

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: علم المناخ وتطبيقاته	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/ 09/ 2025 :	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٦٠ ساعة سنوياً. ٢ ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د عباس طراد ساجت الأيميل : asachit@uowasit.edu.iq م.م حبيب فاضل خضير	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>معرفة عناصر الطقس والمناخ والعوامل المؤثرة فيها.</p> <p>أ٢- معرفة التباين الجغرافي لعناصر المناخ وظواهره المختلفة.</p> <p>أ٣- الإلمام بالمفاهيم الأساسية والمصطلحات العلمية الخاصة بعلم الطقس والمناخ.</p> <p>أ٤- معرفة الاتجاهات الحديثة في علم المناخ ولاسيما موضوع التغيرات المناخية وثقب الأوزون والامطار الحامضية والجزيرة الحرارية.</p> <p>أ٥- تطوير الجانب المعرفي لطرق قياس ورصد عناصر المناخ وظواهره في محطات الرصد الجوي.</p> <p>أ٦- أن يتعرف الطلبة على العلاقات المعقدة التي ترتبط بها عناصر المناخ.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات</p>	الاستراتيجية

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم علم المناخ وعلاقته بالعلوم الأخرى، مجالات علم المناخ،	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
2	2		الاتجاهات الحديثة لدراسة علم المناخ	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
3	2		الغلاف الجوي مكونات الغلاف الجوي	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
4	2		طبقات الغلاف الجوي تلوث الغلاف الجوي	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
5	2		الأشعاع الشمسي الثابت الشمسي قياس الأشعاع الشمسي العوامل المؤثرة في الأشعاع الشمسي	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
6	2		التوزيع الجغرافي للإشعاع الشمسي الموازنة الإشعاعية لسطح الأرض الأشعاع الأرضي	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
7	2		الحرارة مفهوم الحرارة مفهوم درجات الحرارة قياس درجات الحرارة الحرارة	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
8	2		التوزيع الجغرافي لدرجات الحرارة العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي لدرجات	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
9	2		التغير العمودي لدرجات الحرارة الشذوذ الحراري	عرض سلايدات بوربوينت	الاختبارات اليومية

والشهرية	استخدام الوايت بوورد	الانقلاب الحراري			
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الضغط الجوي مفهومه، اهميته العوامل المؤثرة في الضغط الجوي تمثيل الضغط الجوي على الخرائط الطقسية السطحية والعليا ومستويات الضغط الثابت		2	10
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	التوزيع النطاقي للضغط الجوي التوزيع الجغرافي للضغط الجوي		2	11
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الرياح مفهومها العوامل المؤثرة في حركة الرياح انحدار الضغط الجوي قوة كوريوليس قوة الاحتكاك		2	12
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	انواع الرياح الرياح الدائمة الرياح المحلية نسيم البر والبحر نسيم الجبل والوادي		2	13
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الرياح الدافئة رياح الخماسين رياح السيركو القبلي الهريمتان السموم الفوهن الشنوك الرياح الباردة البورا البركفيلدرز		2	14
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الكتل الهوائية مفهومها اهميتها تصنيف المناطق حسب تعرضها للكتل الهوائية تصنيف الكتل الهوائية		2	15

الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الكتل الهوائية المؤثرة في مناخ البحر المتوسط الكتل الهوائية المؤثرة في مناخ العراق	2	16
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الجبهات الهوائية مفهومها اهميتها حركتها انواع الجبهات حسب ظروف تكوينها	2	17
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	المنخفضات الجوية انواعها المنخفضات الجبهوية المنخفضات الحرارية المنخفضات التضاريسية	2	18
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	انواع الجبهات الهوائية حسب موقعها الجغرافي الهوائية الظروف الطبسية المرافقة للجبهات الهوائية	2	19
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاعاصير المدارية مراحل نشوء الاعاصير المدارية الهوريكين التورنادو التيفون	2	20
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	العواصف الرعدية مراحل تكون العواصف الرعدية البرق الرعد	2	21
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الرطوبة الجوية مصطلحات الرطوبة الجوية قياس الرطوبة الجوية	2	22
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	التكاثف، مفهومه شروط التكاثف انواع التكاثف الضباب الندى الصقيع	2	23
الاختبارات اليومية	عرض سلايدات بوربوينت	الغيوم انواع الغيوم	2	24

والشهرية	استخدام الوايت بوورد	تصنيف الغيوم			
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بور بوينت استخدام الوايت بوورد	مفهوم الامطار انواع الامطار الامطار الحملية الامطار التضاريسية الامطار الاعصارية انظمة سقوط المطر		2	25
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بور بوينت استخدام الوايت بوورد	المطر المتجمد البرد (الحالوب) الثلج		2	26
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بور بوينت استخدام الوايت بوورد	التبخّر مفهومه العوامل المؤثرة فيه قياس التبخّر		2	27
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بور بوينت استخدام الوايت بوورد	التصانيف المناخية مفهومها اهميتها انواعها		2	28
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بور بوينت استخدام الوايت بوورد	تصنيف كوين تصنيف ثورنثويت		2	29
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بور بوينت استخدام الوايت بوورد	أمثلة تطبيقية عن التصانيف المناخية		2	30

١. البنية التحتية	
علم المناخ تأليف د. صباح محمود الراوي وعدنان هزاع البياتي، ٢٠٠٠.	١- الكتب المقررة المطلوبة
مبادئ علم المناخ، قصي عبد المجيد السامرائي، ٢٠٠٨.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم المناخ المعاصر، نعمان شحادة، ٢٠٠٩.	(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
NOAA Plymoth.vortex.edu	(٢) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

نموذج وصف المقرر- علم الخرائط

١. اسم المقرر :	
علم الخرائط وتطبيقاته	
٢. رمز المقرر :	
/	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
1/ 09/ 2025	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور (ساعتان في الأسبوع)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د. أمال هادي كاظم الجابري م.م. هند نعييس سلمان	الايمل : akazem@uowasit.edu.iq

٨. أهداف المقرر
- تعريف الطلبة بأهمية الخريطة
- تعريف الطلبة بأساسيات علم الخرائط
- تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة لإعداد الخرائط الجغرافية
- التطبيق العملي لرسم الخرائط وفق الأسس العلمية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. طريقة المحاضرة ٢. طريقة المناقشة ٣. التطبيق العملي

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢ ساعة	التعرف على المادة العلمية وجانبيها النظري والعملي	مفهوم الخريطة	الإلقاء والمناقشة	الإختبار اليومي
2	٢ ساعة	تتبع بداية إعداد الإنسان للخرائط والتطور التاريخي لها عبر العصور	نشأة وتطور الخرائط	الإلقاء والمناقشة	الإختبار اليومي
3	٢ ساعة	مشاهدة الأدوات والأجهزة وشرح كيفية إستعمالها	أدوات ومواد الترسيم	المشاهدة والشرح المباشر	التدريب المباشر على إستعمال الأدوات والمواد والأجهزة
4	٢ ساعة	معرفة أنواع الخرائط ومعايير تصنيفها	تصنيف الخرائط وأنواعها	الإلقاء والمناقشة	الإختبار اليومي
5	٢ ساعة	توضيح الخرائط (الطبيعية و البشرية) والفرق بينهما	تصنيف الخرائط حسب موضوعها (الطبيعية و البشرية)	الإلقاء والمناقشة	واجب بيتي لإستيعاب الفروقات
6	٢ ساعة	توضيح الخرائط (العامة والتفصيلية) والفرق بينهما	تصنيف الخرائط حسب مقياس الرسم (العامة والتفصيلية)	الإلقاء والمناقشة	واجب بيتي لإستيعاب الفروقات
7	٢ ساعة	توضيح الخرائط (الورقية والرقمية) والفرق بينهما	تصنيف الخرائط حسب إنتاجها (الورقية والرقمية)	العرض التقديمي وإستعمال تقنيات نظم المعلومات الجغرافية GIS	واجب بيتي لإستيعاب الفروقات
8	٢ ساعة	شرح عملية التصميم الخرائطي	التصميم الخرائطي	الإلقاء والمناقشة	الإختبار اليومي
9	٢ ساعة	التطبيق العملي لرسم عناصر التصميم الخرائطي	عناصر التصميم الخرائطي	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	التقسيم لمجموعات صغيرة تعمل صفيا بشكل جماعي تطبيقي للموضوع
10	٢ ساعة	التطبيق العملي لتخطيط أساسيات التصميم الخرائطي	أساسيات التصميم الخرائطي	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	التقسيم لمجموعات صغيرة تعمل صفيا بشكل جماعي تطبيقي للموضوع
11	٢ ساعة	التركيز على كروية الأرض وما لهذه الخاصية من تأثير على رسم الخرائط	أنواع المساقط وخصائصها	إستعمال أجهزة ضوئية مع مجسمات الكرة الأرضية	الإختبار اليومي
12	٢ ساعة	التأكيد على الإحداثيات الجغرافية والتربيعية والفرق بينهما	أنواع الإحداثيات وخصائصها	العرض التقديمي وإستعمال تقنيات نظم المعلومات الجغرافية GIS	التقسيم لمجموعات صغيرة تعمل صفيا بشكل جماعي تطبيقي للموضوع
13	٢ ساعة	التعرف على مقاييس رسم الخرائط وخصائصها	مقاييس رسم الخرائط	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	واجب بيتي لحل المسائل الرياضية ورسم المقياس
14	٢ ساعة	إمتحان الفصل الأول / الجانب النظري			
15	٢ ساعة	إمتحان الفصل الأول / الجانب العملي			

العطلة الربيعية

التقسيم لمجموعات صغيرة تعمل صفيا بشكل جماعي تطبيقي للموضوع	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	المقاييس العددية	التطبيق العملي لرسم المقاييس العددية	٢ ساعة	16
التقسيم لمجموعات صغيرة تعمل صفيا بشكل جماعي تطبيقي للموضوع	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	المقاييس التخطيطية	التطبيق العملي لرسم المقاييس التخطيطية	٢ ساعة	17
واجب بيتي للتدريب على العملية	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	تصغير وتكبير الخرائط	التدريب على إجراء عمليات التصغير والتكبير للخرائط	٢ ساعة	18
الإختبار اليومي	الإلقاء والمناقشة	مصادر إعداد الخرائط	الاهتمام بالمصادر الرصينة في إعداد الخرائط	٢ ساعة	19
الإختبار اليومي	الإلقاء والمناقشة	المساحة الأرضية	التعرف على طرائق المسح الأرضي ومصادرها	٢ ساعة	20
الإختبار اليومي	العرض التقديمي وإستعمال تقنيات نظم المعلومات GIS الجغرافية	البيانات الفضائية	التعرف على البيانات الفضائية وتحليلها	٢ ساعة	21
الإختبار اليومي	الإلقاء والمناقشة	طرائق التمثيل الخرائطي	شرح طرائق التمثيل الخرائطي	٢ ساعة	22
واجب بيتي لفهم الظاهرة وإختيار الطريقة الملائمة لتمثيلها	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	طرائق التمثيل النوعية	التطبيق العملي لطرائق التمثيل النوعية	٢ ساعة	23
واجب بيتي لفهم الظاهرة وإختيار الطريقة الملائمة لتمثيلها	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	طرائق التمثيل الكمية	التطبيق العملي لطرائق التمثيل الكمية	٢ ساعة	24
واجب بيتي لإستيعاب الطريقة وتطبيقها	العرض التقديمي وإستعمال تقنيات نظم المعلومات GIS الجغرافية	خرائط الرموز البيانية	معرفة الرموز البيانية والتدريب على رسم خرائطها	٢ ساعة	25
واجب بيتي لإستيعاب الطريقة وتطبيقها	العرض التقديمي وإستعمال تقنيات نظم المعلومات GIS الجغرافية	خرائط رموز الحركة	معرفة رموز الحركة والتدريب على رسم خرائطها	٢ ساعة	26
الإختبار اليومي	إستعمال أدوات ومواد الرسم اليدوي المباشر	الخرائط الطبوغرافية	الشرح التفصيلي للخرائط الطبوغرافية وكيفية قراءتها وتحليلها	٢ ساعة	27
الإختبار اليومي	الإلقاء والمناقشة	قواعد وأساسيات الإستشعار عن بعد	الشرح التفصيلي لقواعد وأساسيات الإستشعار عن بعد	٢ ساعة	28
الإختبار اليومي	العرض التقديمي وإستعمال تقنيات نظم المعلومات GIS الجغرافية	أهمية وفوائد الإستشعار عن بعد في إعداد الخرائط	توضيح أهمية وفوائد الإستشعار عن بعد في إعداد الخرائط	٢ ساعة	29
إمتحان الفصل الثاني / الجانب النظري				٢ ساعة	30

١٠. مصادر التعلم والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ خضر العبادي, مبادئ الخرائط التصميم (موسوعة علم الخرائط الكارتوغرافي ١) , ط ١, الإصدار الأول, الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان - الأردن, ٢٠٠٢ م. ▪ سميح أحمد عودة, الخرائط مدخل إلى طرق إستعمال الخرائط وأساليب إنشائها الفنية, ط ٢, المركز العربي للخدمات الطلابية, عمان- الأردن, ١٩٩٦ م. ▪ فتحي عبد العزيز أبو راضي, خرائط التوزيعات البشرية ورسومها البيانية, ط ١, دار النهضة العربية, بيروت, ٢٠٠١ م. ▪ محمد الخزامي عزيز, نظم المعلومات الجغرافية أساسيات وتطبيقات للجغرافيين, ط ٣, منشأة المعارف, الإسكندرية - مصر, ٢٠٠٧ م. ▪ محمد سطيحة, الجغرافية العملية وقراءة الخرائط , ط ٢, دار النهضة العربية للطباعة والنشر, بيروت, ١٩٧٤ م. ▪ هاشم محمد المصرف, مبادئ علم الخرائط , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, مؤسسة المعاهد الفنية, مطبعة الأديب البغدادية, ١٩٨٢ م. 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
جغرافية افريقيا و استراليا	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
المرحلة الأولى	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٦٠ ساعة سنويا / ٢/وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.د زهراء هادي عليوي م.م فاطمة عبد علي حمزة	
٨. اهداف المقرر	
	<p>أ. التعرف على المفاهيم الاساسية في جغرافية افريقيا واستراليا .</p> <p>ب. التعرف على الموقع الجغرافي والفاكي لقارتي افريقيا واستراليا .</p> <p>ت. التعرف على الخصائص الطبيعية لقارتي افريقيا واستراليا .</p> <p>ث. التعرف على الخصائص البشرية لقارتي افريقيا واستراليا .</p> <p>ج. التعرف على توزيع السكان والعوامل المؤثرة فيه .</p> <p>ح. التعرف على الخصائص الاقتصادية لقارتي افريقيا واستراليا .</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>ب- استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p> <p>ج. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.</p>

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف الطلبة بقارة افريقيا وموقعها الجغرافي	أولاً: جغرافيا أفريقيا (جنوب الصحراء). ثانياً: الموقع الجغرافي	اللقاء-المناقشة اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني	٢	تعريف الطلبة بمساحة قارة افريقيا	١- معطيات المساحة.	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	٢	تعريف الطلبة بالبنية الجيولوجية ومظاهر السطح لقارة افريقيا	٢- البنية الجيولوجية. ٣- مظاهر السطح.	اللقاء-المناقشة اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات التحريرية
الرابع	٢	تعريف الطلبة بمناخ قارة افريقيا والاقليم المناخية	٤- المناخ والاقليم المناخية	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
الخامس	٢	تعريف الطلبة بالنبات الطبيعي لقارة افريقيا والاقليم النباتية	٥- النبات الطبيعي والاقليم النباتية	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس	٢	تعريف الطلبة بخصائص التربة لقارة افريقيا	٦- خصائص التربة	اللقاء-المناقشة الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
السابع	٢	تعريف الطلبة بموارد قارة افريقيا المائية والخصائص البشرية من حيث التوزيع والتركيبة للسكان	٧- الموارد المائية(السطحية والجوفية) ثالثاً- المعطيات البشرية. ١- السكان، تركيبهم وتوزيعهم	اللقاء-المناقشة اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات التحريرية
الثامن	٢	تعريف الطلبة بالإمكانات الاقتصادية المتاحة في قارة افريقيا	٢- الإمكانات الاقتصادية(الزراعة والغابات)	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع	٢	تعريف الطلبة بالموارد الاقتصادية وطرق النقل في قارة افريقيا	٣- المعادن والصناعة ٤- طرق النقل	اللقاء-المناقشة اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
العاشر	٢	-	الامتحان	-	الاختبارات التحريرية
الحادي عشر	٢	دراسة نموذجية لجنوب افريقيا	رابعاً: الدول الأفريقية- دراسة إقليمية: ١- جمهورية جنوب أفريقيا (نموذج لدول جنوب القارة)	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني عشر	٢	دراسة نموذجية شرق افريقيا	٢- تنزانيا وكينيا (نموذج لدول شرق القارة)	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث عشر	٢	دراسة نموذجية غرب افريقيا	٣- نيجيريا وغانا (نموذج لدول غرب القارة)	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع عشر	٢	دراسة نموذجية وسط افريقيا	٤- زانير ووسط أفريقيا (نموذج لدول وسط القارة)	اللقاء-المناقشة الاستجواب الحي	الاختبارات التحريرية
الخامس عشر	٢	وصف عام عن قارة استراليا	1- General Consideration	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس عشر	٢	تعريف الطلبة بالخصائص الطبيعية لأستراليا	2- Physical Features	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية
السابع عشر	٢	تعريف الطلبة بجيولوجية استراليا	3- Geology	اللقاء-المناقشة	الاختبارات التحريرية

التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة				عشر
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة اللقاء-المناقشة	4- Climate, Climatic Regions	تعريف الطلبة بمناخ القارة والاقاليم المناخية	٢	الثامن عشر
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة	5- Natural Vegetation, Forests and Forestry	تعريف الطلبة بالنبات الطبيعي والغابات في قارة استراليا	٢	التاسع عشر
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة الاستجواب الحي	6- Agriculture Agricultural Products	تعريف الطلبة بالزراعة والانتاج الزراعي	٢	العشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة	7- Lives stocks, Sheep , Cahle and Other Live stocks	تعريف الطلبة على الثروة الحيوانية في استراليا	٢	الواحد والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة	8- Artesian water and irrigation	تعريف الطلبة بالموارد المائية في استراليا	٢	الثاني والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة	9- Population	تعريف الطلبة بسكان قارة استراليا	٢	الثالث والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة	10- Industry	تعريف الطلبة بالواقع الصناعي في استراليا	٢	الرابع والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة الاستجواب الحي	11- Communications	تعريف الطلبة بواقع الاتصالات الداخلية والخارجية في نيوزلندا	٢	الخامس والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة	12- Foreign Trade of Australia , Newzeland	تعريف الطلبة بالتجارة الخارجية لأستراليا ونيوزلندا	٢	السادس والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة الاستجواب الحي	13- The Natural Region of Newzeland	تعريف الطلبة بالإقليم الطبيعي في نيوزلندا	٢	السابع والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة	14- North Island and South Island. * Climate	تعريف الطلبة بالمناخ والاقاليم المناخية في نيوزلندا	٢	الثامن والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	اللقاء-المناقشة الاستجواب الحي	15* Natural Vegetation	تعريف الطلبة بالنبات الطبيعي في نيوزلندا	٢	التاسع والعشرون
التحريرية الاختبارات التحريرية	-	الامتحان	-	٢	الثلاثون

توزيع الدرجة من ١٠٠ على الوفاق الآتي:

١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتقسّم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية

٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

١٣. الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
د. ابراهيم عبد الجبار المشهداني, د. أحمد نجم الدين فليجة, أفريقيا جنوب الصحراء, مطبعة جامعة بغداد, بغداد, ٢٠١٠.

١٤. المراجع الرئيسية (المصادر)

١- د. ابراهيم عبد الجبار المشهداني, د. أحمد نجم الدين فليجة, أفريقيا جنوب الصحراء, مطبعة جامعة بغداد, بغداد, ٢٠١٠.
2.DudleyStamp,C.B.E.,D.L.I.T.,D.S.C.,L.L.D., E.K.O.N.D.,A Regional Geography, Australia and New Zealand, Part III, Ninth Edition, Longmans, 1963.
٣- د. طه حماد الحديثي, أفريقيا جنوب الصحراء, مطبعة جامعة الموصل, الموصل, ١٩٩٠.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
د. طه حماد الحديثي, أفريقيا جنوب الصحراء, مطبعة جامعة الموصل, الموصل, ١٩٩٠.

موقع الانترنت والمكتبة الافتراضية
Research Gate
مواقع الذكاء الاصطناعي المختلفة
موقع موضوع

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
الجيومورفولوجيا وتطبيقاتها					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: السنوي					
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضورى اربع ساعات في الاسبوع					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
72 ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د ايات جاسم محمد					
م.م مروة رزاق					
٨. اهداف المقرر					
1- اكساب الطلبة المهارات					
2- توسيع مهارة القراءة					
3- توضيح أهم الأفكار الحديثة					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.					
2- استراتيجية التعليم العصف الذهني.					
3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطالب من التعريف علم الجيومور واهميتها واسباب دراستها فضلا عن تصنيفها.	تعريف علم الجيومور واهميته	نظري	اختبار شفهي
٢	٢	تعريف الطلبة باهم النظريات التي فسرت تكوين اشكال اليابس والماء على السطح .	مصادر النظريات	نظري	اختبار شفهي
٣	٢	تعريف الطلبة بالتجوية وانواعها .	مصادر انواع التجوية الفيزيائية والكيميائية والحياتية	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٤	٢	تعريف الطلبة على العوامل الجغرافية المؤثره في تشكيل التعرية.	العوامل الجغرافية المؤثره في استغلال التعرية بانواعها	نظري	اختبار شفهي
٥	٢	تعريف الطلبة على علم شكل	شكل الارض ونظريات	نظري	اختبار تحريري

		تكوينه	الأرض ونظريات تكوينه.		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	التوزيع الجغرافي لاهم الاشكال الارضية ومميزات كل منهما	تعريف الطلبة بالتوزيع الجغرافي للاشكال الارضية	٢	٦
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	مراحل تطور المنحدر	تعريف الطلبة بالمنحدر وانواعه	٢	٧
				٢	٨
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	المصاطب النهريه والمنعطفات الكويسا	تعريف الطلبة بمراحل تطور الاشكال الحثية والارسابية	٢	٩
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	الشاب والنضج والشيخوخة او الكهولة	تعليم الطلبة بالنهر ومرحلة	٢	١٠
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	دور الشبكة النهريه والمراتب والتشعب في استخراج قيم حوض الصرف	تعريف الطلبة باهمية حوض الصرف	٢	١١
اختبار تحريري	نظري	البلاج الشاطى والساحل	تعريف الطلبة بالامواج المائية.	٢	١٢
اختبار شفهي	نظري	الرياح وانواعها واهم الاشكال الناتج عنها	تعريف الطلبة بالرياح	٢	١٣
اختبار شفهي	محاضرة بوربوينت	اذابة الكتل الجليدية وارتفاع مناسيب المياه	تعليم الطلبة بالكتل الجليدية	٢	١٤
اختبار شفهي	نظري	انواع الترب وخصائها واجود الترب	تعريف الطلبة باهمية التربه	٢	١٥
اختبار تحريري	نظري	الكتبان الرملية الطولية والعرضية والنباك والتموجات والنيب	تعريف الطلبة بالكتبان الرملية	٢	١٦
اختبار شفهي	نظري	العمليات الباطنيز زلازل وبراكين وخارجية عوامل مناخية وغيرها	تعريف الطلبة بالعمليات الجيومورفولوجية	٢	١٧
اختبار شفهي	محاضرة بوربوينت	الارساب والرمل والحصى والطين حسب احجام تلك الحبيبات	تعريف الطلبة بالارساب	٢	١٨
				٢	١٩
اختبار اسئلة واجوبه	نظري	النقل بواسطة الحمولة المتدحرجة والعالقة والذائبة	تعريف الطلبة عومل النقل	٢	٢٠
				٢	٢١
اختبار شفهي	نظري	المعادلات الاحصائية الخاصة بحوض الصرف	تعليم الطلبة بالمعادلات لاستخراج الشبكة النهريه	٢	٢٢
اختبار شفهي	نظري	الصلبة واللينه والهشة مناطق الضعف الجيولوجي	تعليم الطلبة بالصخور	٢	٢٣
اختبار شفهي	محاضرة بوربوينت	اول مراحل التعرية وتشكيل المظاهر	تعريف الطلبة بالتعرية الرأسية	٢	٢٤
اختبار تحريري	نظري	طاقة الرياح مميزاتها ومحدداتها	تعريف الطلبة بطاقة الرياح	٢	٢٥
مناقشة واسئلة عامة	نظري	التوزيع الجغرافي لطاقة الرياح	تعريف الطلبة بطاقة الرياح	٢	٢٦
اختبار شفوي	نظري	الطاقة الهيدرولوجية مميزاتها وخصائصها	تعريف الطلبة بالطاقة الهيدرولوجية	٢	٢٧
مناقشة واسئلة عامة	نظري	تقنيات توليد الطاقة المائية واهميتها التعرؤية والارسابية	تعليم الطلبة بالطاقة الهيدرولوجية	٢	٢٨
١١. تقييم المقرر					

توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة للامتحانات النهائية	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) سعد عجيل مبارك الدراجي، اساسيات علم اشكال سطح الارض الجيومورفولوجيا، قسم العلوم الاجتماعية -كلية الاداب والعلوم /جامعة عمر المختار /طبرق، ط١٤٣٠، ١-٢٠٠٩.	
المراجع الرئيسية (المصادر) ابو العينين، حسن السيد , اصول الجيومورفولوجيا، ط١٠، الاسكندرية، مؤسسة الثقافة الجامعية، ١٩٨٩ جوده حسنين جوده، جغرافية البحار والمحيطات الطبيعية والحيوية , الاسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٢ الزبيدي، احمد حيدر، ملوحة التربة، بغداد، ١٩٨٩	
British petroleum bp, bp statistical review of world energy , London, june, 2016. Petroleum press service December, 1973. John, glockwood, causes of climate, London 1979. The world bank group, energy security issues', Washington dc, December 5, 2005. Eden et all' energy economics', Cambridge university press, 1981.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
<ul style="list-style-type: none"> • http://www.qalqlia0edu0ps/theory0htm • موقع عرب ٤٨ • موقع ويكيبيديا • www.alwaseet-iraq.com <p>موقع منصة مجلة البحوث العراقية</p>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : مدخل الى علم النفس العام	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٥ م	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/ 09/ 2025	
٥. أشكال الحضور المتاحة حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. مريم عدنان فدعوس الايميل: mfadous@uowasit.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • ان يبدي الطالب اهتمامه الملحوظ في جميع المواد الدراسية في تخصص العلوم التربوية والنفسية. • ان يظهر الطالب مدى اكتسابه وفهمه للمواد التربوية والنفسية عند مذاكرته. • ان يظهر الطالب قدرته على استيعابه لموضوعات المقرر الدراسي. • أن يكتسب الطالب الخبرة والمعلومة من أجل تطبيقها في حياته الخاصة وداخل الجامعة ومع زملاءه . 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ١. الطريق الاستقرائية ٢. الطريقة العصف الذهني ٣. طريقة المناقشة ٤. طريقة الحوار 	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
١	٢	معرفة - مهارة	(مقدمة تعريفية عن علم النفس) و(التطور التاريخي لعلم النفس)	المحاضرة	(المناقشة والاختبار الشفوية)	
٢		معرفة - مهارة	(طبيعة علم النفس وأهميته) و(أهداف علم النفس ومجالاته)	المناقشة	(الشفوية)	
٣		معرفة - مهارة	(فروع علم النفس النظرية والتطبيقية).			=
٤		معرفة - مهارة	(طرق السلوك والعوامل المؤثرة فيه) و(العملية التعليمية وطرائق البحث في علم النفس)			=
٥		معرفة - مهارة	(الدوافع - المفهوم والانواع - نظريات الدافعية)			=
٦		معرفة - مهارة	(الانفعالات - مفهومها - أنواعها - النظريات) .			=
٧		معرفة - مهارة	(الاتجاهات النفسية) (تعريفها - أنواعها - النظريات)			=
٨		معرفة - مهارة	(الانتباه - طبيعته - أنواعه - العوامل المؤثرة فيه)			=
٩		معرفة - مهارة	(الإدراك الحسي - الإدراك والأحاسيس)			=
١٠		معرفة - مهارة	(عمليات الإدراك الحسي - العوامل المؤثرة في الإدراك الحسي)			=
١١		معرفة - مهارة	(العمليات العقلية المعرفية)			=
١٢		معرفة - مهارة	(التذكر والنسيان - الاستدلال - الإبداع) .			=
١٣		معرفة - مهارة	(التعلم - أنواعه - نظرياته)			=
١٤		معرفة - مهارة	(الذكاء والقدرات العقلية وقياسها) .			=

١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب مدخل إلى علم النفس العام عبدالامير الشمسي	المراجع الرئيسة (المصادر)
هناك العديد من كتب علم النفس العام	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تاريخ العراق والوطن العربي القديم					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل/ السنة :					
المرحلة الاولى / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
(٦٠) ساعة (٢) وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
م. د. امجاد جميل حمود الإيميل : ahammood@uowasit.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بأهم الحضارات القديمة في الوطن العربي ، تحديد الحدود الجغرافية لكل حضارة ، تاريخ قيامها واطمئنانها وأهم ما يميز كل حضارة من نظام سياسي وديني واجتماعي واهم الاختراعات والانجازات الحضارية لكل حضارة • مصادر دراسة كل حضارة " المصادر المادية" 		
٩. استراتيجيات التعلم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. • الاستعانة بالمراجع والمصادر التاريخية الحديثة لأثرها المحاضرة. • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاورة المحاضرة • استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو • التركيز على دراسة اثر حضارات الوطن العربي في الحضارات الأخرى المعاصرة لها باستخدام أسلوب العصف الذهني • دراسة الصلات الحضارية وواجه الشبه والاختلاف بين حضارات الوطن العربي والأسباب وراء تلك الاختلافات والموروث الحضاري والثقافي 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع (١)	٢	مقدمة عن حضارات الوطن العربي القديم، التسميات ، الحدود الطبيعية، اهم المواقع	الوجيز في تاريخ الوطن العربي القديم	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات

			الأثرية القديمة في الوطن العربي القديم.		
الأسبوع (٢)	٢	العصور الحجرية في العراق القديم (العصور الحجرية ، أشهر مواقع الاستيطان النتاجات الحضارية)	حضارة بلاد وادي الرافدين	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع (٣)	٢	اطلاع الطلبة على أهمية دراسة تاريخ العراق القديم ، دراسة الأدوار التاريخية في بلاد الرافدين ، أقدم المدن ، المهن والحرف ، النظام الاجتماعي ، النظام الديني .	حضارة بلاد وادي الرافدين	المحاضرة المناقشة اختبار يومي	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع (٤)	٢	السومريون ، تعريفهم ، مدنهم ، نظام الحكم ، العبادات ، النظام الاقتصادي ، دراسة للمجتمع السومري ، اللغة السومرية ومراحل تطورها	السومريون	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع (٥)	٢		امتحان الشهر الأول الفصل الأول	نظري	امتحان ورقي
الأسبوع (٦)	٢	الأكديون ، أهم مدنهم ، نظام الحكم ، المجتمع الأكدي ، النتاجات الحضارية	الحضارة الأكديّة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب الحي	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع (٧)	٢	الجوانب الحضارية للبابليين ، القوانين ، الصلات السياسية بين الممالك البابلية وبين الممالك الأخرى ،	حضارة العراق في الألف الثاني ق.م	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع (٨)	٢	الجوانب الحضارية في العصر البابلي القديم أهم المعبودات ، العمارة ، الزراعة والتجارة والصناعة وتطور النشاط الاقتصادي للغة الأكديّة	حضارة العراق في الألف الثاني ق.م	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع (٩)	٢	الآشوريون ، تعريفهم ، حدودهم وأهم المدن الآشورية ، الأدوار التاريخية ، النشاط السياسي ، العمارة ، القانون الآشوري ، أشهر الملوك الآشوريين	حضارة العراق في الألف الثاني ق.م.	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات

الاسبوع (١٠)	٢	العصر الاشوري الحديث ، الدولة البابلية الحديثة	حضارة العراق ابان الالف الأول ق.م	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (١١)	٢	الدولة البابلية الحديثة	حضارة العراق ابان الالف الأول ق.م	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (١٢)	٢	امتحان الفصل الأول الشهر الثاني			الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (١٣)	٢	امتحان الفصل الأول الشهر الثاني			
الاسبوع (١٤)			العطلة الربيعية		
الاسبوع (١٥)	٢	تعريف الحضارة المصرية القديمة ، الحدود الجغرافية ، الظواهر الطبيعية ، الأدوار التاريخية ،	حضارة وادي النيل	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (١٦)	٢	العصور التاريخية ، تقسيماتها ، اهم المدن ، مصر في عصر المملكة الحديثة ، النظام السياسي ، الدين	حضارة وادي النيل	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (١٧)	٢	التعرف على اهم الجوانب الحضارية في مصر القديمة، اللغوية الهيروغليفية ، الهرم ، التحنيط ، الزراعة ، الصناعة ، النشاط التجاري	حضارة بلاد وادي النيل	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (١٨)	٢		امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني		الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (١٩)	٢	جغرافية بلاد الشام ، مصادر دراسة تاريخ سوريا، العوامل المؤثرة في التاريخ السوري ،الأدوار الحضارية، الادب والديانة	بلاد الشام	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (٢٠)	٢	تعريف كلمة "عرب"، أحوال الجزيرة العربية في العصور القديمة، هجرة الاقوام من الجزيرة، تاريخ الجزء الجنوبي معين و سبأ ، إقليم مكان ، دلمون .	شبة الجزيرة العربية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الاسبوع (٢١)	٢	الحضارة الايجية ، المراحل التاريخية لليونان ، امبراطورية الاسكندر المقدوني، القوانين	تاريخ اليونان	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الورقي

			اليونانية		
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	تاريخ الرومان	اصل الرومان، المراحل التاريخية، الحروب الرومانية	٢	الاسبوع (٢٢)
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني		٢	الاسبوع (٢٣)
		امتحانات نهاية السنة		٢	الاسبوع (٢٤)
١١ . تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على الوفاق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.					
٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس:					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
١ : عبد القادر عبد الجبار الشيلخي, المدخل الى تاريخ الحضارات القديمة "الوجيز في تاريخ العراق القديم"، ج١			المراجع الرئيسية (إن وجدت)		
٢ : عبد القادر عبد الجبار الشيلخي, المدخل الى تاريخ الحضارات القديمة "حضارات الوطن العربي القديم"، ج٢					
طه باقر ، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، ج ١ طه باقر ، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، ج ٢ مجلة سومر الرسائل والأطاريح غير المنشورة في قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة واسط			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
جميع المواقع الإلكترونية المختصة بالتاريخ والآثار والتراث			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل/ السنة: ٢٠٢٥-2026	
٤. تاريخ إعداد الوصف: 1/ 09/ 2025	
٥. اشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضورية	
٦. عدد الساعات (٢) / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم التدريسي (ذكرهم جميعاً إذا كان هناك أكثر من شخص واحد)	
م.د. محمد عوده داغر	
٨. اهداف المقرر	اهداف المقرر
<p>١. تعزيز الوعي بالحقوق الأساسية: يساعد طلاب الجامعات على فهم حقوقهم الشخصية والمدنية والسياسية، مثل الحق في التعليم، والحرية، والمساواة أمام القانون، والحق في التعبير عن الرأي.</p> <p>٢. تطوير التفكير النقدي: يساهم دراسة حقوق الإنسان في تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب، مما يمكنهم من تقييم القوانين والممارسات التي تؤثر على الأفراد والمجتمعات.</p> <p>٣. تعزيز ثقافة التسامح والتعايش السلمي: من خلال مناقشة حقوق الإنسان، يمكن للطلاب أن يتعلموا احترام حقوق الآخر بغض النظر عن اختلافات الجنس، والعرق، والدين، أو المعتقدات.</p> <p>٤. التفاعل مع قضايا حقوق الإنسان العالمية والمحلية: يشجع الطلاب على التفكير في القضايا الإنسانية في سياقات مختلفة، سواء كانت محلية أو عالمية، مثل حقوق اللاجئين أو قضايا المرأة والمساواة.</p> <p>٥. المساهمة في التغيير الاجتماعي: من خلال المشاركة في المناقشات والأنشطة التطوعية المتعلقة بحقوق الإنسان، يسعى الطلاب إلى التأثير إيجابياً في مجتمعاتهم لتعزيز العدالة الاجتماعية والمساواة.</p> <p>٦. تنمية مهارات القيادة والمواطنة العالمية: فهم حقوق الإنسان يعزز من قدرة الطلاب على</p>	

<p>قيادة المبادرات المجتمعية والعمل مع الآخرين لتحقيق مصالح مشتركة، بالإضافة إلى استعدادهم للمشاركة الفعالة في الشؤون العالمية.</p> <p>٧. تطبيق القيم الإنسانية في الحياة اليومية: يشجع الطلاب على تطبيق مفاهيم حقوق الإنسان في حياتهم اليومية، سواء في التعامل مع الآخرين أو في تعزيز العدالة والمساواة في مجتمعاتهم.</p> <p>بذلك، فإن تعليم حقوق الإنسان لطلاب الجامعات يسهم في بناء مجتمع أكثر وعياً بحقوقه وأكثر التزاماً بالقيم الإنسانية.</p>	
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<p>يتطلب استخدام استراتيجيات متنوعة تهدف إلى تعزيز الوعي والمعرفة وتطوير المهارات اللازمة لتطبيق المبادئ الإنسانية في الحياة اليومية. فيما يلي بعض الاستراتيجيات الفعالة لتعليم حقوق الإنسان في الجامعات:</p> <p>١. التعليم النظري والبحثي</p> <p>الدورات الأكاديمية المتخصصة: تضمين موضوعات حقوق الإنسان ضمن المناهج الدراسية أو إنشاء برامج أكاديمية متخصصة (دبلومات أو ماجستير) تركز على حقوق الإنسان.</p> <p>البحث والمناقشات الأكاديمية: تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث ودراسات حول قضايا حقوق الإنسان المختلفة، ومناقشة موضوعات حقوقية مع أساتذة متخصصين.</p> <p>٢. الأنشطة التفاعلية</p> <p>ورش العمل والمحاضرات التفاعلية: تنظيم ورش عمل وندوات تفاعلية بمشاركة الخبراء والمنظمات الحقوقية لتعريف الطلاب بالقضايا العالمية والمحلية في مجال حقوق الإنسان. المحاكاة والنماذج (Moot Courts): تنظيم محاكمات صورية أو نماذج محاكمة تحاكي قضايا حقوق الإنسان، لتعليم الطلاب كيفية معالجة هذه القضايا قانونياً.</p> <p>٣. التعلم التجريبي</p> <p>التدريب العملي والتطوعي: تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة التطوعية مع المنظمات غير الحكومية، أو التفاعل مع قضايا حقوق الإنسان عبر العمل الميداني في المجتمعات.</p> <p>الدورات التدريبية الخارجية: تنظيم رحلات تعليمية إلى منظمات حقوقية أو مؤسسات دولية للتعرف على أنظمة وآليات الدفاع عن حقوق الإنسان عالمياً.</p> <p>٤. استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة</p> <p>منصات التعليم الإلكتروني: استخدام الإنترنت لتوفير موارد تعليمية متنوعة مثل مقاطع الفيديو، المقالات، والكتب الإلكترونية التي تشرح قضايا حقوق الإنسان.</p>	<p>استراتيجية</p>

الوسائط المتعددة ووسائل التواصل الاجتماعي: استخدام منصات التواصل الاجتماعي والمنتديات الإلكترونية لنشر الوعي حول قضايا حقوق الإنسان والتفاعل مع الطلاب عالمياً.

٥. تعزيز التفكير النقدي والحوار المفتوح

مناظرات وحوارات مفتوحة: تنظيم مناظرات وحوارات مفتوحة بين الطلاب حول قضايا حقوق الإنسان، مما يساعد في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل.

دراسة الحالات العملية: تقديم أمثلة عملية أو دراسات حالة حول انتهاكات حقوق الإنسان في مختلف البلدان لتوجيه الطلاب إلى التفكير في الحلول الممكنة.

٦. تعليم حقوق الإنسان عبر الأنشطة الثقافية والفنية

المسرح والفن: استخدام المسرح أو الفنون التشكيلية لتسليط الضوء على قضايا حقوق الإنسان من خلال عروض فنية أو مسابقات تتعلق بحقوق الإنسان.

السينما والوثائقيات: عرض أفلام وثائقية وسينمائية تركز على قضايا حقوق الإنسان، ومناقشة القضايا التي يتم طرحها في الأفلام مع الطلاب.

٧. التعاون مع المنظمات الحقوقية

شراكات مع منظمات حقوق الإنسان: إقامة شراكات مع منظمات حقوقية محلية ودولية لتمكين الطلاب من الاطلاع على الممارسات الحالية لحقوق الإنسان والمشاركة في أنشطة تلك المنظمات.

دعوة المحاضرين والخبراء: دعوة نشطاء حقوق الإنسان والمحامين الدوليين والحقوقيين لإلقاء محاضرات حول تجاربهم وخبراتهم في مجال حقوق الإنسان.

٨. تعليم حقوق الإنسان عبر أساليب التقييم

التقييم العملي والتطبيقي: استخدام أساليب تقييم مبتكرة مثل المشاريع الميدانية، التقارير البحثية، وتحليل السياسات التي تتعلق بحقوق الإنسان لتقييم مستوى فهم الطلاب.

الاختبارات المفتوحة والمناقشات: تشجيع الطلاب على التفكير النقدي عبر اختبارات وأسئلة مفتوحة تتطلب منهم تطبيق المبادئ النظرية على مواقف واقعية.

٩. التركيز على القيم والمبادئ

تعليم القيم الإنسانية: تضمين القيم الأساسية مثل العدالة، والمساواة، والكرامة في المناهج الدراسية من خلال التفاعل مع مفاهيم فلسفية ودينية وثقافية تؤكد على احترام حقوق الإنسان.

إشراك الطلاب في أنشطة التوعية: دعوة الطلاب لتنظيم حملات توعية أو المشاركة في مشاريع لرفع مستوى الوعي حول حقوق الإنسان داخل الحرم الجامعي.

من خلال هذه الاستراتيجيات، يمكن تعليم طلاب الجامعات ليس فقط المعلومات المتعلقة بحقوق الإنسان، بل أيضاً تنمية مهاراتهم في التفكير النقدي والتحليل واتخاذ الإجراءات اللازمة لحماية حقوق الإنسان في المجتمع.

١٠. بنية المقرر الدراسي					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوع او الفصل	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2		مفهوم حقوق الانسان	+ساعة نظري	اختبار
٢	2		الجذور التاريخية لحقوق الانسان في الحضارات القديمة والاديان السماوية	ساعة نظري	اختبار
٣	2		الجذور التاريخية لحقوق الانسان في الحضارات القديمة	ساعة نظري	اختبار
٤	2		حضارة وادي الرافدين	ساعة نظري	اختبار
٥	2		حضارة وادي النيل الصينية, الهندية, الاغريقية, الرومانية	ساعة نظري	اختبار
٦	2		جذور حقوق الانسان في الاديان السماوية. ١. اليهودية ٢. المسيحية. ٣. الاسلامية	ساعة نظري	اختبار
٧	2		انموذج لرسالة اسلامية في حقوق الانسان الامام (زين العابدين)	ساعة نظري	اختبار
٨	2		حقوق الانسان في العصور الوسطية والحديثة	ساعة نظري	اختبار
٩	2		حقوق الانسان على مستوى المذاهب والافكار	ساعة نظري	اختبار
١٠	2		مصادر حقوق الانسان في المملكة المتحدة	ساعة نظري	اختبار
١١	2		مصادر حقوق الانسان في فرنسا اعلان حقوق الانسان في فرنسا	ساعة نظري	اختبار
١٢	2		نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان	ساعة نظري	اختبار

اختبار	ساعة نظري	المادة الأولى الى الخامسة	2	١٣
اختبار	ساعة نظري	المادة الخامسة إلى المادة العاشرة	2	١٤
اختبار	ساعة نظري	المادة العاشرة إلى المادة الخامسة عشر	2	١٥
اختبار	ساعة نظري	المادة الخامسة عشر إلى المادة العشرين	2	١٦
اختبار	ساعة نظري	المادة الخامسة عشر إلى المادة السابعة عشر	2	١٧
اختبار	ساعة نظري	حقوق الانسان في روسيا	2	١٨
اختبار	ساعة نظري	الإعلان العالمي لحقوق الانسان عام ١٩٤٨	2	١٩
اختبار	ساعة نظري	عصبة الأمم_ أسسها_ مهامها	2	٢٠
اختبار	ساعة نظري	منظمة الأمم المتحدة	2	٢١
اختبار	ساعة نظري	منظمة العفو الدولية	2	٢٢
اختبار	ساعة نظري	اللجنة الدولية للصليب الاحمر	2	٢٣
اختبار	ساعة نظري	المبادئ العامة لحقوق الانسان	2	٢٤
اختبار	ساعة نظري	التربية على حقوق الانسان من خلال باقي مؤسسات التنشئة الاجتماعية	2	٢٥

اختبار	ساعة نظري	مفهوم الديمقراطية (تطور + مفهوم + أبعاد)	2	٢٦
اختبار	ساعة نظري	أشكال الديمقراطية	2	٢٧
اختبار	ساعة نظري	الديمقراطية شبه المباشرة	2	٢٨
اختبار	ساعة نظري	الديمقراطية التمثيلية (النيابية)	2	٢٩
اختبار	ساعة نظري	الاختبار العام لحقوق الإنسان	2	٣٠
١١. التقييم				
١. الاختبارات اليومية ١٠%				
٢. الاختبارات الشهرية ٤٠%				
٣. الاختبارات النهائية ٥٠%				
١٢. المراجع التعليمية				
مراجع الكتب (الكتب الدراسية، إن وجدت)				
كتاب حقوق الانسان تأليف الدكتور مازن حسن جاسم				
كتاب حقوق الانسان والديمقراطية مجموعة مؤلفين				
	(نظرات إسلامية في اعلان حقوق الانسان) الديمقراطية تأليف السيد الشهيد محمد محمد صادق الصدر قدس سره الشريف			
	المراجع الإلكترونية، مواقع الويب			

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: حاسبات	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل/ السنة: ٢٥-٢٠٢٦-2026	
٤. تاريخ إعداد الوصف: 1-9-2025	
٥. اشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضورية	
٦. عدد الساعات (٢) / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم التدريسي (ذكرهم جميعاً إذا كان هناك أكثر من شخص واحد) الاسم: م.م. احمد فاضل قطيف البريد الالكتروني: ahmed.fadhil@uowasit.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • ان يكون الطالب قادراً على معرفة أهمية التكنولوجيا الحديثة في الدقة والسرعة في انجاز العمل • ان يكون الطالب قادراً على التعامل مع اجهزة الحاسوب والمقارنة بينها وكيفية المحافظة عليها للحصول على أدق النتائج من خلال العمل عليها. • الانتباه الى ضرورة استخدام التقنيات الحديثة استخداماً أمثل للكسب المعرفي وضرورة متابعة التحديثات الجديدة لتجنب الوقوع في مشاكل قد تؤدي الى أضرار 	اهداف المقرر
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ol style="list-style-type: none"> ١. الالتقاء مع الدعم البصري بعرض المعلومات بجهاز العرض (داتا شو) عن طريق العروض التقديمية أو العمل المباشر على البرنامج او التطبيق. ٢. التطبيق العملي في المختبر من قبل الطالب. ٣. المناقشة وأسترجاع المعلومات والمقارنة بينها وبين معلومات مشابهة أو قرينة بعض الشيء. ٤. التشجيع على البحث العلمي عن طريق الانترنت بالإضافة الى المنهج المقرر. 	استراتيجية

١٠. بنية المقرر الدراسي					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوع او الفصل	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2		مقدمة عن الحاسوب	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٢	2		مفاهيم الأجهزة والبرامج ومكوناتها	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٣	2		مفهوم الحوسبة البيانات والمعلومات	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٤	2		تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والالكترونيات	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٥	2		ربط أجهزة الإدخال والإخراج والأجهزة الطرفية بوحدة المعالجة المركزية	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٦	2		مكونات الكمبيوتر أجزاء الكمبيوتر	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٧	2		أجزاء الأجهزة، وحدات الإدخال والإخراج، أنواع الذاكرة	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٨	2		مكونات وحدة المعالجة المركزية الأساسية، منافذ الكمبيوتر، الكمبيوتر الشخصي، الكمبيوتر الشخصي (الميزات والأنواع)	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٩	2		نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية GUI: أساسيات نظام التشغيل لنظام التشغيل الشائع	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
١٠	2		واجهة المستخدم باستخدام تقنيات الماوس واستخدام الرموز الشائعة	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
١١	2		شريط الحالة، باستخدام القائمة واختيار القائمة	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
١٢	2		مفهوم المجلد والاتجاه وفتح وإغلاق النوافذ المختلفة وإنشاء قطع الصفحات	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار

اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	معالجة النصوص، أساسيات معالجة النصوص فتح وإغلاق المستند	2	١٣
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	إنشاء النصوص ومعالجتها وتنسيق النصوص	2	١٤
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	التعامل مع الجداول والتحقق من التهجئة وإعداد اللغة والمرادفات وطباعة مستندات الورد	2	١٥
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	أساسيات جداول البيانات، معالجة الخلايا	2	١٦
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الصيغ والوظائف، تحرير جدول البيانات، طباعة جدول البيانات	2	١٧
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	أساسيات برامج العروض التقديمية	2	١٨
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	إنشاء إعداد العروض التقديمية وعرض الشرائح،	2	١٩
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	عرض الشرائح، أخذ نسخ مطبوعة من العرض التقديمي/المطبوعات	2	٢٠
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	مقدمة عن الإنترنت ومتصفحات الويب وشبكات الكمبيوتر الأساسية WAN و LAN	2	٢١
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	مفهوم الانترنت وتطبيقاته في الاتصال بالانترنت والشبكة العالمية	2	٢٢
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	محركات البحث لبرامج تصفح الويب	2	٢٣
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	فهم عنوان URL واسم المجال وعنوان IP	2	٢٤
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الاتصالات والبريد الإلكتروني، أساسيات البريد الإلكتروني	2	٢٥

اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الحصول على حساب بريد إلكتروني وإرسال واستقبال رسائل البريد الإلكتروني	2	٢٦
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الوصول إلى رسائل البريد الإلكتروني المرسله، واستخدام رسائل البريد الإلكتروني، والتعاون في المستندات	2	٢٧
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها	2	٢٨
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تحديد وحل مشاكل الأجهزة والبرامج الشائعة التي يواجهها مستخدمو الكمبيوتر	2	٢٩
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تقنيات استكشاف الأخطاء وإصلاحها الأساسية والأدوات اللازمة لتشخيص المشكلات وحلها	2	٣٠
١١. التقييم				
١. الاختبارات اليومية ١٠%				
٢. الاختبارات الشهرية ٤٠%				
٣. الاختبارات النهائية ٥٠%				
١٢. المراجع التعليمية				
مراجع الكتب المدرسية المطلوبة (الكتب الدراسية، وجدت) لا توجد				
المراجع الرئيسية				
كتب موصى بها ومراجع (مجلات علمية، تقارير...)				
١- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE information and Communication Technology", 3 rd Edition (2020)				
٢- Alan Evans, Kendall Martin, Maryanne Poats, "Technology in Action complete" 16 th Edition (2020)				
٣- Ahmed Benafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1 st Edition (2025)				
٤- الخضر علي الخضر "اساسيات الحاسوب" ٢٠١٦				
٥- الدكتور عادل عبد النور , "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي" ٢٠٠٥				
بالإضافة الى مصادر مختلفه من مقالات وبحوث وكتب ومواقع علمية وانترنت				
المراجع الإلكترونية، مواقع الويب				

نموذج الوصف الاكاديمي لمادة اسس التربية

• اسم المقرر:	
اصول التربية والتعليم	
• رمز المقرر:	
• الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
• تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٩/١	
• أشكال الحضور المتاحة:	
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
١٠ وحدة دراسية	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اسراء سيف عطا الله م.د رسل علي طارق	
• اهداف المقرر	
	١.زيادة فهم الطالب للواقع التربوي على مر العصور ٢.ادراك المسيرة التربوية في اقصى ضرورياتها فهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا
• استراتيجيات التعليم والتعلم	

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعلم التعاوني • التعلم بالاستقصاء • حل المشكلات 					الاستراتيجية
• بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اعطاء ملخص نهاية المحاضرة	المناقشة	تعريف التربية	تعريف التربية اصل التربية	٢ ساعة	الاول
سؤال في دقيقة	التعلم التعاوني		نشوء التربية معنى التربية		الثاني
اختبار يومي	التعلم بالاستق صاء		اهداف التربية		الثالث
اختبار يومي	حل المشكلا ت	النظريات التربوية	اهم نظرياتها		الرابع
ملخص للمحاضرة	التعلم التعاوني		المجالات التربوية		الخامس
سؤال في دقيقة	التعلم التعاوني	انواع التربيات	الاسس التاريخية للتربية		السادسة
			التربية الصينية		السابعة

			التربية اليونانية	الثامنة
شركاء الحديث	طريقة الدمج والتوليف	التربية في العصر الاسلامي	التربية قبل الاسلام	التاسعة
			التربية في ظل الاسلام	العاشرة
			اختبار الفصل الاول	الحادي عشر
			التربية في العصر الوسيط التربية في العصر الحديث	الثاني عشر
اعطاء ملخص نهاية المحاضرة	المناقشة	علاقة التربية بالمجتمع	علاقة التربية بالمجتمع	الثالث عشر
			علاقة التربية في الفرد والبيئة	الرابع عشر
			تقرير فصلي عن التربية وعلاقتها بالاسرة والمجتمع	الخامس عشر
اختبار يومي	حل المشكلا ت	المرأة بصفتها زوجة	المرأة بصفتها زوجة واجبات الزوجة	السادس عشر
			الزوجة في القران الكريم	السابع عشر

			صداق الزوجة		
			المهر في الاسلام واجبات صداق الزوجة		الثامن عشر
سؤال في دقيقة	التعلم التعاوني	الاسس الفلسفية	الاسس الفلسفية للتربية		التاسع عشر
			علاقة الفلسفة بالتربية		عشرون
			التربية والمدارس الفلسفية		واحد وعشرون
شركاء الحديث	طريقة الدمج والتوليف	التربية والمنهج	التربية والمنهجية التربوية		اثنان وعشرون
			المدارس التربوية الحديثة		ثلاثة وعشرون
امتحان الفصل الثاني					اربع وعشرون
اعطاء ملخص نهاية المحاضرة	المناقشة	المدارس التربوية	المدرسة الطبيعية		الخامس والعشرون
			المدرسة الواقعية		السادس والعشرون
			المدرسة المثالية		السابع والعشرون
			المدرسة البرجماتية		الثامن والعشرون

التاسع والعشرون	تقرير عن المدارس التربوية الحديثة
الثلاثون	مراجعة لمادة الفصل الثاني
• تقييم المقرر	
• مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اسس التربية ، فاضل القيسي و عباس المهدي
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس التربية، احمد الطيب
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	اصول التربية ، ابراهيم ناصر
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://puresci.uodiyala.edu.iq

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦/٢٠٢٥ المرحلة الاولى	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٤ ساعة	٢ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م رواء علي عبيد م.د ولاء عبد الكاظم علي محمد	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • أن ينشأ الطالب على حب اللّغة العربيّة لغة القرآن الكريم. • التعرف على مواطن الجمال في اللّغة العربيّة وأدابها، وأن يكتسب الطالب القدرة على دراسة فروع اللّغة العربيّة. • تعريف الطالب بألفاظ اللّغة العربيّة الصحيحة وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة مشوقة وجذابة. • تمكين الطالب من القراءة الصحيحة، وأن يكتسب القدرة على استعمال اللّغة استعمالاً صحيحاً في الاتّصال مع الآخرين؛ كالسرعة وجودة الإلقاء وحسن التعبير، وتعوّده حسن الاستماع لما يسمع مما ييسّر له أموره ويعينه على قضاء حوائجه. تنمية الذوق

الأدبي لدى الطالب حتى يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه وصوره				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية والطريقة			<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المناقشة بمختلف صورها من أجل تبادل الأفكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني • طريقة المحاضرة 	
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	القواعد الإملائية الفرق بين الضاد والظاء	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	٢	كيف ننطق التاء المربوطة والهاء و المبسوطة وكيف نفرق بينهما	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	٢	رسم الهمزة	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	٢	قواعد النسب	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	٢	تمييز العدد والمعدود	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	٢	الميزان الصرفي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	٢	الألف اللينة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	٢	مواضع كسر همزة أن وفتحها	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	٢	الزيادة في حروف العربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	٢	الحذف	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	٢	المرفوعات والمنصوبات	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	٢	أنواع الحروف في العربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الفصل الدراسي الثاني				

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الممنوع من الصرف	٢	الاول
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	الخطابة	٢	الثاني
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	السرديات والقصص	٢	الثالث
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	التشبيه	٢	الرابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	أبواب الفعل الثلاثي	٢	الخامس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	علامات الأسماء والأفعال والحروف	٢	السادس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الإعراب والبناء	٢	السابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	المثنى	٢	الثامن
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	الجمع	٢	التاسع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	العلم والترتيب بين الاسم واللقب والكنية	٢	العاشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	واضع اللغة	٢	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	كيف جمعت اللغة	٢	الثاني عشر
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... ٥٠ درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) ٥ درجات للحضور اليومي ودرجات للمشاركة اليومية				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
دروس في اللغة العربية		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • كتاب سيبويه/ سيبويه • شرح ابن عقيل/ ابن مالك • دروس في اللغة العربية 		المراجع الرئيسية (المصادر)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

نموذج وصف المقرر

١٣ . اسم المقرر:	
علم المناخ التطبيقي	
١٤ . رمز المقرر:	
١٥ . الفصل/ السنة :	
المرحلة الثانية / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٧ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات	
١٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
١ - أ. د. ناصر والي فريخ الركابي م.م حنين كمال جابر	الإيميل: nasirwali@uowasit.edu.iq
٢٠ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>يهدف المقرر الى معرفة تأثير المناخ على الانسان والبيئة المحيطة به من خلال دراسة اثر المناخ على راحة وط نشاط الانسان إلى معرفة اثر العناصر المناخية والظواهر المرافقة لها على الإنسان وعناصر البيئة التي يتنص المكان الذي توجد فيه مثل دراسة تطبيقية لمناخ المدينة ، وبما ان العالم اصبح عبارة عن قرية صغيرة فإن تأت العناصر المناخية في أي مكان تعكس تأثيراتها على أية منطقة في العالم ، وهذا يعني بأن الجوانب التطبيقية في المناخ تتطلب الماما ومعرفة واسعة عن العالم من خلال تبادل المعلومات بين الدوائر والمؤسسات ذوات العا بدراسة ماضي وحاضر الخصائص المناخية لتحديد تأثيرها سواء في الحاضر ام المتوقع منها مستقبلا. فضلا ع استخدام احداث الطرق لقياس تأثير العناصر المناخية على صحة وراحة ونشاط الانسان -طرق التطبيق لحساب بعض العناصر مثل الجفاف والتبخر فضلا عن حسب الموازنة المائية</p>
٢١ . استراتيجيات التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. التقارير وعمل الرسوم الخاصة بالمحاضرات المناخية الاستعانة بالمراجع والمصادر المناخية الحديثة لأثراء المحاضرة. استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاو المحاضرة. استعمال الخرائط. استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو استخدام الجانب العملي والتطبيقي في قياس بعض العناصر والظواهر المناخية فضلا عن قياس اثر المناخ في راحة الانسان وصحته ونشاطه التركيز على دراسة التغير المناخي الاسباب والاثار وطرق التكيف

<ul style="list-style-type: none"> دراسة اثر التغير في العناصر المناخية في البيئة المستدامة دراسة اساليب التخطيط لمكافحة الكوارث الطبيعية الناتجة عن المناخ مثل الجفاف والتصحر 					
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	اطلاع الطلبة على تطور علم المناخ واهم فروعها وتطور الدراسات المناخية التطبيقية	تطور علم المناخ والمناخ التطبيقي واهم محاور دراسته واحداث الدراسات في هذا الجانب	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٤	التركيز على اثر المناخ في الطبيعة متمثلة باثر الحرارة واشكال التساقط على الرياح والتلوج على اشكال سطح الارض	المناخ والبيئة الطبيعية المناخ والتضاريس من اثر العناصر المناخية في على سطح والاشكال الناتجة عنها	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٤	اطلاع الطلبة على كيف تؤثر العناصر المناخية في تنوع الترب والموارد المائية السطحية والجوفية	اثر العناصر المناخية في التربة والمياه اثر المناخ في تشكل التربة اثر المناخ تباين توزيع الترب اثر المناخ في اشكال الموارد المائية وخصائصها	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٤	اطلاع الطلبة على اهمية دراسة اثر المناخ في الحياة النباتية	اثر المناخ في النبات الطبيعي تباين الغطاء النباتي وفقا للظروف المناخية الاقاليم المناخية وتوافقها مع الاقاليم النباتية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٤	التركيز على المحطات المناخية واجهزة القياس والتطور الحاصل في رصد ومراقبة العناصر المناخية	قياس العناصر المناخية بشكل مباشر المحطات المناخية اجهزة القياس تطور اجهزة القياس السطحية وفي الغلاف الجوي	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات والزيارات الميدانية
تشرين الثاني ٢	٤	توضيح اهمية دراسة التبخر واثاره وانواعه	طرق قياس بعض العناصر المناخية طرق قياس التبخر اهمية دراسته وانواعه واسبابه واهم معدلات قياسه	الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأداء الصفي والامتحانات تكليف الطلبة بحساب التبخر لمحطات في العراق
تشرين الثاني ٣	٤	اطلاع الطلبة اهمية دراسة ظاهرة الجفاف وانواعه	الجفاف انواعه واسبابه واشكاله واثاره وطرق قياسه	الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٤	التركيز على اهمية الاشعاع الشمسي واثاره والتباين اليومي والفصلي والسنوي	قياس الاشعاع اهم معادلات قياس الاشعاع الشمس	الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ١	٤		امتحان الشهر الأول الفصل الأول	نظري	امتحان ورقي

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية تطبيق عملي	الموازنة المانية المناخية عناصر الموازنة طرق حسابها	التعريف بالموازنة واهمية دراستها	٤	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والمناقشة	التصانيف المناخية	التعرف على اهم التصنيفات المناخية	٤	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والمناقشة	تصنيف كوبن	التعرف على رموز كوبن وطرق التصنيف حسب الاقاليم المناخية	٤	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والعصف الذهني	التوزيع الجغرافي لاقاليم كوبن المناخية	التعرف على اهم الاقاليم المناخية وتوزيعها الجغرافي	٤	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والتطبيق	التصانيف الحديثة تصنيف ثونثويت	التعرف اهم رموز ثونثويت المناخية	٤	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والتطبيق	تصنيف هولدرج	التعرف على كيفية استخدام التصنيف	٤	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والتطبيق	تصنيف كوسن	التعرف على استخدام التصنيف	٤	كانون الثاني ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الأول	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	شباط ١
		العطلة الربيعية			شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والتطبيق	التصانيف البشرية المناخ وراحة الانسان	التعرف على اثر المناخ على صحة وراحة ونشاط الانسان	٤	آذار ١
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والتطبيق	المناخ ونشاط الانسان	التعرف على اثر المناخ في الزراعة والصناعة والسياحة والنقل والتجارة والعمليات الحربية	٤	آذار ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والعصف الذهني	المناخ والزراعة والصناعة اثر العناصر المناخية في حياة النبات وكذلك اثر العناصر في الصناعات	التعرف على اثر المناخ زراعة المحاصيل وقيام الصناعة	٤	آذار ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والعصف الذهني	المناخ والتجارة والنقل اثر المناخ على طرق النقل والمركبات والنقل البحري والجوي	توضيح دور العناصر في حركة التجارة والنقل	٤	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والعصف الذهني	المناخ والسياحة والعمليات الحربية اهم العناصر المناخية السياحية وكيف تؤثر العناصر المناخية في قيام السياحة	التعرف وتوضيح اثر المناخ في صناعة السياحة وعوامل قيامها	٤	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والتطبيق	المناخ وصحة اثر العناصر المناخية في بيئة الامراض تباين الاصابة بحسب الفصول	توضيح علاقة الاصابة بالامراض وعلاقتها بالعناصر المناخية	٤	نيسان ٢
الامتحان الورقي	نظري	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني		٤	نيسان ٣

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	المناخ والعمارة تصميم الابنية والمناخ	توضيح اثر المناخ في تصميم الابنية في البيئات المختلفة	٤	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	اتجاه البناء مواد البناء سعة النوافذ	توضيح تأثير العناصر المناخية من خلال اتجاه البناء وسعة النوافذ وكذلك مواد البناء	٤	مايس ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	المناخ والطاقة البديلة واستهلاك الطاقة	التعرف على مصادر الطاقة البديلة	٤	مايس ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	طاقة الاشعاع الشمسي والرياح وطاقة المد والجزر	التعرف على طاقة الاشعاع الشمسي وطاقة الرياح	٤	مايس ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	حساب الحاجة الى التدفئة والتبريد	التعرف على تباين استهلاك الطاقة وطرق حسابها	٤	مايس ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني		٤	آيار ١
		امتحانات نهاية السنة		٤	آيار ٢
٢٣. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.					
٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)					
المراجع الرئيسية (إن وجدت)					
١. د. قصي عبد المجيد السامرائي وعادل سعيد الراوي , علم المناخ التطبيقي .					
٢. د. علي صاحب الموسوي وعبد الحسن مدفون , علم المناخ التطبيقي					
, ٢٠١١ .					
٣. د. فاضل الحسيني ومهدي الصحاف , اساسيات علم المناخ التطبيقي .					
٤. د. قصي عبد المجيد السامرائي , المناخ والاقاليم المناخية .					
علي حسن موسى , علم المناخ التطبيقي					
علي غانم , علم المناخ التطبيقي					
المناخ الحيوي د. علي حسن موسى					
الاقاليم المناخية د. علي حسين الشلش					
المناخ السياحي علي حسن موسى					
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت					
مجلة الجمعية الجغرافية					
المناخ التحليلي					
المناخ العملي					
المجلات الاكاديمية العراقية (المجلات الانسانية)					

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
الجيومورفولوجيا	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة:	
المرحلة الثانية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضورى فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٦٠ ساعة سنوياً. ٢ ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د حسين عذاب خليف الموسوي م.م هيثم عبد الكاظم رزيح	الأيمل : hathab@uowasit.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ١- الاهتمام بالدراسات التي تتضمن أشكال سطح الأرض تطبيقاتها ومبادئها. ٢- التمييز بين العامل والعملية. ٣- تطوير قدرة الطلبة في دراسة الأشكال الأرضية بشكل تطبيقي. ٤- متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواضيع عن الأشكال الأرضية. ٥- تسخير التكنولوجيا لتطوير التعليم وعرض المحاضرات بواسطة الحاسب الآلي. 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ١- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. ٢- استراتيجية التعليم العصف الذهني. ٣- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات 	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطلبة بمفهوم الجيومورفولوجيا التطبيقية	الفصل الأول:- *أسس ومفاهيم الجيومورفولوجيا التطبيقية. *مفهوم الجيومورفولوجيا التطبيقية.	نظري	اختبار شفهي
٢	٢	تعريف الطلبة بمراحل تطور الجيومورفولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى	* مراحل تطور الجيومورفولوجيا. *علاقة الجيومورفولوجيا التطبيقية بالعلوم الأخرى.	محاضرة بوربوينت	اختبار شفهي
٣	٢	تعريف الطلبة بالاسس الحديثة لدراسة الجيومورفولوجيا التطبيقية	*أهمية المعلومات الجيومورفولوجية في مجالات الحياة المختلفة. *الأسس الحديثة للجيومورفولوجي التطبيقي.	محاضرة على البوربوينت	اسئلة عامة ومناقشة
٤	٢	تعليم الطلبة استخدام اجهزة القياس والعمل الميداني الجيومورفولوجية	*مبادئ العمل الحقلية في الدراسة الجيومورفولوجية التطبيقية. *أجهزة القياس الجيومورفولوجية الحقلية والمختبرية.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٥	٢	تعريف الطلبة بأنواع الترب وخصائصها المختلفة وطرق تصنيفها	الفصل الثاني:- *التربة- خصائصها- تصنيفها	نظري	اختبار شفهي
٦	٢	تعريف الطلبة بمراحل تطوره التربة والعوامل المؤثرة عليها	*التربة- تطورها- العوامل المؤثرة فيها	نظري	اختبار تحريري
٧	٢	تعريف الطلبة بخصائص المنحدرات على سطح الارض وطرق قياسها	الفصل الثالث:- * منحدرات سطح الأرض - قياسها	محاضرة على البوربوينت	اسئلة عامة ومناقشة
٨	٢	تعريف الطلبة بأنواع واصناف المنحدرات واهم التصانيف العالمية لها	تصنيف المنحدرات - إمكانات الاستخدام المتاحة فيها.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٩	٢	تعريف الطلبة على انواع	* تصنيف حركة المواد على سطح	نظري	اسئلة عامة

ومناقشة		الأرض - تقييم مخاطرها- أساليب معالجتها.	واشكال حركة المواد وتقييم مخاطرها وطرق معالجتها على سطح الارض		
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على البوربوينت	الفصل الرابع:- *المياه الجارية- أساليب قياس عملها	تعريف الطلبة بأهم المياه السطحية وطرق واساليب قياس جريانها	٢	١٠
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	*الخصائص المورفومترية للمياه السطحية	تعليم الطلبة بالخصائص المورفومترية وانواعها وطرق قياسها	٢	١١
اختبار شفهي	محاضرة بوربوينت	الفصل الخامس:- * الرياح- أساليب قياس عملها.	تعريف الطلبة بانواع الرياح واهم طرق قياس سرعتها	٢	١٢
اختبار شفهي	محاضرة بوربوينت	* قياس أبعاد الأشكال الناتجة عن عمل الرياح.	تعريف الطلبة بأثار الرياح على الاشكال الأرضية وطريقة تشكيلها	٢	١٣
اختبار شفهي	محاضرة بوربوينت	*رصد أثار الرياح وطرق الحد من مشاكلها	تعريف الطلبة بأهم مشاكل الرياح على الطرق وكيفية الحد منها	٢	١٤
اختبار تحريري	محاضرة بوربوينت	الفصل السادس:- * المياه الجوفية - أساليب تحديد أحواض تغذيتها	تعريف الطلبة بمفهوم المياه الجوفية وطرق تحديد احواض التغذية	٢	١٥
اختبار شفهي	نظري	* أسس تحديد اتجاهات حركتها- المخاطر الناجمة عن عمل المياه الجوفية	تعريف الطلبة بطرق تحديد اتجاه حركتها والاثار الناتجة عنها	٢	١٦
اختبار شفهي	نظري	الفصل السابع:- *سواحل البحار والمحيطات والبحيرات- تصنيفها- رصد وقياس تغيراتها	تعليم الطلبة على مفهوم السواحل البحرية وانواعها وتصانيفها	٢	١٧
اختبار شفهي	نظري	*رصد وقياس العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة فيها	تعليم الطلبة على اهم العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة عليها	٢	١٨
اختبار شفهي	محاضرة بوربوينت	*تحديد وقياس أبعاد الأشكال الأرضية الظاهرة فيها	تعليم الطلبة طرق قياس الاشكال الأرضية الساحلية	٢	١٩

اختبار شفهي	نظري	الفصل الثامن:- *تقييم وتصنيف الأراضي وانتهاج الخريطة الجيومورفولوجية	تعليم الطلبة طرق وتصنيف الاراضي وانتاج الخرائط لها	٢	٢٠
اختبار تحريري	نظري	*الأسس المتبعة - المتطلبات - مراحل التصنيف	تعريف الطلبة بأهم الاسس والمعايير لتصنيف الأراضي	٢	٢١
اختبار شفهي	نظري	الفصل التاسع:- * التطبيقات الجيومورفولوجية:- * الثروات الطبيعية (خزانات البترول والغاز الطبيعي- حقول الفحم) .	تعريف الطلبة بمفهوم الثروات الطبيعية وكيفية استثمارها	٢	٢٢
مناقشة واسئلة عامة	نظري	* رواسب الخامات الطبيعية ومواد البناء والكشف عنها- وسبل استغلالها	تعريف الطلبة بأهم الرواسب المستخدمة في عمليات البناء وطرق استغلالها	٢	٢٣
مناقشة واسئلة عامة	نظري	* المشاريع المائية(المشاريع الاروائية- السدود والخزانات)	تعليم الطلبة على اهم المشاريع الاروائية وطرق تصنيفها	٢	٢٤
مناقشة واسئلة عامة	نظري	* تحديد الموضع الأمثل لها- مشاكلها في البيئات المختلفة وصيانتها	تعريف الطلبة بأهم المواقع وطرق اختيارها لأنجاز هذه المشاريع	٢	٢٥
مناقشة واسئلة عامة	نظري	* المشاريع الهندسية(طرق السيارات- سكك الحديد- المطارات - البناء العمودي- الموانئ).	تعريف الطلبة بأهم المشاريع الهندسية وأثارها الجيومورفولوجية	٢	٢٦
مناقشة واسئلة عامة	نظري	*ملائمة الأرض لها في البيئات المختلفة - سبل معالجة مشاكلها البيئية	تعريف الطلبة بأهم المواقع وطرق اختيارها للمشاريع الهندسية	٢	٢٧
مناقشة واسئلة عامة	نظري	*الموارد المائية- حصادها	تعريف الطلبة بمفهوم الحصاد المائي وطرق الحصاد	٢	٢٨
مناقشة واسئلة عامة	نظري	*أعادة توجيهها- تقييم استخداماتها	تعريف الطلبة بطرق استغلال الموارد المائية وتقييمها	٢	٢٩

مناقشة واسئلة عامة	نظري	العمليات العسكرية- ملائمة طبوغرافية الأرض للآليات العسكرية	تعريف الطلبة بتكوين السطح وأثاره على العمليات العسكرية	٢	٣٠
مناقشة واسئلة عامة	نظري	* السياحة- ملائمة المظاهر الأرضية - المخاطر الجيومورفولوجية	تعريف الطلبة بأهم المناطق وطرق اختيارها للتنمية السياحية ومعرفة اهم المخاطر الجيومورفولوجية	٢	٣١
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
أ.م.د. تغلب جرجيس داود, علم أشكال سطح الأرض التطبيقي الجيومورفولوجيا التطبيقية, الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة/ فرع البصرة, ٢٠٠٢.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
د. أحمد حسن سيد أبو العينين, أصول الجيومورفولوجيا ببيروت, ١٩٨٩.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
١- د. مهدي الصحاف,د. عدنان النقاش, الجيومورفولوجي, مطبعة جامعة بغداد, بغداد, ١٩٨٩. ٢- د. نورة عبد التواب السيد, مبادئ الجيومورفولوجيا, ط١, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, ٢٠٠٨. ٣- د. خلف حسن علي الدليمي, علم شكل الأرض التطبيقي/ الجيومورفولوجيا التطبيقية, ط١, دار صفا للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠١٢. ٤- د. حسن رمضان سلامة , لأصول الجيومورفولوجي, ط٤, دار المسيرة ٢٠١٣. ٥- د. سرحان نعيم الخفاجي, الجيومورفولوجيا أشكال سطح الأرض ط١, الدار المنهجية للنشر والتوزيع, عمان, ٢٠١٨.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
➤ (iasj) موقع المجلات الاكاديمية العراقية. ➤ الموقع العلمي Google Scholar ➤ Research Gate ➤ مواقع الذكاء الاصطناعي المختلفة			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر:					
جغرافية اوراسيا					
٢٦. رمز المقرر:					
٢٧. الفصل/ السنة :					
المرحلة الثانية / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٢٩. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات					
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
١- م. د. هند حسن مطشر سعيد م.م فاطمة عبد علي حمزة الإيميل: hmutsher@uowasit.edu.iq					
٣٢. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			١- تعريف الطالب بالاقليم الجغرافية المتعددة في قارتي اسيا واوربا ٢- تعريف الطلبة بالخصائص الطبيعية لقارتي اسيا واوربا ٣- تمكين الطالب من التعرف على خصائص السكان والشعوب بين القارتين واصولها اي التركيب الاثنوغرافي والحضاري والسياسي ٤- تمكين الطالب من الاطلاع على كتب ومؤلفات تخص الدول لمعرفة نشاطاتهم ٥- توضيح دور الجغرافية في البحث والتطوير للدول قارتي اسيا واوربا ٦- تخرج طلبة اكاديمين متخصصين بالمعرفة الجغرافية ومؤهلين للعمل الاكاديمي وفق الرؤويا الجغرافية ٧- توفير الفرصة للطلبة من القيام بنشاطات لاصفية تعزز معرفتهم بخصوصية القارتين		
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. التقارير وعمل الرسوم الخاصة بالمحاضرات المناخية الاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة لأثراء المحاضرة. استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. استعمال الخرائط. استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو 					
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
ايلول ٣	٤	١- تطور ادراك الطالب لمفهوم القارة في الدراسات الجغرافية ٢- التعرف على خصائص موقع قارة اسيا الفلكي والجغرافي	قارة اسيا خصائص الموقع	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول ٤	٤	ان يدرك الطالب طبيعية البنية	البنية الجيولوجية والتضاريس	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات

			الجيولوجية التي تكونت من خلالها قارة اسيا التعرف على اشكال سطح الارض في قارة اسيا		
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	المناخ	توضيح لمفهوم المناخ والطقس والعوامل المؤثرة في المناخ والتعرف على اهم الاقاليم المناخية في قارة اسيا	٤	تشرين الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	التربة	التعرف على تربة قارة اسيا واسباب تكوينها	٤	تشرين الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النبات الطبيعي	توضيح لمفهوم النبات الطبيعي والتعرف على اهم الاقاليم النباتية في قارة اسيا	٤	تشرين الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الموارد المعدنية	توضيح للموارد المعدنية في قارة اسيا والتعرف على ام المعادن فيها	٤	تشرين الأول ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الأول الفصل الأول		٤	تشرين الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	سكان قارة اسيا	التعرف على سكان قارة اسيا والعوامل المؤثرة على توزيع السكان ودراسة اهم الاقاليم السكانية فيها	٤	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	التطور الاقتصادي	التعرف على النشاط الاقتصادي في قارة اسيا وانوعهه واسباب تطوره	٤	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النقل والتجارة	توضيح مفهوم النقل والتجارة والتعرف على اهم وسائل النقل فيها والتعرف على التجارة وانوعها	٤	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	دراسة وحدة سياسية الهند	التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لجمهورية الهند	٤	كانون الأول ١

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	دراسة وحدة سياسية الهند	التعرف على الخصائص البشرية لجمهورية الهند	٤	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	دراسة وحدة سياسية اليابان	التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لليابان	٤	كانون الأول ٣
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني الفصل الأول		٤	كانون الأول ٤
		العطلة الربيعية		٤	كانون الثاني ١
		العطلة الربيعية		٤	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	قارة اوربا خصائص الموقع	تطور ادراك الطالب لمفهوم القارة في الدراسات الجغرافية و التعرف على خصائص موقع قارة اوربا الفلكي والجغرافي	٤	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	البنية الجيولوجية والتضاريس	ان يدرك الطالب طبيعية البنية الجيولوجية التي تكونت من خلالها قارة اوربا التعرف على اشكال سطح الارض في قارة اوربا		كانون الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	المناخ	توضيح لمفهوم المناخ والطقس والعوامل المؤثرة في المناخ والتعرف على اهم الاقاليم المناخية في قارة اوربا	٤	شباط ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	الموارد المعدنية	توضيح للموارد المعدنية في قارة اوربا والتعرف على ام المعادن فيها	٤	شباط ٢
الامتحان الورقي	نظري	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني		٤	شباط ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	سكان قارة اوربا	التعرف على سكان قارة اوربا والعوامل المؤثرة على توزيع السكان ودراسة اهم الاقاليم السكانية فيها	٤	شباط ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	التطور الاقتصادي	التعرف على النشاط الاقتصادي في قارة	٤	اذار ١

			اوربا وانوعه واسباب تطوره		
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	النقل والتجارة	توضيح مفهوم النقل والتجارة والتعرف على اهم وسائل النقل فيها والتعرف على التجارة وانوعها	٤	أذار ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	دراسة وحدة سياسية ايطاليا	التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لجمهورية ايطاليا	٤	أذار ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	دراسة وحدة سياسية ايطاليا	التعرف على الخصائص البشرية لجمهورية ايطاليا	٤	أذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المملكة المتحدة	التعرف على الخصائص الطبيعية للمملكة المتحدة	٤	نيسان ١
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني		٤	نيسان ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المملكة المتحدة	التعرف على الخصائص البشرية للمملكة المتحدة	٤	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المملكة المتحدة	التعرف على الخصائص البشرية للمملكة المتحدة	٤	نيسان ٤
		امتحانات نهاية السنة		٤	مايس ١
		امتحانات نهاية السنة		٤	مايس ٢
٣٥. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على الوفق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.					
٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
٣٦. مصادر التعلم والتدريس:					
احمد حسون محمد, جغرافية اوراسيا			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
١- مصيلحي, د.فتحي محمد, جغرافية اوراسيا منظر جغرافي .			المراجع الرئيسية (إن وجدت)		
٢- د.فتحي محمد, الجغرافية الاقليمية					
٣- حسنين جودة, جغرافية اوربا الاقليمية					
١- د.حسن سيد احمد ابو العينين, جغرافية العالم الاقليمية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
٢- د.محمد محمد سطى, الجغرافية الاقليمية					
٣- د.فتحي محمد مصيلحي, جغرافية اوراسيا,					
٤- د.جودة حسين جودة, جغرافية اوربا الاقليمية					
٥- د.حسن عبد العزيز احمد, جغرافية اوربا					
<u>مواقع الذكاء الصناعي</u> Research Gate			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

وصف المقرر الدراسي

٣٧ . اسم المقرر:	
جغرافية السكان	
٣٨ . رمز المقرر:	
٣٩ . الفصل/ السنة :	
المرحلة الثانية / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٤١ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضوري	
٤٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات	
٤٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
١- أ.م.د. صباح وهب عبدالله م.م هند نعيس سلمان	الإيميل: swahab@uowasit.edu.iq
٤٤ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تهدف جغرافية السكان الى دراسة الاختلافات المكانية من خلال توزيع السكان ونموهم وخصائصهم من حيث التركيب والتكوين وارتباطاتها بالبيئة الطبيعية والبشرية والتغيرات التي تطرأ على السكان.
٤٥ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات والمناقشات الجماعية. • البحوث وعمل المخططات الخاصة بالمحاضرات السكانية • الاستعانة بالمراجع والمصادر الخاصة بجغرافية السكان الحديثة . • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاو المحاضرة . • استعمال الخرائط. 	

<ul style="list-style-type: none"> • استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو • استخدام بعض المعادلات الإحصائية والتي توضح علاقة الارتباط بين الظواهر • التركيز على دراسة التغير السكاني وفق سلسلة زمنية لمعرفة الاسباب والاثار والنظرة المستقبلية. 					
٤٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	اطلاع الطلبة على مفهوم جغرافية السكان واهم فروعها وتطور الدراسات التطبيقية	مفهوم جغرافية السكان	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والشهرية
تشرين الأول ٢	٤	معرفة طريقة جمع البيانات السكانية	جمع البيانات الإحصائية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والشهرية
تشرين الأول ٣	٤	اطلاع الطلبة على الخصائص الديموغرافية للسكان	الخصائص الديموغرافية للسكان	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٤	اطلاع الطلبة على اهمية دراسة السكان	الهيم السكاني وانماط توزيع السكان	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٤	معرفة الطلبة المعدلات السكانية	معدل قياس الولادات معدل قياس الوفيات قياس الخصوبة	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٤	توضيح اهمية دراسة الهجرة واثارها وانواعها	الهجرة انواعها اسبابها اثارها	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات تكليف الطلبة بتقرير عن الهجرة في العراق
تشرين الثاني ٣	٤	اطلاع الطلبة على اهمية دراسة تنظيم الأسرة	تنظيم الأسرة واثارها في حجم السكان	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٤	التركيز على اهمية الخصوبة السكانية واثارها في حجم السكان	قياس معدل الخصوبة السكانية اهم معادلات قياس الاشعاع الشمسي	الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأداء الصفي والامتحانات

امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الأول الفصل الأول		٤	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	السياسة السكانية	معرفة السياسة السكانية	٤	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	نظريات السكان	معرفة النظريات السكانية	٤	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	نظرية مalthus	التعرف على نظرية مalthus	٤	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	التوزيع الجغرافي لأقاليم السكان	التعرف على اهم الأقاليم السكانية وتوزيعها الجغرافي	٤	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	التعداد العام للسكان	معرفة أهمية التعداد	٤	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	التركيب النوعي	معرفة تركيب السكان النوعي	٤	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	التركيب العمري	معرفة تركيب السكان العمري	٤	كانون الثاني ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الأول	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	شباط ١
		العطلة الربيعية			شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة		التعرف على نظرة المعتقدات الدينية	٤	آذار ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النزوح والتهجير	معرفة النزوح السكاني والتهجير القسري	٤	آذار ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الدورة الديموغرافية	معرفة الطلبة للدورة الديموغرافية	٤	آذار ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الاتجاهات الحديثة في التوازن الغذائي	معرفة التوازن الغذائي	٤	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	السكان والسياحة	التعرف على السياحة	٤	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	السكان والصحة	توضيح علاقة السكان والاصابة بالأمراض	٤	نيسان ٢
الامتحان الورقي	نظري	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني		٤	نيسان ٣

الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	مقاييس كثافة السكان	التعرف على كثافة السكان وقياسها	٤	نيسان ٤
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المناخ والسكان	معرفة اثر المناخ في السكان	٤	مايس ١
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	العوامل التاريخية والسكان	معرفة العوامل التاريخية واثرها في السكان	٤	مايس ٢
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	العوامل الاجتماعية والسكان	معرفة العوامل الاجتماعية واثرها في السكان	٤	مايس ٣
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	توزيع السكان في الوطن العربي	معرفة توزيع السكان في الوطن العربي	٤	مايس ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني		٤	آيار ١
		امتحانات نهاية السنة		٤	آيار ٢

٤٧ . تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على الوفاق الآتي:

- ١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.
- ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.

٤٨ . مصادر التعلم والتدريس:

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
١- د. طه حمودي الحديثي، جغرافية السكان ٢- ا.د. عبد علي الخفاف ، جغرافية السكان ٣- فتحي محمد أبو عيانه ، جغرافية السكان	المراجع الرئيسية (إن وجدت)
مجلة الجمعية الجغرافية ، المؤتمرات الجغرافية ، التقارير	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
المجلات الاكاديمية العراقية (المجلات الانسانية)	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١١. اسم المقرر:	
الإدارة التربوية	
١٢. رمز المقرر:	
١٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الثانية	
١٤. تاريخ إعداد الوصف:	
٢٠٢٥-٩-١	
١٥. اشكال الحضور المتاحة:	
محاضرات حضورية	
١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٢ ساعة، ١١ / وحدة	
١٧. اسم التدريسي (ذكرهم جميعاً إذا كان هناك أكثر من شخص واحد)	
الاسم: د. رسل طارق حسن البريد الإلكتروني: russelt@uowasit.edu.iq م.م حسين فالح محمد	
١٨. اهداف المقرر	
٥. اكتساب فهم شامل لمادة الإرشاد والصحة النفسية .	اهداف المقرر
٦. تطوير قدرة الطلبة على التعرف على مفاهيم المادة وتحليلها	
٧. تعزيز مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة من خلال تحليل المشاكل	
٨. بناء الثقة والتعاون بين الطلبة داخل القاعة الدراسية.	
١٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية ١	موجهة نحو المُعَلِّم:
• شروحات واضحة: ستقدم المدرسة شروحات واضحة وموجزة لمفاهيم الإرشاد النفسي لتعزيز الفهم.	
• العروض المنظمة: ستتبع كل جلسة تنسيقاً مُنظماً جيداً، حيث سيتم تقديم توفير التفسيرات والأمثلة، ثم الانتقال إلى أنشطة موجهة نحو الطلبة .	
• الممارسة الموجهة: ستقود المدرسة الصف خلال تمارين الممارسة الأولية، مضمنين أن جميع الطلبة يفهمون المفاهيم الأساسية قبل المضي قدماً.	
استراتيجية ٢	موجه نحو المتعلم:
• أنشطة تفاعلية: سيتضمن الدورة مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد تشمل ذلك مناقشات جماعية، عمل جماعي، اختبارات قصيرة.	
• تمارين حل المشكلات: سيتم تقديم تمارين حل المشكلات للطلبة تُحدِّم	

<p>لتحليل وتطبيق المفاهيم الإرشادية النفسية المكتسبة في سيناريوهات العالم الحقيقي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني: سيشرح أعمال المجموعة وأنشطة مراجعة الأقران الطلبة على التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. ● تكامل التكنولوجيا: يمكن استغلال التكنولوجيا من خلال تمارين السبورات التفاعلية للتعلم التعاوني، والموارد الوسائطية لتعزيز المشاركة. 					
<p>التعليم المستقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● العمل المدرسي: سيتم تكليف الطلبة بتمارين وأنشطة مباشرة المستخدمة لتعزيز فهمهم ● تشجيع الدراسة الذاتية: ستقدم المدرسة الموارد والاستراتيجيات للتعلم المستقل، مشجعين الطلبة على استخدام التفكير الذاتي . ● الفعاليات الاختيارية: سيتاح للطلبة فرص المشاركة في أنشطة اختيارية مثل العروض التقديمية، والمناقشات، أو الواجبات الكتابية الإبداعية، مما سيمكنهم من عرض مهاراتهم بطريقة أكثر إبداعًا. 		استراتيجية ٣			
٢٠. بنية المقرر الدراسي					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوع او الفصل	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2	التعليم الثانوي	الموضوع الاول	محاضرة حضورية	اختبار
٢	2	اهداف التعليم الثانوي	الموضوع الثاني	محاضرة حضورية	اختبار
٣	2	انواع مدارس التعليم الثانوي	الموضوع الثالث	محاضرة حضورية	اختبار
٤	2	اهداف التعليم الثانوي	الموضوع الرابع	محاضرة حضورية	اختبار
٥	2	مفهوم الإدارة	الموضوع الخامس	محاضرة حضورية	اختبار
٦	2	مدارس الادارة	الموضوع السادس	محاضرة حضورية	اختبار
٧	2	امتحان شهر اول	الموضوع السابع		اختبار

اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثامن	الادارة التربوية	2	٨
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع التاسع	المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية	2	٩
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع العاشر	الادارة التعليمية	2	١٠
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الحادي عشر	ميادين الإدارة التعليمية	2	١١
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثاني عشر	الادارة المدرسية	2	١٢
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثالث عشر	اهداف الإدارة المدرسية	2	١٣
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الرابع عشر	مكونات الإدارة المدرسية	2	١٤
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الخامس عشر	اهداف الإدارة المدرسية	2	١٥
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع السادس عشر	مكونات الإدارة المدرسية	2	١٦
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع السابع عشر	عناصر الإدارة المدرسية	2	١٧
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثامن عشر	عناصر الإدارة المدرسية	2	١٨
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع التاسع عشر	انماط الإدارة المدرسية	2	١٩
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع العشرون	امتحان الفصل الثاني (شهر اول)	2	٢٠
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الحادي والعشرون	خصائص الإدارة المدرسية	2	٢١

اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثاني والعشرو	مهمات (واجبات) مدير المدرسة	2	٢٢
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثالث والعشرو	القيادة الادارية	2	٢٣
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الرابع والعشرو	أهمية القيادة التربوية	2	٢٤
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الخامس والعشرو	الاشراف التربوي واهمية	2	٢٥
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع السادس والعشرو	امتحان الفصل الثاني (شهر الثاني)	2	٢٦
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع السابع والعشرو	اهداف الإشراف التربوي	2	٢٧
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثامن والعشرون	اساليب الاشراف التربوي	2	٢٨
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع التاسع والعشرون	اسس الاشراف التربوي	2	٢٩
اختبار	محاضرة حضورية	الموضوع الثلاثون	انواع الاشراف التربوي ومميزاته	2	٣٠

٢١. تقييم المقرر

- الاختبارات الدورية: ستقوم الاختبارات المتكررة ذات المخاطر المنخفضة بتقييم فهم الطالب للمادة طوال الدورة وتوفير فرص لتقديم التغذية الراجعة ومستوى التطور.
- الامتحانات: الامتحانات الشهرية والنهائية ستختبران بشكل شامل معرفة الطلبة وتطبيقهم لمفاهيم التي تمت دراستها.
- الواجبات المكتوبة: ستقوم المهام الكتابية بتقييم قدرة الطلبة على استخدام المفاهيم النفسية بدقة وفعالية
- المشاركة في الصف: سيتم تشجيع المشاركة الانشطة في مناقشات الصف، والتمارين، والعمل الجماعي، وستسهم في التقييم العام.

٢٢. مصادر التعلم والتدريس:

مراجع الكتب المدرسية المطلوبة (الكتب الدراسية، إن وجدت)	اساسيات في التعليم الثانوي والادارة التربوية 2023.2025
المراجع الرئيسية	الادارة والاشراف التربوي
كتب موصى بها ومراجع (مجلات علمية، تقارير...)	التعليم الثانوي والإدارة التربوية
المراجع الإلكترونية، مواقع الويب	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :					
علم نفس النمو					
٢. رمز المقرر :					
٣. الفصل / السنة :					
٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الثانية					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور (ساعتان في الأسبوع)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :					
٦٠ ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م مريم عدنان فدعوس					
٨. أهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطلبة اهمية علم النفس النمو ودوره في العملية التربوية - تعريف الطلبة بالمفاهيم الاساسية في علم النفس النمو - تزويد الطلبة بمعلومات عن مراحل النمو المختلفة ومطالب كل مرحلة - تزويد الطلبة بالمعلومات لكل جانب من جوانب النمو (النمو العقلي, النمو الجسمي, النمو الحركي, النمو الانفعالي) 					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١ - طريقة المحاضرة					
٢- طريقة المناقشة					
٣- طريقة السؤال والجواب					
٤- طريقة العصف الذهني					
١٠. بنية المقرر الدراسي					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعة	١- المعرفة التامة	علم النفس النمو	محاضرات,	الامتحانات
٢	٢ ساعة	والممتازة بعلم النفس النمو		مناقشات	التحريرية
٣	٢ ساعة	٢. دراسة ومعرفة	النمو والتطور	وتحليل,	-تقويم الطالب من
٤	٢ ساعة	مبادئ النمو واسسه العامة.	مبادئ النمو واسسه	ومشاهدة	خلال اداءه الصفي
٥	٢ ساعة	٣. الإلمام بجميع	العامة	العروض	ومشاركاته في
٦	٢ ساعة	جوانب مراحل الحياة ومطالب النمو		المسرحيه	الفعاليات المختلفة
٧	٢ ساعة	فيها .		باستخدام	-العمل الجماعي

-الملاحظة و المتابعة	وسائل تقنيه	مراحل الحباة ومطالب النمو فيها اهمية دراسة علم النفس النمو ومناهج البحث فيه) العوامل التي تؤثر في النمو النمو اللغوي للطفل التنشئة الاجتماعية النمو الاجتماعي	٤. محاولة التعرف على النظريات الخاصة بعلم النفس النمو .	٢ساعة	٨		
	حديثه		٥. تأثير الوراثة والبيئة في النو	٢ساعة	٩		
	مثل		٦-النضج والتعلم	٢ساعة	١٠		
	عروض		٧. مراحل ومظاهر النمو	٢ساعة	١١		
	ال(بوروينت)		٨. التطبيقات التربوية	٢ساعة	١٢		
	وافلام		نمو الجسمي	٢ساعة	١٣		
	الفيديو		٩-النمو الجسمي للطفل	٢ساعة	١٤		
	والوسائل		١٠-الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه	٢ساعة	١٥		
	التوضيحية.		١١. طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	عطلة	١٦		
	٢- ربط		النمو اللغوي للطفل	٢ساعة	١٧		
	الاحداث		التنشئة الاجتماعية	٢ساعة	١٨		
	التاريخية		النمو الاجتماعي	٢ساعة	١٩		
	مع الاراء			٢ساعة	٢٠		
	النقدية للطلبة			٢ساعة	٢١		
				٢ساعة	٢٢		
				٢ساعة	٢٣		
				٢ساعة	٢٤		
				٢ساعة	٢٥		
				٢ساعة	٢٦		
				٢ساعة	٢٧		
				٢ساعة	٢٨		
				٢ساعة	٢٩		
				٢ساعة	٣٠		
	١١. مصادر التعلم والتدريس						
			علم النفس النمو والطفولة الاسرة في الاسلام للسيد الشهيد محمد الصدر		- القراءات المطلوبة : - النصوص الأساسية - كتب المقرر		
			-		متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)		
			-		الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)		

نموذج وصف المقرر

٤٩. اسم المقرر:					
تاريخ الدولة العربية والإسلامية					
٥٠. رمز المقرر:					
٣. الفصل/ السنة :					
المرحلة الثانية / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
٦٠ / ساعة، ٢/وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
م. د. افراح حميد عبد المفرجي الايميل: afrabh@uowasit.edu.iq					
٨ أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة وإعداد الطلبة مدركين لأهمية التاريخ الاسلامي - تهيئة وإعداد الطلبة قادرين على البناء والعطاء والتعامل والفهم الصحيح لحقيقة الاحداث التاريخية - تهيئة وإعداد الطلبة مؤمنين بالحقائق التاريخية - تهيئة وأعداد طلبة يعرفون ما لهم وما عليهم من معالم في ظل التاريخ الاسلامي . - مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم - التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام. 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. • التقارير والأوراق البحثية • الاستعانة بالمراجع والمصادر التاريخية لأثراء المحاضرة • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاورة المحاضرة. • الاستفادة من السفارات الميدانية للمواقع الأثرية 					
١٠. بنية المقرر					
تشرين الاول					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات	عصر الرسالة والخلافة الراشدة	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة	اختبارات يومية + مناقشات ÷

حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	عصر قبل الاسلام	المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها		
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	حياة العرب السياسية والاقتصادية قبل الاسلام	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الثاني
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	حياة الرسول قبل انطلاق البعثة المباركة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الثالث
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم	اهم الاحداث التي عاشها الرسول قبل البعثة المباركة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة	٢	الرابع

للطلبة من أجل الاجابة عليها	المحاضرة / المناقشة		باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها		
تشرين الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	بداية الدعوة الاسلامية في مكة المكرمة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الاول
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	اهم الاحداث التي عاشها الرسول في ظل الدعوة الاسلامية	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الثاني
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع	هجرة الرسول الى المدينة المنورة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق	٢	الثالث

وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	الدرس ثم المحاضرة / المناقشة		شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها		
امتحان تحريري	امتحان الشهر الاول			٢	الرابع
كانون الاول					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	اعمال الرسول في المدينة المنورة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الاول
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	وثيقة المدينة المنورة واهم القوانين التي شرعها الرسول في تلك الوثيقة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الثاني

<p>اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة /المناقشة</p>	<p>معارك الرسول في المدينة المنورة معركة بدر</p>	<p>١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>٢</p>	<p>الثالث</p>
<p>اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة /المناقشة</p>	<p>معركة احد واهم نتائجها</p>	<p>١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>٢</p>	<p>الرابع</p>
كانون الثاني					
<p>طريقة التقييم</p>	<p>طريقة التعليم</p>	<p>اسم الوحدة / أو الموضوع</p>	<p>مخرجات التعلم المطلوبة</p>	<p>الساعات</p>	<p>الأسبوع</p>
<p>اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة /المناقشة</p>	<p>سرايا الرسول واهم الغزوات</p>	<p>١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة</p>	<p>٢</p>	<p>الاول</p>

			من أجل الاجابة عليها		
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	حجة الوداع الاخيرة للرسول الكريم	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الثاني
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	وفاة الرسول الكريم ونهاية عصر الرسالة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الثالث
امتحان تحريري	امتحان الشهر الاول			٢	الرابع
شباط					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
العطلة الربيعية					
الاول					
العطلة الربيعية					
الثاني					
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	بداية عصر الخلافة الراشدة وخلافة الخليفة الاول ابو بكر الصديق	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على	٢	الثالث

			<p>ذلك</p> <p>٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه</p> <p>٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها</p>		
<p>اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة</p>	<p>خلافة الخليفة الثاني عمر بن الخطاب واهم الأحداث لعصره</p>	<p>١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك</p> <p>٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه</p> <p>٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	٢	الرابع

أذار

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
<p>اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة</p>	<p>خلافة الخليفة الثالث عثمان بن عفان واهم الاحداث السياسية لعصره</p>	<p>١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك</p> <p>٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه</p> <p>٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	٢	الاول
<p>اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها</p>	<p>وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة</p>	<p>خلافة الخليفة الامام امير المؤمنين علي ابن ابي طالب عليه السلام</p>	<p>١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل</p>	٢	الثاني

الاجابة عليها			التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها		
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة /المناقشة	اهم الاعمال التي قام بها الخليفة في فترة خلافته	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الثالث
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الاجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة /مع الامتحان الشهري	حياة الامام علي ابن ابي طالب عليه السلام العسكرية	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	٢	الرابع
نيسان					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم	معركة الجمل واهم نتائجها	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة	٢	الاول

الطلبة من أجل الإجابة عليها	المحاضرة / المناقشة		باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الإجابة عليها		
امتحان تحريري	امتحان الشهر الاول			٢	الثاني
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الإجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	معركة صفين واهم نتائجها	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الإجابة عليها	٢	الثالث
اختبارات يومية + مناقشات ÷ حوارات وتوجيه أسئلة للطلبة من أجل الإجابة عليها	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضرة / المناقشة	معركة نهروان واهم نتائجها	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الإجابة عليها	٢	الرابع
أيار					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

الاول	امتحان الشهر الثاني	امتحان تحريري
الثاني	٢	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك ٢- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه ٣- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها
١١ تقييم المقرر:		
توزع الدرجة من ١٠٠ وفق الآتي: ١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية. ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.		
١٢ مصادر التعلم والتدريس:		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة	لا يوجد
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	جواد علي ، عصر الرسالة	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	بعض مواقع الأنترنت	
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تقنيات جغرافية					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل/ السنة :					
المرحلة الثانية / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
١ - م.م اصيل جاسم محمد م.م بيداء جبار كريم الإيميل: aseeljassim@uowasit.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية بالتقنيات الجغرافية. وإبراز مكونات الخرائط الرقمية مع التركيز على نظامي الاستشعار عن بعد (RS) وبرنامج (Arc map10.8). تمكين الطلاب من التعامل مع الخرائط الرقمية باستقلالية و تنمية مهارات الطلاب عن طريق تصميم وتنفيذ مشروع دراسي متكامل. ورسم الخرائط			أهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام اسلوب التطبيق المباشر من قبل التدريسي على لوحة السبورة ● اشراك الطالب لحل بعض التطبيقات التي تخص الفقرة ● في الجانب العملي يعاد تنفيذ التمارين من قبل التدريسي والمعيد ● يطلب من الطالب تنفيذ التمرين وبإشراف مباشر من قبل التدريسي والمعيد ● يقيم عمل الطالب وتوضع ملاحظات تفصيلية على عمله ليتسنى له تفاديها مستقبلا ● طرائق التقييم ● اجراء امتحانات للمادة النظرية والعملية 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	اطلاع الطلبة الخرائط الرقمية	الخرائط الرقمية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٤	التقنيات الجغرافية بين الطرق التقليدية والرقمية	مكونات الخرائط الرقمية والبرامج	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٤	تعريف الطلبة بالمحطة الشاملة وتقنيات الجغرافية ومصادر البيانات	مصادر بيانات الخرائط الرقمية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٤	اطلاع الطلبة على اهمية الخرائط التقليدية والرقمية	الخرائط التقليدية والخرائط الرقمية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٤	دراسات تطبيقية	بيانات الارتفاع الرقمي مصادرها أهميتها	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات والزيارات

الميدانية					
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية التطبيق العملي	أهمية المحطة الشاملة مكوناتها استخداماتها أنواعها	المحطة الشاملة	٤	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية التطبيق العملي	نبذة تاريخية لنظام تحديد الموقع	اطلاع الطلبة نظام تحديد الموقع العالمي	٤	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأقمار الصناعية محطات الرصد الأرضي المستخدمون	مكونات نظام تحديد الموقع	٤	تشرين الثاني ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الأول الفصل الأول	امتحانات	٤	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية تطبيق عملي	أهميته تطبيقاته استخداماته	أهمية نظام تحديد الموقع	٤	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	طرق وأنواع الرصد استخداماته	تطبيقات عملية	٤	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الرصد الثابت الرصد المتحرك	أنواع الرصد	٤	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	دراسات طبيعية دراسات بشرية	دراسات تطبيقية	٤	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	نبذة تاريخية	الاستشعار عن بعد	٤	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	مصادر الاستشعار عن بعد	مكونات	٤	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	برامج تطبيقية	البرامج	٤	كانون الثاني ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الأول	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	شباط ١
		العطلة الربيعية			شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	أنواع مصادر البيانات	مصادر المعلومات	٤	آذار ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	أنواع البيانات لاستشعار عن بعد وأهميتها	أنواع الاستشعار عن بعد	٤	آذار ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	التصنيف البصري التصنيف الآلي	التصنيف	٤	آذار ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	المعالجات الهندسية المعالجات الروبوتية	المعالجة	٤	آذار ٤

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	تصنيف المرئيات الفضائية تصنيف الصور الجوية	تطبيقات برمجية عملية	٤	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	تطبيقات طبيعية تطبيقات بشرية	أنواع التطبيقات	٤	نيسان ٢
الامتحان الورقي	نظري	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني		٤	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	نبذة تاريخية لنظم المعلومات الجغرافية	نظم المعلومات الجغرافية	٤	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	مكونات مادية مكونات برمجية	مكونات نظام المعلومات	٤	مايس ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	اهم تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية	أهمية نظم المعلومات	٤	مايس ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	استخدام تطبيقات عملية لبرامج نظم المعلومات الجغرافية	دروس عملية	٤	مايس ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	مسح حقلي معالجات رقمية بناء قواعد بيانات	تدريب عملي	٤	مايس ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني		٤	آيار ١
		امتحانات نهاية السنة		٤	آيار ٢

١١. تقييم المقرر:

- توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:
- ١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.
- ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	كتاب منهجي تقنيات نظم المعلومات الجغرافية كتاب نظم المعلومات الجغرافية (داود جمعة) كتاب الاستشعار عن بعد (خميس البارودي)
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	موقع هياك المسح الجيولوجي الأمريكي موقع مكتبة نظم المعلومات الجغرافية

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر :	
هيدرولوجيا	
١٤. رمز المقرر:	
١٥. الفصل / السنة:	
السنوي	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٧. أشكال الحضور المتاحة:	
حضورى فقط	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٦٠ ساعة سنوياً. ٢ ساعة اسبوعياً	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د حسين كريم حمد الساعدي م.د أثير قاسم خنجر الأيمل : husainwadi@uowasit.edu.iq	
٢٠. اهداف المقرر	
•	<ol style="list-style-type: none"> ١. تمكين الطلبة من استخدام الوسائل العلمية ٢. التعرف على اهمية دراسة علم الهيدرولوجي ٣. توعية الطلبة بالمشاكل التي تخص المياه ٤. تنمية المهارات المعرفية وتطوير الحس المائي ٥. تنمية قدرة الطلبة على رصد مصادر المياه البديلة ٦. تعريف الطلبة بالآثار المستقبلية لنقص المياه .
٢١. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. ٢- استراتيجية التعليم العصف الذهني. ٣- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢+١ ٤+٣	٤	الاهتمام بدراسة علم الهيدرولوجي	الماء في الغلاف الغازي	محاضرة	اختبارات
٦+٥ ٧+	٤	تطوير قدرات الطلبة	المياه السطحية	مناقشة	استجاب
	٤	تميز نوع المياه	المياه تحت سطحية	مناقشة	اختبارات شفوية
٩+٨	٦	معرفة بخصائص الجريان	نظريات الجريان الجوفي	محاضرة	اختبارات
+١٠ +١١ ١٢	٦	تحديد نوعية مستجمعات المياه	الجريان واستجابة مستجمعات المياه للتساقط	محاضرة مناقشة	استجاب
+١٣ +١٤ ١٥	٦	خصائص ونوعية المياه	خصائص مستجمعات المياه	محاضرة	اختبارات واستجاب
+١٦ +١٧ ١٨	٦	معرفة النظريات التي تخص المياه	نظريات تاريخية عن دورة المياه في الطبيعة	استجاب	حلقات نقاشية
٢٣. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة للامتحانات النهائية					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
علم المياه د.سحر امين كاتوت البيئة والمياه د. سعدي عاكول الصالحي ود.عبد العباس فضيح الغريزي\ الهيدرولوجي / سلام هاتف /الهيدرولوجيا / جهاد الشاعر / الموارد المائية / صفاء عبد الامير الاسدي					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
مجلة علوم المياه \ مجلة البحوث الجغرافية \ مجلة الفرات للعلوم الزراعية					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ (iasj) موقع المجلات الاكاديمية العراقية. ➤ الموقع العلمي Google Scholar ➤ Research Gate ➤ مواقع الذكاء الاصطناعي المختلفة 					

نموذج وصف المقرر

٥١ . اسم المقرر:	جغرافية التنمية والتخطيط	
٥٢ . رمز المقرر:		
٥٣ . الفصل/ السنة :	المرحلة الثانية / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٥٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥٥ . أشكال الحضور المتاحة:	حضور	
٥٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات	
٥٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	١ - م. د. اية هاني موسى م.م. محمد جبر سوسة	
الإيميل: -	amusa@uowasit.edu.iq	
٥٨ . أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية	
	تهدف الى تزويد الطلبة بمعلومات اساسية ماهية جغرافية التنمية والتخطيط فضلا عن تزويد الطلبة بأهداف وخصائص واهمية جغرافية التنمية تمع توضيح المصطلحات الاساسية لمفهوم التنمية والتخطيط وكما تهدف المادة تعريف الطلبة بمصطلحات مهمة مثل التنمية المستدامة والتخطيط الاقليمي فضلا عن تعليم الطلبة كيفية اشراك الجغرافي في عملية التنمية والتخطيط تزويد الطلبة بمعلومات عن التحديات التي تواجه عمليات التنمية بشتى الاصعدة .	
٥٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. التقارير وعمل الرسوم الخاصة بالتنمية والتخطيط الاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة لأثراء المحاضرة. استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاوور المحاضرة. استعمال الخرائط. استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو لعرض المشاريع التنموية في بعض الدول وعلى وجه الخصوص العراق . 	
٦٠ . بنية المقرر		

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٤	تعريف الطالب التنمية والتخطيط والتنمية المستدامة	مفهوم التنمية والتنمية المستدامة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٤	تعريف الطالب علاقة الجغرافي بمفهوم التنمية والتخطيط	علاقة التنمية والتخطيط بالعلوم الاخرى	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٤	تعريف الطالب مقومات ومعوقات التنمية	مقومات ومعوقات التنمية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي
تشرين الاول ٤	٤	تعريف الطالب النظريات التي تعني بتنظيم المكان زتنميته	النظريات الجغرافية للمدن وعلاقتها بالتنمية والتخطيط	قراءات نصية ومناقشات صفية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٤	تعريف الطالب تنمية الموارد البشرية	تنمية الموارد البشرية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٤	تعريف الطالب التنمية الادارية ومشكلات الاجهزة الادارية في الدول النامية	التنمية الادارية	قراءات نصية + مناقشات صفية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٤	تعريف الطالب التنمية الزراعية ودور الزراعة في عملية التنمية	التنمية الزراعية	قراءات نصية + مناقشات صفية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٤	تعريف الطالب المشكلات الزراعية في الوطن العربي وسبل تنميتها	المشكلات الزراعية في الوطن العربي	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
كانون الاول ١	٤	تعريف الطالب التنمية الصناعية ودور الصناعة في التنمية	التنمية الصناعية	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
كانون الثاني ٢	٤	تعريف الطالب التجربة الفرنسية والتجربة العراقية في مجال التنمية الصناعية	تجارب الدول في مجال التنمية الصناعية	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير
كانون الثاني ٣	٤	تعريف الطالب المشكلات التي تعاني منها المدن الصناعية	مدينة حسياء الصناعية والمشكلات التي واجهتها	قراءات نصية + مناقشات صفية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٤	٤			امتحان	امتحان
شباط ١	٤	تعريف الطالب التنمية السياحية	التنمية السياحية	محاضرة + نقاشات	تقييم تقارير الطلبة حول

مفهوم الموضوع	صفية		ومفهوم التخطيط السياحي		
رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	افاق تطوير السياحة في سوريا والعراق	تعريف الطالب افاق تطوير السياحة_ سوريا والعراق انموذجا	٤	شباط ٢
مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	ادارة الموارد الطبيعية	تعريف الطالب ادارة الموارد الطبيعية ودورها في عملية التنمية	٤	أذار ١
امتحان قصير	امتحان تحريري			٤	أذار ٢
تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	ترشيد استهلاك المياه	تعريف الطالب ترشيد استهلاك الموارد المائية وزيادة امدادات الموار المائية التقليدية	٤	أذار ٣
تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	اهمية الموارد ترشيد المائية	تعريف الطالب اهمية ترشيد الموارد المائية	٤	أذار ٤
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة	اعادة استخدام المياه في مجالات اخرى	تعريف الطالب اعادة استخدام المياه وطرق الاستفادتها منها_ مياه الصرف الصحي والمنزلي والزراعي والصناعي	٤	أذار ٤
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاقليم والتخطيط الاقليمي وانواعه	تعريف الطالب مفهوم الاقليم والتخطيط الاقليمي وانواعه	٤	نيسان ١
امتحان قصير	جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتداول حول موضوع المحاضرة	التخطيط الاقليمي وعلاقته بالعلوم الاخرى	تعريف الطالب علاقة التخطيط الاقليمي بالعلوم الاخرى	٤	نيسان ٢
تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التخطيط الاقليمي في الدول المتقدمة والنامية	تعريف الطالب التخطيط الاقليمي في الدول الصناعية والنامية واسباب تباين نجاح وفشل المخططات في هذه الدول	٤	نيسان ٣
امتحان	امتحان		امتحان	٤	نيسان ٤
مشاركة الطلبة في المناقشات+	اسلوب المحاضرة والمناقشة	خصائص ووظائف التخطيط الاقليمي	تعريف الطالب خصائص ووظائف التخطيط الاقليمي	٤	مايس ١
مشاركة الطلبة في المناقشات+	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع واساليب التخطيط الاقليمي	تعريف الطالب انواع واساليب التخطيط الاقليمي	٤	مايس ٢
امتحان قصير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	معوقات تطبيق التخطيط الاقليمي	تعريف الطالب معوقات تطبيق التخطيط الاقليمي	٤	مايس ٣
مشاركة الطلبة في المناقشات+	اسلوب المحاضرة والمناقشة	دوافع التخطيط الاقليمي	تعريف دوافع التخطيط الاقليمي واتجاهاته ومستوياته	٤	مايس ٤

امتحان			امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	٤	ايار ١
امتحان ورقي			امتحانات نهاية السنة	٤	ايار ٢
١١ - تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.					
٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
١٢- مصادر التعلم والتدريس:					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
دراسات في جغرافية التنمية د.محمد علي بهجت الفاضلي - الجغرافية وفاق التنمية المسندامة د.مجيد ملوك السامرائي			المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
جميع الكتب و المجالات العلمية التي تخص التنمية والتخطيط			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
مجلة الجمعية الجغرافية المجلات الاكاديمية العراقية (المجلات الانسانية) جميع المواقع الالكترونية التي تخص جغرافية التنمية والتخطيط			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٦١ . اسم المقرر:	
النفط والطاقة	
٦٢ . رمز المقرر:	
٦٣ . الفصل / السنة :	
المرحلة الثانية / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٦٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٦٥ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات	
٦٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
١ - م.م هدى علي موسى ٢ - م.م زينب جمال سلمان	
٦٨ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة بمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة واهم مميزات ومشاكل المصادر وتمكين الطلبة من فهم التوزيع الجغرافي لمصادر الطاقة واهم الدول المنتجة والمستهلكة وكذلك التعرف على اهمية مصادر الطاقة وعلاقتها بأنشطة الانسان الصناعية سواء كانت مدنية او عسكرية والاطلاع على مصادر الطاقة التي للنضوب مثل النفط والغاز الطبيعي, وبيان دور الانسان في استدامة تلك الموارد ومدى الاحتدام السياسي العالمي بسببها وتمكين الطلبة من تحديد اي مصدر اكد تلوثاً ونضوباً في العراق والوطن العربي والعالم, وهل بالامكان التقليل من تأثيراتها وبيان المعاهدات والمؤتمرات الدولية التي اقيمت بصدده وتعريف الطلبة بالمسائل التي تواجهها استغلال مصادر الطاقة والعوامل الطبيعية والبشرية التي تحول دون ذلك
٦٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. التقارير وعمل الرسوم الخاصة بمحاضرات الطاقة الاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة لأثراء المحاضرة فيما يخص مصادر الطاقة. استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاو المحاضرة وطرح الاسئلة. استعمال الخرائط والوسائل الايضاحية. استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو . التركيز على دراسة المصادر النظيفة للطاقة, الاسباب والاثار وطرق الاستغلال ولاهمية العالمية. 					
٧٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٤	تمكين الطالب من التعرف الطاقة واهميتها واسباب دراستها فضلا عن تصنيفها	تعريف الطاقة واهميتها	محاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٤	تعريف الطلبة بمصادر الطاقة وتعريفهم بعوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة فيها .	مصادر الطاقة	محاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٤	تعريف الطلبة بمصادر الطاقة الغير متجدده .	مصادر الطاقة الغير متجدده , النفط	محاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٤	تعريف الطلبة على العوامل الجغرافية المؤثرة في استغلال مصادر الطاقة.	العوامل الجغرافية المؤثرة في استغلال مصادر الطاقة	محاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٤	تعريف الطلبة على النفط ونظريات تكوينه.	النفط ونظريات تكوينه	محاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات والزيارات الميدانية
٦	٤	تعريف الطلبة بالتوزيع الجغرافي لانتاج النفط	التوزيع الجغرافي لانتاج النفط عربيا وعالميا ومميزات كل منهما	محاضره والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات تكليف الطلبة بحساب التبخر لمحطات في العراق
٧	٤	تعريف الطلبة بكيفية استخراج النفط	امتحان الشهر الأول الفصل الأول	نظري	امتحان ورقي
٨	٤	تعريف الطلبة بمراحل استخراج النفط	التنقيب عن النفط ,الاستخراج,نقل النفط,التصدير	محاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات

		المشتقات النفطية واهميتها كمصدر للطاقة	تعليم الطلبة بانواع النفط	٤	٩
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	دور النفط في النمو الاقتصادي واثاره البيئية	تعريف الطلبة الالهية الاستراتيجية للنفط	٤	١٠
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	تكرير النفط	تعريف الطلبة بالصناعات النفطية.	٤	١١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الصناعات البتروكيمياوية	تعريف الطلبة بالصناعات النفطية.	٤	١٢
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني الفصل الأول	تعريف الطلبة بالصناعات النفطية.	٤	١٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الغاز الطبيعي واصل تكوينه	تعريف الطلبة بالغاز الطبيعي	٤	١٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	مكونات الغاز الطبيعي وأهميته واستخداماته	تعريف الطلبة بالغاز الطبيعي	٤	١٥
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	مراحل انتاج الغاز الطبيعي	تعريف الطلبة بالغاز الطبيعي	٤	١٦
العطلة الربيعية					
		الاحتياجات العالمية والعربية من الغاز الطبيعي	تعريف الطلبة بالغاز الطبيعي	٤	١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الطاقة المتجددة	تعريف الطلبة بالطاقة المتجددة	٤	٢
الامتحان الورقي	نظري	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني	تعليم الطلبة بالطاقة الشمسية	٤	٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	اهمية الطاقة الشمسية ومميزاتها ومعوقات استغلالها	تعليم الطلبة بالطاقة الشمسية	٤	٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	التوزيع الجغرافي للإنتاج والاستهلاك عالميا وعربيا للطاقة الشمسية	تعليم الطلبة بالطاقة الشمسية	٤	٥
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	طاقة الرياح مميزاتها ومحدداتها	تعريف الطلبة بطاقة الرياح	٤	٦

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	التوزيع الجغرافي للإنتاج والاستهلاك عالميا وعربيا لطاقة الرياح	تعريف الطلبة بطاقة الرياح	٤	٧
		الطاقة الهيدرولوجية مميزاتا وخصائصها	تعريف الطلبة بالطاقة الهيدرولوجية	٤	٨
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	تعريف الطلبة بالطاقة الهيدرولوجية	٤	٩
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الطاقة النووية مميزاتا	تعليم الطلبة بالطاقة النووية	٤	١٠
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	مجالات استخدام الطاقة النووية	تعليم الطلبة بالطاقة النووية	٤	١١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الطاقة الحيوية	تعريف الطالب بالطاقة الحيوية	٤	١٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	انواع واهمية الطاقة الحيوية ومجالات استخدامها	تعريف الطالب بالطاقة الحيوية	٤	١٣
		المنظمات الدولية الخاصة بالطاقة	تعليم الطالب بالمعاهدات والمنظمات الدولية الخاصة بالطاقة	٤	١٤
مناقشة حضورية	مناقشة	تقارير الطلبة حول مصادر الطاقة المختلفة	مناقشة تقارير	٤	١٥
اختبار قصيرة	اختبار	مراجعة لبعض أهم فقرات المادة	مراجعة	٤	١٦
		امتحانات نهاية السنة			
٧١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.					
٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
٧٢. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)					

<p>عبدالمنعم عبدالوهاب ومجد ازهر السماك وازاد مجد امين، جغرافية النفط والطاقة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١. يوسف ابو شوشة، مشكلات معاصرة، دار الفكر ، رام الله ، ١٩٨٢. خطاب صكار العاني، الجغرافية الاقتصادية، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١. عادل كمال جميل، الطاقة وافاقها المستقبلية، الموسوعة الصغيرة العدد (٣٣) بغداد، ١٩٧٩. عدنان شهاب الدين ومجد انور مالك، توقعات الاستفادة من الطاقة الشمسية في الكويت، منظمة الاقطار العربية المصدرة للبترو، النفط والتعاون العربي، المجلد الثالث العدد الرابع، الكويت، ١٩٧٧. British petroleum bp, bp statistical review of word energy , London, june, 2016. Petroleum press service December, 1973. John, glockwood, causes of climate, London 1979. The world bank group, energy security Issues', Washington dc, December 5, 2005. Eden et all' energy economics', Cambridge university press, 1981.</p>	<p>المراجع الرئيسة (إن وجدت)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • موقع موضوع • موقع عرب ٤٨ • موقع ويكيبيديا • www.alwaseet-iraq.com • موقع منصة سولارابيك 	<p>المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

١٣.	اسم المقرر :
الخرائط الموضوعية / المرحلة الثانية	
١٤.	رمز المقرر : /
/	
١٥.	الفصل / السنة :
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف :
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٧.	أشكال الحضور المتاحة :
حضوري (ساعتان في الأسبوع)	
١٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :
٦٠ ساعة	
١٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م امينة هاشم عبد الجليل الأيميل : ameena@uowasit.edu.iq م.م ولاء سيف بدن	

٢٠.	أهداف المقرر
- الأهداف المعرفية	
١.	ان يعرف الطالب ما هي الخرائط وأنواعها
٢.	ان يكتسب الطالب معلومات عن مهارات وقراءة الخريطة الموضوعية.
٣.	ان يفهم الطالب كيفية عمل خرائط دولية كلا على حدة
٤.	ان يدرك الطالب مجالات الجغرافية الإقليمية والدولية
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١.	ان يتعلم الطالب كيفية تفسير الخريطة الموضوعية.

٢. ان يطبق الطالب تطبيقات خرائط التوزيعات ومهارات قراءتها .
٣. ان يحلل ويفسر الطالب مرئية فضائية او صورة جوية ويكتب النتائج او يرسم منها خريطة
٤. ان يرسم الطالب خريطة رقمية
٥. ان يرصد الطالب موقعه باستخدام الجي بي اس

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم
- طريقة الالقاء والمناقشة والعصف الذهني
- تضمين طرائق التدريس استعمال لتكنولوجيا التعليم
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

١٠. بنية المقرر : الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة وفهم تصنيف الخرائط وانواعها	تصنيف الخرائط وانواعها	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٢	٢	معرفة وفهم مفهوم الخرائط الموضوعية ومحتواها	مفهوم الخرائط الموضوعية ومحتواها	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	معرفة وفهم تعريف الخريطة الموضوعية ، تصنيف الخريطة الموضوعية	تعريف الخريطة الموضوعية ، تصنيف الخريطة الموضوعية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٤	٢	معرفة وفهم خطوات عرض المحتوى العام وطرق عرض المحتوى الخاص	خطوات عرض المحتوى العام وطرق عرض المحتوى الخاص	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٥	٢	معرفة وفهم طرق عرض الظواهر على الخرائط الموضوعية	طرق عرض الظواهر على الخرائط الموضوعية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٦	٢	معرفة وفهم الطرق النوعية (الخرائط المساحية غير الكمية النوعية)	الطرق النوعية (الخرائط المساحية غير الكمية النوعية)	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٧	٢	معرفة وفهم انواع الخرائط المساحية غير الكمية	انواع الخرائط المساحية غير الكمية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٨	٢	معرفة وفهم طريقة انشاء الخرائط المساحية غير الكمية	طريقة انشاء الخرائط المساحية غير الكمية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٩	٢	معرفة وفهم الطرق الكمية	الطرق الكمية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
١٠	٢	معرفة وفهم انواع الخرائط الموضوعية الكمية (خرائط النقط، خطوات اعداد خرائط النقط)	انواع الخرائط الموضوعية الكمية (خرائط النقط، خطوات اعداد خرائط النقط)	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
١١	٢	معرفة وفهم خرائط التوزيع المساحي الكورولبت	خرائط التوزيع المساحي الكورولبت	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية

الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	خرائط خطوط التساوي الايزوبلث	معرفة وفهم خرائط خطوط التساوي الايزوبلث	٢	١٢
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	طرق انشاء خرائط خطوط التساوي	معرفة وفهم طرق انشاء خرائط خطوط التساوي	٢	١٣
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الخرائط البيانية(تعريف الرموز النسبية، الرموز الخطية او الشريطية او الاعمدة)	معرفة وفهم الخرائط البيانية(تعريف الرموز النسبية، الرموز الخطية او الشريطية او الاعمدة)	٢	١٤
		الامتحان	الامتحان	٢	١٥

بنية المقرر : الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة وفهم شروط توقيع الاشرطة او الاعمدة على الخرائط البيانية	شروط الاشرطة او الاعمدة على الخرائط البيانية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٢	٢	معرفة وفهم الرموز المساحية، انواع الرموز المساحية	الرموز المساحية، انواع الرموز المساحية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	معرفة وفهم طرق حساب ابعاد الرموز المساحية	طرق حساب ابعاد الرموز المساحية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٤	٢	معرفة وفهم شروط الرموز المساحية على الخرائط	شروط الرموز المساحية على الخرائط	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٥	٢	معرفة وفهم الرموز الحجمية	الرموز الحجمية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٦	٢	معرفة وفهم تقييم طريقة الرموز النسبية	تقييم طريقة الرموز النسبية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٧	٢	معرفة وفهم مجالات تطبيق الرموز النسبية	مجالات تطبيق الرموز النسبية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٨	٢	معرفة وفهم خرائط الاشكال البيانية	خرائط الاشكال البيانية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
٩	٢	معرفة وفهم خرائط الخطوط الانسيابية (خرائط الحركة)	خرائط الخطوط الانسيابية (خرائط الحركة)	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
١٠	٢	معرفة وفهم تقييم خرائط الحركة	تقييم خرائط الحركة	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
١١	٢	معرفة وفهم تصنيف الخرائط الموضوعية بناء على الرموز المستخدمة في تمثيل الظاهرة الجغرافية	تصنيف الخرائط الموضوعية بناء على الرموز المستخدمة في تمثيل الظاهرة الجغرافية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
١٢	٢	معرفة وفهم الخرائط الموضوعية في برامج نظم المعلومات الجغرافية	الخرائط الموضوعية في برامج نظم المعلومات الجغرافية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
١٣	٢	معرفة وفهم عناصر محتوى الخريطة الموضوعية في بيئة نظم	عناصر محتوى الخريطة الموضوعية في بيئة نظم	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية

		المعلومات الجغرافية	المعلومات الجغرافية		
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	اساليب تمثيل الظاهرة الجغرافية على الخرائط الموضوعية	معرفة وفهم اساليب تمثيل الظاهرة الجغرافية على الخرائط الموضوعية	٢	١٤
		الامتحان	الامتحان	٢	١٥

١١. تقييم المقرر
<p>١ متابعة الحضور اليومي. ٢ اجراء الاختبارات اليومية Quizzes ٣.الاختبارات الشهرية ٤.الامتحان النهائي ٥.وضع درجات مشاركة في الاسئلة خلال المحاضرة</p>

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<p>الخرائط الموضوعية/د فلاح شاکر اسود خرائط التوزيعات البشرية مفومها وطرق انشائها/د. ناصر بن محمد بن سلمي خرائط التوزيعات البشرية اسس وتطبيقات/د. فايز العيسوي المدخل الى الخرائط الرقمية /د. جمعة محمد داوود</p> <p>المدخل الى النظام العالمي لتحديد المواقع جي بي اس / د. جمعة محمد داوود الاستشعار عن بعد الاساسيات والتطبيقات / نبيل صبحي الداغستاني مرئية الاستشعار عن بعد جمع بياناتها وتحليلها/ محمد عبد الله الصالح الاستشعار عن بعد وتطبيقاته بالدراسات المكانية / خالد محمد العنقري</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة :- جغرافية الريف

اسم التدريسي :- م.م. علي فاضل رحيم / م.م. كريم علاوي خالد

المرحلة :- الثانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية الريف
٤. أشكال الحضور المتاحة	الالكتروني
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعات في الاسبوع
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
أهداف المقرر /	١- من اهم الأهداف التحري في التعليم عن كل ما يفيد الإنسان في مجال دراسته ليتقدم بخطوات الى الإمام لإيجاد الصورة الأفضل للوجود الإنساني ونشاطاته المختلفة والتي تمثل في هذا المجال نوعان من الأهداف
	٢-الأهداف المطلقة التي لا تتوقف الحركة باتجاهها
	٣-و اعداد البحث والتحري من اجل المعرفة وهذا يشمل جوانب الحياة الطبيعية والبشرية .

<p>١٠- مخرجات المقرر طرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- المعرفة بالمظهر العام للريف</p> <p>٢- توفير موضوع لادب جغرافي</p> <p>٣- معرفة تاريخ تطور الريف</p> <p>٤- القاء الضوء عن جغرافية الريف ومفهومه</p> <p>٥- يزيد من ضرورته كحقل وما يتعرض من تغيير</p> <p>٦- دراسة مكونات جغرافية الريف ووظائفه</p> <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- يكون الباحث الجغرافي باحث عملي</p> <p>ب٢- يكون الباحث متابع ومثابر</p> <p>ب٣- ينشد الباحث بالوصول الى الحقيقة العلمية</p> <p>ب٤- يكون الباحث الجغرافي واقعيا بمعنى ان مايتوصل اليه الباحث من فرضيات ونتائج ينبغي ان تجد طريقها الى التطبيق على ارض الواقع</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>ان يكون للباحث الجغرافي قدرة وموهبة تتعلق بجمع المعلومات المختلفة وتحديد علاقاتها ببعضها لأي ظاهرة جغرافية واستخدام الطرق والوسائل العلمية</p>	
<p>طرائق التقييم</p> <p>دراسة المنهج المقرر من عدة زوايا (الموضوع, الطريقة, الغاية)</p>	
<p>ج- الأهداف لوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- حاجة الجغرافي المعاصر الى فهم اعمق بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية</p> <p>ج٢- اكتشاف حقائق</p> <p>ج٣- اثبات حقائق قديمة</p> <p>ج٤- اكتشاف معرفة وتطويرها</p>	
<p>طرائق التعلّي والتعلم</p> <p>الملاحظة والدراسة والتجريب لجمع بيانات الظاهرة الجغرافية وتفسيرها</p>	
<p>طرائق التقييم</p> <p>يتطلب وجود مهارات اساسية تساعد في تحليل العلاقة بين البيئة والانتاج والسكان</p>	
<p>١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى لمتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١-الموهبة</p> <p>٢-المتابعة</p> <p>٣-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)</p> <p>٤- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها</p>	

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أوالموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	جغرافية الريف، مفهومه ،مجالاته			
الثاني	٢	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الطبيعية والبشرية			

		تخطيط استعمالات الارض الريفية	٢	الثالث
		التخطيط كأساس في الاستراتيجية الزراعية	٢	الرابع
		اهمية التخطيط الريفي في جغرافية الريف	٢	الخامس
		امتداد التحضر الى المناطق الريفية	٢	السادس
			٢	السابع
		المراكز الحضرية وتأثيرها على الريف	٢	الثامن
		سكان الريف (كثافتهم وتباينهم المكاني)	٢	التاسع
			٢	العاشر
		تناقص اعداد السكان في الريف وبواعثه	٢	الحادي عشر
		الاستيطان الريفي، نشأته وتطوره	٢	الثاني عشر
			٢	الثالث عشر
		انماط المستوطنات الريفية وعوامل توزيعها	٢	الرابع عشر
			٢	الخامس عشر
		المستوطنة الريفية ووظيفتها	٢	السادس عشر
		العوامل التي تؤثر في الاستيطان الريفي	٢	السابع عشر
			٢	الثامن عشر
		اهداف التخطيط المنظم لتوقيع المستوطنات الريفية	٢	التاسع عشر
			٢	العشرون
		انماط الاستيطان الريفي وخصائص توزيعه	٢	الواحد والعشرون
		اشكال المستوطنات الريفية	٢	الثاني والعشرون
				الثالث والعشرون
		تغيرات البنى الريفية الاجتماعية والاقتصادية	٢	الرابع والعشرون
		استعمالات الارض الزراعية وتغيراتها	٢	الخامس والعشرون
		الاصلاح الزراعي	٢	السادس والعشرون
		التغيرات في حجم المزرعة	٢	السابع والعشرون
			٢	الثامن والعشرون
		انتشار الغابات واغراضها	٢	التاسع والعشرون
			٢	الثلاثون

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية الريف تأليف (د. عبدالرزاق محمد البطيحي ود. عادل عبد الله خطاب)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصيها	
ب- (المجلات العلمية , التقارير , ...)	
ت- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

١٣- خطة تطوي المقرر الدراسي
اعتماد المنطق العلمي في اكتساب المعرفة والتفسير والتحليل للظواهر الطبيعية والبشرية ومدى ارتباطها بالبيانات (data) فضلا عن توفير الخرائط والصور الجوية والمصادر ذات العلاقة بالدراسة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
جرائم نظام البعث في العراق					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: السنوي					
السنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/ 9/ 2025 :					
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري فقط					
حضوري فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
٣٠ ساعة سنوياً. ١ ساعة اسبوعياً					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د محمد لطيف فضيح					
٨. اهداف المقرر					
			<p>١- التعرف على حقبة زمنية مر بها العراق خلال حكم نظام البعث المحظور من عام ١٩٧٩-٢٠٠٣</p> <p>٢- توضيح حلقة معرفية مفقودة في حقل البحث العلمي تتعلق ب(٣٥)عاما ارتكب بها نظام حزب البعث جرائم ضد الانسانية من اباداة جماعية وتهجير قصري</p> <p>٣- ضرورة تدريس هذه المادة ونقلها للاجيال المقبلة</p>		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
			<p>١- الشرح</p> <p>٢- العصف الذهني</p> <p>٣- الحوار والنقاش</p> <p>٤- الاستعانة بالمصادر والمراجع</p>		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: حاسبات2	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل/ السنة: المرحلة الثانية ٢٠٢٥-2026	
٤. تاريخ إعداد الوصف: 1-9-2025	
٥. اشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضورية	
٦. عدد الساعات (٢) / عدد الوحدات (٢)	
٧. اسم التدريسي (ذكرهم جميعاً إذا كان هناك أكثر من شخص واحد) الاسم: م.م. احمد فاضل قطيف البريد الالكتروني: ahmed.fadhil@uowasit.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> ● ان يكون الطالب قادراً على معرفة أهمية التكنولوجيا الحديثة في الدقة والسرعة في انجاز العمل ● ان يكون الطالب قادراً على التعامل مع اجهزة الحاسوب والمقارنة بينها وكيفية المحافظة عليها للحصول على أدق النتائج من خلال العمل عليها. ● الانتباه الى ضرورة استخدام التقنيات الحديثة استخداماً أمثل للكسب المعرفي وضرورة متابعة التحديثات الجديدة لتجنب الوقوع في مشاكل قد تؤدي الى أضرار
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> ٥. الالقاء مع الدعم البصري بعرض المعلومات بجهاز العرض (داتا شو) عن طريق العروض التقديمية أو العمل المباشر على البرنامج او التطبيق. ٦. التطبيق العملي في المختبر من قبل الطالب. ٧. المناقشة وأسترجاع المعلومات والمقارنة بينها وبين معلومات مشاهجة أو قريبة بعض الشيء. ٨. التشجيع على البحث العلمي عن طريق الانترنت بالاضافة الى المنهج المقرر.

١٠. بنية المقرر الدراسي					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوع او الفصل	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2		الشبكات وانواعها	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٢	2		مكونات الشبكة الأساسية والتهديدات التي تواجه شبكة الانترنت	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٣	2		مشاكل شبكة الانترنت وحلولها	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٤	2		التجارة الالكترونية ومفاهيم الخدمة الالكترونية	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٥	2		الخدمات المصرفية عبر الهاتف و الرسائل النصية	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٦	2		استكشاف أخطاء الكومبيوتر واصلاحها	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٧	2		تحديد وحل مشاكل الأجهزة والبرامج	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٨	2		تقنية استكشاف الأخطاء واصلاحها الأساسية والاداة المستخدمة لتشخيص المشكلات وحلها	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
٩	2		تعريف الذكاء الاصطناعي	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
١٠	2		تاريخ الذكاء الاصطناعي	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
١١	2		تقنيات وأساليب الذكاء الاصطناعي	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار
١٢	2		التحديات والاعتبارات الأخلاقية	ساعة نظري +ساعة عملي	اختبار

اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية حول المساعد الافتراضي سيرى	2	١٣
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية حول المساعد الافتراضي مساعد الكوكل	2	١٤
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	2	١٥
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم	2	١٦
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الصحة	2	١٧
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التجارة	2	١٨
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في النقل	2	١٩
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التسويق	2	٢٠
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الدعاية والاعلان	2	٢١
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	مجتمع الذكاء الاصطناعي	2	٢٢
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	ما هو تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع	2	٢٣
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الذكاء الصناعي في العلاقات الدولية	2	٢٤
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الذكاء الاصطناعي ومستقبل البشرية	2	٢٥

اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	التحديات الأخلاقية في مجال الذكاء الاصطناعي	2	٢٦
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	اخلاقيات الذكاء الاصطناعي والخصوصية والمراقبة	2	٢٧
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل	2	٢٨
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	مستقبل الذكاء الاصطناعي	2	٢٩
اختبار	ساعة نظري +ساعة عملي	الأبحاث الحديثة والتكنولوجيا الناشئة عن الذكاء الاصطناعي	2	٣٠
١١. التقييم				
٤. الاختبارات اليومية ١٠%				
٥. الاختبارات الشهرية ٤٠%				
٦. الاختبارات النهائية ٥٠%				
١٢. المراجع التعليمية				
مراجع الكتب المدرسية المطلوبة (الكتب الدراسية، وجدت)				
المراجع الرئيسية				
كتب موسى بها ومراجع (مجلات علمية، تقارير...)				
١- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE information and Communication Technology", 3 rd Edition (2020)				
٢- Alan Evans, Kendall Martin, Maryanne Poats, "Technology in Action complete" 16 th Edition (2020)				
٣- Ahmed Benafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1 st Edition (2025)				
٤- الخضر علي الخضر "اساسيات الحاسوب" ٢٠١٦				
٥- الدكتور عادل عبد النور , "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي" ٢٠٠٥				
بالإضافة الى مصادر مختلفه من مقالات وبحوث وكتب ومواقع علمية وانترنت				
المراجع الإلكترونية، مواقع الويب				

نموذج وصف المقرر

٢٢. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢٣. رمز المقرر	
٢٤. الفصل / السنة	
٢٠٢٦/٢٠٢٥ المرحلة الثانية	
٢٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٢٦. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٤٠ ساعة ٢ ساعة	
٢٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م رواء علي عبيد م.م مريم رائد مهدي	
٢٩. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • أن ينشأ الطالب على حب اللّغة العربيّة لغة القرآن الكريم. • التعرف على مواطن الجمال في اللّغة العربيّة وآدابها، وأن يكتسب الطالب القدرة على دراسة فروع اللّغة العربيّة. • تعريف الطالب بألفاظ اللّغة العربيّة الصحيحة وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة مشوقة وجذابة. • تمكين الطالب من القراءة الصحيحة، وأن يكتسب القدرة على استعمال اللّغة استعمالاً صحيحاً في الاتّصال مع الآخرين؛ كالسرعة وجودة الإلقاء وحسن التعبير، وتعويده حسن الاستماع لما يسمع مما ييسّر له أموره 	اهداف المادة الدراسية

ويعينه على قضاء حوائجه. تنمية الذوق الأدبي لدى الطالب حتى يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه وصوره

٣٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية والطريقة
- طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق .
 - استراتيجية العصف الذهني
 - طريقة المحاضرة

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	القواعد الإملائية الفرق بين الضاد والظاء	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	٢	كيف ننطق التاء المربوطة والهاء و المبسوطة وكيف نفرق بينهما	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	٢	رسم الهمزة	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	٢	قواعد النسب	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	٢	تمييز العدد والمعدود	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	٢	الميزان الصرفي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	٢	الألف اللينة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	٢	مواضع كسر همزة أن وفتحها	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	٢	الزيادة في حروف العربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	٢	الحذف	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	٢	المرفوعات والمنصوبات	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	٢	أنواع الحروف في العربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

الفصل الدراسي الثاني

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الممنوع من الصرف	٢	الاول
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	الخطابة	٢	الثاني
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	السرديات والقصص	٢	الثالث
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	التشبيه	٢	الرابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	أبواب الفعل الثلاثي	٢	الخامس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	علامات الأسماء والأفعال والحروف	٢	السادس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الإعراب والبناء	٢	السابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	المثنى	٢	الثامن
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	الجمع	٢	التاسع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	العلم والترتيب بين الاسم واللقب والكنية	٢	العاشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	واضع اللغة	٢	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	كيف جمعت اللغة	٢	الثاني عشر
٣٢. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... ٥٠ درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) ٥ درجات للحضور اليومي و درجات للمشاركة اليومية				
٣٣. مصادر التعلم والتدريس				
دروس في اللغة العربية		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • كتاب سيبويه/ سيبويه • شرح ابن عقيل/ ابن مالك • دروس في اللغة العربية 		المراجع الرئيسية (المصادر)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

نموذج وصف المقرر- جغرافية الصناعة

١. اسم المقرر :	
جغرافية الصناعة	
٢. رمز المقرر :	
/	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري (٤ ساعات في الأسبوع)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د محمد عباس مجيد الأيميل : mrajab@uowasit.edu.iq	

٨. أهداف المقرر
- تعريف الطلبة بمبادئ واسس وخصائص جغرافية الصناعة والجوانب التي تبحثها وتصنيف النشاط الصناعي
- التعرف على الأنماط الإقليمية للتوزيع الجغرافي للصناعة فضلا عن الأنماط الموقعية .
- التعرف على اهم الأقاليم الصناعية في العالم .
- توضيح الاتجاهات الحديثة للصناعات ومنها الصناعات الإبداعية .

٩. أهداف المقرر
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
استراتيجية التعليم العصف الذهني.
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف الطالب بالجغرافية الصناعية	جغرافية الصناعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
الثاني	٢	تعريف الطلبة بأهم المصطلحات والمفاهيم الصناعية	جغرافية الصناعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
الثالث	٢	نشوء وتطور النشاط الصناعي	جغرافية الصناعة	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
الرابع	٢	تصنيف النشاط الصناعي	جغرافية الصناعة	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم بحوث الطلبة
الخامس	٢	أساليب وطرق البحث لجغرافية الصناعة	جغرافية الصناعة	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
السادس	٢	عوامل التوطن الصناعي	جغرافية الصناعة	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
السابع	٢	قياس معامل التوطن والروابط الصناعية ١- الرأسمال ٢- المواد الاولية	جغرافية الصناعة	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي + تقييم البحوث
الثامن	٢	٣- الايدي العاملة ٤- الطاقة والوقود	جغرافية الصناعة	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
التاسع	٢	٥- النقل والمواصلات ٦- السوق	جغرافية الصناعة	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
العاشر	٢	عوامل التوطن الغير اقتصادية	جغرافية الصناعة	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +

امتحان قصير			١- السياسة الحكومية ٢- الرغبات الشخصية		
تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع	قراءات نصية +نقاشات صفية	جغرافية الصناعة	عوامل الموقع (طبيعية)	٢	الحادي عشر
		جغرافية الصناعة	عوامل الموقع (بشرية)	٢	الثاني عشر
امتحان	امتحان	جغرافية الصناعة		٢	الثالث عشر
رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	جغرافية الصناعة	عوامل الموضوع الارض ١-	٢	الرابع عشر
مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	جغرافية الصناعة	٢- المياه ٣- خدمات البنى التحتية	٢	الخامس عشر
الفصل الدراسي الثاني جغرافية الصناعة					
تقييم استجابة الطلبة لاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	جغرافية الصناعة	تحليل كمي لقياس معامل التوطن الصناعي	٢	الاول
تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	جغرافية الصناعة	الروابط الصناعية وانواعها	٢	الثاني
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضية عن الموضوع المحاضرة	جغرافية الصناعة	نظريات المواقع الصناعية	٢	الثالث
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة	جغرافية الصناعة	النظريات الاقتصادية للمواقع الصناعية	٢	الرابع
امتحان قصير	جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور	جغرافية الصناعة	النظريات الحضرية للمواقع الصناعية	٢	الخامس

	حول موضوع المحاضرة				
امتحان	امتحان	جغرافية الصناعة		٢	السادس
مشاركة الطلبة في المناقشة	مناقشة الطلبة	جغرافية الصناعة	التخطيط والتنمية الصناعية	٢	السابع
مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة	جغرافية الصناعة	التنمية الصناعية	٢	الثامن
مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة	جغرافية الصناعة	تنمية الصناعات التحويلية	٢	التاسع
امتحان قصير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	جغرافية الصناعة	التخطيط الصناعي	٢	العاشر
مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة	جغرافية الصناعة	التخطيط الاقتصادي الحر	٢	الحادي عشر
مشاركة الطلبة في المناقشات +	مناقشة الطلبة لاقراهم	جغرافية الصناعة	التخطيط الاقتصادي المركزي	٢	الثاني عشر
رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة	مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات	جغرافية الصناعة	نماذج صناعية للتخطيط والتنمية	٢	الثالث عشر

١١. مصادر التعلم والتدريس	
١ - جغرافية الصناعة / د. احمد حبيب رسول / دار النهضة / ١٩٩٩	القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
٢ - جغرافية الصناعة بمنظور معاصر / د. محمد ازهر السماك / ٢٠٢٠	
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

٧٣ . اسم المقرر:	
جغرافية الزراعة	
٧٤ . رمز المقرر:	
٧٥ . الفصل / السنة :	
المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٧٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
٧٧ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٧٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات	
٧٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
١ - أ. د. شاكر مسير لفته	الإيميل: shmsear@uowasit.edu.iq
٨٠ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>أ - الأهداف المعرفية</p> <p>١- اطلاع الطلبة على أهمية الجغرافية الزراعية</p> <p>٢- الوقوف على مشكلات الجغرافية الزراعية و وضع الحلول لمعالجتها</p> <p>٣- ربط مشكلات الجغرافية الزراعية بالعوامل الطبيعية و البشرية</p> <p>٤- معالجة المشاكل التي يعاني منها الانتاج الزراعي</p> <p>٥- معرفة التقنيات الحديثة التي تستخدم في جغرافية الزراعة</p> <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - رسم خرائط الاراضي الزراعية و تحديد المساحات الزراعية</p> <p>ب ٢ - الدراسة الميدانية للمشكلات الزراعية و وضع المعالجات المستنبطة من الواقع لها</p> <p>ب ٣ - تصنيف الاراضي الزراعية حسب قابليتها الانتاجية</p>
٨١ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية.
- التقارير وعمل الرسوم الخاصة بالمحاضرات الزراعية
- الاستعانة بالمراجع والمصادر الزراعية الحديثة لأثراء المحاضرة.
- استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاو المحاضرة.
- استعمال الخرائط.
- استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو
- التركيز على دراسة التغير الزراعي الاسباب والاثار وطرق التكيف

٨٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	مفهوم جغرافية الزراعة وعلاقتها بالعلوم الأخرى	جغرافية الزراعة	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٤	نشوء الزراعة وانتشارها		المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٤	خصائص الزراعة		المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٤	خصائص الانتاج الزراعي		المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٤	العوامل الجغرافية المؤثرة في الزراعة		المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات والزيارات الميدانية
تشرين الثاني ٢	٤	العوامل الطبيعية		الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٤	السطح والمناخ		الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٤	الموارد المائية والتربة		الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأداء الصفي والامتحانات

امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الأول الفصل الأول	العوامل البشرية	٤	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية تطبيق عملي		السكران والقوى العاملة	٤	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة		العوامل الاقتصادية السوق النقل راس المال	٤	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة		سياسة الدولة والعوامل الاجتماعية	٤	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني		العوامل الحياتية	٤	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		التصنيف الزراعي	٤	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		تصنيف وتلزي	٤	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		التصنيفات الحديثة	٤	كانون الثاني ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الأول	النظم الزراعية	٤	شباط ١
		العطلة الربيعية			شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		الانمط الزراعية	٤	آذار ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		الاقليم الزراعية	٤	آذار ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني		اهم المحاصيل الزراعية (محاصيل)	٤	آذار ٣

			(الحبوب)		
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني		البقوليات	٤	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني		المنبهات والمخدرات	٤	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		الانمط الزراعية	٤	نيسان ٢
الامتحان الورقي	نظري	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني		٤	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		الخضروات	٤	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني		الفواكه والنخيل	٤	مايس ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		الثروة الحيوانية (الاعنام والماعز)	٤	مايس ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		الابقار والجاموس	٤	مايس ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق		الثروة السمكية والنحل	٤	مايس ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني		٤	آيار ١
		امتحانات نهاية السنة		٤	آيار ٢
٨٣. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على الوفاق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات					

شهرية.

٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.

٨٤. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)

المراجع الرئيسة (إن وجدت)

١- نوري خليل البرازي ، ابراهيم عبد الجبار المشهداني، الجغرافية الزراعية، ط١، بغداد، ١٩٨٠.

٢- اصول جغرافية الزراعة ، عباس فاضل السعدي، ط١، دار الوضاح للنشر، ٢٠١٩.

٣- كاظم عبادي الجاسم، جغرافية الزراعة، ط١، عمان، ٢٠١٥.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).

المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٨٥ .	اسم المقرر:
	جغرافية المدن
٨٦ .	رمز المقرر:
٨٧ .	الفصل / السنة :
	المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٨٨ .	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٨٩ .	أشكال الحضور المتاحة:
	حضور
٩٠ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
	٣ / ١٢٠
٩١ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)
	الإسم: لمى عبد المناف رحيم الأيمل : lama@uowasit.edu.iq
٩٢ .	أهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية
	فهم مكونات المدينة -2 . معرفة اسباب شاة المدن، ونموها ، وتطورها ، وتوزيعها الاجتماعية والاقتصادية والتنظيمية لغرض الإحاطة بها والسيطرة عليها ومن ثم التحكم ربط نمو المدينة -3 فيها لبناء علاقات مكانية سليمة ومتكافئة داخل الحيز الحضري التعرف على -4 بإقليمها وما تتوفر فيه من موارد طبيعية وبشرية تحدد مستقبل المدينة دور التكنولوجيا الحديثة في تطور المدن وتقدمها من خلال دراسية نظريات المدن القديمة والحديثة
	-5دراسة النظريات القديمة والحديثة لفهم مكونات المدينة الاجتماعية والاقتصادية والتنظيمية لغرض الإحاطة بها والسيطرة عليها والتحكم فيها لبناء علاقات مكانية سليمة داخل الحيز الحضري
٩٣ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
	استراتيجية التعلم التعاوني التعليم القائم على الوسائل السمعية والبصرية استراتيجية القاء المحاضرة التعليم الذاتي الموجه التعلم التنافسي الاسئلة الاثرانية استراتيجية حل المشكلات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	- تنمية ثقافة الجغرافية واستخدامها في نشر	طبيعة جغرافية المدن والعمران	الطريقة السمعية والمرئية	طرح الاسئلة ومناقشتها تقديم الطلبة للدرس بعد انتهاء المحاضرة لمعرفة قدراتهم على ادارة الصف ونقل المعلومة الامتحانات اليومية
الثاني	٢	- المعرفة العلمية	تعريف جغرافية المدن والعمران	التعلم التعاوني	
الثالث	٢	- استخدام المفهوم المعرفي في فهم وتفسير تركيب المدينة وحل مشاكلها	المدارس الفكرية وجغرافية المدن	التعلم بالاكتشاف	
الرابع	٢	- ادراك العلاقة بين جغرافية المدن وتطبيقاتها في المجتمع	علاقة التقانات الحديثة بتحليل وتفسير المدن	التعلم التكنولوجي	
الخامس	٢	- القدرة على استخدام المهارات الذاتية لحل المشكلات	استعمالات الارض الحضرية	المشكلات	
السادس	٢	- القدرة على ادارة الصف ونقل المعرفة الى الطلبة في المدارس	التحضر جذوره وتطوره التحضر في الوطن العربي والعالم	الاسئلة الاثرائية	
السابع	٢		مستويات التحضر مع نماذج من مدن الحضارات القديمة		
الثامن	٢		تصنيف المدن ووظائفها		
التاسع	٢		ملائمة المدن لخصائص السكان العمرية والنوعية		
العاشر	٢		نظريات المدن (نظرية الدوائر المترازة) مع دراسة حالة		
الحادي عشر	٢		خدمات المدن انواعها وعلاقتها بنظريات المدن		
الثاني عشر	٢		مؤشرات قياس جودة خدمات المدن		
الثالث عشر	٢		نظرية كرسنالر مع دراسة حالة		
الرابع عشر	٢		نظريات المدن الحديثة		
الخامس عشر	٢		امتحان الفصل الاول		
السادس عشر	٢		سكان المدن وتوزيعهم		
السابع عشر	٢		مواقع المدن ومفهوم النظام الحضري		

	اثر تغيير استعمالات الارض في مورفولوجية المدينة	٢	الثامن عشر
	التفاعل المكاني (اهميته والعوامل المؤثرة وحساب المادة المنقولة وقوانين الجاذبية)	٢	التاسع عشر
	الاساس الاقتصادي للمدن	٢	العشرون
	نظرية توافر الايدي العاملة ونظرية نمو القطب مع نموذج مدن	٢	الحادي والعشرون
	قيم الاراضي داخل المدن مركزية قيم الاراضي	٢	الثاني والعشرون
	المنطقة التجارية المركزية	٢	الثالث والعشرون
	اقليم المدينة ونظرية كرسنالر	٢	الرابع والعشرون
	دور الذكاء الصناعي في وظائف المدن	٢	الخامس والعشرون
	الخدمات الاساسية في المدن الخدمات المجتمعية وخدمات البنى التحتية	٢	السادس والعشرون
	مشكلات المدن (المشكلات الاجتماعية والاقتصادية)	٢	السابع والعشرون
	المشكلات البيئية في المدن	٢	الثامن والعشرون
	الحزام الاخضر للمدن باستخدام الذكاء الصناعي	٢	التاسع والعشرون
	امتحان الفصل الثاني	٢	الثلاثون
٩٥ . تقييم المقرر:			
التقييم النهائي ١٠٠ درجة : مقسمة على النحو التالي وفق تعليمات مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية النابعة من قوانين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ١٥ درجة امتحان شهر الاول + ١٠ رجة أنشطة صفية ومناقشات + ١٥ درجة امتحان الشهر الثاني + ١٠ درجة أنشطة صفية ومناقشات + ٥٠ درجة الامتحان النهائي			
٩٦ . مصادر التعلم والتدريس:			
جغرافية المدن / محمد صالح ربيع (مقرر دراسي)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
جغرافية المدن / صلاح هاشم الاسدي الجغرافية الحضرية مالك الدليمي	المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
المجلة الجغرافية العربية ، مجلة البحوث الجغرافية ، مجلة الدراسات الجغرافية والبيئية ، مجلة التخطيط العمراني والمجالى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
• National Geographic Education , Esri Geolnquiries ومكتبة طريق العلم ,	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

وصف مقرر جغرافية الموارد الطبيعية

٩٧ . اسم المقرر:	
الموارد الطبيعية	
٩٨ . رمز المقرر:	
GEO306	
٩٩ . الفصل / السنة :	
المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
١٠٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٠١ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٠٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
١٢٠ / ساعة، ٣/ وحدات	
١٠٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
١ - م. د. صدام رزاق عبود	الإيميل: saddamr@uowasit.edu.iq
١٠٤ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يقدم هذا الوصف المبسط خريطة طريق عن طبيعة المفردات المقرر تدريسها في مادة الموارد الطبيعية، وطبيعة تقديمها للطلبة وما الفائدة المتوخاة من تدريس المادة والاهداف المرجوة من ذلك، مع طرح بعض الافكار والمقترحات التي نتمنى تنهض بواقع الطالب وتلهمه النظر والتمعن في الهبات والموارد الطبيعية المتاحة قبل الله تعالى، ومدى الاستجابة للمحافظة على تلك الموارد من واستدامتها بالش الامثل. تعريف الطلبة بالموارد الطبيعية واصنافها. تمكين الطلبة من فهم التوزيع الجغرافي لكل مورد من الموارد الطبيعية. و الاطلاع على الموارد الطبيعية القابلة

للنضوب, وبيان دور الانسان في استدامة تلك الموارد.

١٠٥. استراتيجيات التعلم والتعليم

- طريقة المحاضرة.
- اعداد التقارير الخاصة بالتوزيع الجغرافي للموارد الطبيعية.
- استخدام طريقة العصف الذهني لجذب انتباه الطلبة.
- طريقة المناقشة واثارة موضوعات حديثة عن الموارد الطبيعية.
- استعمال الخرائط.
- استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو
- اعداد تقارير عن أهمية الموارد الطبيعية وطرائق المحافظة عليها.
- تحديد اي الموارد الطبيعية اكثر عرضة للنضوب والتلوث
- امكانية استدامة الموارد الطبيعية وتنقيف الطلبة حول البيئة المستدامة.

١٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٤	تعليم الطلبة تعريف الموارد الطبيعية واهميتها واسباب دراستها فضلا عن تصنيفها.	تعريف الموارد الطبيعية, واهميتها, واسباب دراستها, ومناهج دراستها وتصنيفها	نظري	اختبار شفهي
الثاني	٤	تعريف الطلبة باول مورد طبيعي وهو التربة فضلا عن تعريفهم بعوامل التكوين المتمثلة بالصخر الاساس والمناخ والتضاريس والكائنات الحية والزمن.	تعريف التربة, ومكوناتها	محاضرة بوربوينت	اختبار شفهي
الثالث	٤	تعريف الطلبة بخصائص التربة الفيزيائية من اللون والنسجة والبنية والمسامية والنفاذية والكثافة ودرجة الحرارة.	خصائص التربة الفيزيائية	محاضرة على البوربوينت	اسئلة عامة ومناقشة
الرابع	٤	تعريف الطلبة بأهم مشاكل التربة وعلاقتها بالخصائص الفيزيائية	نضوب التربة مشكلة فيزيائية	محاضرة على البوربوينت	اسئلة عامة ومناقشة

الخامس	٤	التعرف على استخدام مثلث التربة	مثلث نسجة التربة	تطبيق عملي	اختبار عملي داخل القاعة	
السادس	٤	مناقشة تقارير خاصة بالموضوعات السابقة	تكليف الطلبة اسبوعياً بكتابة تقرير موجز عن موضوعات مختارة	تطبيق عملي	مناقشة البحوث	
السابع	٤	تعريف الطلبة بالخصائص الكيميائية من تفاعل التربة والملوحة والخصوبة.	خصائص التربة الكيميائية.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة	
الثامن	٤		امتحان الشهر الأول الفصل الأول	نظري	امتحان ورقي	
التاسع	٤	تعريف الطلبة باصناف الترب ودراسة انواع الترب النطاقية.	تصنيف التربة, الترب النطاقية.	نظري	اختبار شفهي	
العاشر	٤	تعريف الطلبة بالمقصود بالترب غير النطاقية وانواعها.	تصنيف التربة, الترب غير النطاقية.	نظري	الأداء الصفي والامتحانات	
الحادي عشر	٤	تعليم الطلبة باقتراح الحلول الناجحة التي تعالج مشاكل التربة وتحافظ عليها.	طرق صيانة التربة.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة	
الثاني عشر	٤	تعريف الطلبة بالتربة في العراق من حيث أنواعها وتوزيعها.	التربة في العراق.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة	
الثالث عشر	٤	تعريف الطلبة بمفهوم النبات الطبيعي والعوامل المؤثرة فيه من مناخ وتربة وتضاريس ومياه.	مفهوم النبات الطبيعي. والعوامل المؤثرة فيه.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة	
الرابع عشر	٤		امتحان الشهر الثاني	نظري	اختبار تحريري	
الخامس عشر	٤	تعريف الطلبة باهمية الغابات ومشاكلها والآثار المترتبة عنها وطرق صيانتها.	الغابات, اهميتها, مشاكلها, الآثار المترتبة عنها, طرق صيانة الغابات.	محاضرة بوربوينت	اختبار شفهي	
		العطلة الربيعية تبدأ ٢٠٢٦/١/٥ وتنتهي ٢٠٢٦/١/١٨				

الاُسبوع الاول	٤	تعليم الطلبة بتصنيف الغابات وفقا للموقع والظروف المناخية السائدة.	تصنيف الغابات.	محاضرة بوربوينت	اختبار شفهي
الثاني	٤	تعريف الطلبة بانواع الحشائش من السفانا والبراري والاستبس.	الحشائش, انواعها	محاضرة بوربوينت	اختبار شفهي
الثالث	٤	تعريف الطلبة بالموارد الحيوانية التي تعيش على اليابس وفي المسطحات المائية.	الموارد الحيوانية.	نظري	اختبار شفهي
الرابع	٤	تعريف الطلبة بالدورة المائية وعناصرها واهميتها.	الموارد المائية (دورة الماء في الطبيعة)	عملي	اختبار عملي للطلبة على السبورة
الخامس	٤	مناقشة تقارير خاصة بالموضوعات السابقة	تكليف الطلبة اسبوعياً بكتابة تقرير موجز عن موضوعات مختارة	تطبيق عملي	مناقشة التقارير
السادس	٤		امتحان الشهر الأول	نظري	اختبار تحريري
السابع	٤	تعريف الطلبة بانواع المياه العذبة من انهار وغطاءات جليدية وبحيرات.	المياه العذبة.	نظري	اختبار شفهي
الثامن	٤	تعليم الطلبة خصائص مياه البحار والمحيطات الفيزيائية والكيميائية.	البحار والمحيطات.	محاضرة بوربوينت	اختبار شفهي
التاسع	٤	تعريف الطلبة بالمشاكل التي تواجهها الموارد المائية سيما من الندرة والتلوث.	مشاكل الموارد المائية.	نظري	اختبار شفهي
العاشر	٤	تعريف الطلبة بالموارد المائية الموجودة في العراق سيما من انهار وبحيرات واهوار ومياه جوفية.	الموارد المائية في العراق.	نظري	اسئلة واختبار شفهي
الحادي عشر	٤	تعريف الطلبة بالموارد المعدنية والعوامل المؤثرة فيها.	الموارد المعدنية.	نظري	مناقشة واسئلة عامة

الامتحان الورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني		٤	الثاني عشر
مناقشة واسئلة عامة	نظري	اصل المعادن وطرق تكوينها.	تعريف الطلبة باصل المعادن وطرق تكوينها.	٤	الثالث عشر
مناقشة واسئلة عامة	نظري	تصنيف المعادن (مجموعة المعادن الفلزية).	تعليم الطلبة بتصنيف المعادن والتركيز هنا على مجموعة المعادن الفلزية.	٤	الرابع عشر
مناقشة التقارير	تطبيق عملي	تكليف الطلبة اسبوعياً بكتابة تقرير موجز عن موضوعات مختارة	مناقشة تقارير خاصة بالموضوعات السابقة	٤	الخامس عشر
امتحانات نهاية السنة تبدأ ٢٠٢٦/٥/٤ وتنتهي يوم ٢٠٢٦/٥/١٨					
١٠٧ . تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.					
٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
١٠٨ . مصادر التعلم والتدريس:					
سلام هاتف احمد الجبوري, الموارد الطبيعية, ط٢, مكتب دلير, باب المعظم, ٢٠١٦.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> • صفاء عبد الامير رشم الاسدي, جغرافية الموارد الطبيعية, مطبعة جامعة البصرة, ٢٠١٨. • عمر رمضان الساعدي, على محمود فارس, مقدمة في الموارد الطبيعية, منشورات جامعة عمر المختار, ليبيا, ٢٠٠٨ • آزاد مجد امين النقشبندي وتغلب جرجيس داود, جغرافية الموارد الطبيعية, مطبعة جامعة البصرة, البصرة, ١٩٨٨. • كاظم شنته سعد, جغرافية التربة, مؤسسة دار الصادق الثقافية, ٢٠١٦. 			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ (iasj) موقع المجلات الاكاديمية العراقية. ➤ الموقع العلمي Google Scholar ➤ Research Gate ➤ مواقع الذكاء الاصطناعي المختلفة ➤ موقع موضوع 			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١٠٩ . اسم المقرر:	
جغرافية الأمريكيتين	
١١٠ . رمز المقرر:	
١١١ . الفصل/ السنة :	
المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
١١٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١١٣ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١١٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات	
١١٥ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
د. نور علي كاظم م.م دعاء نوري	
الإيميل: noon10@uowasit.edu.iq	
١١٦ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١- توضيح أهمية الجغرافية الإقليمية لطلبة الدراسة الأولية ٢- التعرف على الخصائص الجغرافية الإقليمية من خلال دراسة الأمريكيتين ٣- التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية للامريكيتين.
١١٧ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. • التقارير وعمل الخرائط الخاصة بمحاضرة الامريكيتين • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاوّر المحاضرة. • استعمال الخرائط. • استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو • استعمال استراتيجيات العصف الذهني في تنمية المهارات 	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	تعريف الطالب مفهوم الدراسة الإقليمية	مفهوم الدراسة الإقليمية ومقدمة عن المادة ومفرداتها	سلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
تشرين الأول ٢	٤	تعريف الطالب الموقع الجغرافي لأمريكا الشمالية	الموقع والجيولوجيا	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٤	تعريف الطالب الخصائص المناخية	عناصر المناخ الأقاليم المناخية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
تشرين الأول ٤	٤	اطلاع الطلبة على أهمية دراسة اثر المناخ في الحياة النباتية تعريف الطالب النبات الطبيعي	تعريف النبات الطبيعي وأقاليمه	قراءات نصية ومناقشات صفية	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٤	تعريف الطالب خصائص التربة	تعريف التربة التوزيع الجغرافي للتربة انواع الترب	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٤	تعريف الطالب خصائص الموارد المائية	نواع الأنهار التي تصب في أمريكا الشمالية	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
تشرين الثاني ٣	٤	امتحان الشهر الاول			
تشرين الثاني ٤	٤	تعريف الطالب الخصائص البشرية	حجم السكان وأصل السكان والنمو والتوزيع والأقليات	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
كانون الأول ١	٤	تعريف الطالب الخصائص الاقتصادية	الزراعة وأنواعها وأقاليمها	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
كانون الأول ٢	٤	تعريف الطالب الثروة المعدنية والصناعة	أهم الحقول المنتجة للمعادن خصائص الصناعة الأقاليم الصناعية	قراءات نصية + مناقشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير

تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع	قراءات نصية + نقاشات صفية	خصائص النقل وأنواعه وخطوط النقل	تعريف الطالب النقل	٤	كانون الأول ٣
تقييم تقارير الطلبة	محاضرة + نقاشات	خصائص التجارة واتجاهتها	تعريف الطالب التجارة	٤	كانون الأول ٤
			امتحان	٤	كانون الثاني ١
تقييم تقارير الطلبة	محاضرة + نقاشات	الولايات المتحدة	تعريف الطالب الدراسة	٤	كانون الثاني ٢
حول مفهوم الموضوع	صفية	الأمريكية الموقع اهم الأقاليم الخصائص الطبيعية	الأقليمية للولايات المتحدة الأمريكية	٤	كانون الثاني ٣
رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	الخصائص البشرية والنشاط الاقتصادي وأهمالمدن	تعريف الطالب الدراسة الأقليمية للولايات المتحدة الأمريكية	٤	كانون الثاني ٤
مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	مساقط الخرائط (اقسامها ، اغراضها ، انشائها ، المسقط الملائم	تعريف الطالب جمهورية كندا دراسة أقليمية الموقع المناخ الخصائص البشرية والخصائص الاقتصادية	٤	شباط ١
		العطلة الربيعية			شباط ٢
امتحان قصير	امتحان تحريري	الموقع والجيولوجيا لقارة أمريكا الجنوبية	تعريف الطالب الخصائص الطبيعية لقارة أمريكا الجنوبية	٤	آذار ١
تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	عناصر المناخ العوامل المؤثرة في المناخ الأقاليم المناخية	تعريف الطالب الخصائص المناخية	٤	آذار ٢
تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	تعريفه انواعه اقاليمه	تعريف الطالب النبات الطبيعي	٤	آذار ٣
امتحان	امتحان	تعريف التربة انواعها توزيعها	تعريف الطالب خصائص التربة	٤	آذار ٤

مدى مشاركة الطلبة في المناقشات	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة	وصف لأهم انهار الشبكة الأروائية	تعريف الطالب خصائص الموارد المائية	٤	نيسان ١
الامتحان الورقي	نظري		امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	٤	نيسان ٢
امتحان قصير	جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتداول حول موضوع المحاضرة	اصل السكان وحجم السكان وتوزيعه	تعريف الطالب الخصائص الشرية لأمريكا الجنوبية	٤	نيسان ٣
تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الزراعة خصائصها انواعها الإنتاج الحيواني أقاليم	تعريف الطالب الخصائص الاقتصادية	٤	نيسان ٤
امتحان	امتحان	خصائص النشاط الصناعي أهم الصناعات وتوزيعها	تعريف الطالب الثروة المعدنية والصناعة	٤	مايس ١
مشاركة الطلبة في المناقشات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في النقل انواع طرق النقل توزيعها	تعريف الطالب خصائص النقل	٤	مايس ٢
مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اتجاهات التجارة الخارجية حجم التبادل التجاري	تعريف الطالب خصائص التجارة	٤	مايس ٣
امتحان ورقي	نظري		امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	٤	مايس ٤
رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة	مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات	دراسة اقليمية عن تشيلي	تعريف الطالب لدولة شيلي	٤	آيار ١
		امتحانات نهاية السنة		٤	آيار ٢
١١٩ . تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:					
١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.					

٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.	
١٢٠. مصادر التعلم والتدريس:	
علي صاحب الموسوي . جغرافية الأمريكيتين ٢٠٠٧	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
١: علي صاحب الموسوي . جغرافية الأمريكيتين ٢٠٠٧ ٢: د آزاد محمد أمين . جغرافية الأمريكيتين ١٩٨٧ ٣ علي حسن شلش. جغرافية أمريكا الشمالية الإقليمية ١٩٨٠	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
مكتبة الكلية العامة ٢- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص مادة الأمريكيتين ٣- التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية ١- الاستفادة من المكتبة الالكترونية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
مجلة الجمعية الجغرافية المجلات الاكاديمية العراقية (المجلات الانسانية) كثرة المواقع	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٢٣. اسم المقرر: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٢٤. رمز المقرر:	
٢٥. الفصل/ السنة: ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٢٦. تاريخ إعداد الوصف: ١-٩-٢٠٢٥	
٢٧. اشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضورية	
٢٨. عدد الساعات (2) / عدد الوحدات (11)	
٢٩. اسم التدريسي :	
م.م مريم عدنان فدعوس mfadous@uowasit.edu.iq	
٣٠. اهداف المقرر	
<p>٩. اكتساب فهم شامل لمادة الإرشاد والصحة النفسية .</p> <p>١٠. تطوير قدرة الطلبة على التعرف على مفاهيم المادة وتحليلها</p> <p>١١. تعزيز مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة من خلال تحليل المشاكل تطرح وتناقش داخل القاعة الدراسية</p> <p>١٢. بناء الثقة والتعاون بين الطلبة داخل القاعة الدراسية.</p>	اهداف المقرر
٣١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>موجَّهٌ نحو المُعَلِّم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شروحات واضحة: ستقدم المدرسة شروحات واضحة وموجزة لمفاهيم الارشاد النفسي لتعزيز الفهم. • العروض المنظمة: ستتبع كل جلسة تنسيقاً مُنظماً جيداً، حيث سيتم تقديم توفير التفسيرات والأمثلة، ثم الانتقال إلى أنشطة موجهة نحو الطلبة . • الممارسة الموجهة: ستقود المدرسة الصف خلال تمارين الممارسة الأولية، 	استراتيجية ١

مضمنين أن جميع الطلبة يفهمون المفاهيم الأساسية قبل المضي قدمًا.					
استراتيجية ٢					
<p>موجه نحو المتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنشطة تفاعلية: سيتضمن الدورة مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد تشمل ذلك مناقشات جماعية، عمل جماعي، اختبارات قصيرة. • تمارين حل المشكلات: سيتم تقديم تمارين حل المشكلات للطلبة تُحدِّهم لتحليل وتطبيق المفاهيم الإرشادية النفسية المكتسبة في سيناريوهات العالم الحقيقي. • التعلم التعاوني: سيشجع أعمال المجموعة وأنشطة مراجعة الأقران الطلبة على التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. • تكامل التكنولوجيا: يمكن استغلال التكنولوجيا من خلال تمارين السبورات التفاعلية للتعلم التعاوني، والموارد الوسائطية لتعزيز المشاركة. 					
استراتيجية ٣					
<p>التعليم المستقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العمل المدرسي: سيتم تكليف الطلبة بتمارين وأنشطة مباشرة المستخدمة لتعزيز فهمهم • تشجيع الدراسة الذاتية: ستقدم المدرسة الموارد والاستراتيجيات للتعلم المستقل، مشجعين الطلبة على استخدام التفكير الذاتي . • الفعاليات الاختيارية: سيتاح للطلبة فرص المشاركة في أنشطة اختيارية مثل العروض التقديمية، والمناقشات، أو الواجبات الكتابية الإبداعية، مما سيمكنهم من عرض مهاراتهم بطريقة أكثر إبداعًا. 					
٣٢. بنية المقرر الدراسي					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوع او الفصل	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معنى الارشاد التربوي نشأ وتطور ومبررات الارشاد	Unit 1	محاضرة حضورية	اختبار
2	2	اهداف الارشاد والعلاقة بين الارشاد والعلوم الاخر	Unit 2	محاضرة حضورية	اختبار

اختبار	محاضرة حضورية	Unit 3	مجالات الارشاد والطرق الارشاد(الارشاد الفردى والجماعى)	2	3
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 4	اسس الارشاد(الفلسفية والاجتماعية والدينية والنفسية).	2	4
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 5	نظريات الارشاد(نظرية التحليل النفسى والسلوكية والوجودية والنفسية)	2	5
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 6	المعلومات اللازمة للارشاد واهمية المعلومات وسائل جمع المعلومات	2	6
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 7	الارشاد والتوجيه في المدرسة(المدرس المرشد وظيفته واعداده والمرشد التربوي وظيفته واعداده)	2	7
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 8	مجالس الالباء والمعلمين ودورها في الارشاد	2	8
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 9	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي	2	9
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 10	الصحة النفسية واهدافها واهميتها	2	10
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 11	علاقة الصحة النفسية بالعلوم الآخري	2	11
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 12	الشخص السوي واللاسوي	2	12

اختبار	محاضرة حضورية	Unit 13	معايير الشخصية السوية واللاسوية	2	13
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 14	ملامح السلوك السوي واللاسوي وتكامل الشخصية	2	14
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 15	الازمات النفسية معنى الازمة واسباب الازمات النفسية	2	15
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 16	الطرق السليمة لحل الازمات النفسية	2	16
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 17	الاحباط والاضطرابات النفسية	2	17
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 18	الميكائزومات الدفاعية(الاساليب الدفاعية)	2	18
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 19	نمو ميكائزومات الدفاع وانواعها(التعويض والتقمص و التكوين العكسي)	2	19
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 20	وكذلك الاسقاط والتبرير ومظاهره	2	20
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 21	نتائج السلوك الدفاعي, الاساليب الهروبية (الكبت, الانسحاب, احلام اليقظة, النكوص, الاسقاط, التعويض)	2	21
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 22	الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية)	2	22
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 23	التوافق وطبيعة التوافق	2	23

اختبار	محاضرة حضورية	Unit 24	انواع التوافق	2	24
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 25	خصائص الشخص المتوافق	2	25
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 26	التكيف	2	26
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 27	التكيف والتوافق وعلاقة بينهما	2	27
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 28	الادمان	2	28
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 29.	امتحان شهر الاول	2	29
اختبار	محاضرة حضورية	Unit 30	امتحان شهر الثاني	2	30
٣٣. التقييم					
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الدورية: ستقوم الاختبارات المتكررة ذات المخاطر المنخفضة بتقييم فهم الطالب للمادة طوال الدورة وتوفير فرص لتقديم التغذية الراجعة ومستوى التطور. • الامتحانات: الامتحانات الشهرية والنهائية ستختبران بشكل شامل معرفة الطلبة وتطبيقهم لمفاهيم التي تمت دراستها. • الواجبات المكتوبة: ستقوم المهام الكتابية بتقييم قدرة الطلبة على استخدام المفاهيم النفسية بدقة وفعالية • المشاركة في الصف: سيتم تشجيع المشاركة الانشطة في مناقشات الصف، والتمارين، والعمل الجماعي، وستسهم في التقييم العام. 					
٣٤. المراجع التعليمية					
اساسيات الإرشاد والصحة النفسية 2023.2025		مراجع الكتب المدرسية المطلوبة (الكتب الدراسية، إن وجدت)			
اساسيات الإرشاد النفسي		المراجع الرئيسية			
التوجيه والارشاد النفسي		كتب موسى بها ومراجع (مجلات علمية، تقارير...)			
		المراجع الإلكترونية، مواقع الويب			

نموذج وصف المقرر- مادة إحصاء جغرافي / المرحلة الثالثة

١٢١. اسم المقرر:	
إحصاء جغرافي	
١٢٢. رمز المقرر:	
/	
١٢٣. الفصل/ السنة:	
المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
١٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٢٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضوري	
١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
2 ساعة اسبوعياً لكل شعبة/ (60) ساعة سنوياً	
١٢٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الأيميل الشخصي)	
المدرس: أ.د مالك ناصر عبود الكناني الأيميل: mnasir@uowasit.edu.iq	
١٢٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>١- تعلم الأساليب الإحصائية في وصف وتحليل البيانات.</p> <p>٢- تعليم الطلاب كيفية استخدام الأساليب الإحصائية.</p> <p>٣- استخدام الإحصاء في قياس التباين والترابط للظواهر الطبيعية والبشرية.</p> <p>٤- تنمية مهارات الطلبة في استخدام التحليل الإحصائي (الكمي).</p> <p>٥- تزويد الطالب بالأساليب الإحصائية التي تهتم بقياس العلاقات بين المتغيرات المختلفة.</p>
١٢٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة. • التطبيق العملي للأساليب الإحصائية باستعمال الأمثلة التطبيقية في الجغرافية. • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي للأساليب الكمية والإحصائية. • استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض (Data Show). • الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية في تدريس مادة الإحصاء الجغرافي

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢	مفهوم علم الإحصاء وأهميته	مفهوم الإحصاء وأهميته في الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	اختبارات يومية
٢	٢	طبيعية البيانات الجغرافية ومصادر البيانات الجغرافية	طبيعة البيانات الجغرافية، مصادر البيانات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	اختبارات يومية
٣	٢	جمع البيانات، تصنيف البيانات	أسلوب المسح الحصر (الشامل) أسلوب العينة	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية
٤	٢	تصنيف وتبويب البيانات (البيانات المبوبة والبيانات غير المبوبة)	البيانات الجغرافية، البيانات النوعية، البيانات الزمانية، البيانات الكمية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية
٥	٢	تطبيقات كمية في تصنيف البيانات	تصنيف البيانات باستخدام المتوسط الحسابي، تصنيف البيانات باستخدام الدرجات المعيارية، تصنيف البيانات باستخدام الفئات المتساوية في الطول	المحاضرة والعصف الذهني	اختبارات يومية+ واجب بياني
٦	٢	تنظيم وعرض البيانات ١- التوزيع التكراري	تطبيقات عملية للتوزيع التكراري	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية+ واجب بياني
٧	٢	٢- المدرج التكراري	تطبيقات عملية للمدرج التكراري	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية+ واجب بياني
٨	٢	مقاييس النزعة المركزية ١- المتوسط الحسابي	تطبيقات عملية للمتوسط الحسابي	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية
٩	٢	٢- الوسيط ٣- المنوال	تطبيقات عملية للوسيط والمنوال	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية
١٠	٢	مقاييس التشتت ١- المدى	تطبيقات عملية للمدى	المحاضرة والعصف الذهني	اختبارات يومية
١١	٢	٢- التباين	تطبيقات عملية للتباين	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية
١٢	٢	٣- الانحراف المعياري	تطبيقات عملية للانحراف المعياري	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية
١٣	٢	٤- معامل الاختلاف	تطبيقات عملية لمعامل الاختلاف	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية
١٤	٢	تحليل الأنماط النقطية المكانية ١- المتوسط المكاني (الوسط الجغرافي)	تطبيقات عملية في تحديد الأنماط النقطية (الوسط الجغرافي)	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية+ واجب بياني
١٥	٢	٢- المسافة المعيارية (CD)	تطبيقات عملية في تحديد الأنماط النقطية (المسافة المعيارية)	استخدام بوربوينت وعرض بياني	اختبارات يومية

الفصل الدراسي الثاني

اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في حساب دليل التجاور	قرينة الجار الأقرب	٢	١
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في دليل لورنز للمركز	قرينة لورنز للمركز	٢	٢
اختبارات يومية+ واجب بيتي	المحاضرة والعصف الذهني	تطبيقات عملية في الاحتمالات (التوزيع الطبيعي)	التوزيعات الاحتمالية وتطبيقها في الجغرافية ١- التوزيع الطبيعي		٣
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الاحتمالات (التوزيع الثاني)	٢- التوزيع الثاني	٢	٤
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الاحتمالات (توزيع بواسون)	٣-توزيع بواسون	٢	٥
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الاختبارات الاحصائية (معامل كاي تربيع)	الاختبارات الاحصائية ١- اختبار كاي تربيع (k^2)	٢	٦
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الاختبارات الاحصائية (t-test)	٢-اختبار T- Test	٢	٧
اختبارات يومية+ واجب بيتي	المحاضرة والعصف الذهني	تطبيقات عملية في الارتباط (معامل ارتباط سبيرمان)	تحليل العلاقات والارتباط المكاني ١-معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)	٢	٨
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الارتباط (معامل ارتباط بيرسون)	٢-معامل ارتباط بيرسون	٢	٩
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الارتباط (معامل ارتباط كندال)	٣-معامل ارتباط كندال	٢	١٠
اختبارات يومية+ واجب بيتي	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الارتباط (معامل التوافق)	٤-معامل التوافق	٢	١١
اختبارات يومية	المحاضرة والعصف الذهني	مفهوم العينات الاحصائية، مراحل اختيار العينة	العينات الاحصائية	٢	١٢
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	حجم العينة للمجتمع الاحصائي بصورة عشوائية، حجم العينة للمجتمع الاحصائي باستخدام الانحراف المعياري	حجم العينة للمجتمع الاحصائي	٢	١٣
اختبارات يومية	استخدام بوربوينت وعرض بياني	مفهوم معامل الانحدار، خطوات تحليل الانحدار	تحليل الانحدار	٢	١٤
اختبارات يومية+ واجب بيتي	استخدام بوربوينت وعرض بياني	تطبيقات عملية في الانحدار الخطي البسيط	تطبيقات كمية في الانحدار الخطي البسيط	٢	١٥

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ وكالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة لامتحانات النهائية .	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- نعمان شحادة، التحليل الاحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، ٢٠١٥. ٢- فتحي عبد العزيز أبو راضي، الاساليب الكمية في الجغرافية، ٢٠١١. ٣- علي عبد عباس العزاوي، الأساليب الكمية في الجغرافية، ٢٠١٩. ٤- حسن علي موسى، الأساليب الكمية في الجغرافية، ٢٠٠٦. ٥- عبد الكريم هادي شعبان، تطبيقات في الأساليب الكمية وبحوث العمليات، ٢٠٠٨. ٦- خاشع محمود الراوي، المدخل إلى الإحصاء، بدون تاريخ. ٧- أحمد عبد السميع طبيه، مبادئ الإحصاء، ٢٠٠٨. ٨- جلال الصياد وعبد الحميد محمد ربيع، مبادئ الطرق الاحصائية، ١٩٨٣. ٩- أحمد هريرة واخرون، مبادئ الإحصاء تطبيقات إحصائية باستخدام نظام SPSS، ٢٠١٨.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المجلات الأكاديمية العراقية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> ✓ موقع الانترنت والمكتبة الافتراضية ✓ Research Gate ✓ مواقع الذكاء الاصطناعي المختلفة ✓ موقع موضوع

نموذج وصف المقرر

١٣٠ . اسم المقرر:	
مناهج وطرائق التدريس	
١٣١ . رمز المقرر:	
١٣٢ . الفصل/ السنة :	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ المرحلة الثالثة	
١٣٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٣٤ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٣٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة / ٦٠ وحدات	
١٣٦ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الأيميل الشخصي)	
أ. م. د. رياض نوري مُجد	
١٣٧ . أهداف المقرر	
<p>مواكبة التطورات الحاصلة عالمياً خاصة في مجال التربية والتعليم . اعداد الكوادر العلمية التخصصية المناسبة . تطوير أمكانيات ومهارات الطلبة في التفكير والابتكار . المشاركة المباشرة وغير المباشرة في مجال التعليم والتدريس بين الطلبة ومدرسههم استخدام الأجهزة والمعدات والأدوات المختبرية في مجال التجريب .</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
١٣٨ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١ . متابعة أسلوب المناقشات الصفية ٢ . تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر ٣ . متابعة المصادر الخارجية ٤ . حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية ٥ . عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية. ٦ . عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المقرر</p>	

١١ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	التدريس / معناه - أهدافه - أهميته - خصائصه	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
2	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	طرائق التدريس / انواعها - اهدافها - خصائصها	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
3	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	استراتيجيات التدريس / معناها - أهميتها - انواعها - خصائصها	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
4	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	التخطيط للتدريس / معناه - أهميته - أهدافه	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
5	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	الاتجاهات الحديثة في التدريس / أهميتها - أهدافها	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
6	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	نظريات التعليم / أنواعها - أهدافها - خصائصها - أهميتها	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
7	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	الحقبة التعليمية / تعريفها - أنواعها - أهميتها - أهدافها - خصائصها	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
8	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	الاسئلة ومستوياتها / أهميتها - أنواعها - أهدافها - خصائصها	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
9	2		امتحان	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
10	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	تكنولوجيا التعلم / معناها - أهميتها - أهدافها	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاختبارات اليومية والشهرية
11	2	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل	اقتصاديات التعليم / أهميتها - أهدافها - خصائصها	عرض سلايدات بوربوينت	الاختبارات اليومية

والشهرية	استخدام الوايت بوورد		والتميز- المهارات وتطوير القابليات		
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	المنهج التدريسي / أنواعه - أهميته - أهدافه - خصائصه	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	12
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الوسائل التعليمية / أهميتها - أنواعها - فوائدها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	13
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	اساليب التدريس / أهميتها - أنواعها - أهدافها - خصائصها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	14
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	التدريس / معناه - أهدافه - أهميته - خصائصه	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	15
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	طرائق التدريس / أنواعها - أهدافها - خصائصها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	16
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	استراتيجيات التدريس / معناها - أهميتها - أنواعها - خصائصها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	17
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	التخطيط للتدريس / معناه - أهميته - أهدافه	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	18
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاتجاهات الحديثة في التدريس / أهميتها - أهدافها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	19
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	نظريات التعليم / أنواعها - أهدافها - خصائصها - أهميتها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	20
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الحقيقية التعليمية / تعريفها - أنواعها - أهميتها - أهدافها - خصائصها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	21
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الاسئلة ومستوياتها / أهميتها - أنواعها - أهدافها - خصائصها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتميز- المهارات وتطوير القابليات	2	22
الاختبارات	عرض سلايدات	امتحان		2	23

اليومية والشهرية	بوربوينت استخدام الوايت بوورد				
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	تكنولوجيا التعلم / معناها - أهميتها - أهدافها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	2	24
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	اقتصاديات التعليم / أهميتها - أهدافها - خصائصها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	2	25
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	المنهج التدريسي / أنواعه - أهميته - أهدافه - خصائصه	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	2	26
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	الوسائل التعليمية / أهميتها - أنواعها - فوائدها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	2	27
الاختبارات اليومية والشهرية	عرض سلايدات بوربوينت استخدام الوايت بوورد	اساليب التدريس / أهميتها - أنواعها - أهدافها - خصائصها	المعرفة والفهم - القدرة على التحليل والتمييز- المهارات وتطوير القابليات	2	28

١٣٩. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:

- ١- درجة السعي السنوي من (٣٠) درجة وتنقسم على (١٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٢٠) درجة امتحانات شهرية.
- ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٧٠) درجة.

١٤٠. مصادر التعلم والتدريس:

طرائق التدريس العامة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
المجلات العراقية الأكاديمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Google Scholar	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تاريخ الوطن العربي الحديث					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: السنوي					
السنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 1/ 9/ 2025 :					
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
80 ساعة سنوياً. 4 ساعة اسبوعياً					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م احمد جواد كاظم					
٨. اهداف المقرر					
<p>أن الهدف من تدريس التاريخ هو لتأكيد الثقافة الوطنية في مخيلة وعقلية الاجيال المتعاقبة لخلق جيل وطني قادر على فهم تاريخ بلاده مع فهم التعاقب الحضاري لتاريخ الامم الاخرى وأخذ العبرة من ذلك .</p> <p>- اثاره الحافز للتواصل وفهم الاخر (الثقافة الاخرى)</p> <p>- لاطلاع على الثقافات وتقدير الحضارات و الحوار بينها</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات</p>					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٤ ساعة	١- المعرفة	تاريخ والوطن العربي الحديث	محاضرات	الامتحانات
2	٤ ساعة	النامة والممتازة		مناقشات	تحريريه
3	٤ ساعة	للغة للتاريخ .		وتحليل	
4	٤ ساعة	٢. دراسة و		ومشاهدة	تقويم
5	٤ ساعة	معرفة كيفية		العروض	لطالب من
6	٤ ساعة	تفسير الاحداث		المسرحيه	خلال اداءه

7	٤ ساعة	التاريخية	باستخدام وسائل	الصفى ومشاركاته
8	٤ ساعة	لمحاولة ربطها	تقنيه	في الفعاليات
9	٤ ساعة	بالحاضر	حديثه مثل	المختلفة
10	٤ ساعة	والاستفادة من ذلك .	عروض ال(بور	العمل الجماعي
11	٤ ساعة	٣. الإمام بجميع جوانب الحضارة	بوينت) وافلام	الملاحظة و المتابعة
12	٤ ساعة	سواء للامة العربية او الامم الاخرى .	الفيديو والوسائل	
13	٤ ساعة	٤. محاولة الوقوف على التطور التاريخي للامم وكيفية تقدمها للاستفادة من تلك التجارب .	التوضيحية	
14	٤ ساعة	٤. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى	٢- ربط الاحداث التاريخية مع الآراء النقدية للطلبة	
15	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
16	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
17	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
18	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
19	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
19	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
20	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
21	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
22	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
23	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
24	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
25	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
26	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
27	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
28	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
29	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
30	٤ ساعة	٥. المعرفة الجيدة بأوجه الاختلاف الثقافي والحضاري و اللغوي مع الامم الاخرى		
١١. تقييم المقرر				
توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة لامتحانات النهائية				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		الكتاب المنهجي : " تاريخ الكتاب المنهجي : الدكتور إبراهيم خليل احمد : تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني ١٥١٦ - ١٩١٦ , دار ابن الاثير للطباعة والنشر, ٢٠٠٥		
المراجع الرئيسية (المصادر)		-		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		- عبد الكريم رافع : العرب والعثمانيون ١٥١٦-١٩١٧ .		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		https://liasinstitute.com/PDFs/12-1		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
جغرافية السياحة					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: السنوي					
المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور ساعتان في الاسبوع					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
60 ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د التقات عبد الكاظم شنداخ الأيميل : ashindak@uowasit.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
1- اكساب الطلبة المهارات		•			
2- توسيع مهارة القراءة		•			
3- توضيح أهم الأفكار الحديثة		•			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1- استراتيجياتية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.					الاستراتيجية
2- استراتيجياتية التعليم العصف الذهني.					
3- استراتيجياتية التعليم سلسلة الملاحظات					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		جغرافية السياحة	١- شرح	الامتحانات
2	2 ساعة	اكساب		المادة	
3	2 ساعة	الطلبة		العلمية من	الأسبوعية
4	2 ساعة				والشهرية
5	2 ساعة	مهارة		٢- كتابة	واليومية
6	2 ساعة	تحليل		ورقة	والتحريرية
7	2 ساعة				

وامتحان نهاية السنة.	مراجعة	المادة	2 ساعة	8	
	لموضوع	العلمية	2 ساعة	9	
	المحاضرة	٢-كتابة	2 ساعة	10	
	تلخص اهم	ورقة	2 ساعة	11	
	أفكار التي	مراجعة	2 ساعة	12	
	طرحت اثناء	يلخص	2 ساعة	13	
	المحاضرات	اهم	2 ساعة	14	
	٣- مراجعة	الافكار	2 ساعة	15	
	المحاضرة	التي	2 ساعة	عطلة	
	ومحاولة	التي	2 ساعة	16	
	ربطها	طرحت في	2 ساعة	17	
	بالمحاضرة	وقت	2 ساعة	18	
	الجديدة	المحاضرة	2 ساعة	19	
			2 ساعة	19	
			2 ساعة	20	
			2 ساعة	21	
			2 ساعة	22	
			2 ساعة	23	
			2 ساعة	24	
			2 ساعة	25	
			2 ساعة	26	
			2 ساعة	27	
			2 ساعة	28	
			2 ساعة	29	
			2 ساعة	30	
	١١. تقييم المقرر				
	توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية				
	١٢. مصادر التعلم والتدريس				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
جغرافية السياحة , مأمون ماضي , ٢٠١٦	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
السياحة البيئية المستدامة , د. مصطفى يوسف كافي					
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر:					
علم المناخ التفصيلي					
١٤. رمز المقرر:					
١٥. الفصل/ السنة :					
المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
١٧. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
١٢٠ / ساعة، ٤/وحدات					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
م.د علي راضي محيسن ailr903@uowasit.edu.com					
م.د رسل علي سلمان					
٢٠. أهداف المقرر					
تعرف الطالب على مفهوم المناخ التفصيلي (الاصغري) في الاقاليم الجغرافية من خلال دراسة عناصر المناخ في المواقع المختلفة للمدن والارياف والمظاهر التضاريسية الجبال والسهول والمناطق الساحلية والاساليب المتبعة في قياسه. مما يجعل الطالب قادرا على معرفة التباينات المناخية ضمن الاقاليم الاصغرية فضلا عن استخدام احدث الطرق لقياس تاثير العناصر المناخية على صحة وراحة ونشاط الانسان .					أهداف المادة الدراسية
٢١. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<ul style="list-style-type: none"> متابعة أسلوب المناقشات الصفية تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر متابعة المصادر والمراجع المناخية الخارجية الحديثة حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية. عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية. عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج استعمال الخرائط والاشكال التوضيحية. التطبيقات العملية وتدريب الطلبة على استخدام الاجهزة الخاصة بالقياسات المناخية الحقلية. 					
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	اطلاع الطلبة على مفهوم علم المناخ واهم فروعها وتطور الدراسات المناخية التفصيلية	مفهوم المناخ التفصيلي واهميته	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٤	التركيز على ابرز طرق قياس مؤشرات المناخ التفصيلي	طرق قياس المناخ التفصيلي	الطريقة القياسية التطبيق العملي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٤	اطلاع الطلبة على العوامل المتحركة في خلق مناخا تفصيليا ضمن الحيز الجغرافي	العوامل المتحركة في المناخ التفصيلي	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	متغيرات المناخ التفصيلي (الاشعاع الشمسي ورجة حرارة الهواء والتربة في المناخ التفصيلي)	اطلاع الطلبة على ابرز المتغيرات المناخية وطبيعتها ضمن الدراسات المناخية التفصيلية	٤	تشرين الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	رطوبة الهواء والتربة في المناخ التفصيلي	كيفية قياس الرطوبة للهواء والتربة ضمن المناخ التفصيلي	٤	تشرين الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الرياح سرعة واتجاه في المناخ التفصيلي	كيفية حركة الرياح وسرعتها ضمن المناخ التفصيلي	٤	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الامطار في المناخ التفصيلي	كميات الامطار ومواسم تساقطها والكيفية التي تسقط فيها في المناخ التفصيلي	٤	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المناخ التفصيلي للتربة (اهميته ودرجة حرارة التربة ومصادرها والعوامل المؤثرة فيها)	التركيز على اهمية درجة الحرارة والعوامل المتحكمة فيها ومصادرها	٤	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية للتطبيق العملي	كيفية انتقال الحرارة في التربة وتوزيعها وسيرها اليومي	ابرزا الكيفية التي تتم فيها انتقال الحرارة والتباين اليومي والفصلي والسنوي لها	٤	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	ماء وهواء التربة	بيان اهمية الماء والهواء في التربة	٤	كانون الأول ٢
امتحان تحريري	نظري	امتحان الشهر الاول من الفصل الأول	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المناخ التفصيلي للصحاري	مميزات المناخ التفصيلي للصحاري	٤	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	المناخ التفصيلي للسطوح الثلجية والجليدية	مميزات المناخ التفصيلي للسطوح الثلجية والجليدية	٤	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المناخ التفصيلي للمناطق الساحلية	مميزات المناخ التفصيلي للمناطق الساحلية وطرق الاستفادة من ذلك في صناعة السياحة	٤	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المناخ التفصيلي للغابة (اهميته- تأثير المظلة النباتية في الضوء وردة الحرارة للهواء والتربة)	مميزات المناخ التفصيلي للمظلات النباتية ودورها في كمية الاشعاع الواصل لاسفل الغابة ودرجة حرارة الهواء وتباينها العمودي ضمن نطاق الغابة	٤	كانون الثاني ٣

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	تأثير الغابات في الضغط الجوي وحركة الرياح ورطوبة التربة والهواء والتبخر والتكاثف والامطار	تأثير الغابة في المتغيرات المناخية كحركة الرياح واتجاهها وسرعتها والتكاثف والتبخر واشكال التساقط	٤	كانون الثاني ٤
امتحان تحريري	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الأول	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	شباط ١
		العطلة الربيعية			شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	المناخ التفصيلي للمحاصيل الحقلية	التعرف على المناخ التفصيلي للمحاصيل الحقلية بانواعها الصيفية والشتوية	٤	آذار ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المناخ التفصيلي للمصدات الريحية (مفهوم المصدات الريحية واهميتها وخصائصها)	التعرف على مفهوم المصدات الريحية وخصائصها واهميتها	٤	آذار ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	انواع المصدات الريحية	التعرف على انواع المصدات الريحية	٤	آذار ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	تأثير المصدات الريحية في الاشعاع الشمسي ودرجة حرارة الهواء وحركة الرياح	توضيح دور المصدات الريحية واثرها في عناصر المناخ كالاشعاع والحرارة والرياح	٤	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	تأثير المصدات الريحية بالرطوبة الجوية والتبخر والنتح والتكاثف والتساقط	التعرف دور المصدات الريحية على عامل الرطوبة والتبخر والنتح واشكال التكاثف والتساقط	٤	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	المناخ التفصيلي للمناطق الجبلية	التعرف على المناخ التفصيلي للمناطق الجبلية والاوودية المناخمة لها	٤	نيسان ٢
الامتحان التحريري	نظري	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	المناخ التفصيلي للسطوح المائية والجرداء	التعرف على المناخ التفصيلي للسطوح المائية وتبيناته عن الاراضي الجرداء	٤	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	المناخ التفصيلي للمدن (عوامل تشكل مناخ المدينة والضوابط المتحكمة فيه)	بيان عوامل تشكل المناخ داخل المدينة واثره والضوابط المتحكمة فيه	٤	مايس ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية التطبيق العملي	الجزيرة الحرارية وعوامل تشكلها وقياس شدتها	التعرف على مفهوم الجزية الحرارية وكيفية تشكلها وطرق قياس شدتها رياضيا	٤	مايس ٢

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	المناخ التفصيلي للريف	التعرف على المناخ التفصيلي للمناطق الريفية المتاخمة للمدن	٤	مايس ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية التطبيق العملي	المناخ التفصيلي للسيارات	كيف يتشكل المناخ حسب نوع السيارة وسرعتها والازدحام المروري ولون السيارة ونوع الوقود المستخدم	٤	مايس ٤
امتحان تحريري	نظري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	أيار ١
امتحان تحريري		امتحانات نهاية السنة	اسئلة مقالية وموضوعية وتطبيقية	٤	أيار ٢
٢٣. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي: ١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية. ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس:					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (إن وجدت)		
١: المناخ التفصيلي ٢: المناخ الاصغري ٣: المناخ المحلي					
الوجيز في المناخ التفصيلي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
مجلة الجمعية الجغرافية المناخ التحليلي المجلات الاكاديمية العراقية (المجلات الانسانية)			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	جغرافية التربة
٣. اسم التدريسي	م.د ستار ترف رزاق
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الجغرافية التربة
المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥/ ٩/ ١
٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>أ- الاهتمام بالدراسات التي تتضمن الدراسة أهداف الجغرافية التربة. ب- التمييز بين اوجة التشابه والاختلاق بين دول العالم من خلال في علم التربة. ج- تطوير قدرة الطلبة في فهم ودراسة جغرافية التربة. د- متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواضيع عن الجغرافية التربة. هـ- تسخير التكنولوجيا لتطوير التعليم وعرض المحاضرات بواسطة الحاسب الآلي. دراسة الجغرافية التربة من خلال التجربة والاعتماد على برامج وتقنيات علمية متطورة فضلا عن استخدام البور بوينت وتسجيل الصوتي .</p>	

٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية :-

- ١- اطلاع الطلبة على اهمية الدراسات الجغرافية التربة العالم العربي والعالمي
- ٢- دراسة الخصائص الطبيعية المؤثرة في التربة
- ٣- دراسة الخصائص الطبيعية المتمثلة بأقسام السطح والمناخ والتربة والنبات الطبيعي والموارد المائية لكل وكل الامكانيات العلمية الجغرافية التربة .
- ٤- دراسة الخصائص البشرية المتمثلة بالمشاكل التي تواجه جغرافية التربة
- ٥- دراسة تطبيقية للأقاليم الجغرافية الرئيسية في كل العالم المناخ التربة
- ٦- دراسة تطبيقية للأقاليم الجغرافية الجغرافية التربة

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - مهارة كيفية التعامل مع البيئة ودورها في تطوير التربة
- ٢ - مهارة الفنية التي تشجع على الحفاظ على البيئة من التلوث المؤثر على التربة
- ٣ - مهارة اىصال فكرة الحفاظ على البيئة و حمايتها الى شرائح المجتمع الاخرى المؤثرة في قطاع الزراعي
- ٤ - مهارة التفكير بتطوير المحميات الطبيعية و كيفية التعامل معها الاستغلال الأرض بصورة صحيحة

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات السمعية و المرئية
- ٢- كتابة البحوث و التقارير العلمية
- ٣- المشاهدات و الدراسات علمية من خلال اليوتيوب

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات اليومية
- ٢- الامتحانات الشهرية
- ٣- اوراق بحثية
- ٤- اعداد بوسترات توعية و مشاركات عملية في حماية البيئة لبعض الموضوعات التي تتطلب ذلك .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١ - تعلم الدقة و الانضباط في تلقي العلم و المعرفة
- ج ٢- تعلم التواصل و المناقشة اثناء المحاضرة
- ج ٣- جعل الطالب المرتكز الأساس في العملية التعليمية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):-

- ١د- مهارات التعلم في عملية تقييم المناطق التربة الصالحة الزراعة
- ٢د- مهارات اعداد البحوث والتقارير علمية الجغرافية التربة
- ٣د- مهارات نوعية الموارد الطبيعية ودورها المؤثر على مناطق السياحية
- ٤د- مهارات رسم وتحديد الحلول المناسبة المناطق التي تعاني من المشاكل والتدهور التربة

١٠. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثالثة	-----	جغرافية التربة		

١١. التخطيط للتطور الشخصي

توظيف طرائق تدريس جديدة ملائمة
مرونة المنهج لجعله قابلاً لمواكبة تطورات سوق العمل

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

نظام القبول المركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- د. حمدي عبد القادر العوضي / جغرافية التربة
- ٢- دكاظم شنته سعد / الجغرافية التربة
- ٣- د. محمد عبد العزيز أبو العين عبید / مدخل الجغرافية التربة
- ٤- د. كمال الشيخ حسين / جغرافية التربة
- ٥- د. إبراهيم إبراهيم شريف - د علي حسين الشلش- جغرافية التربة
- ٦- د. فلاح أبو نقطة - علم التربة
- ٧- د حسن أبو سمور- الجغرافية الحيوية والتربة
- ٨- د. سلام هاتف احمد - مشاكل التربة

نموذج وصف المقرر

١٤١. اسم المقرر:					
طرائق البحث الجغرافي					
١٤٢. رمز المقرر:					
١٤٣. الفصل/ السنة :					
سنوي					
المرحلة الثالثة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
١٤٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
١٤٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
١٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
٦٤ / ساعة، ٢ / وحدات					
١٤٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
١- أ.م.د. نادية حاتم طعمة العنابي الإيميل: nadiah@uowasit.edu.iq					
١٤٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			اعداد باحثين ملمين بتقنيات البحث المكانية العلمية التي تمكنهم من المساهمة بحل مشكلات المجتمع مما يضيفي صفة العمل التطبيقي على عملهم هذا الذي يتم من خلال التخطيط له .		
١٤٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. • التقارير وعمل اختبارات يومية • الاستعانة بالمراجع والمصادر • الحديثة لأثراء المحاضرة. • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. • استعمال الخرائط. • استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض (الداتا شو) 					
١٥٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	استيعاب الطلبة لمفهوم البحث العلمي	الاطار العلمي للبحث العلمي	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	تعليم الطلبة على طرائق البحث الجغرافي	طرائق البحث الجغرافي	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	ادراك الطلبة لمفهوم البحث الجغرافي	مفهوم البحث الجغرافي	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	تحديد المشاكل والفرضيات الجغرافية	اطلاع الطلبة على أهمية تحديد المشكلة والفرضية الجغرافية	٢	تشرين الأول ٤
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الاول / الفصل الاول	اسئلة مقالية	٢	تشرين الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	تصميم اطار عمل البحث	تعليم الطلبة عن كيفية تصميم اطار عمل البحث	٢	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	خطة عمل البحث	تعليم الطلبة على كتابة خطة البحث	٢	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	تنظيم الجدول الزمني للبحث	فهم الطلبة لتنظيم جدول زمني	2	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	جمع البيانات	تعليم الطلبة عملية جمع البيانات	2	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	المصادر والمراجع وكيفية تدوينها	فهم الطلبة لطريقة الاستشهاد واستخدام المصادر	٢	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	السرقعة العلمية	تجنب الطلبة للسرقعة العلمية	٢	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	التقنيات الحقلية الاستبيان والمقابلة	تعليم الطلبة على التقنيات الحقلية	٢	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	تقنيات الانترنت نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد ونظام تحديد المواقع الجغرافية	استخدام التقنيات الحديثة في البحث الجغرافي	٢	كانون الثاني ١
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني/ الفصل الاول	اسئلة مقالية وموضوعية	٢	كانون الثاني ٢
		العطلة الربيعية			كانون الثاني ٣
		العطلة الربيعية			كانون الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	التحليل الاحصائي في البحث الجغرافي	تعليم الطلبة التحليل الاحصائي	٢	شباط ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	تمثيل البيانات	كيف يمثل الطالب البيانات	٢	شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	استخدام نظم المعلومات في تحليل البيانات	كيف يحلل الطالب البيانات	2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	اخراج الخرائط بنظم المعلومات	كيف يتعلم اخراج النتائج	2	شباط 4

آذار ١	٢	تعليم الطلبة عملية تقويم البيانات	تقويم البيانات	المحاضرة والتطبيق	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ٢	٢	فهم الطلبة للنماذج	النماذج والحاسب الالي	المحاضرة والتطبيق	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ٣	٢	تعزيز مفهوم التنبؤ والاستنتاج للطلبة	الاستنتاج والتنبؤ	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ٤	٢	اسئلة مقالية وموضوعية	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني	نظري	الامتحان الورقي
نيسان ١	٢	تعليم الطلبة كيفية كتابة البحث	كتابة البحث العلمي وتحريره	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢	٢	تعليم الطلبة كيفية تنظيم البحث	تنظيم البحث ومحتوياته	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٣	٢	كيف يكتب الطالب الاطار النظري	الاطار النظري للبحث	المحاضرة والتطبيق	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٤	٢	فهم الطالب لمعايير التقويم	معايير تقويم البحث	المحاضرة والتطبيق	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ١	٢	توصل الطالب الى الاصاله والابداع في البحث العلمي	الاصالة والابتكار والابداع	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ٢	٢	اسئلة مقاليه وموضوعية	امتحان الشهر الثاني / الفصل الثاني	نظري	امتحان ورقي
ايار ٣			الامتحانات النهائية		
ايار ٤			الامتحانات النهائية		
١٥١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على الوفاق الآتي: ١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (١٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(١٥) درجة امتحانات شهرية لكل فصل دراسي. ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.					
١٥٢. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)					
المراجع الرئيسية (إن وجدت)					
١- د. صفوح خير ، البحث الجغرافي مناهجه واساليبه ، الرياض ، ١٩٩٠.					
٢- طرائق البحث الجغرافي ، عبد الرزاق البطيحي ، الموصل ، ١٩٨٨.					
١- خلف حسن الدليمي ، الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي ، عمان ، ٢٠١٠					
لا يوجد					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).					
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

• اسم المقرر:					
جغرافية العراق					
• رمز المقرر:					
• الفصل/ العام : سنوي					
المرحلة الرابعة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
• تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
• أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
• عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
٦٤ / ساعة، ٢/وحدات					
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
١- الأستاذ الدكتور لطيف هاشم كزار الطائي الإيميل: Lhashim@uowas it.edu.iq					
• أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			تعريف الطلبة بجغرافية العراق الطبيعية والبشرية وبيان أهمية الموقع الجغرافي للعراق في ضوء النظريات التقليدية والحديثة وانعكاساته السياسية والاقتصادية والاجتماعية		
• استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>١٣. إلقاء المحاضرة وبمشاركة الطلاب.</p> <p>١٤. مساهمة الطلاب عن طريق بعض من التقارير التي تخص بعض الموضوعات</p> <p>١٥. اعتماد المصادر الحديثة سواء البحوث التي نشرت أو تنشر في المجالات العالمية أو الإقليمية أو المحلية.</p> <p>١٦. استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاو المحاضرة.</p> <p>١٧. استعمال الخريطة كأساس للتعلم وفهم جغرافية العراق</p> <p>١٨. استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض (الداتا شو)</p> <p>١٩. الزيارات الميدانية</p>					
• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	استيعاب الطلبة لمفهوم كلمة العراق ومسمياته	معنى كلمة العراق والمسميات	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحان الشفوي
تشرين الأول ٢	٢	الموقع الجغرافي للعراق	أنواع الموقع الجغرافي وأثارها السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحان الشفوي
تشرين الأول ٣	٢	جمورفولوجية العراق	العصر الرباعية واهميتها في تكوين مظاهر سطح العراق	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحان الشفوي
تشرين الأول ٤	٢	سطح العراق ومظاهره الرئيسية	العوامل المؤثرة في تباين مظاهر سطح العراق	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي وتبادل الأسئلة
تشرين الثاني ١	2	سطح العراق	أقسامه الرئيسية والفرعية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحان

الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والمناقشة	عناصر المناخ وتأثيرها في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية	مناخ العراق	٢	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي	المحاضرة والمناقشة	مصادرها الرئيسية وأنوعها	الموارد المائية	٢	تشرين الثاني ٣
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الأول/ الفصل الأول	أسئلة مقالیه وموضوعية	٢	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والمناقشة	أنواع التربة والعوامل المؤثرة فيها	التربة في العراق	٢	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والمناقشة	الفكر الجغرافي حتى نهاية العهد العثماني	النبات الطبيعي	٢	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والعصف الذهني	الجوانب التاريخية لسكان العراق وأصولهم الاثنوغرافية	سكان العراق	٢	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والعصف الذهني	التوزيع الجغرافي لسكان العراق والعوامل المؤثرة في ذلك التوزيع	سكان العراق	٢	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والعصف الذهني	الزيادة الطبيعية والهجرة والتحضر في العراق	سكان العراق	٢	كانون الثاني ١
امتحان ورقي	نظري	امتحان الشهر الثاني/ الفصل الأول	اسئلة مقالیه وموضوعية	٢	كانون الثاني ٢
		العطلة الربيعية			كانون الثاني ٣
		العطلة الربيعية			كانون الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والعصف الذهني	الزراعة والعوامل المؤثرة فيها	الأنشطة الاقتصادية في العراق وأنوعها	٢	شباط ١
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والمناقشة	أهم المحاصيل الإستراتيجية في العراق وعلاقتها بالأمن الغذائي الوطني	الأنشطة الاقتصادية في العراق وأنوعها	٢	شباط ٢
		تطبيق الطلبة		٢	شباط ٣
		تطبيق الطلبة		٢	شباط ٤
		تطبيق الطلبة		٢	آذار ١
		تطبيق الطلبة		٢	آذار ٢

		تطبيق الطلبة		٢	آذار ٣
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والعصف الذهني	الصناعة ومقوماتها في العراق	الأنشطة الاقتصادية في العراق وأنواعها	٢	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	أهم الصناعات العراقية	الأنشطة الاقتصادية في العراق وأنواعها	٢	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والعصف الذهني	مفهوم التجارة وأنواعها في العراق ومعوقاتهما	التجارة والنقل في العراق	٢	نيسان ٢
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والمناقشة	النقل وأهميته في اقتصاديات العراق	التجارة والنقل في العراق	٢	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحان	المحاضرة والمناقشة	مشكلة التصحر	مشكلات بيئة في العراق	٢	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	الأمثال الشعبية وأهميتها في التراث الشعبي العراقي	الخصائص الطبيعية والبشرية للعراق في التراث الشعبي العراقي	٢	ايار ١
امتحان ورقي	نظري	امتحان شهري / الفصل الثاني	اسئلة مقالیه وموضوعية	٢	ايار ٢
		الامتحانات النهائية			ايار ٣
		الامتحانات النهائية			ايار ٤

● تقييم المقرر:

٣٥. توزيع الدرجة من ١٠٠ كالآتي:
 درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٥) درجة حضور و(٥) مشاركات ونشاطات و(١٥) درجة امتحانات شهرية للفصل الاول .
 ٣٦. الامتحان الشهري بعد التطبيق من ١٥ واليومي من ١٠ مشاركة ونشاطات للفصل الثاني
 ٣- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.

● مصادر التعلم والتدريس:

أيداع عاشور الطائي وآخرون، جغرافية العراق الإقليمي ، مطبعة الدباغ ، بغداد ، ٢٠٢١	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
صبري فارس الهيتي، جغرافية العراق ، مجموعة لعدد من البحوث	المراجع الرئيسية (إن وجدت)
العديد من البحوث التي نشرت في مجلة الجمعية الجغرافية العراقية ومجلة الأستاذ جامعة بغداد ومجلة العلوم الإنسانية / جامعة الكوفة	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
العديد من المواقع	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الجغرافية السياسية	
٢. رمز المقرر:	
٥٠٩٠٣٤٠٢	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٠٩ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٦٠ ساعة سنوياً. ٢ ساعة اسبوعياً لكل شعبه	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د أسراء كاظم جاسم الحسيني الأيميل : israakj@uowasit.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١- معرفة مفهوم الدولة واثر العوامل الطبيعية والبشرية في قوتها ووزنها السياسي.</p> <p>٢- دراسة مناهج البحث في الجغرافية السياسية.</p> <p>٣- دراسة الجغرافية السياسية وعلاقتها بالعلوم الاخرى.</p> <p>٤- معرفه جعل الطلبة قادرين على فهم الحدود وانواعها ومشاكلها.</p> <p>٥- التعرف على النظريات الجيوبوليتيكية والجيوستراتيكية المؤثرة في قوة الدولة.</p> <p>٦- التعرف على الصراعات والمشاكل الدولية بين القوى العالمية .</p> <p>٧- مفهوم وتعريف الجغرافية السياسية والجيوبوليتك والفرق بينهما.</p> <p>٨- دراسة الامن القومي العربي من حيث مفهومة وعناصره والتحديات التي تواجهه (العولمة).</p> <p>٩- دراسة مفهوم الشرق الاوسط والشرق اوسطية والارهاب (ارهاب داعش).</p> <p>١٠- تعريف الطالب بالصراعات التي تحدث بالخليج العربي والبحر الاحمر والبحر المتوسط والمحيط الاطلسي.</p>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مقدمة عن مفهوم وتطور الجغرافية السياسية والجيوبوليتك	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٢	٢		طرق البحث في الجغرافية السياسية وعلاقة الجغرافية السياسية بالعلوم الأخرى	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٣	٢		المقومات الطبيعية (الموقع - جغرافية الموقع)	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٤	٢		حجم الدولة وشكلها	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٥	٢		التضاريس والمناخ والموارد الطبيعية	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٦	٢		المقومات البشرية (حجم السكان- وتوزيع السكان وتركيبهم)	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٧	٢		المقومات الاقتصادية-والثروة المعدنية	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٨	٢		مصادر الطاقة	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الاختبارات اليومية والشهرية
٩	٢		امتحان الشهر الاول	_____	الاختبارات اليومية والشهرية
١٠	٢		مصادر الطاقة المتجدد	اللقاء والمناقشة	الاختبارات اليومية والشهرية

	والاستجاب الحي				
اليومية	الاختبارات والشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجاب الحي	فلسفة النظام الاقتصادي والصناعة والتجارة	٢	١١
اليومية	الاختبارات والشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجاب الحي	الحدود السياسية وانواعها	٢	١٢
اليومية	الاختبارات والشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجاب الحي	مشاكل الحدود السياسية	٢	١٣
اليومية	الاختبارات والشهرية	_____	امتحان الشهر الثاني	٢	١٤
اليومية	الاختبارات والشهرية	الرسم الخرائط	تعليم رسم الخريطة السياسية	٢	١٥
اليومية	الاختبارات والشهرية	_____	العطلة الربيعية	٢	١٦
اليومية	الاختبارات والشهرية	_____	النظريات المتعلقة بالدولة (نظرية المجال الحيوي)	٢	١٧
اليومية	الاختبارات والشهرية	_____	نظرية القوة البرية والبحرية والجوية	٢	١٨
اليومية	الاختبارات والشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجاب الحي	النظريات الجيوبوليتيكية الحديثة	٢	١٩
اليومية	الاختبارات والشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجاب الحي	جيوبوليتيكية الفضاء والصراع بين القوتين العظيمنتين	٢	٢٠
اليومية	الاختبارات والشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجاب الحي	الصراعات الدولية المستقبلية	٢	٢١
اليومية	الاختبارات والشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجاب الحي	مفهوم الامن القومي العربي وعناصره	٢	٢٢

اليومية	الاختبارات الشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	التركيب الاقتصادي لسكان الوطن العربي – العناصر الاقتصادية – والامن الغذائي والتبعية	٢	٢٣
اليومية	الاختبارات الشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	امتحان الشهر الاول الفصل الثاني	٢	٢٤
اليومية	الاختبارات الشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	المخاطر التي تهدد الامن القومي العربي – العولمة	٢	٢٥
اليومية	الاختبارات الشهرية	_____	مشروع الشرق أوسطية والشركة المتوسطة- الارهاب مفهومه وانواعه	٢	٢٦
اليومية	الاختبارات الشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	الستراتيجية الغربية والصراع الدولي في الخليج العربي والبحر الاحمر والمتوسط	٢	٢٧
اليومية	الاختبارات الشهرية	اللقاء والمناقشة والاستجواب الحي	مفهوم الانتخابات	٢	٢٨
اليومية	الاختبارات الشهرية	_____	أمتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	٢	٢٩
	الاختبار التحريري	_____	الامتحان النهائي	٢	٣٠

١. البنية التحتية

١- الجغرافية السياسية مع تطبيقات جيوبوليتيكية.....أ.د. صبري فارس الهيتي	١- الكتب المقررة المطلوبة
١- الجغرافية السياسية – منظور معاصر ط ٥ الديب. ٢- الجغرافية السياسية المعاصرة - ٢٠٠٣ محمد عبدالغني سعودي ٣- الجغرافية السياسية بمنظور القرن العشرين ٢٠١١، ازهر السماك .	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- الجغرافية السياسية . ٢٠٠٢ قاسم الدويكات. ٢- اسسى الجيوبولتيكا تعريب . عماد حاتم تاليف الكسندر دوغين . ٢٠٠٤	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
١- political geography peter j. taylor and colin	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

نموذج وصف المقرر- جغرافية الوطن العربي

٣٤. اسم المقرر :	
	جغرافية الوطن العربي
٣٥. رمز المقرر :	
	/
٣٦. الفصل / السنة :	
	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٣٧. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
	٢٠٢٥ / 9 / 1
٣٨. أشكال الحضور المتاحة :	
	حضور (ساعتان في الأسبوع)
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :	
	٦٠ ساعة
٤٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: م.د زينب هادي جابر

٤٢. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p> <p>استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات</p>

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف الطالب الموقع والتكوين الجيولوجي ومظاهر السطح	الموقع والتكوين الجيولوجي ومظاهر السطح	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع
الثاني	٢	تعريف الطالب اهمية موقع الوطن العربي	اهمية موقع الوطن العربي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
الثالث	٢	تعريف الطالب التكوين الجيولوجي	التكوين الجيولوجي	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
الرابع	٢	تعريف الطالب الاحداث المؤثرة في تطور ملامح سطح الوطن العربي	الاحداث المؤثرة في تطور ملامح سطح الوطن العربي	قراءات نصية ومناقشات صفية	تقييم بحوث الطلبة
الخامس	٢	تعريف الطالب الحركات التكتونية القديمة	الحركات التكتونية القديمة	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع	تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات
السادس	٢	تعريف الطالب الاخدود العظيم	الاخدود العظيم	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
السابع	٢	تعريف الطالب الحركة الالبية	الحركة الالبية	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي + تقييم البحوث
الثامن	٢	تعريف الطالب مجموعة جبال الاطلس	مجموعة جبال الاطلس	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
التاسع	٢	تعريف الطالب مرتفعات العراق الشمالي الشرقي	مرتفعات العراق الشمالي الشرقي	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات
العاشر	٢	تعريف الطالب مرتفعات عمان	مرتفعات عمان	قراءات نصية +نقاشات صفية	مدى مشاركة الطلبة في المناقشات + امتحان قصير
الحادي عشر	٢	تعريف الطالب ؛ مرتفعات برقة والجبل الاخضر	. مرتفعات برقة والجبل الاخضر	قراءات نصية +نقاشات صفية	تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم

الموضوع					
امتحان	امتحان			٢	الثاني عشر
تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع	محاضرة + نقاشات صفية	الازمنة والعصور الجيولوجية	تعريف الطالب الازمنة والعصور الجيولوجية	٢	الثالث عشر
رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	مظاهر السطح	تعريف الطالب مظاهر السطح	٢	الرابع عشر
مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة	محاضرة + نقاشات صفية	الهضاب	تعريف الطالب الهضاب	٢	الخامس عشر
امتحان قصير	امتحان تحريري			٢	السادس عشر
تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقييمية المطروحة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	السلاسل الجبلية	تعريف الطالب السلاسل الجبلية	٢	السابع عشر
تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة	حاضرة + نقاشات صفية	مرتفعات البحر الاحمر	تعريف الطالب مرتفعات البحر الاحمر	٢	الثامن عشر
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة	اقليم السراه والحجاز	تعريف الطالب اقليم السراه والحجاز	٢	العشرون
مدى مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اقليم سراة العسير	تعريف الطالب اقليم سراة العسير	٢	الواحد والعشرون
امتحان قصير	جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتداول حول موضوع المحاضرة	مرتفعات اليمن وبحر العرب	تعريف الطالب مرتفعات اليمن وبحر العرب	٢	الثاني والعشرون
تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مرتفعات بحر العرب وحضرموت	تعريف الطالب مرتفعات بحر العرب وحضرموت	٢	الثالث والعشرون

الربع والعشرين	٢	تعريف الطالب مرتفعات عمان	مرتفعات عمان	امتحان	امتحان
الخامس والعشرين	٢	تعريف الطالب مرتفعات شمالي العراق	مرتفعات شمالي العراق	مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة
السادس والعشرين	٢	تعريف الطالب		مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة
السابع والعشرين	٢	تعريف الطالب سهول الوطن العربي	سهول الوطن العربي	امتحان قصير	اسلوب المحاضرة والمناقشة
الثامن والعشرين	٢	تعريف الطالب ١. السهول الساحلية لشرق البحر المتوسط / السهول الساحلية لبلاد	١. السهول الساحلية لشرق البحر المتوسط / السهول الساحلية لبلاد	مشاركة الطلبة في المناقشات +	اسلوب المحاضرة والمناقشة
التاسع والعشرين	٢	تعريف الطالب سهول جنوب البحر المتوسط / سهول شمالي افريقيا	سهول جنوب البحر المتوسط / سهول شمالي افريقيا	مشاركة الطلبة في المناقشات +	مناقشة الطلبة لاقرانهم
الثلاثين	٢	تعريف الطالب ٣. السهول الساحلية المغربية المطلة على المحيط الاطلسي	٣. السهول الساحلية المغربية المطلة على المحيط الاطلسي	رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة	مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات

٤٤ . مصادر التعلم والتدريس

القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	جغرافية الوطن العربي تأليف بشير الطيف وآخرون ٢٠١٣ موقع الانترنت والمكتبة الافتراضية
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	-
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر:					
جغرافية النقل والتجارة					
١٤. رمز المقرر:					
١٥. الفصل / السنة: السنوي					
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
١٧. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور ٦ ساعة في الأسبوع					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):					
٩٠ ساعة					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. وسن نوشي محمد			wmohammed@uowasit.edu.iq		
٢٠. أهداف المقرر					
١- إكساب الطلبة المهارات		•			
٢- توسيع مهارة القراءة		•			
٣- توضيح أهم الأفكار الحديثة		•			
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات				الاستراتيجية	
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٦ ساعة	١- إكساب الطلبة مهارة	جغرافية النقل والتجارة	شرح المادة العلمية	الامتحانات
2	٦ ساعة	١- إكساب الطلبة مهارة	جغرافية النقل والتجارة	شرح المادة العلمية	الامتحانات

الأسبوعية	٢- كتابة	تحليل المادة العلمية	٦ ساعة	3
والشهرية واليومية	ورقة مراجعة	٢-اطلاع الطلبة عن أهم	٦ ساعة	4
والتحضيرية	يلخص اهم	المعلومات التي تخص	٦ ساعة	5
وامتحان نهاية	أفكار التي	جغرافية النقل والتجارة	٦ ساعة	6
السنة.	طرحت اثناء		٦ ساعة	7
	المحاضرات		٦ ساعة	8
			٦ ساعة	9
			٦ ساعة	10
			٦ ساعة	11
			٦ ساعة	12
			٦ ساعة	13
			٦ ساعة	14
			٦ ساعة	15
			٦ ساعة	16
			٦ ساعة	17
			٦ ساعة	18
			٦ ساعة	19
			٦ ساعة	19
			٦ ساعة	20
			٦ ساعة	21
			٦ ساعة	22
			٦ ساعة	23
			٦ ساعة	24
			٦ ساعة	25
			٦ ساعة	26
			٦ ساعة	27
			٦ ساعة	28
			٦ ساعة	29
			٦ ساعة	30
٢٣.تقييم المقرر				

توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة للامتحانات النهائية

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

<p>سعيد عبده، جغرافية النقل مغزاها ومرماها، كلية البنات، جامعة عين شمس، ط ١، ٢٠١٠.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>جلال إبراهيم محمد، جغرافية النقل أسس وتطبيقات، دار المعرفة الجامعية، مصر، كلية الآداب جامعة الإسكندرية، ٢٠١٧. محمود عبد العزيز، يوسف يحيى طهماس، جغرافية النقل والتجارة، بيت الحكمة، جامعة بغداد، ١٩٨٦</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1- "Transport Geography" 2- "Geographies of Transport and Mobility". 3- (American Association of Geographers – Transportation Geography and Spatial Systems Specialty Group). 4- "Transportation: A Global Supply Chain Perspective"</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● https://elmqal.com/free-search-engines-for-scientific/ ● "Journal of Transport Geography " ● www.alwaseet-iraq.com <p>موقع منصة مجلة البحوث العراقية</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
الفكر الجغرافي					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل/ السنة : سنوي					
المرحلة الرابعة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
٦٤ / ساعة، ٢/وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
١- م.د.امنة حسن نيازي الموسوي الإيميل: anivazi@uowasit.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			تعريف الطلبة بماهية الفكر الجغرافي واهميته لدرسته لمعرفة الحاضر في علم الجغرافية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. التقارير وعمل اختبارات يومية الاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة. استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. استعمال الخرائط. استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض (الداتا شو) 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	استيعاب الطلبة لمفهوم الفكر الجغرافي	مفهوم الفكر الجغرافي	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	تعريف الطلبة بعلم الجغرافية وعلاقته بالعلوم الأخرى	طبيعة المعرفة الجغرافية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	فهم الطالب لفروع الجغرافية	فروع الجغرافية الطبيعية والبشرية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	التعريف بالحضارات القديمة واهميتها في تطور الجغرافية	الفكر الجغرافي في العصور القديمة	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	2	اسئلة مقالية وموضوعية	امتحان الشهر الاول / الفصل الاول	نظري	امتحان ورقي

المحاضرة والمناقشة	الفكر الجغرافي العربي	التعريف بالفكر الجغرافي العربي	٢	تشرين الثاني ٢
المحاضرة والمناقشة	الفكر الجغرافي العربي قبل الاسلام	فهم الطالب للفكر ما قبل الاسلام	٢	تشرين الثاني ٣
المحاضرة والمناقشة	الفكر الجغرافي العربي الاسلامي	فهم الطالب للفكر الجغرافي الاسلامي	٢	تشرين الثاني ٤
المحاضرة والمناقشة	الفكر الجغرافي حتى نهاية العهد العثماني	توضيح الاحداث حتى نهاية العهد العثماني	٢	كانون الأول ١
المحاضرة والمناقشة	حقول الجغرافية العربية	تعريف الطالب بحقول الجغرافية العربية	٢	كانون الأول ٢
المحاضرة والمناقشة	الجغرافية الرياضية والفلكية	معرفة مفهوم الجغرافية الفلكية	٢	كانون الأول ٣
المحاضرة والمناقشة	الجغرافية الوصفية والرحلات والاقليمية	معرفة مفهوم الجغرافية الوصفية والرحلات	٢	كانون الأول ٤
المحاضرة والعصف الذهني	ظهور علم الخرائط في الجغرافية العربية	التعرف على علم الخرائط بالجغرافية العربية	٢	كانون الثاني ١
امتحان ورقي	نظري	اسئلة مقالية وموضوعية	٢	كانون الثاني ٢
		العطلة الربيعية		كانون الثاني ٣
		العطلة الربيعية		كانون الثاني ٤
المحاضرة والعصف الذهني	الكشوف الجغرافية	معرفة ماهية الكشوف الجغرافية	٢	شباط ١
المحاضرة والمناقشة	الكشوف الجغرافية الحديثة	لماذا الكشوف الجغرافية الحديثة ؟	٢	شباط ٢
		تطبيق الطلبة	٢	شباط ٣
		تطبيق الطلبة	٢	شباط ٤
		تطبيق الطلبة	٢	آذار ١
		تطبيق الطلبة	٢	آذار ٢
		تطبيق الطلبة	٢	آذار ٣

آذار ٤	٢	كيف تم اكتشاف داخلية القارات	اكتشاف داخلية القارات	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ١	٢	ما المقصود بالفكر الجغرافي المعاصر؟	الفكر الجغرافي المعاصر	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢	٢	التعريف بأهمية المدارس الجغرافية	المدارس الجغرافية الحديثة الألمانية والفرنسية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٣	٢	التعريف بأهمية المدارس الجغرافية	المدرسة الجغرافية الانكليزية والامريكية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٤	٢	التعرف على نشأة المدرسة الجغرافية العربية	المدرسة الجغرافية العربية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ١	٢	التوضيح للطلبة لمفاهيم الجغرافية المعاصرة	المفاهيم الجغرافية المعاصرة	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ٢	٢	اسئلة مقالیه وموضوعية	امتحان شهري / الفصل الثاني	نظري	امتحان ورقي
ايار ٣			الامتحانات النهائية		
ايار ٤			الامتحانات النهائية		

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:

- ١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (١٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(١٥) درجة امتحانات شهرية للفصل الاول.
- ٢- الامتحان الشهري بعد التطبيق من ٢٠ واليومي من ٥ للفصل الثاني
- ٣- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	عبد خليل فضيل ، ابراهيم المشهداني ، الفكر الجغرافي ، بغداد ، ١٩٩٠
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	د. علي محمد المياح ، شاكر خصباك ، الفكر الجغرافي تطوره وطرق بحثه ، بغداد ، ١٩٨٣
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	لا يوجد
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
نظم المعلومات الجغرافية GIS					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل/ السنة : سنوي					
المرحلة الرابعة / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ٩ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
٦٤ / ساعة، ٢/وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
أ.م.د ضياء الدين عبد الحسين عويد الإيميل:					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطلاب بنظم المعلومات الجغرافية ومكوناتها وأهميتها والقدرات العملية لها تعريف الطلاب بقواعد البيانات والمصطلحات الهامة لنظم المعلومات الجغرافية التدريب العملي للطلاب على استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية وأدوات التحليل المختلفة تدريب الطلاب على انشاء نظام معلومات جغرافي وانشاء المشاريع 		
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. التقارير وعمل اختبارات يومية الاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة . استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. استعمال الخرائط. استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض (الداتا شو) 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢		مراحل تطور تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢		البيانات والمعلومات وأنواع البيانات	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢		تعريف نظم المعلومات الجغرافية والنظم الفرعية المكونة لها	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢		مكونات وقدرات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات

امتحان ورقي	نظري	البرامج		2	تشرين الثاني ١
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	البيانات الجغرافية		٢	تشرين الثاني ٢
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	بعض المصطلحات الهامة المرتبطة بنظم المعلومات الجغرافية		٢	تشرين الثاني ٣
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	قواعد البيانات		٢	تشرين الثاني ٤
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	نظم الاحداثيات		٢	كانون الأول ١
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	ادوات التحليل		٢	كانون الأول ٢
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	مراحل بناء نظام معلومات جغرافي "تصميم"		٢	كانون الأول ٣
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	مراحل بناء نظام معلومات جغرافي "جمع بيانات"		٢	كانون الأول ٤
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	مراحل بناء نظام معلومات جغرافي "ادخال البيانات"		٢	كانون الثاني ١
امتحان ورقي	نظري	مراحل بناء نظام معلومات جغرافي "التحويل الرقمي للبيانات"		٢	كانون الثاني ٢
					كانون الثاني ٣
					كانون الثاني ٤
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني			٢	شباط ١
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة			٢	شباط ٢
				٢	شباط ٣
				٢	شباط ٤
				٢	آذار ١
				٢	آذار ٢

				٢	آذار ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني			٢	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني			٢	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني			٢	نيسان ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة			٢	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة			٢	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني			٢	ايار ١
امتحان ورقي	نظري			٢	ايار ٢
					ايار ٣
					ايار ٤
١١. تقييم المقرر:					
<p>٣- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (١٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(١٥) درجة امتحانات شهرية للفصل الاول .</p> <p>٤- الامتحان الشهري بعد التطبيق من ٢٠ واليومي من ٥ للفصل الثاني</p> <p>٣- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.</p>					
١٢. مصادر التعلم والتدريس:					
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)				
عزة عبدالله ، ابراهيم صلاح الدين خضر ،(٢٠١٣): مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية	المراجع الرئيسية (إن وجدت)				
Paul Bolstad. 2008. GIS Fundamentals, 3rd Edition. White Lake, Minnesota, USA	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....).				
موقع المنتدى لنظم المعلومات الجغرافية موقع هياح المسح الجيولوجي الأمريكي	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت				

نموذج وصف المقرر

.٤٥ اسم المقرر				
القياس والتقييم				
.٤٦ رمز المقرر				
.٤٧ الفصل / السنة				
٢٠٢٦/٢٠٢٥ المرحلة الرابعة				
.٤٨ تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥/٩/١				
.٤٩ أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
.٥٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
٤٠ ساعة ٢ ساعة				
.٥١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
د. رسل طارق حسن الأيميل: russelt@uowasit.edu.iq				
.٥٢ اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية				
تعريف الطلبة باهمية القياس والتقييم ودورها في تحسين العملية التعليمية				
تعريف الطلبة بالمفاهيم الاساسية في القياس والتقييم التربوي والنفسي				
تعريف الطلبة بالاختبارات التحصيلية بنوعها المقالي والموضوعي واطلاعهم على قواعد اعداد كل نوع ومزاياهما وعيوبهما				
تعريف الطلبة باهمية الخارطة الاختبارية في الاختبارات التحصيلية وكيفية اعدادها				
تعريف الطلبة بالوسائل الاختبارية				
.٥٣ استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية والطريقة				
<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني • طريقة المحاضرة 				
.٥٤ بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	تطور القياس والتقييم	المناقشة	الامتحان الشفوي

	العصف الذهني			
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الاختبار	٢	الثاني
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	مفهوم التقييم والتقدير	٢	الثالث
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	مفهوم القياس والتقييم	٢	الرابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	العلاقة بين القياس والاختبار والتقييم	٢	الخامس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	خصائص القياس النفسي	٢	السادس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	انواع التقييم	٢	السابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	دور التقييم في تحسين عملية التعلم	٢	الثامن
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	اهداف التدريس	٢	التاسع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	القياس والتقييم وعلاقتهما بمستويات الاهداف	٢	العاشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	الاختبار التحصيلي	٢	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	خطوات بناء الاختبار التحصيلي	٢	الثاني عشر
الفصل الدراسي الثاني				
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	اعداد جدول المواصفات	٢	الاول
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	التحليل الاحصائي للفقرات	٢	الثاني
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحصيلية المقالية	٢	الثالث
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية الموضوعية	٢	الرابع

الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	تصنيف الاختبارات حسب طريقة التفسير	٢	الخامس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	مواصفات الاختبار الجيد	٢	السادس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الصدق وانواعه	٢	السابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	الثبات واساليب حسابه	٢	الثامن
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	التقويم بغير الاختبارات التحصيلية	٢	التاسع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	السجل التراكمي	٢	العاشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجاب	الملاحظة	٢	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	المقابلة	٢	الثاني عشر

٥٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... ٤٠ درجة للمادة، الامتحانات (اختباريين) ٥ درجات للحضور اليومي ٥ درجات للمشاركة اليومية

٥٦. مصادر التعلم والتدريس

القياس والتقويم للطالب الجامعي (عبد الحسين رزوقي, ياد حميد عيال).	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
القياس والتقويم في العملية التعليمية (احمد سليمان عودة). القياس النفسي والتقويم التربوي (صباح العجيلي , انور حسين).	المراجع الرئيسية (المصادر)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٤ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة واسط
١٥ . القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
١٦ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس جغرافية
١٧ . اسم مدرس المادة	أ.م.د. استبرق كاظم شبوط المسعودي
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب في الجغرافية
١٩ . النظام الدراسي :	سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥ – ٢٠٢٦
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	بناء طرق تواصل علمي ومعرفي لمواكبة التطورات العلمية والمهنية من خلال استخدام افضل الاجهزة والبرامج للنهوض بواقع التعليم
	رفد المجتمع بكوادر متخصصة وعلمية مؤهلين لقيادة المجتمع
	ابراز دور الجغرافية بين العلوم والحياة من خلال تشعب علم الجغرافية وتطبيقها في حياة الافراد
	تنمية التفاعل المؤثر بين الافراد والعمل الاكاديمي
	تشجيع الطلبة على البحث عن المعرفة العلمية
	خلق الوعي لدى الطلبة للاسهام في الحفاظ على البيئة وحل مشاكل التلوث والوقاية منها
	تطبيق التقنيات الحديثة في الدراسات الجغرافية والبيئية

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من معرفة المفاهيم البيئية
- ٢أ- تبني اساليب علمية قابلة للقياس والتقييم
- ٣أ- توظيف المهارات المعرفية في الحياة الاجتماعية
- ٤أ- ان يكون الطلبة قادرين من اعتماد التفكير العلمي في تحديد ومعالجة المشكلات البيئية
- ٥أ- تعريف الطلبة بالبيئية السليمة وحمايتها
- ٦أ- تشجيع الطلبة من امتلاك حس المسؤولية تجاه بيئتهم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١- مهارات القياس والتقييم
- ب ٢- مهارات ادارة وتنظيم البرنامج الاكاديمي
- ب ٣- مهارات التعلم والتعليم الاكاديمي

طرائق التعليم والتعلم

اعتماد طرائق التعليم التي من شأنها تزيد من مهارة وثقة الطالب
التواصل باستخدام التعليم الالكتروني بين الاساتذة والطلبة
اعتماد طرق التعليم (المحاضرة وطرح الاسئلة والنقاش)

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية
التكليف باعداد تقارير ونشاطات علمية

الدراسات الحقلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- بناء قاعدة معرفية لدى الطلبة
- ج ٢- تشجيع الطلبة على التواصل مع بيئتهم
- ج ٣- تنمية قدراتهم في تحليل ورصد المشكلات البيئية
- ج ٤- نشر الوعي الثقافي والبيئي .

طرائق التعليم والتعلم

اعتماد عدد من الطرق منها المناقشة / الاستجاب / الالقاء

طرائق التقييم الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

اعداد التقارير والبحوث \الدراسات الحقلية

الانشطة العلمية (معارض – حملات توعية ..)

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- مهارات التعلم
- د٢- مهارات اعداد البحوث والتقارير
- د٣- مهارات تقييم الواقع البيئي
- د٤- مهارات رسم وتحديد الحلول المناسبة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة / طريقة الاستجواب / المناقشة

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	بيئة وتلوث		الرابعة

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تشجيع الطالب على البحث عن المعرفة
- ٢- المساهمة في بناء شخصية الطلبة وزرع الثقة في نفوسهم
- ٣- المساهمة في نجاح العملية التربوية والتعليمية
- ٤- فسح المجال لدى الطالب للتعبير عن ذاته

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حاصل على الشهادة المؤهلة للالتحاق في الكليات والمعاهد

ان يكون ذو صحة عقلية وشخصية متزنة

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢. كلية التربية
اسم التدريسي	٣. أ.م.د. وسام عبد الحسن عجيل
القسم العلمي / المركز	٤. الجغرافية
اسم / رمز المقرر	٥. الجغرافية الاجتماعية
أشكال الحضور المتاحة	٦. حضور
الفصل / السنة	٧. السنة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨. ٢ ساعتان
تاريخ إعداد هذا الوصف	٩. ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
١٠. أهداف المقرر : تطوير مهارات وقدرات الطلبة لأستيعاب المناهج الجغرافية فضلاً عن اكتساب الطلبة القدرات والمهارات لكتابة البحوث الجغرافية و زرع الثقة لدى الطلبة من خلال اتاحة الفرصة لهم للتعبير عن وجهات النظر وجعلهم قادرين على الفهم والاستيعاب	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والتذكير</p> <p>أ٢- الفهم والاستيعاب</p> <p>أ٣- التطبيق التحليل</p> <p>أ٤- استنباط النتائج</p> <p>أ٥- التركيب والتأليف</p> <p>أ٦- التقويم</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - المحاكات</p> <p>ب٢ - الدقة</p> <p>ب٣ - التركيز</p> <p>ب٤ - التقويم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اكتشاف ومعرفة الفروق الفردية لدى الطلبة</p> <p>توجيه الاسئلة بدافعية المثير والاستجابة لجلب الانتباه</p> <p>ألقاء المحاضرات</p> <p>طرح النقاش وتعزيز الدافعية لدى الطلبة والاستماع لمقترحاتهم وأرائهم .</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>المناقشات اليومية</p> <p>تفعيل دور المشاركات من اجل خلق روح المنافسة لدى الطلبة</p> <p>الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- الاهتمام</p> <p>ج٢- الاستجابة</p> <p>ج٣- اعطاء القيمة</p> <p>ج٤- التميز</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اكتشاف الفروق الفردية لدى الطلبة</p> <p>توجيه الاسئلة لجلب الانتباه</p> <p>ألقاء المحاضرات</p> <p>طرح النقاش والاستماع لمقترحاتهم وأرائهم .</p>
<p>طرائق التقويم</p>

المناقشات اليومية
الامتحانات اليومية
الامتحانات الشهرية والفصلية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تطوير مهارات وقدرات الطلبة على فهم الموضوعات والمناهج الجغرافية
- د ٢- تمكين الطلبة من اكتساب الخبرات وتطوير مهاراتهم وقدراتهم
- د ٣- إتاحة الفرصة لهم لطرح الاسئلة ومن ثم الاستماع لاجاباتهم لزرع وتعزيز ثقتهم بقدراتهم
-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢ ساعة	٦٠ ساعة		الجغرافية الاجتماعية	المحاضرة	الامتحانات

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	فتحي محمد مصيلحي، الجغرافية الاجتماعية الاطار النظريوتطبيقات عربية، مطابع جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٢.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	مضر خليل العمر، جغرافية المشكلات الاجتماعية، دار الكندي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠. مصطفى خلف عبد الجواد ، دراسات في علم اجتماع السكان، دار المسيرة، الاردن، ٢٠٠٩. عبد العاطي السيد، علم الاجتماع الحضري،، دار المسيرة، الاردن، ٢٠١١.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
جغرافية الخدمات	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل/السنة : السنوي	
السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ٩ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
دوامي رسمي نظامي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٦٠ ساعة سنويا	٢ ساعة اسبوعيا
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د امل عطوي عباس	
٨. اهداف المقرر	
١ - ان يُعرف الطالب جغرافية الخدمات	
٢- ان يعرف الطالب معايير الخدمات الحضرية	
٣- ان يساهم الطالب من خلال اطلاعه على مراكز الخدمات الرئيسية والثانوية في تطبيق خدمات تعليمية صحية ترويجية	
٤- ان يعرف الطالب معايير الخدمات الحضرية	
٥- ان يتعرف الطالب على مفهوم المعيار الخدمي وتوظيف تقنيات المراثيات	
٦- معرفة المنهجية الجغرافية في دراسة الخدمات	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
٣٧.	١- طريقة المحاضرة ٢- طريقة المناقشة ٣- طريقة السؤال والجواب ٤- طريقة العصف الذهني
١٠. بنية المقرر	

			يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية مثل الامثلة على ذلك	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
			١٠- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه	٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣
			١١- طرح الاسئلة على الطلبة من أجل الاجابة عليها	١٤
١١. تقييم المقرر				
توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة لامتحانات النهائية				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
	جغرافية الخدمات د.فؤاد غضبان		١- الكتب المقررة المطلوبة	-١
	لا يوجد		٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	-٢
	جغرافية الخدمات اسس وتطبيقات د. حسام الدين جاد		٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	-٣
	جميع مواقع الانترنت		٤- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-٤

نموذج وصف المقرر- البحار والمحيطات / المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر :
جغرافية البحار والمحيطات / المرحلة الرابعة
٢. رمز المقرر : /
/
٣. الفصل / السنة : فصلي
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :
٢٠٢٥/٩/١
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري
حضوري (٤ ساعات في الأسبوع)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :
٦٠ ساعة / عدد الوحدات ٣
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د زينة رشيد كشاش م.د حمزة فاضل جودة الأيمل : ZKshs@uowasit.edu.iq

٨. أهداف المقرر
١. معرفة مستوى المعرفة العلمية والجغرافية للطالب
٢. بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية
٣. دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية
٤. الاعداد الامثل لمدرس الكفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني
- استراتيجيات التعليم العصف الذهني
- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات

١٣. بنية المقرر : الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	معرفة وتتبع الكشوفات الجغرافية التي قام بها العلماء عن البحار والمحيطات	الكشوفات الاولى للبحار والمحيطات	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
تشرين الأول ٢	٤	معرفة وفهم علم البحار والمحيطات وماهي صلته بالعلوم الأخرى	تعريف علم البحار والمحيطات وصلته بالعلوم الأخرى	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
تشرين الأول ٣	٤	معرفة وفهم التوزيع الجغرافي للبحار والمحيطات	التوزيع الجغرافي للبحار والمحيطات	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
تشرين الأول ٤	٤	معرفة كيف تكونت البحار والمحيطات ومعرفة العوامل المؤثرة عليها	تكون البحار والمحيطات	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
تشرين الثاني ١	٤	معرفة من اين جاءت او تكونت المياه في البحار والمحيطات	مصادر المياه في البحار والمحيطات	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
تشرين الثاني ٢	٤	معرفة وفهم التغيرات التي تحدث في البحار والمحيطات ومعرفة العوامل التي تؤدي الى حدوث هذا التغير	تغير مستوى المياه في البحار والمحيطات	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
تشرين الثاني ٣	٤	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان
تشرين الثاني ٤	٤	وضع نقاط رئيسية تساعد على معرفة الفرق الواضح بين البحار والمحيطات	الفرق بين البحر والمحيط	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
كانون الأول ١	٤	معرفة وفهم هذه الانواع	انواع البحار	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
كانون الأول ٢	٤	معرفة وفهم انواع المحيطات في العالم والتطرق الى اهم البحار التابعة لكل محيط	انواع المحيطات	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية
كانون الأول ٣	٤	معرفة وفهم هذه الخصائص	الخصائص الفيزيائية للمياه في البحار	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية

		والمحيطات			
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الخصائص الكيميائية للمياه في البحار والمحيطات	معرفة وفهم هذه الخصائص	٤	كانون الأول ٤
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الملوحة في البحار والمحيطات	معرفة اصل الملوحة في البحار والمحيطات ومن اين جاءت هذه الملوحة	٤	كانون الثاني ١
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	نظريات نشوء البحار والمحيطات	معرفة وفهم النظريات التي فسرت نشوء البحار والمحيطات والتعرف على النظرية الأكثر قبولاً	٤	كانون الثاني ٢
تطبيق	تطبيق	الامتحان	الامتحان	٤	كانون الثاني ٣
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق	٤	شباط ١
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق	٤	شباط ٢
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق	٤	آذار ١
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق	٤	آذار ٢
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق	٤	آذار ٣
تطبيق	تطبيق	تطبيق	تطبيق	٤	آذار ٤
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الامواج وانواعها	معرفة وفهم تعريف الامواج ومن ثم التطرق الى انواعها	٤	نيسان ١
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	العوامل المؤثرة على الامواج في البحار والمحيطات	معرفة وفهم العوامل المؤثرة على حدوث الامواج في البحار والمحيطات	٤	نيسان ٢
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	تعريف المد والجزر والعوامل المؤثرة عليهما	معرفة مفهوم المد والجزر ومعرفة العوامل المؤثرة على حدوث هذه الظاهرة في البحار والمحيطات	٤	نيسان ٣
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	التيارات البحرية وانواعها واثارها	فهم التيارات البحرية ومعرفة انواعها ثم التطرق الى اثارها	٤	نيسان ٤
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	التوزيع الجغرافي للتيارات البحرية	معرفة وفهم التوزيع الجغرافي للتيارات البحرية	٤	مايس ١
الأسئلة الشفوية و الاختبارات	اللقاء – المناقشة-	الاهمية الجغرافية للتيارات البحرية	معرفة وفهم الاهمية الجغرافية للتيارات	٤	مايس ٢

التحريرية	العصف الذهني				
الأسئلة الشفوية و الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة- العصف الذهني	الفرق بين الساحل والشاطئ والعوامل المؤثرة في تشكيلهما	معرفة وفهم الفروقات بين السواحل والشواطئ ثم التطرق الى العوامل التي ساعدت على تشكيلهما	٤	مايس ٣
		الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	معرفة وفهم انواع الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	٤	مايس ٤

١٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:

١- درجة السعي السنوي من (٥٠) درجة وتنقسم على (٢٠) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(٣٠) درجة امتحانات شهرية.

٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٥٠) درجة.

١٥. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> - جودة حسنين جودة / جغرافية البحار والمحيطات - ابراهيم حلمي غوري / جغرافية البحار والمحيطات - عبد العزيز طريح شرف / جغرافية البحار والمحيطات 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)