين (2020) بقلم فارس ك. العنابي			الكتب الدراسية المطلوبة) الكتب المنهجية، إن وجدت)		
			المراجع الرئيسية) المصادر)		
			الكتب والمراجع الموصى بها) المجالات العلمية، التقارير(...)		
			المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		

ماجستير في تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية
الكوس الثاني
 دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:	
المنهج الدراسي في اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة	
2. رمز المقرر الدراسي:	
UWA26 – EDH – ENG – TEFL – MA -B - 501	
3. الفصل الدراسي / السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد الوصف:	
2025-09-1	
5. نماذج الحضور المتاحة:	
حضورياً	
6. عدد الوحدات الدراسية	

الساعات (3) / عدد الوحدات (3)	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد) الاسم: الأستاذ الدكتور قاسم حمادي العبادي البريد الإلكتروني: ghammad@uowasit.edu.iq	
8. أهداف المقرر الدراسي هذه المقرر مخصصة لـ 1. تزويد المرشحين لدرجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بنظرة عامة شاملة وموثقة بدقة حول أسس ومبادئ وقضايا المناهج الدراسية . 2. عرض مجالات الدراسة خارج المنهج الدراسي التي لها تأثير على المجال . 3. الوسائل والأساليب المستخدمة في التفكير في مجمل المنهج الدراسي وفي تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسي . 4. لتمكين الطلاب من تصميم المناهج الدراسية مع مراعاة مصادرها. 5. يسلط الضوء على أبرز النظريات وأحدثها في مناهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية . 6. تعليم الطلاب كيفية تطوير وتقييم المناهج الدراسية .	
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
الاستراتيجية 1	محورها المعلم: • شرح واضح: سيقدم المدربون شروحات واضحة وموجزة لمفاهيم التدريس، باستخدام أمثلة من العالم الحقيقي ووسائل بصرية (مخططات ورسوم بيانية) لتعزيز الفهم واستخدام مواد أصلية. • العروض التقديمية المنظمة: ستتبع كل جلسة شكلاً منظماً جيداً، حيث يتم تقديم مفاهيم التدريس، وتقديم الشروحات والتدريبات، ثم تطبيق الدرس في أنشطة تتمحور حول الطالب. • التدريب الموجه: سيقود المدربون الفصل خلال تمارين تدريبية أولية، لضمان استيعاب جميع الطلاب للمفاهيم الأساسية قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.
الاستراتيجية 2	محورها الطالب: • الأنشطة التفاعلية : سيتضمن المقرر الدراسي مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد يشمل ذلك مناقشات جماعية، وعملاً ثنائياً، واختبارات قصيرة، وألعاباً تركز على تطبيق الأنشطة التعليمية. • حل المشكلات : سيتم تقديم تمارين حل المشكلات للطلاب والتي تتحدى قدرتهم على تحليل وتطبيق المفاهيم التعليمية في الفصل. • التعلم التعاوني : ستشجع أنشطة العمل الجماعي ومراجعة الأقران الطلاب على التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. • دمج التكنولوجيا : يمكن الاستفادة من التكنولوجيا من خلال تمارين التدريس عبر الإنترنت، وبرامج يوتيوب ، والسبورات التفاعلية للتعلم التعاوني، وموارد الوسائط المتعددة لتعزيز المشاركة.
الاستراتيجية 3	التعلم الذاتي : العمل من الكتاب المدرسي: سيتم تكليف الطلاب بتمارين وأنشطة مباشرة من مقرر التدريب العملي الجامعي • كتاب مدرسي لترسيخ فهمهم خارج الفصل الدراسي. • تشجيع الدراسة الذاتية: سيقدم المدربون موارد واستراتيجيات للتعلم المستقل، ويشجعون الطلاب على استخدام القواميس والموارد عبر الإنترنت وتطبيقات التدريس التي تنمي العديد من المهارات. • الأنشطة الاختيارية: ستتاح للطلاب فرص للمشاركة في أنشطة اختيارية مثل

العروض التقديمية والمناظرات أو ممارسة التدريس، مما يؤدي إلى تدريس أربع مهارات لغوية بالإضافة إلى المفردات والقواعد.					
10. هيكل المقرر					
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
امتحان	محاضرة حضورية	الإنجليزية للمصطلحات المحددة الأغراض ، القسم 2.	تصميم المناهج الدراسية في اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة.	3	1
امتحان	محاضرة حضورية	الإنجليزية للمصطلحات المحددة الأغراض ، القسم 3.	طلب.	3	2
امتحان	محاضرة حضورية	التطورات في اللغة الإنجليزية للحصول على معلومات محددة الأغراض الفصل 7.	تحليل الاحتياجات وتقييمها.	3	3
امتحان	محاضرة حضورية	التطورات في الإنجليزية للمصطلحات المحددة الأهداف الفصل 8.	تصميم المقرر الدراسي.	3	4
امتحان	محاضرة حضورية	مقرر التطور اللغوي التدريس، الفصل 1 ، 2 .	تطوير المناهج الدراسية في تدريس اللغات.	3	5
امتحان	محاضرة حضورية	مقرر التطور اللغوي التدريس ، الفصل 3 ، 4.	تطوير المناهج الدراسية في تدريس اللغات.	3	6
امتحان	محاضرة حضورية	مقرر التطور اللغوي التدريس، الفصل 5 ، 6 .	تطوير المناهج الدراسية في تدريس اللغات.	3	7
امتحان	محاضرة حضورية	مقرر التطور اللغوي التدريس، الفصل 7 ، 8 ، 9 .	تطوير المناهج الدراسية في تدريس اللغات.	3	8

9	3	توجهات جديدة في اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة تصميم المناهج الدراسية.	مصادر الإنترنت.	محاضرة حضورية	امتحان
10	3	توجهات جديدة في اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة تصميم المناهج الدراسية.	مصادر الإنترنت.	محاضرة حضورية	امتحان
11	3	دورة IREX في تصميم منهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.	برنامج IREX	محاضرة حضورية	امتحان
12	3	دورة IREX في تصميم منهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.	برنامج IREX	محاضرة حضورية	امتحان
3 1	3	امتحان منتصف الفصل الدراسي.		محاضرة حضورية	امتحان
4 1	3	دورة IREX في تصميم منهج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.	برنامج IREX	محاضرة حضورية	امتحان
15		الامتحان النهائي			
11. تقييم المقرر					
- الاختبارات القصيرة المنتظمة: ستقيم الاختبارات القصيرة المتكررة وغير المصيرية فهم الطلاب طوال المقرر وتوفر فرصاً للتعليقات والتحسين. - الامتحانات: ستختبر الامتحانات الشهرية والنهائية بشكل شامل معرفة الطلاب وتطبيقهم لمفاهيم القواعد التي تم تغطيتها. - نقد الفيديوهات: سيطلب من الطلاب تقييم الفيديوهات والبرامج التعليمية للغة الإنجليزية. - المشاركة الصفية: يُطلب من الطلاب ممارسة تدريس أربع مهارات لغوية، بالإضافة إلى تدريس القواعد والمفردات في الصف، إلى جانب إعداد خطة الدرس. سيقوم المعلم بتقييم أداء الطلاب.					
12. موارد التعلم والتدريس					
1. 1. اللغة الإنجليزية لأغراض محددة			توم هاتشينسون وآلان ووترز (1993).		
2. التطورات في اللغة الإنجليزية لأغراض محددة			توني دادلي-إيفانز وماغي جو سانت جون وايت ، (2005)		
3. تطوير المناهج الدراسية في تدريس اللغات.			جاك سي. ريتشاردز ، (2009).		
4. الكتب والمقالات التي قام الطلاب بدراستها.					
5. برنامج IREX					

--	--

ماجستير فى تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
الكوس الثانى
دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

ماجستير فى تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
الكوس الثانى
 دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. موضوع :	
علم اللغة النفسى	
2. رمز الموضوع:	
UWA26 – EDH-ENG-TEFL-MA-B-503	
3. السنة/المقرر	
ماجستير / المقرر الثانية 2025 - 2026	
4. تاريخ الوصف	
2025-09-1	
5. الحضور	
شخصيا	
6. إجمالي الساعات	
45 ساعة	

7. المدرب
الأستاذ المساعد الدكتور محمد عبد صالح mabdsalih@uowasit.edu.iq
8. أهداف المقرر الدراسي
تم تصميم المقرر لمساعدة الطلاب على: 1. التعرف على أساسيات علم اللغة النفسي فيما يتعلق بما يلي: تعريفاته، وأساليبه، ومجالاته. 2. حدد العمليات الرئيسية المتعلقة بعمل علماء اللغة النفسية من الناحية النفسية. 3. كتابة التقارير والأوراق البحثية حول الظواهر اللغوية النفسية الحديثة.
8. استراتيجيات التدريس والتعلم
1. المعلم • الشروحات والتوضيحات: سيقدم المعلم شروحات وتوضيحات حول مفهوم علم اللغة النفسي باستخدام الأبحاث الحديثة من خلال شرح المقالات المنشورة أو بعض الفصول من الكتب والمقالات وأبحاث علم اللغة النفسي. التدريب الموجه: يطلب أعضاء هيئة التدريس من الطلاب المشاركة في عرض تقديمي حول المواضيع التي يتم تدريسها. التعليم الإلكتروني: يُطلب من الطلاب حضور الحصص الإلكترونية البحث عن المصادر: يُطلب من الطلاب استخدام التكنولوجيا للبحث عن المصادر والمشاركة في مواقع البحث العلمي
2. طالب • الأنشطة التفاعلية: يقدم الطالب المهمة الموكلة إليه في علم اللغة النفسي وفقاً للمواضيع، وتجري مناقشة جماعية. • الأسئلة: يجيب الطالب على الأسئلة الموجهة إليه حول المواضيع التي تتم مناقشتها • التعلم التعاوني: يُطلب من الطلاب المشاركة في مناقشة المواضيع فيما بينهم لتعزيز التعلم التعاوني
التعلم الإلكتروني: تشجيع الطلاب على تعلم التعلم الإلكتروني من خلال برامج التدريس عبر الإنترنت، أو عبر السبورة الذكية

9. هيكل المقرر					
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	عنوان	التعلم المطلوب	ساعات	أسبوع
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصلي والنشاط الصفّي	مقدمة في علم اللغة النفسي	سيتمكن الطلاب من فهم مفاهيم وقضايا علم اللغة النفسي	3	1 فبراير 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصلي والنشاط الصفّي	علم اللغة العصبي والدماغ	سيتعلم الطلاب العلاقة بين اللغة والدماغ، وسيتعرفون أيضاً على أجزاء الدماغ.	3	2 فبراير 2026، 15 فبراير
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصلي والنشاط الصفّي	إدراك الكلام	سيفهم الطلاب كيفية نطق الكلمات وما يؤثر ذلك عليهم	3	3 فبراير 2026 22

قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	التعرف على الكلمات والوصول المعجمي	سيفهم الطلاب كيف تقسّم الكلمات إلى أجزاء	3	الربع 8 فبراير 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	معالجة الجمل بول وارين	سيفهم الطلاب ما ينطوي عليه بناء الجملة	3	5 مارس 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	المعنى والمعجم الذهني	سيفهم الطلاب معنى العناصر وكيفية معالجتها في أذهانهم	3	6 مارس 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	الازدواجية اللغوية والتعدد اللغوي	سيفهم الطلاب ما يدور في ذهن الشخص عندما يتحدث لغتين أو أكثر	3	7 مارس 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	اكتساب اللغة والفترة الدرجة	سيفهم الطلاب الوقت الذي لا يمكن فيه اكتساب اللغة	3	8 مارس 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	الذاكرة والانتباه	سيفهم الطلاب مفهومي الذاكرة القصيرة والذاكرة الطويلة وما إلى ذلك	3	9 مارس 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	لغة الظروف الاستثنائية اضطرابات اللغة واضطرابات الكلام وأنواع الحبسة الكلامية وفقدان القدرة على تسمية الأشياء وعسر القراءة	سيفهم الطلاب ما الذي يمنع بعض الناس من التحدث باللغة أو فهمها،	3	10 أبريل 2026
قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	امتحان منتصف الفصل الدراسي		3	11 أبريل 12 أبريل 2026
قراءة عرض تقديمي	الأسلوب التواصل والنشاط الصف	الأخطاء، والهفوات، والزلات، والإصلاح	سيفهم الطلاب كيفية الإصلاح أخطاء،	3	12 مايو 2026

		هفوات، زلات			(باوربوينت) للموضوع وشرحه
13 ^{هـ} 19 أبريل 2026	3	سيتعلم الطلاب كيفية إنتاج اللغة	إنتاج اللغة	الأسلوب التواصلية والنشاط الصفّي	قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه
14 ^{هـ} 26 أبريل 2026	3	سيفهم الطلاب العلاقة بين اللغة والفكر والثقافة	اللغة والفكر والثقافة	الأسلوب التواصلية والنشاط الصفّي	قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه
3، 15 مايو 2026	3	سيتعلم الطلاب كيفية تعلم لغة أجنبية وما هي قضايا علم اللغة النفسي التي تؤثر عليهم	علم اللغة النفسي ومنهجية تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	الأسلوب التواصلية والنشاط الصفّي	قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه
10، 16 مايو 2026	3		الامتحان النهائي	الأسلوب التواصلية والنشاط الصفّي	قراءة عرض تقديمي (باوربوينت) للموضوع وشرحه

11. التقييم

العلامات:

1. المعدل السنوي لـ (10) علامات، مقسمة إلى (20) علامة للحضور والأنشطة والمشاركة، و(20) علامة للامتحانات. 2. الامتحان النهائي (70) علامة

12. مراجع التعليم والتعلم

1. مقدمة في علم اللغة النفسي. الطبعة الثانية. داني د. شتاينبرغ وناتاليا ف. سياريني ، 2006
2. مدخل إلى علم اللغة النفسي بقلم بول وارين 201
- 3- علم اللغة النفسي، هـ. ويند، 2011
4. مقدمة في علم اللغة النفسي وتطبيقاته، بقلم ليز مين ، 2017
5. علم نفس اللغة من البيانات إلى النظرية، بقلم تريفور أ. هارلي، 2014
5. دراسة اللغة. يول.ج. 2010

مقالات سكوبس	المراجع الرئيسية
كتب ومقالات من جوجل	1. أيتشيسون ، ج. (2012). <i>الكلمات في العقل : مقدمة إلى المعجم العقلي</i> . جون وايلي وأولاده.
جوجل سكولار ومواقع أخرى	2. بادلي ، أ. (2007). <i>الذاكرة العاملة، والفكر، والعمل</i> (المجلد 45). مطبعة جامعة أكسفورد.
	3. بيست، سي تي، تايلر، إم، بون، أو، ومونرو، إم (2007). <i>غير الناطقين باللغة الأم ومتعلمي اللغة الثانية</i>

4. بيباليستوك، إي.، كرول، جيه إف، ودي غروت، إيه إم. (2013) عواقب ازدواجية اللغة على التطور المعرفي دليل ازدواجية اللغة: مناهج علم اللغة النفسي، 417-432	
5. بوت، ك.د. (1992). اللغويات التطبيقية. اللغويات التطبيقية، (1) 13، 1-24	
6. كلاسن، هـ، وفيلسر، سي. (2006). ما مدى تشابه معالجة اللغة غير الأصلية مع معالجة اللغة الأصلية؟ الاتجاهات في العلوم المعرفية، (12) 10، 564-570	
7. دي بوت، ك.، كوكس، أ.، رالستون، إس، شافيلي، أ.، وويلتنس، ب. (1995). المعالجة المعجمية في ثنائيي اللغة: أبحاث اللغة الثانية، (1) 11، 1-19	
8. دويك، دبليو، فان آش، إي، دريغ، دي، وهارتسويكر، آر جيه. (2007). التعرف البصري على الكلمات من قبل ثنائيي اللغة في سياق جملة: دليل على الوصول المعجمي غير الانتقائي. مجلة علم النفس التجريبي: التعلم والذاكرة والإدراك، (4) 33، 663	
9. إليس، ر. (2008). اكتساب اللغة الثانية. الولايات المتحدة: أكسفورد، 98، 37	
10. فيلد، ج. (2004). علم اللغة النفسي: المفاهيم الأساسية. دار النشر لعلم النفس.	
11. فريديريتش، أ.د. (2017). اللغة في دماغنا: أصول قدرة بشرية فريدة. مطبعة معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا.	
12. جيبس الابن، آر دبليو، وكولستون، إتش إل (2006). اللغة المجازية. في كتاب "دليل علم اللغة النفسي" ص. (835-861) دار النشر الأكاديمية.	
13. هارلي، تي. أ. (2013). سيكولوجية اللغة: من البيانات إلى النظرية. دار النشر النفسية.	
14. ليفيلت، دبليو جيه. (1995). القدرة على الكلام: من النوايا إلى الكلمات المنطوقة. المجلة الأوروبية، (1) 3، 13-23	
15. أورتيجا، ل. (2014). فهم اكتساب اللغة الثانية. روتليدج.	
16. فان باتن، ب. (2015). معالجة المدخلات في اكتساب اللغة الثانية لدى البالغين. في: ب. فان باتن وج. ويليامز (محرران)، نظريات في اكتساب اللغة الثانية، الطبعة الثانية) ص-113 (135) نيويورك: روتليدج.	

	17. وارين، ب. (2013). <i>مدخل إلى علم اللغة النفسي</i> . مطبعة جامعة كامبريدج.
	18. ستاينبرغ، د.د.، وسياريني، ن.ف. (2013). <i>مدخل إلى علم اللغة النفسي</i> . روتليدج.
	19. يول، ج. (2022). <i>دراسة اللغة</i> . مطبعة جامعة كامبريدج.
	20. إدراك الكلام. <i>الخبرة اللغوية في تعلم الكلام في اللغة الثانية</i> ، 17، 13-34

ماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
الكوس الثاني
دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:
القواعد التربوية
2. رمز المقرر الدراسي:
UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-B-504
3. الفصل الدراسي / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف:
2025/9/1
5. نماذج الحضور المتاحة:
محاضرات حضورية
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
ساعتان / وحدتان
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)
الاسم: الاستاذ المساعد نور حميد ماجد

البريد الإلكتروني: noorhameed@uowasit.edu.iq					
8. أهداف المقرر الدراسي					
أهداف المقرر الدراسي					
1- تطوير فهم متقدم لقواعد اللغة التربوية وأسسها النظرية، مع التركيز بشكل خاص على العلاقة بين تدريس قواعد اللغة واكتساب اللغة الثانية.					
2- تحليل التفاعل بين الشكل النحوي والمعنى بشكل نقدي، وتقييم أساليب التدريس المختلفة مثل التركيز على الأشكال والتدريس الصريح للقواعد.					
3- فحص المتغيرات المتعلقة بالمتعلم والعوامل السياقية التي تؤثر على فعالية تدريس القواعد في فصول اللغة الثانية.					
4- تصميم وتقييم المواد التعليمية المتعلقة بقواعد اللغة، والمهام التعليمية، وأدوات التقييم التي تعزز تعلم قواعد اللغة بشكل هادف وتواصلي.					
5- تحليل أخطاء المتعلمين وتطبيق استراتيجيات التغذية الراجعة التصحيحية المناسبة، مع التفاعل مع الاتجاهات الحالية والمعاصرة في قواعد اللغة التربوية.					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
- محاضرات ومناقشات تفاعلية، أسئلة تفاعلية، وأنشطة تعليمية تعاونية : عرض تقديمي وردود فعل من الأقران.				استراتيجية	
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
6.		مقدمة في قواعد اللغة التربوية	محاضرة تمهيدية: مدخل إلى قواعد اللغة التربوية	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والمهام
7.		دراسة الأسس النظرية لقواعد اللغة التربوية	الأسس النظرية لقواعد اللغة التربوية	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والواجبات
8.		لتحليل العلاقة بين الشكل والمعنى والاستخدام	الشكل والمعنى والاستخدام	محاضرة ومناقشة أسئلة تفاعلية	المشاركة في المناقشات والواجبات
9.		للتمييز بين التركيز على الشكل والتركيز على الأشكال	التركيز على الشكل والتركيز على الأشكال	محاضرة ومناقشة أسئلة تفاعلية	المشاركة في المناقشات والواجبات
10.		للمقارنة النقدية بين تعليم القواعد الصريح والضمني	تعليم القواعد الصريح مقابل تعليم القواعد الضمني	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والواجبات
11.		استكشاف العلاقة بين قواعد اللغة واكتساب اللغة الثانية	قواعد اللغة واكتساب اللغة الثانية: التداخلات والآثار المترتبة	محاضرة ومناقشة	المشاركة في المناقشات والواجبات
12.		تطوير	تدريس قواعد	محاضرة	المشاركة في

المناقشات والواجبات	ومناقشة	اللغة من خلال السياق والخطاب	استراتيجيات لتدريس قواعد اللغة من خلال السياق والخطاب		
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	متغيرات المتعلمين وتعليم القواعد	لفحص متغيرات المتعلم في تعلم القواعد	13	
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة تقييم الأقران	الأساليب التربوية لتدريس قواعد اللغة	للبحث في المناهج التربوية المختلفة لتدريس قواعد اللغة	14	
		امتحان منتصف الفصل الدراسي		15	
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة تقييم الأقران	تقييم المعرفة النحوية	تصميم وتقييم أدوات لتقييم المعرفة النحوية	16	
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة تقييم الأقران	تصميم مواد قواعد اللغة التربوية	معرفة كيفية تطوير مواد قواعد اللغة التعليمية	17	
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	تحليل الأخطاء والتغذية الراجعة التصحيحية	تحليل أخطاء المتعلمين وتطبيق استراتيجيات التغذية الراجعة التصحيحية المناسبة	18	
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	التصميم والتنفيذ والتقييم القائم على البحث لمهام القواعد	تصميم وتنفيذ وتقييم المهام التربوية التي تركز على القواعد النحوية	19	
المشاركة في المناقشات والواجبات	محاضرة ومناقشة	الاتجاهات الحالية في قواعد اللغة التربوية	دراسة الاتجاهات والابتكارات الحالية في قواعد اللغة التربوية	20	
11. تقييم المقرر					

30 علامة	- امتحانات كتابية - المشاركة اليومية والمهام - ورقة بحثية
70 علامة	- الامتحان النهائي
12. موارد التعلم والتدريس	
-----	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
1. بايغيت ، م.، تونكين ، أ.، وويليامز ، إ.، محررون . (1994) القواعد ومعلم اللغة . برنتيس هول. 2. بايغيت ، م.، سكيان ، ب.، وسوين ، م.، محررون . (2001) لبحث في المهام التربوية : تعلم اللغة الثانية وتدريسها واختبارها . لونغمان. 3. هينكل ، إي.، وفوتوس ، إس.، محرران . (2002) وجهات نظر جديدة حول تدريس القواعد في فصول اللغة الثانية . لورانس إيرلبوم أسوشيتس. 4. كيك، سي.، وكيم، واي . (2014) قواعد اللغة التربوية . شركة جون بنجامينز للنشر. 5. أودلين ، ت.، محرر . (1994) . (وجهات نظر حول قواعد اللغة التربوية . مطبعة جامعة كامبريدج. 6. تاجينو ، أ.، محرر . (2018) . (منهج جديد لقواعد اللغة الإنجليزية التربوية : ترتيب المعاني . روتليدج.	المراجع الرئيسية (المصادر)
كيك، سي.، وكيم، واي . (2014) قواعد اللغة التربوية . شركة جون بنجامينز للنشر .	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
مجلة TESOL الفصلية. الرابطة الدولية لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-quarterly " بحوث تدريس اللغات". مجلات ، SAGE https://journals.sagepub.com/home/ltr https://www.journals.elsevier.com/system	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

ماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
الكوس الثاني
 دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. المقرر التدريبي:
تحليل الخطاب في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية
2. رمز المقرر: ENG.
UWA26 - EDH-ENG-TEFL-MA-B-505
3. الفصل الدراسي / السنة الدراسية:
مقرر/ ماجستير تحليل الخطاب في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية 2025-2026
4. تاريخ إعداد المقرر
2025/09/01
5. نموذج الحضور:
محاضرات حضورية
6. الساعات المعتمدة / إجمالي الساعات:

15 ساعة					
7. مسؤول المقرر(في حالة وجود أكثر من مسؤول، يرجى ذكر ذلك مع عناوين البريد الإلكتروني)					
1. الأستاذ المساعد حسين كمر كرم البريد الإلكتروني: hkaram@uowasit.edu.iq					
8. أهداف المقرر الدراسي					
تتمحور أهداف دراسة تحليل الخطاب في الفصل الدراسي حول كيفية ممارسته، والأساليب المستخدمة في تطبيقه، وكيفية تفسير الطلاب والمعلمين للخطاب في السياقات التعليمية والتربوية. لا يقتصر دور تحليل الخطاب على مساعدة المعلمين في فهم كيفية استخدام اللغة لنقل المعنى، بل يتعداه إلى بناء العلاقات وأداء وظائف متنوعة في التواصل الواقعي، بما في ذلك السياقات اللفظية والكتابية. يسهم تبني تحليل الخطاب في تعلم اللغة وتعليمها في تعزيز فهم المتعلمين لكيفية عمل اللغة في سياقها. ومن خلال التركيز على البنى والوظائف الأوسع نطاقاً للتواصل، يستطيع الطلاب تطوير مهارات لغوية أكثر تقدماً، بدءاً من إتقان هدف المحادثة وصولاً إلى كتابة نصوص أكثر تماسكاً وفعالية.					
9. استراتيجيات التعلم والتدريس					
1. الاختبارات الورقية 2. المحاضرات 3. عروض الشرائح 4. اختبارات قصيرة 5. المشاركة في المحاضرة 6. تلخيص المقالات والأبحاث 7. الأنشطة اللامنهجية					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	النتائج المطلوبة	الوحدة/الموضوع	أسلوب التعلم/التدريس	أسلوب التقييم
1 يناير 2026 ، 19 يناير	2	مقدمة في تحليل الخطاب	الفصل الأول	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
26 يناير 2026	2	مناهج دراسة الخطاب الصفي	الفصل الرابع	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
3 فبراير 2026	2	تحليل الخطاب والقواعد	الوحدة السادسة	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
4 و 9 فبراير 2026	2	الخطاب المنطوق في الفصل الدراسي	الوحدة السابعة	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
5 و 16 فبراير 2026	2	تحديات تواجه المعلمين والمتعلمين	الفصل العاشر	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
6 و 23 فبراير 2026	2	عابر للثقافات وبين الثقافات تحليل الاتصال والخطاب	الفصل الثاني عشر	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل

7 مارس 2026	2	الخطاب كإعادة سياق الممارسة الاجتماعية	الفصل الخامس	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
8 مارس 2026	2	الخطاب الصفي كممارسة تأملية	الوحدة التاسعة	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
9 مارس 2026	2	الإثنوغرافيا والخطاب الصفي	الوحدة الأولى	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
10 مارس 2026	2	استخدام الخطاب لخلق هوية المعلم	الفصل الثاني	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
11 مارس 2026	2	اللغة المكتوبة والخطاب	الفصل الثامن	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
12 أبريل 2026	2	تحليل الخطاب والسرد	الوحدة السابعة	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
13 أبريل 2026	2	تحليل المحادثة: البراغماتية والأسلوب	الفصل الحادي عشر	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
14 أبريل 2026	2	تصميم منهج الخطاب	الوحدة الثالثة	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
15 أبريل 2026	2	مراجعة	امتحان نهاية المقرر	اختبار ورقي	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل

11. تسجيل نقاط المقرر

سيتم تقييم التقييم المكون من 100 علامة على النحو التالي؛
 - العلامة قبل النهائية من 30 (5 علامات للحضور، 15 علامة للمشاركة، والأنشطة الأخرى + 10 علامات لاختبارات المقرر الدراسي)
 - اختبار نهائي (من 70 علامة)

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب الدراسية المطلوبة، إن وجدت؛ للمزيد من القراءة، إن وجدت؛	م. مكارثي (1991) تحليل الخطاب لمعلمي اللغات، مكتبة كامبريدج لتعليم اللغات، مطبعة جامعة كامبريدج
المجلات والدوريات والمصادر الأخرى؛	فيونا فار. (2011) خطاب التغذية الراجعة لممارسة التدريس ، تايلور وفرانسيس، نيويورك.
	ستيف والش، (2011) استكشاف الخطاب الصفي اللغة في العمل ، ستيف والش روتليج .

https://sacunslc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/03/michael-mccarthy-discourse-analysis-for-language-teachers-cambridge-language-teaching-library-1991.pdf https://www.cal.org/wp-content/uploads/2022/05/DiscourseAnalysisforLanguageTeachers.pdf	المواقع الإلكترونية، والمراجع الإلكترونية، والمصادر عبر الإنترنت؛
---	--