



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم اللغة العربية- ماجستير- اللغة

2026 - 2025

وصف البرنامج الأكاديمي - قسم اللغة العربية 2025-2026

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: ماجستير - اللغة العربية - اللغة

اسم الشهادة النهائية: ماجستير / لغة

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025 / 10 / 1

تاريخ ملء الملف: 2025 / 10 / 8

ناصر والي فريخ الركابي
معاون الأستاذ المساعد الأول

التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د ناصر والي فريخ

التاريخ: ٢٠٢٥ / ١٠ / ١٧

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د جبار اهليل زغير

التاريخ: ٢٠٢٥ / ١٠ / ١٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د محمود حمود عراك

٢٠٢٥ / ١٠ / ١٧

١. رؤية البرنامج
تتركز رؤية القسم على تطوير قاعدة علمية لفهم اللغة والأدب بطريقة تنسجم مع الفلسفات المعاصرة، وتوجيهها بطريقة تكشف عن خصوصية اللغة العربية وآلية عملها في مجال الدراسة النقدية والأسلوبية والدراسات الصوتية والنحوية واللسانيات الحديثة و متعلقاتها وتفترض هذه الرؤية ان هذه الدراسات ترسخ قيم الفضيلة في المجتمع وتوسع من المدارك الفكرية للطالب.

٢. رسالة البرنامج
يؤهل القسم كادرا مثقفا يعي اهمية اللغة العربية وخصوصيتها بين لغات العالم ويفتح آفاق التفاعل مع المجتمع ونقل القيم النبيلة التي تحملها اللغة وترسيخ مفاهيم التكامل مع التخصصات العلمية والانسانية.

٣. اهداف البرنامج
1- اعداد جيل واعد واع بأهمية القيم التربوية والانسانية والعلمية لأثرها الفاعل في بناء المجتمع. 2- مد سبل التعاون بين كلية التربية للعلوم الانسانية ومديريات التربية واعداد مدرسي اللغة العربية اعدادا علميا و مهنيا. 3- النهوض باللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والعمل الجاد على سلامتها. 4- بيان الافق الانساني لهذه اللغة بين لغات العالم المعاصرة 5- العمل على تطوير مهارات الطالب اللغوية والأدبية بما يتناسب مع حجم المهمة الموكلة إليه.

٤. الاعتماد البرامجي
يسعى قسم اللغة العربية لطلب الحصول على الاعتماد البرامجي.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
اعتماد مخرجات القسم على ما تحتاجه المدارس الحكومية والأهلية .

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم المعرفية الأساسية:	نتائج التعلم المعرفية الأساسية:

الفهم الدقيق لقواعد اللغة العربية وأصولها إتقان علم النحو والصرف والبلاغة. فهم خصائص اللغة العربية ومميزاتها. معرفة تاريخ اللغة العربية وتطورها عبر العصور. التعرف على مختلف أنواع النصوص العربية: فهم خصائص كل نوع من أنواع النصوص (شعر، نثر، خطابة، ...). تحليل النصوص العربية وتفسيرها. ربط النصوص العربية بسياقها التاريخي والثقافي قراءة النصوص العربية بمختلف أنواعها بفهم ووعي. كتابة نصوص عربية صحيحة من حيث اللغة والأسلوب. التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح ودقة. تحليل النصوص العربية: تحديد عناصر النص (الموضوع، الأفكار، الأسلوب، ...). تفسير النص وفهم معانيه. ربط النص بسياقه التاريخي والثقافي. كتابة المقالات والتقارير والبحوث العلمية. كتابة النصوص الإبداعية (شعر، قصص، ...). كتابة النصوص الإعلانية والتسويقية. التحدث باللغة العربية بطلاقة ووضوح. استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف والجمالات. التعبير عن الأفكار والمشاعر بفعالية.	1. المعرفة والفهم: 2- إتقان مهارات القراءة والكتابة: 2. المهارات التطبيقية: 3- كتابة مختلف أنواع النصوص العربية: 4- التحدث باللغة العربية الفصحى:
مهارات لغوية: 1- التطبيق الصحيح لقواعد النحو والصرف في الكتابة	المهارات مهارات مهنية: 1- التدريس في مختلف المراحل التعليمية.

2- العمل في مجال الاعلام والصحافة. 3- العمل في مجال الترجمة والتواصل اللغوي. 4- العمل في مجال التأليف والنشر.	والتحدث. 2- تحليل الجمل وتحديد مكوناتها. 3- استخدام الأساليب البلاغية في الكتابة والتحدث. 4- تحليل النصوص البلاغية وتحديد خصائصها. 5- التعرف على أنواع الأدب المختلفة (الشعر، القصة، الرواية، إلخ).
مهارات تقنية: 1- إتقان استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس (وورد، إكسل، باور بوينت)، وتطبيقها في مجالات البحث العلمي. 2- إتقان استخدام الإنترنت في مجال التعليم الإلكتروني. 3- التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور. 4- استعمال نظام دولي في المكتبات للرجوع إلى أمات الكتب في مكتبة القسم والكلية	مهارات أكاديمية: 1- البحث العلمي في مجال اللغة العربية وآدابها. 2- كتابة البحوث والدراسات العلمية. 3- استخدام مختلف أدوات البحث العلمي . 4- إتقان مهارات العرض والتقديم.
القيم	
القيم المهنية: 1- أن يتحلى الفرد بالمبادئ الأخلاقية في العمل كالنزاهة والموضوعية والمسؤولية والاحترام والصدق والعدالة. 2 إتقان مهارات العمل الجماعي كالتعاون والمهنية والتواصل الفعال. 3- السعي للتميز والإبداع في العمل: كالبحث عن فرص التطور، والابتكار، والمبادرة، والمثابرة، والشغف.	القيم الإسلامية: 1- تنمية الفهم الإسلامي العميق: ومنه نشر الوعي بثقافة الإسلام الخفيف وتاريخه العريق. 2- غرس مكارم الأخلاق في نفوس الطلاب، مثل: الصدق، الأمانة، العدل، الرحمة، التسامح. 3- تبني الوسطية والاعتدال ك نشر ثقافة التسامح وقبول الاختلاف واحترام الرأي الآخر، والتحذير من التطرف والغلو في أي من الأمور.
القيم الوطنية: 1- غرس القيم الوطنية كالعدل والمساواة، الحرية، التسامح، التعاون والتكافل، والنزاهة والمسؤولية، الإبداع والابتكار، الحفاظ على البيئة، لبناء أي مجتمع قوي ومزدهر. 2- الالتزام بالقوانين والأنظمة، الوعي بأهميتها، ونشر ثقافة احترام القانون بين أفراد المجتمع، والإبلاغ عن أي مخالفات للقانون.	القيم الإنسانية: 1- احترام حقوق الإنسان وحياته: كالحفاظ على كرامة الإنسان، وضمان المساواة بين جميع الناس، وحماية الحريات الأساسية للإنسان مثل حرية التعبير وحرية المعتقد، ومكافحة كافة أشكال التمييز والعنف ضد أي فرد أو مجموعة. 2. نشر ثقافة التسامح والتعايش السلمي: ك قبول

3- العمل على خدمة المجتمع من خلال التطوع لخدمة المحتاجين، والمشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية، ونشر الوعي بين أفراد المجتمع، العمل على حلّ مشاكل المجتمع.	الاختلافات بين الأفراد والمجتمعات، واحترام الآخرين ومعتقداتهم وآرائهم، وحل النزاعات بطرق سلمية وعقلانية. ونشر ثقافة السلام في المجتمعات من خلال التعليم والتوعية. 3. غرس قيم المسؤولية الاجتماعية في نفوس الأجيال من خلال المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتطويره. والعمل على حل مشكلات المجتمع والمساهمة في تحقيق الصالح العام. ومساعدة المحتاجين والضعفاء في المجتمع. وحماية البيئة والمحافظة على الموارد الطبيعية.
--	--

٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً / الطرائق التقليدية: ● المحاضرة: تُعد طريقة المحاضرة من أكثر الطرائق التقليدية شيوعاً في التعليم، حيث يقوم الأستاذ بشرح محتوى المقرر الدراسي للطلاب. ● النقاش: يتم تنظيم نقاشات بين الطلاب حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي. ● التقارير والبحوث: يطلب من الطلاب كتابة تقارير أو بحوث حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي. ● الاختبارات: يتم تقييم مستوى الطلاب من خلال الاختبارات. ● التعلم النشط: يركز هذا الأسلوب على مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة والمشاريع.	ثانياً / الطرائق الحديثة: التعلم التعاوني: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل معا على إنجاز مهمة محددة. الندوات والفعاليات الثقافية : يتم تنظيم ندوات وفعاليات ثقافية لتعميق فهم الطلاب للمقرر الدراسي.
ثالثاً / استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية: استراتيجيات تعلم القراءة: ١. القراءة المكثفة: تهدف إلى فهم المعنى العام للنص، وتتطلب قراءة سريعة مع الانتباه إلى الأفكار الرئيسية. ٢. القراءة المتعمقة: تهدف إلى تحليل النص وفهمه بدقة، وتتطلب قراءة بطيئة مع التركيز على التفاصيل.	

٣. القراءة المُسرَّعة: تهدف إلى زيادة سرعة القراءة مع الحفاظ على مستوى الفهم، وتتطلب استخدام تقنيات مُتخصَّصة.

استراتيجيات تعلّم الكتابة:

٤. التّخطيط: كتابة مسودة للموضوع قبل البدء بالكتابة النهائية، وتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية.

٥. التّقيح: مراجعة المكتوب وتصحيح الأخطاء اللغوية والإملائية، وتعديل الأسلوب والتعبير.

٦. التّحرير: كتابة النصّ النهائي بشكل منسّق وواضح، مع مراعاة قواعد اللغة العربية.

استراتيجيات تعلّم التّحدّث:

٧. الممارسة: التحدّث مع أشخاص آخرين باللغة العربية قدر الإمكان، ومشاركة الأفكار والآراء.

٨. الاستماع: الاستماع إلى موادّ سمعية باللغة العربية، مثل: البرامج الإذاعية، والأفلام.

٩. التّقليد: تقليد نطق المتحدّثين الأصليين للغة العربية، ومحاولة التّشبه بهم في طريقة التّعبير.

استراتيجيات تعلّم الاستماع:

١٠. تحديد الهدف: تحديد الغرض من الاستماع قبل البدء، مثل: تلقي المعلومات أو فهم الأفكار أو الاستمتاع بالموسيقى.

١١. التركيز: الانتباه إلى ما يُقال وتجنّب المُشتّتات.

١٢. تدوين الملاحظات: كتابة النقاط المهمّة أو الأفكار الرئيسية أثناء الاستماع.

استراتيجيات تعلّم المفردات:

١٣. الخرائط الذهنية: ربط الكلمة الجديدة بكلمات أخرى ذات صلة، وتكوين خريطة ذهنية تُمثّل العلاقات بين الكلمات.

١٤. السياق: تعلّم الكلمات في سياقها الطبيعي من خلال قراءة النصوص أو الاستماع إلى الموادّ السمعية.

٨. طرائق التّقييم

- التّقويم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية ومتابعتها، التّقويم الصفّي).
- التّقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنّهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).

٩. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.د. محمود حمود عراك		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. جبار اهلل زغير		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. مجيد خير الله راهي		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. نعيم سلمان البديري		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. ثائر عبد المجيد العذاري		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. علي حسن عبد الحسين		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. محمد مزعل خلاطي		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. أحمد جعفر داود		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. عزيز سليم علي		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. نهلة عبد الله خلف		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. جاسم فريح داخ		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. حسين كريم فوزان		التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك	
أ.م.د. جمانة عبد المهدي جاسم		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.م.د. ثامر راشد الزبيدي		اللغة الانكليزية	اللغة		محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

وجه السيد رئيس قسم اللغة العربية بعد اجتماع مع اعطاء اللجنة الامتحانية بتوجيه الاساتذة الجدد على وفق تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما يأتي:

- ١- الاهتمام بالمظهر الخارجي والزّي الرسمي للاستاذ الجامعي.
- ٢- الاهتمام بالجانب الخلقي مع الهيئة التدريسية والطلاب .
- ٣- التعاون بالجانب الادراي وتقديم المساعدة للجان الامتحانية وباقي اللجان الامتحانية.
- ٤- الاهتمام بالنشر العلمي في المجالات المحلية والعربية والعالمية.
- ٥- تشجيعهم على المشاركة في الانشطة الاكاديمية ومن ضمنها المؤتمرات والندورات والورش.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إن من أهم مجالات تطوير أعضاء هيئة التدريس لقسمنا تتضمن:

طرق التدريس:

- التعرف على أحدث أساليب التدريس وتطبيقها في العملية التعليمية.
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج.
- تصميم مواد تعليمية تفاعلية تلي احتياجات الطلاب.

التقييم:

- استخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس تعلم الطلاب.
- تقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب لتحسين أدائهم.

إدارة الصف:

- خلق بيئة تعليمية إيجابية وفعالة.
- إدارة سلوك الطلاب بفعالية.

مهارات البحث العلمي:

كتابة الأوراق البحثية:

- تعلم كيفية كتابة أوراق بحثية علمية رصينة.
- نشر الأوراق البحثية في مجلات علمية محكمة.

المشاركة في المؤتمرات العلمية:

- تقديم نتائج البحث العلمي في المؤتمرات العلمية.
- التواصل مع الباحثين الآخرين في مجال تخصصهم.

مهارات خدمة المجتمع:

المشاركة في الأنشطة المجتمعية:

- المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع.

○ التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني. - نشر الوعي العلمي: ○ نشر الوعي العلمي بين أفراد المجتمع. ○ المشاركة في برامج التوعية العلمية. برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس: تُقدم العديد من المؤسسات التعليمية برامج تطوير لأعضاء هيئة التدريس. تشمل هذه البرامج: ورش العمل: ○ ورش عمل في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع. الندوات: ○ ندوات علمية تُقدم من قبل خبراء في مختلف المجالات. البرامج التدريبية: ○ برامج تدريبية متخصصة في مجالات مختلفة. المنح الدراسية: ○ منح دراسية لدعم أعضاء هيئة التدريس في دراساتهم العليا.
--

١٠. معيار القبول
يعتمد القبول في الكلية على نظام القبول المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد بالموازنة بين رغبة الطالب ومعدله العام. يعتمد القبول في قسم اللغة العربية على رغبة الطالب ومعدله العام ودرجته في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف السادس الاعدادي بفروعه المختلفة.

١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1- مصادر مكتبة القسم الورقية والألكترونية والكتب المنهجية. 2- ورش العمل 3- الندوات 4- المؤتمرات 5- المواقع الألكترونية

١٢. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير البرنامج الأكاديمي لقسم اللغة العربية

الهدف:

يهدف تطوير البرنامج الأكاديمي لقسم اللغة العربية إلى تحقيق ما يلي:

- تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية في جميع مجالاتها.
- تعزيز فهم الطلاب للثقافة اللغوية والأدبية.
- إعداد الطلاب لسوق العمل وتزويدهم بالمهارات اللازمة للعمل في مجالات مختلفة.
- مواكبة التطورات في مجال اللغة العربية:
- استخدام أحدث أساليب التدريس
- وتقنيات التعليم

المكونات:

1- مراجعة المناهج الدراسية:

- مراجعة المناهج الدراسية الحالية وتحديثها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وسوق العمل.
- إضافة مواد جديدة تركز على المهارات العملية مثل الكتابة الإبداعية.
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج من خلال الاستفادة من الأجهزة المتاحة في القسم الشاشات والحواسيب.

2- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس:

- تنظيم ورش عمل وندوات لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس والبحث العلمي.
- إرسال أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات العلمية.
- دعم أعضاء هيئة التدريس في نشر أبحاثهم البحثية في مجلات علمية محكمة.

3- تعزيز البحث العلمي:

- تشجيع الطلاب على إجراء البحوث العلمية في مجال اللغة العربية.
- توفير الدعم المالي واللوجستي للطلاب الباحثين.
- تنظيم مؤتمرات علمية للطلاب الباحثين.

4- خدمة المجتمع:

- تنظيم فعاليات ثقافية تخدم المجتمع.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني.
- نشر الوعي اللغوي بين أفراد المجتمع.

5- تقييم البرنامج:

- تقييم البرنامج بشكل دوري لقياس مدى فعاليته وتحقيق أهدافه.
- إجراء استبيانات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- عقد اجتماعات مع أصحاب العمل لمعرفة احتياجات سوق العمل.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	دراسات لغوية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	دراسات صرفية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول النحو العربي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مصادر الدراسة اللغوية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	دراسات صوتية قديمة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	دراسات نحوية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		

ماجستير لغة / الفصل الأول

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
		دراسات معجمية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		دراسات في اللغات السامية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		دراسات دلالية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		منهج البحث وتحقيق النصوص	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		مناهج لغوية حديثة	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		طرائق التدريس	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		اللغة الانكليزية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
دراسات لغوية					
٢. رمز المقرر:					
UWA26-CEH-ARB-A501					
١. الفصل / السنة					
ماجستير لغة الفصل الثاني / 2025 - 2026					
٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 9 / 1					
٣. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٤. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات: 30 ساعة					
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2					
٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.د. جبار اهلليل زغير					
الإيميل jhlail@uowasit.edu.iq					
٤. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأول	ساعتان		نشأة الدراسات اللغوية عند العرب	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني	ساعتان	كتاب الخصائص لا جني	باب القول على الكلام باب القول على اللغة	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث	ساعتان		باب القول على النحو	القاء المحاضرة	المناقشة
الرابع	ساعتان		باب القول على البناء باب القول على الإعراب	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس	ساعتان		باب القول على أصل اللغة ألهمام هي أم اصطلاح	القاء المحاضرة	المناقشة
السادس	ساعتان		باب في مقاييس العربية باب في شجاعة العربية الحذف ، حذف الاسم ، حذف الفعل، حذف الحرف	القاء المحاضرة	المناقشة
السابع	ساعتان		التقديم والتأخير	امتحان	امتحان
الثامن	ساعتان		الحمل على المعنى	القاء المحاضرة	المناقشة
التاسع	ساعتان		التغليب في العربية	القاء المحاضرة	المناقشة
العاشر	ساعتان		التغليب في العربية	القاء المحاضرة	المناقشة
الحادي عشر	ساعتان		باب القول على لغة العرب أتوقيف هي أم اصطلاح	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني عشر	ساعتان		باب القول على الخط العربي	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث عشر	ساعتان	كتاب الصاحي لا فارس	باب القول في اللغة التي نزل بها القرآن الكريم	القاء المحاضرة	المناقشة

الرابع عشر	ساعتان		باب الأسباب الإسلامية	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس عشر	ساعتان		امتحان	امتحان	امتحان
٧. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٨. مصادر التعلم والتدريس:					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت			الكتب الإلكترونية pdf		

نموذج وصف المقرر

٩. اسم المقرر:	
دراسات صرفية	
١٠. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A502	
١١. الفصل / السنة :	
ماجستير لغة الفصل الأول / 2025-2026	
١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
١٣. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٤. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
١٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
أ.د مجيد خير الله راهي	
الإيميل: malzamili@uowasit.edu.iq	
١٦. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	أهداف المادة الدراسية
1- تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة العربية في المستوى الصرفي ، بما يمكنهن من تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة .	
2- استخدام أساليب اللغة العربية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام .	
3- تعريف الطلبة بأبرز الظواهر الصرفية والدراسات الحديثة	
4- تعريف الطلبة بالفروق اللغوية الدلالية الدقيقة للبنى الصرفية المختلفة .	

١٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	تعمد استراتيجيات التعليم والتعلم لمادة الصرف العربي على مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب واستيعابهم للمواد بشكل أفضل. من بين هذه الاستراتيجيات:
	○ التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع النقاشات والمناقشات في الصف، واستخدام الأمثلة والتطبيقات العملية لتوضيح المفاهيم. ○ التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي وتبادل المعرفة بين الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية ومشاريع الفصل. ○ استخدام التكنولوجيا: يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات الرقمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة. ○ التعلم القائم على المشكلة: يشجع الطلاب على حل المشاكل العملية المتعلقة بأبرز الظواهر الصرفية، مما يعزز فهمهم العميق للموضوع. تفعيل الدور الذاتي للطلاب: يتضمن تشجيع الطلاب على البحث الذاتي واستكشاف المواد بشكل مستقل، مما يعزز مهاراتهم في الاستنتاج والتحليل.

١٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة أبواب الفعل الثلاثي المجرد	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني	2	معرفة بنية الفعل في العربية المعاصرة	بنية الفعل في العربية المعاصرة	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثالث	2	معرفة حركة عين المضارع الأفعال الثلاثية المضعفة	حركة عين المضارع في الأفعال الثلاثية المضعفة	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري

الاربع	2	معرفة أبنية المشتق في العر المعاصرة	أبنية المشتق في العربية المعاصرة	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الخامس والسادس	2	معرفة أبنية المصدر في العر المعاصرة	أبنية المصدر في العربية المعاصرة	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
السابع والثامن	2	معرفة أبنية جموع التكسير العربية المعاصرة	أبنية جموع التكسير في العربية المعاصرة	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
التاسع	2	معرفة الإعلال والإبدال	الإعلال والإبدال	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
العاشر	2	معرفة الإعلال بالقلب	الإعلال بالقلب	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الحادي عشر	2	معرفة الإعلال بالتسكين	الإعلال بالتسكين	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني عشر	2	معرفة الإعلال بالحذف	الإعلال بالحذف	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثالث عشر والرابع عشر	2	معرفة الإبدال	الإبدال	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري

١٩. تقييم المقرر:	
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:	
1- درجة السعي السنوي من (30).	
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.	
٢٠. مصادر التعلم والتدريس:	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٢١ . اسم المقرر:	
أصول النحو العربي	
٢٢ . رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A503	
١ . الفصل / السنة :	
ماجستير لغة الفصل الأول / 2025 - 2026	
٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٣ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٢٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
1- أ.د. أحمد جعفر داود الزبيدي	الإيميل: aalzbedi@uowasit.ed.iq
٢٤ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١- بيان الفرق بين أصول النحو وقواعد النحو العربي. ٢- تفصيل الأصول من النشأة إلى الاستقرار ٣- الكشف عن الخلافات النحوية في أصول النحو العربي. ٤- استعمال الأصول في بيان الاستدلال النحوي ٥- علاقة أصول النحو بسائر العلوم اللغوية. ٦- تساعد أصول النحو على فهم بنية الجمل وكيفية تركيبها

٢٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
• المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. • الاستعانة بالمراجع والمصادر اللغوية القديمة والحديثة لأثراء المحاضرة. • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. • كتابة التقارير والبحوث.					
٢٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول 1	2	التفريق في ضوء التعريفات بين النحو والأصول واللغة وذلك من خلال استعراض تطور التعريفات	حدّ اللغة وحد النحو وحد أصول النحو عند القدماء والمحدثين	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 2	2	بيان مفهوم السماع لغة وإصلاحاً وأنواع السماع عند العرب	السماع وحجته	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 3	2	الحديث النبوي الشريف له دور مهم في توضيح بعض قواعد اللغة العربية وأصول النحو.	الحديث النبوي الشريف في أصول النحو العربي.	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 4	2	تُعد شواهد كلام العرب وحجية الشعر من العناصر الأساسية في دراسة اللغة العربية، حيث تساهم في فهم أصول النحو وأسابيحه. يعكس الشعر العربي عراقة اللغة وثراءها، مما يجعله مصدراً لا يُستغنى عنه في الدراسات اللغوية	شواهد كلام العرب، حجية الشعر.	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	تحديد مصطلح الضرورة الشعرية وبيان حجية الاحتجاج بها عند علماء اللغة العربية.	شواهد الضرورة	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

تشريع الثاني 2	2	تعبر الشواهد المجهولة جزءاً مهماً من دراسة اللغة العربية، حيث تُسهم في تعزيز الفهم اللغوي والنحوي. رغم عدم معرفة مؤلفيها، فإنها تقدم أمثلة قيمة تُساعد في إيضاح القواعد اللغوية وفهم تطور اللغة عبر الزمن. بالشعر مجهول القائل.	الشواهد المجهولة	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشريع الثاني 3	2		امتحان شهري	الامتحانات الورقية	
تشريع الثاني 4	2	تحديد مفهوم المصطلح والتعرف على بداياته.	القياس النحوي نشأته	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 1	2	معرفة مظاهر القياس عند الخليل وبيان المنهج المتبع في الاستدلال	القياس عند الخليل بن أحمد الفراهيدي	المحاضرة	الأداء الصفي والمشاركات
كانون الأول 2	2	تطور المفهوم مع بيان دلالاته في الاستدلال في الدرس النحوي	القياس بعد الخليل	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 3	2	تمكين طلبة الماجستير من معرفة طرق القياس والاستدلال بما.	نماذج في القياس النحوي والصرفي	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 4	2	معرفة العلاقة والوثيقة بين المنطق والقياس، وتطور القياس كان مرتبطاً بدخول المنطق إلى الثقافة العربية.	المنطق والقياس	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2	التعريف بالأجماع والخلاف فضلاً عن بيان أهم المسائل النحوية المتصلة به.	الأجماع في النحو العربي	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 2	2	التعريف بالمصطلح لغو واصطلاحاً وبيان أهميته بين أصول النحو العربي مع ذكر أمثلة مختارة	استصحاب الحال	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 3			امتحانات نهاية الفصل الأول	المحاضرة	امتحان ورقي
٢٧. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة امتحان ورقي، و(10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية. 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.	
٢٨. مصادر التعلم والتدريس:	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	1- الأصول في النحو/ ابن السراج. 2- الاقتراح في علم أصول النحو/ جلال الدين السيوطي 3- في أصول النحو/ سعيد الأفغاني. 4- أصول النحو/ صالح بلعيد. 5- أصول النحو العربي / محمود أحمد نخلة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	1- كتاب الشاهد وأصول النحو في كتاب سيبويه/ خديجة الحديثي 2- أصول النحو العربي/ محمد عيد 3- أصول النحو العربي/ محمد خير الحلواني. 4- القياس نشأته وتطوره/ سعيد الزبيدي. 5- الإجماع دراسة في أصول النحو العربي/ محمد إسماعيل المشهداني
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	أصول النحو العربي/ جامعة المدينة المنورة https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85_%D8%B9%D8%A3%D8%B5%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%AD%D9%88

نموذج وصف المقرر

٢٩. اسم المقرر:	
مصادر الدراسة اللغوية	
٣٠. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A504	

٣١. الفصل / السنة :	
ماجستير لغة الفصل الأول / 2025-2026	
٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٣٣. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٣٤. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
30 ساعة / وحدتان	
٣٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
أ.د. جاسم فريح دايع الإيميل: Jassamf@uowasit.edu.iq	
٣٦. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية ١ - اطلاع طلبة الدراسات العليا على المصادر اللغوية والنحوية ٢ - اطلاع طلبة الدراسات العليا على سبل قراءة الكتاب التراثي.	
٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٣٨. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		المصادر الصوتية		
الثاني	2		المصادر الصرفية		
الثالث	2		المصادر المعجمية		
الرابع	2		المصادر النحوية		
الخامس	2		المصادر اللسانية		
السادس	2		قراءة في كتاب سيبويه		
السابع	2		قراءة في كتاب الكشاف		
الثامن	2		قراءة في كتاب مغني اللبيب		
التاسع	2		قراءة في كتاب مفتاح العلوم		
العاشر	2		قراءة في كتاب الخصائص		
الحادي عشر	2		قراءة في كتاب المختص		
الثاني عشر	2		قراءة في كتاب ابن خالويه		
الثالث عشر	2		قراءة في كتاب دلائل الإعجاز		
الرابع عشر	2		قراءة في كتاب المثل السائر		
الخامس عشر	2		امتحان		
٣٩. تقييم المقرر:					

٤٠. مصادر التعلم والتدريس:	
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
كتب النحو الأصول كتب المعجم	المراجع الرئيسية (إن وجدت)
١- المصادر اللغوية سعيد بحيري.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
	دراسات صوتية قديمة
٢. رمز المقرر:	
	UWA26-CEH-ARB-A505

٣. الفصل / السنة : الثاني / 2025					
ماجستير لغة الفصل الأول / 2025 – 2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 9 / 1					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:					
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.م.د. جمانة عبد المهدي جاسم					
الإيميل: jumana@uowasit.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية: تعرّف طلبة الماجستير على دراسات صوتيّة قديمة ، وكيفية دراستها وتحليلها، وموازنة مخارج الحروف عند القدماء ءوصفاً، والتعرف على الظواهر الصوتيّة للغة العربية، كالامالة ، والادغام، والوقف والاعلال ، والابدال، التعليل الصرفي لأبنية الأفعال الثلاثية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
العصف الذهني ، تخطيط المفهوم التعاوني، المحاور بين المجموعة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان		تاريخ نشأة الدراسات الصوتية عند القدماء وتطورها.	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات
الثاني	ساعتان		مصادر الدرس الصوتيّ قديماً وحديثاً	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات

الثالث	ساعتان	أسس الدرس الصوتي القديم.	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
الرابع	ساعتان	مخارج الحروف عند الخليل في كتاب العين	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس	ساعتان	مخارج الحروف عند سيبويه في الكتاب	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
السادس	ساعتان	مخارج الحروف عند ابن جني	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
السابع	ساعتان	مخارج الحروف عند ابن سينا	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
الثامن	ساعتان	مخارج الحروف دراسة موازنة بين العلماء السابقين	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
التاسع	ساعتان	أجزاء الجهاز النطقي مع الرسم والتعريف والتوضيح لتلك الأجزاء ، وبيان أثرها في إحداث الصوت اللغوي	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
العاشر	ساعتان	صفات الحروف عند القدماء دراسة موازنة	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
الحادي عشر	ساعتان	امتحان		
الثاني عشر	ساعتان	ظاهرة الوقف وتطبيقاتها في النصوص اللغوية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
الثالث عشر	ساعتان	ظاهرة الإمالة وتطبيقاتها في النصوص اللغوية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر	ساعتان	ظاهرة الإمالة وتطبيقاتها في النصوص اللغوية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	ساعتان	ظاهرة الإعلال والإبدال وتطبيقاتهما في الكتب اللغوية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر:	
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:	
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.	
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس:	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	كتاب العين كتاب سيبويه، الخصائص، ، احداث الحرف لابن سين أحمد مختار عمر و ، المنهج الصوتي للبنية العربية، عبد الصبور شام التعليل الصوتي، عادل نذير
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	ارهاصات الدرس الصوتي عند العرب ، تاريخ الدرس الصوتي، ملا نشأة علم الأصوات، الدراسات الصوتية اللغوية عند العرب الدرس الصوتي نشأة وتطورا إلى القرن الخامس الهجري
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الكتب الإلكترونية pdf. ابراهيم أنيس (الأصوات اللغوية)، علم الأصوات د.كمال بشر، وعلم الأصوات العربية أحمد جواد النور معجم علم الأصوات د.محمد علي الخولي دراسة في علم الأصوات د.حازم كمال الدين.

نموذج وصف المقرر

٥. اسم المقرر:	
	دراسات نحوية
٦. رمز المقرر:	

UWA26-CEH-ARB-A506					
٧. الفصل / السنة :					
ماجستير لغة					
الفصل الأول / 2025 - 2026					
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 9 / 1					
٩. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
30 ساعة					
١١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الایمیل الشخصي)					
١- أ.د. نحلة عبد الله خلف الإیمل: nalwaili@uowasit.edu.iq					
١٢. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			تشكل الدراسات النحوية أساساً لفهم اللغة العربية بشكل عمیق، وتساعد في تطوير المهارات اللغوية والكتابية. تساهم هذه الدراسات في الحفاظ على التراث اللغوي وتعزيز الفصاحة والبلاغة في التعبير، وترسيخ وتوثیق الأساسات النحوية لطالب الماجستير، وإثارة الوعي البحثي لديه، خلال عرض الموضوعات النحوية المتعددة.		
١٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
			- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. - الاستعانة بالمراجع والمصادر اللغوية القديمة والحديثة لأثرها المحاضرة. - استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاویر المحاضرة. - كتابة التقارير والبحوث.		
١٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

ت				
تشرين الأول 1	2	الإعراب في العربية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 2	2	اللغة السامية الأم والأدلة على أصالة اللغة العربية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 3	2	تحديد مفهوم النحو لغة واصطلاحاً، والإعراب لغة واصطلاحاً	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 4	2	الكشف عن اختلاف المستوى الصوتي والنحوي، ورأي قطرب في الإعراب، وبيان عمل أبي الأسود والخليل.	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	1- تقسيم العوامل 2- تحديد الإرهاسات الأولى لنظرية العامل. 3- التعليل عند الخليل وسيبويه. 4- التعليل عند المتأخرين	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2	التفريق بين علل النحاة وعلل المتكلمين والتعريف في مظاهر التأويل والتقدير	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2	1- رأي النحاة العرب 2- رأي قطرب 3- الردود على قطرب	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

تشريع الثاني 4	2	امتحان الشهر الأول	امتحان ورقي	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 1	2	عوارض الصناعة النحوية تمثل جوانب مهمة في فهم الإعراب في اللغة العربية. تعكس هذه العوارض تعقيد اللغة وقدرتها على التكيف مع السياقات المختلفة، مما يجعل دراسة النحو والإعراب أمراً ضرورياً لفهم اللغة بشكل عميق 1- الزيادة والحذف 2- التقدير والتأويل 3- العوض 4- عوارض مقبولة 5- عوارض غير مقبولة	المحاضرة	امتحان ورقي
كانون الأول 2	2	1- التقديم والتأخير 2- موانع التقديم 3- الموانع التي تتعلق بالمعنى والموقع	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 3	2	التفريق بين الجمل: الأسمية، الفعلية، الظرفية، الشرطية.	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 4	2	1- الجمل التي لها محل من الإعراب 2- الجمل التي لا محل لها من الإعراب 3- الجمل المحكية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2	1- الحروف المشبهة بالفعل 2- لا العاملة 3- ما وإن النافيتان 4- الشرط والاستفهام	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	الذكر والحذف	1- حذف الحرف 2- حذف الفعل 3- حذف الاسم 4- حذف الجملة	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	امتحان ورقي	امتحان نهاية الفصل		2	كانون الثاني 3
١٥ . تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (50) درجة وتنقسم على (20) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(30) درجة امتحانات شهرية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (50) درجة.					
١٦ . مصادر التعلم والتدريس:					
1- اللباب في علل البناء والإعراب، أبو البقاء العكبري 2- سر صناعة الإعراب، ابن جني 3- ظاهرة الأعراب في النحو العربي/ أحمد سليمان ياقوت 4- أسس الإعراب ومشكلاته/ طاهر سليمان 5- الجملة العربية دراسة نحوية لغوية، إبراهيم عبادة 6- أعراب الجمل وأشباه الجمل/ فخر الدين قباوة. 7- شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب/ ابن هشام			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
١- الإيضاح في علل النحو/ الزجاجي ٢- الجملة العربية تأليفها وأقسامها/ فاضل السامرائي. ٣- العلامة الإعرابية بين القديم والحديث/ محمد حماسة عبد اللطيف. ٤- في النحو العربي نقد وتوجيه/ مهدي المخزومي. ٥- البحث اللغوي عند العرب/ أحمد مختار عمر			المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
1- الخلاف في أقسام الجملة عند النحاة واللغويين العرب/ عبد الحليم عبد الله. 2- ظاهرة الإعراب في اللغة العربية علاماتها ودلالاتها. 3- ظاهرة الإعراب وأهميتها في اللغة العربية 4- الجملة العربية أنماطها وتحولاتها.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		

المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/366/12/12/39183 https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/327/2/4/141782 https://www.ijohss.com/index.php/IJoHSS/article/view/72
------------------------------------	---

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
منهج مخصص لطلبة الماجستير - Headway -Academic Skills – Level 2	
2. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A513	
3. الفصل/ السنة:	
الكورس الأول / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد الوصف:	

2025 / 9 / 1						
5. أشكال الحضور المتاحة:						
محاضرات حضورية						
6. عدد الساعات / عدد الوحدات						
عدد الساعات 30 / وحدة واحدة						
7. اسم التدريسي (ذكرهم جميعاً إذا كان هناك أكثر من شخص واحد)						
الاسم: أ. م. د. ثامر راشد الزبيدي البريد الإلكتروني: thrashid@uowasit.edu.iq						
8. أهداف المقرر						
أهداف المادة الدراسية يهدف المنهج الى تطوير قنليات طلبة الدراسات العليا – دراسة الماجستير – قسم اللغة العربية في اللغة الانكليزية و خاصة في مهارات القراءة و الكتابة و كذلك النحو و صياغة المفردات. اضافة الى ذلك يسعى المنهج لتنمية مهارات الطلبة المعرفية من خلال وحدات متنوعة تجمع بين المادة العلمية و التاريخية و العلمية و السياسية و حسب تنوع جوانب الحياة المعرفية						
9. استراتيجيات التعليم والتعلم						
1. تطوير مهارات القراءة الذكية من خلال المشاركة من خلال اشراكهم في تناول على مواضيع متنوعة و حسب الوحدات الموجودة في المنهج الدراسي. 2. اعتماد تمارين تطبيقية لتنمية المهارات الكتابية المهمة في الحياة اليومية مقل مهارات كتابة الایمیل الرسمي و كتابة القطع الانشائية ذات الهدف الواحد مثل الكتابة عن بلد ما من خلال تناول تأريخه و واقعه السياسي و الاقتصادي و الجغرافي اضافة الى الكتابة عن الشخصيات و الرموز المهمة في البلد. 3. زيادة وعي الطلبة بالنص من خلال تحليل اجزاء الكلام و اشتقاقا الكلمات و كذلك الكلمات المرادفة و المعاكسة. 4. التعرف على مباديء صياغة الجملة و النحو الانكليزي و الازمنة. .						
10. بنية المقرر						
ت	الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1 أيلول	2	Going abroad to study	1: International Student	المحاضرة	الأداء الصفي
2	8 أيلول	2	Effective Reading, Accommodation Message	1: International Student	المحاضرة	الأداء الصفي
3	15 أيلول	2	Writing: Writing an informal email, Putting words in an alphabetical order, correcting spelling of words	1: International Student	المحاضرة	امتحان يومي
4	22 أيلول	2	Reading: The three passages on p. 11. Singapore, Morrocco, and Wales and exercises 2,3,4 on p. 10.	2: Where in the world?	المحاضرة	الأداء الصفي
5	29 أيلول	2	Writing: p. 12. My country 1,2 and p. 13. Writing a description of my country	2: Where in the world?	المحاضرة	امتحان يومي
6	6 تشرين الأول	2	Vocabulary Development, p. 14. 1,2,3,4 Review, p. 15	2: Where in the world?	المحاضرة	الأداء الصفي
7	13 تشرين الأول	2	Reading: p. 16. A free flight to Dubai Exercises on p. 17.	3. Newspaper articles	المحاضرة	الأداء الصفي

الأداء الصفّي	المحاضرة	3. Newspaper articles	p. 18. Tenses: present and past simple, future, present continuous, present perfect, past perfect. p. 19. A case of mistaken identity.	2	20 تشرين الأول	8
الأداء الصفّي	المحاضرة	3. Newspaper articles	p. 20. Vocabulary development (using prefixes to change the meaning of adjectives, and writing antonyms p. 21. Review		27 تشرين الأول	9
امتحان تحريري		Mid-term Exam	International Student, Where in the World, and Newspaper articles	2	3 تشرين الثاني	10
الأداء الصفّي		4. Modern technology	Reading: p. 23. Technology today and exercises on p. 22.	2	10 تشرين الثاني	11
امتحان يومي	المحاضرة	4. Modern technology	p. 24. Writing: Mobile phones and sequence	2	17 تشرين الثاني	12
الأداء الصفّي	المحاضرة	4. Modern technology	Vocabulary development: 1. Match the linking words (synonyms), 2. & 4. Replacing words with synonyms, Review: Laptop computers, voice-controlled technology	2	24 تشرين الثاني	13
الأداء الصفّي	المحاضرة	Reading passage	A Reading passage on a famous Arabic figure	2	1 كانون الأول	14
الأداء الصفّي	المحاضرة	مراجعة عامة		2	8 كانون الأول	15

١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:
 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(20) درجة امتحانات يومية و امتحان منتصف الفصل الدراسي الأول.
 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٢. مصادر التعلم والتدريس:

Headway -Academic Skills – Level 2	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٥.	اسم المقرر:
	دراسات معجمية
٦.	رمز المقرر:
	UWA26-CEH-ARB-A507
٧.	الفصل / السنة

ماجستير لغة الفصل الثاني / 2025 – 2026	
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٩. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٠. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات: 30 ساعة	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
١١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
أ.د نعيم سلمان البدري الإيميل: : nghali@uowasit.edu.iq	
١٢. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	أهداف المادة الدراسية 1- تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة العربية ، بما يمكنهم تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة . 2- استخدام أساليب اللغة العربية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام . 3- تعريف الطلبة بأبرز الظواهر اللغوية . 4- تعريف الطلبة بالفروق اللغوية الدلالية الدقيقة . 5. معرفة أهم الظواهر اللهجية .
١٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تعتمد استراتيجيات التعليم والتعلم لمادة النقد اللغوي على مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب واستيعابهم للمواد بشكل أفضل. من بين هذه الاستراتيجيات: ○ التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع النقاشات والمناقشات في المحاضرة، واستخدام الأمثلة والتطبيقات العملية لتوضيح المفاهيم. ○ التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي وتبادل المعرفة بين الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية ومشاريع الفصل.

- استخدام التكنولوجيا: يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات الرقمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة. - التعلم القائم على المشكلة: يشجع الطلاب على حل المشاكل العملية المتعلقة بأبرز الظواهر الصرفية، مما يعزز فهمهم العميق للموضوع. - تفعيل الدور الذاتي للطلاب: يتضمن تشجيع الطلاب على البحث الذاتي واستكشاف المواد بشكل مستقل، مما يعزز مهاراتهم في الاستنتاج والتحليل.	
---	--

١٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		أهمية الدراسات المعجمية.	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني والثالث والرابع	2		أسس تصنيف المدارس المعجمية.	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الخامس والسادس	2		دراسة في كتب معاجم اللفاظ	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
السابع والثامن	2		دراسة في كتب معاجم المعاني	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
التاسع والعاشر والحادي عشر	2		المدرسة الأولى . معجم العين منهجه وأهميته.	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري

الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	المدرسة الثانية ، معجم جمهرة اللغة لابن دريد منهجة وأهميته.		2	الثاني عشر
الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	معجم مقاييس اللغة والمجمل لابن فارس.		2	الثالث عشر
الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	المدرسة الثالثة : معجم تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري .		2	الرابع عشر
الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	العباب للصاغاني		2	الخامس عشر

١٥ . تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

- 1- درجة السعي السنوي من (30).
- 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٦ . مصادر التعلم والتدريس:

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٤١ . اسم المقرر: ماجستير / لغة
دراسات في اللّغات السّاميّة
٤٢ . رمز المقرر:
UWA26-CEH-ARB-A508

٤٣ . الفصل / السنة:	
الكورس الثاني / الماجستير 2026 - 2025 /	
٤٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٤٥ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٤٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
1- أ.م.د. ميعاد مكي فيصل الإيميل: miaadfaisal@uowasit.edu.iq	
٤٨ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1. التعرف على اللغات الشقيقة للعربية من حيث التقسيمات والخصائص اللغوية المشتركة والمصطلح. 2. التعرف على النظام الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي لهذه اللغات ومدى التشابه والاختلاف بينها وبين العربية. 3. التعرف على التأثير والتأثير بينها وماذا اكتسبت بعضها من بعض على مر الزمن.
٤٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

• المحاضرات التفاعلية. • المناقشات الجماعية والحوار. • الشرح التفصيلي للموضوعات. • كتابة التقارير والبحوث.					
٥٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع 1	2	1. الخصائص الصوتية. 2. الخصائص الصرفية. 3. الخصائص النحوية. 4. الخصائص الدلالية.	اللغات السامية وخصائصها اللغوية المشتركة.	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 2	2	1. رفض المصطلح. 2. قبول المصطلح. 3. إيجاد البديل للمصطلح.	اللغات السامية والمصطلح	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 3	2	1. تأثير العربية في شقيقتها. 2. تأثير العربية بشقيقتها.	التأثير والتأثيرين اللغات السامية	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 4	2	1. الصوامت في اللغات السامية. 2. الصوائت في اللغات السامية.	البناء الصوتي في اللغات السامية	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 5	2	1. قبول الثنائية اللغوية. 2. رفض الثنائية اللغوية. 3. القول بالأحادية اللغوية.	الثنائية اللغوية بين اللغات السامية	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 6	2	1. أقسام الأفعال. 2. أوزان الأفعال. 3. تصاريف الأفعال. 4. أبواب الأفعال.	الأفعال في اللغات السامية	المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات

الأسبوع 7	2	امتحان شهري	الامتحان الورقي	
الأسبوع 8	2	1. أقسام الأسماء. 2. أوزان الأسماء.	الأسماء في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 9	2	1. ظهور الإعراب. 2. غياب الإعراب.	الإعراب في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 10	2	1. أصل الألفاظ في بداياتها. 2. تطوّر الألفاظ وتخصّصها.	التذكير والتأنيث في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 11	2	1. التنكير وعلاماته. 2. التعريف وأدواته.	التعريف والتنكير في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 12	2	1. الجملة الفعلية. 2. الجملة الاسمية. 3. شبه الجملة. 4. الجملة الشرطية. 5. الجملة الاستفهامية.	بناء الجملة في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 13	2	1. تخصّص الدلالة. 2. إعمام الدلالة. 3. الدلالة الحقيقية. 4. الدلالة المجازية.	مظاهر التغيّر الدلالي في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 14	2	1. العلم. 2. الضمير. 3. اسم الإشارة. 4. اسم الموصول. 5. المعرّف بأل. 6. المعرّف بالإضافة.	المعارف في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات
الأسبوع 15	2	1. المفرد. 2. المثنى. 3. الجمع.	البنية العددية في اللغات السامية	المحاضرة الأداء الصفّي والامتحانات

امتحان ورقي	المحاضرة	امتحانات نهاية الفصل الأول			
٥١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة امتحان ورقي، و(10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٥٢. مصادر التعلم والتدريس:					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
١- تاريخ اللغات السامية - إسرائيل ولفنسون. ٢- تاريخ اللغات السامية - جودت محمود. ٣- التطور اللغوي التاريخي - إبراهيم السامرائي. ٤- دراسات لغوية مقارنة - إسماعيل عمايرة. ٥- دروس اللغة العبرية - ربحي كمال. ٦- السريانية نحوها وصرفها - زكية رشدي. ٧- اللغات العاربة - خالد إسماعيل			المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
١- الآثار اللغوية في المنطوق اللهجي العربي- لواني فاطمة. ٢- جهود اللغويين العراقيين في دراسة اللغات السامية- ميعاد مكي. ٣- أثر العربية في اللغات السامية- ميعاد مكي ٤- أسماء الأعلام في سفر الملوك - محمد محمود ٥- الاستفهام في عبرية التوراة. ٦- الأفراد والنشئة والجمع- رونق جندي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
مكتبة المصطفى، مكتبة النور، مكتبة الغامدي، مكتبة الالوكة، شبكة الفصيح وغيرها.			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٥٣. اسم المقرر:					
دراسات دلالية					
٥٤. رمز المقرر:					
UWA26-CEH-ARB-A509					
١٧. الفصل / السنة					
ماجستير لغة الفصل الثاني / 2025 - 2026					
١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 9 / 1					
١٩. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٢٠. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات: 30 ساعة					
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2					
٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.د. عزيز سليم علي الإيميل: azeezsaleem@uowasit.edu.iq					
٥٦. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
٥٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان		نشأة علم الدلالة	القاء المحاضرة	المناقشة

الثاني	ساعتان	اسهامات العرب في علم الدلال	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث	ساعتان	أنواع الدلالات	القاء المحاضرة	المناقشة
الرابع	ساعتان	الدلالة عند ابن جني	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس	ساعتان	الدلالات عند الأصوليين	القاء المحاضرة	المناقشة
السادس	ساعتان	تعدد المعنى ومشكلاته	القاء المحاضرة	المناقشة
السابع	ساعتان	امتحان	امتحان	امتحان
الثامن	ساعتان	التطور الدلالي	القاء المحاضرة	المناقشة
التاسع	ساعتان	تعدد المعنى ومشكلاته	القاء المحاضرة	المناقشة
العاشر	ساعتان	الدلالة المركزية والهامشية	القاء المحاضرة	المناقشة
الحادي عشر	ساعتان	نظرية الحقول الدلالية	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني عشر	ساعتان	السياق اللغوي	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث عشر	ساعتان	نظريات علم الدلالة الحديث	القاء المحاضرة	المناقشة
الرابع عشر	ساعتان	نظريات علم الدلالة الحديث (مختار عمر)	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس عشر	ساعتان	امتحان	امتحان	امتحان
٥٩. تقييم المقرر:				
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:				
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.				

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.	
٦٠. مصادر التعلم والتدريس:	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	منهج البحث وتحقيق النصوص / UWA26-CEH-ARB-A510
٤. أشكال الحضور المتاحة/ اسم المسؤول	محاضرات صفية أ.م.د. رعد كريم حسن الإيميل: raadkareem@uowasit.edu.iq
٥. الفصل / السنة	مقرر فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة/ وحدتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
٨. أهداف المقرر	١- يعدّ منهج البحث مظهراً حضارياً تشتدّ الحاجة إليه بعد الحاجة إلى الدرس والتأليف، وكذلك مساهمة الأمم المتقدمة في ميدان البحث العلمي والفكري. ٢- يوصلنا البحث إلى الحقيقة مهما كانت؛ وذلك لأنّه قد يأخذ الباطل مأخذ الحق، وكذلك خلق وعي علمي وثقافي يستطيع أن يقاوم الدخيل من الأفكار.

--

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1 - بعد تلقي هذه المادة فإن المتلقي يكون على دراية بكتابة البحوث ورسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1- ضبط خطوات كتابة البحث . ب2- تنمية مهارة كتابة البحث الأكاديمي.
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) طريقة النص
طرائق التقييم
التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتهم والتقويم الصفّي التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- تنشئة الطلبة على حبّ البحث والاطلاع المستمر على ما كتب ويكتب ج2- معرفة جماليات البحث واكتساب المعرفة والوصول إلى الحقيقة.
طرائق التعليم والتعلم
توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية تقديم النماذج البحثية بما تنطوي عليه من أبعاد حضارية وفنية ولغوية وأدبية مما يغرس لدى الطلبة الوعي بأهمية التراث الأدبي العربي في عصر ما قبل الاسلام وما بعده ودوره في البناء الحضاري الانساني والثقافة الكونية.
طرائق التقييم

تستخدم في قياس التقويم أكثر من طريقة لتوفير الشمولية :
أولاً - طريقة القياس المقالية التي يتم من خلالها فهم أفكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية .
ثانياً - طريقة الاختبارات الموضوعية التي تتمثل بالاختبارات ذات الاجابة القصيرة من مثل الاختيار
من متعدد وملء الفراغات والصح والخطأ

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القدرة على فهم النصوص الشعرية ونقدها ومعرفة تحليل النص القرآني والعلوم المتصلة بالقرآن
والسنة . .
- د2- حفظ النصوص الشعرية ومعرفة اهميتها الحضارية والفنية والثقافية بوصفها علم قوم لم يكملهم علم
أصح منه .
- د3- اكتساب المعرفة العامة في مجال آداب اللغة العربية والعلوم الأخرى التي تنفك عنها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
شباط 2	2	المعرفة والفهم والتحليل	مقدمة في منهج البحث عند العرب- الكتب التي عرضت منهج البحث قديما وحديثا- المنهج أهميته واتجاهاته.	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3	2	المعرفة والفهم والتحليل	صفات البحث العلمي- اختيار الموضوع	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3	2	المعرفة والفهم والتحليل	خطة البحث العلمي	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 1	2	المعرفة والفهم والتحليل	المصادر والمراجع وجمع المادة-	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 2	4	المعرفة والفهم والتحليل	تطبيقات في كتابة البحث العلمي	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 3	4	المعرفة والفهم والتحليل	تحقيق النصوص وقواعده الحديثة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 4	4	المعرفة والفهم والتحليل	تحقيق النصوص وقواعده الحديثة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	4	المعرفة والفهم والتحليل	المصادر الأدبية واللغوية في التراث العربي قديما وحديثا	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	4	المعرفة والفهم والتحليل	المصادر الأدبية واللغوية في التراث العربي قديما وحديثا	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	4	المعرفة والفهم والتحليل	تقويم بحث مختار من أستاذ المادة لمعرفة مدى فهم الطلبة	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات

		للقضايا المنهجية.			
نيسان 4	4	المعرفة والفهم والتحليل	تقويم بحث مختار من أستاذ المادة لمعرفة مدى فهم الطلبة للقضايا المنهجية.	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	4	المعرفة والفهم والتحليل	مراجعة تطبيقية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 2	4	المعرفة والفهم والتحليل	مراجعة تطبيقية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 3	4	المعرفة والفهم والتحليل	مراجعة تطبيقية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 4	4	المعرفة والفهم والتحليل	امتحان الكورس الثاني	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	1- منهج البحث الأدبي. د. علي جواد الطاهر منهج البحث الأدبي عند العرب. د. أحمد جاسم النجدي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- كيف تعد بحثاً أو رسالة ؟ د. علي عوض حسن كيف تكتب بحثاً أو رسالة ؟ د. أحمد شلبي كيف تكتب بحثاً أو رسالة ؟ د. صلاح الدين الهواري
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	كتب منهج البحث واللغة
ب) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت،	الكتب الإلكترونية pdf أو word

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

اعتماد المصادر الحديثة المؤلفة لتناسب المستوى العلمي والمعرفي لطلبة الدراسات العليا، والابتعاد عن الجانب النظري قدر الإمكان والاهتمام بالجانب التطبيقي.

نموذج وصف المقرر

٦١. اسم المقرر:	
	مناهج لغوية حديثة
٦٢. رمز المقرر:	
	UWA26-CEH-ARB-A511
٦٣. الفصل / السنة :	
	ماجستير لغة الفصل الأول / 2025 - 2026
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
	2025 / 9 / 1
٦٥. أشكال الحضور المتاحة:	
	حضور
٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكي) / عدد الوحدات (الكي):	
	30 ساعة / وحدتان
٦٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
	1- أ.د. علي حسن عبد الحسين الدلفي
٦٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة	تمكين الطالب من التمييز بين المناهج اللغوية (الوصفي، التاريخي، المقارن، التقابلي).
الدراسية	تدريب طلبة الدراسات العليا على تطبيق الآليات اللسانية الحديثة على النصوص

العربية.					
تنمية القدرة النقدية لدى الطالب تجاه النظريات اللغوية الوافدة.					
٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
اعتمدتُ التنوع بين المحاضرة الإلقائية، الحلقات النقاشية، والتعلم الذاتي عبر العروض التقديمية ليتناسب مع مستوى الدراسات العليا.					
٧٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	تعريف الطالب بالمصطلحات الأساسية في اللسانيات.	مفاهيم ومصطلحات لسانية	محاضرة إلقائية	تقارير ومشاركات
الثاني	ساعتان	فهم طبيعة العلم اللساني وتطوره.	اللسانيات	حلقات نقاشية	تقارير ومشاركات
الثالث	ساعتان	التمييز الدقيق بين (اللغة والكلام واللسان) عند سوسير.	اللغة والكلام واللسان	تعلم ذاتي (عروض)	عرض تقديمي
الرابع	ساعتان	تحليل أثر المجتمع في تشكيل اللغة وتنوعها.	علم اللغة الاجتماعي	محاضرة إلقائية	تقارير ومشاركات
الخامس	ساعتان	استيعاب العمليات الذهنية والنفسية لإنتاج اللغة.	علم اللغة النفسي	حلقات نقاشية	تقارير ومشاركات
امتحان الشهر الأول					

السابع	ساعتان	توظيف النظريات اللسانية في حل المشكلات اللغوية.	علم اللغة التطبيقي	محاضرة إلقائية	تقارير ومشاركات
الثامن	ساعتان	تحديد معايير ومقومات الدراسة العلمية الموضوعية للغة.	سمات الدراسة العلمية للغة	حلقات نقاشية	تقارير ومشاركات
التاسع	ساعتان	الإحاطة بالأصول الفكرية للدراسات اللغوية الغربية.	تاريخ الدراسات اللغوية الغربية القديمة	محاضرة إلقائية	مشاركة يومية
العاشر	ساعتان	تطبيق آليات المنهج الوصفي على النصوص العربية.	اللسانيات الوصفية	تعلم ذاتي (عروض)	عرض تقديمي
الحادي عشر	ساعتان	تحليل التطور اللغوي وفق المنهج التاريخي.	اللسانيات التاريخية	محاضرة إلقائية	تقارير ومشاركات
امتحان الشهر الثاني					
الثالث عشر	ساعتان	إجراء موازنات لسانية بين لغات الفصيلة الواحدة.	اللسانيات المقارنة	محاضرة إلقائية	تقارير ومشاركات
الرابع عشر	ساعتان	دراسة التوزيع الجغرافي للغات واللهجات.	اللسانيات الجغرافية	محاضرة إلقائية	تقارير ومشاركات
الخامس عشر	ساعتان	فهم نظرية تشومسكي في البنية العميقة والسطحية.	اللسانيات التحويلية	حلقات نقاشية	تقارير ومشاركات
٧١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.					

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.	
٧٢. مصادر التعلم والتدريس:	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	٦- مناهج البحث اللغوي بين التراث والمعاصرة، د. نعمة رحيم العزاوي . ٧- محاضرات في اللسانيات العامة -فرديناند دي سوسير ٨- اللغة العربية: معناها ومبناها -د. تمام حسان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	المناهج اللغوية -د. محمود السعران. اللسانيات واللغة العربية -د. عبد القادر الفهري.
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر:
	طرائق تدريس اللغة العربية
٢.	رمز المقرر:
	UWA26-CEH-ARB-A512
٣.	الفصل / السنة :
	ماجستير / لغة (الفصل الثاني) 2025 - 2026م
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	2025 / 9 / 1
٥.	أشكال الحضور المتاحة:
	حضور
٦.	عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:
	عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د.	حسين كريم فوزان
	الإيميل: hfouzan@uowasit.edu.iq
٨.	أهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية في نهاية المادة، يستطيع الطالب أن: في نهاية المادة، يستطيع الطالب أن: التمكن من يهدف مقرر طرق التدريس إلى تعرف الطلبة أساسيات عملية التدريس وإكساب الطلبة صفات المعلم من حيث

• الخصائص والصفات والواجبات. واثقانه كفايات تخطيط الدروس من حيث الأهداف الإجرائية، والإجراءات • التدريسية، وأساليب التقويم، كما يتناول المقرر عدداً من طرائق التدريس التي يمكن استخدامها في تدريس أية • مادة دراسية، مثل: طريقة الحوار والمناقشة، الاستقراء، الاستنتاج، التعلم التعاوني، الاستقصاء مع إتاحة الفرص • أمام الطلاب للتدرب عليها من خلال التدريس المصغر. • مهارات التخطيط من أهداف تعليمية وتحليل محتوى وتحليل خصائص المتعلم وتخطيط الدرس • التمكن من مهارات عرض الدرس وتصنيف الأسئلة الصفية واستشارة الدافعية والتعزيز وإدارة الصف ومهارات الاتصال. • التمكن من مهارات التقويم بكيفية إعداد خطة لصياغة فقرات الاختبار وإعداد جدول المواصفات وتفسير الدرجة وبيان التقويم التشخيصي، واستخراج الخصائص السيكومترية للاختبارات التحصيلية من صدق وثبات		٩. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية ١٠. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
الأول	2	مقدمة عن التدريس	مفاهيم تربوية التعلم والتعليم والتدريس والتدريب والاستراتيجية والأسلوب والطريقة والتصميم والمهارة والكفاية والبرنامج و.....	التعلم المدمج	اختبار سريع
الثاني	2	استراتيجيات التدريس	أهميتها، الاستراتيجية الأفضل، كيف نختار الاستراتيجية الأفضل استراتيجيات التدريس الجامعي: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية، حل المشكلات، التعاوني، الإبداعي..... الخ	التعلم المدمج	اختبار سريع
الثالث	2	الأهداف التعليمية	الأهداف التربوية، مستوياتها، أنواعها، شروطها، صياغتها.	التعلم المدمج	اختبار سريع
الرابع	2	التخطيط للدرس	التخطيط للدرس، مبرراته، وظائفه، أنواعه، تحديد عناصره، أعداده	التعلم المدمج	اختبار سريع
الخامس	2	مهارات التدريس	مهارات عرض الدرس من تهيئة وتنويع مثيرات وغلق	التعلم	اختبار سريع

	السادس	2	الاسئلة الصفية	تصنيف الاسئلة الصفية واهميتها ومستوياتها واساليبها واستراتيجياتها.	التعلم المدمج	اختبار سريع
	السابع	2	الدافعية	استثارة الدافعية ، جذبها للمتعلم، نشاطها، اساليبها.	التعلم المدمج	اختبار سريع
	الثامن	2	التعزيز	التعزيز ، استخدامه، انواعه، غير اللفظية منها.	التعلم المدمج	اختبار سريع
	التاسع	2	إدارة الصف	استراتيجية ادارة الصف، تعريفه، انواعه، تعديل السلوك	التعلم المدمج	اختبار سريع
	العاشر	2	مشكلات صفية	مشكلات ادارة الصف، كيفية علاجها ، انواعها.	التعلم المدمج	اختبار سريع
	الحادي عشر	2	مهارات التقويم	مهارات التقويم: خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية، مواصفات الاختبار الجيد	التعلم المدمج	اختبار سريع
	الثاني عشر	2	أنواع التقويم	انواع التقويم، أساليبه، مميزاته، عيوبه	التعلم المدمج	اختبار سريع
	الثالث عشر	2	جدول مواصفات	اعداد جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية)	التعلم المدمج	اختبار سريع
	الرابع عشر	2	الخصائص السيكمترية (الصدق)	الخصائص السيكمترية للاختبارات التحصيلية: الصدق، انواعه، طرق حسابه، صعوبة الفقرة وسهولتها وتميزها وفعالية البدائل الخاطئة.	التعلم المدمج	اختبار سريع
	الخامس عشر	2	الخصائص السيكمترية (الثبات)	الخصائص السيكمترية للاختبارات التحصيلية: الثبات : أنواعه – العوامل التي تؤثر فيه – طرق حسابه	التعلم المدمج	

١١. تقييم المقرر:

النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
الواجبات وكتابة التقرير	على مدار الفصل	5%
اختبار فصلي أول		10%
اختبار فصلي ثاني		10%
اختبار نهائي	نهاية الفصل	70%

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - مهارات التدريس، أ.د. جابر عبد الحميد جابر وآخرون مهارات التدريس الصفي، الاستاذ الدكتور: محمد محمود الحيلة -القياس والتقويم للطالب الجامعي، أ.د عبد
---	--

المراجع الرئيسة (إن وجدت)	الحسين رزوقي, و ا.د ياسين حميد عيال - مهارات التدريس، أ.د جابر عبد الحميد جابر وآخرون
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	مبادئ القياس والتقويم التربوي. د. صباح العجيلي وآخرون
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الكتب الإلكترونية pdf

نموذج وصف المقرر

٢١. اسم المقرر:	
٢٢. رمز المقرر:	Headway -Academic Skills – Level 2 – منهج مخصص لطلبة الماجستير
٢٣. الفصل / السنة :	UWA26-CEH-ARB-A513
٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	ماجستير لغة الفصل الأول / 2025 – 2026
٢٥. أشكال الحضور المتاحة:	٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:
٢٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	2025 / 9 / 1
٢٧. الفصل / السنة :	أشكال الحضور المتاحة:
٢٨. أهداف المقرر	حضور
أهداف المادة الدراسية	٢٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:
	عدد الساعات 30 / وحدة واحدة
	٢٧. الفصل / السنة :
	الكورس الثاني / الماجستير
	2026 – 2025
	أ.م.د. ثامر راشد الزبيدي
	الإيميل: thrashid@uowasit.edu.iq
	٢٨. أهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية
	The syllabus aims at improving the

postgraduate students' capabilities in English language, especially reading and writing skills as well as grammar and vocabulary development.	
---	--

٢٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. Employing real-life and practical exercises that develop their writing skills, e.g., writing emails and paragraphs about well-known figures. 2. Improving the postgraduate students' intensive reading skills by engaging them to participate in diverse exercises depending on the reading passages in each unit. 3. Enhancing the students' knowledge in vocabulary, such as using synonyms, antonyms, parts of speech, and word derivation.	الاستراتيجية
--	--------------

30. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	Unit One	International Student	In-person	Oral discussion
الثاني	2	Unit One	International Student	In-person	Oral discussion
الثالث	2	Unit One	International Student	In-person	Oral discussion
الرابع	2	Unit Two	Where in the world?	In-person	Oral discussion
الخامس	2	Unit Two	Where in the world?	In-person	Daily Exam
السادس	2	Unit Two	Where in the world?	In-person	Oral discussion
السابع	2	Unit Three	Newspaper articles	In-person	Oral discussion
الثامن	2	Unit Three	Newspaper articles	In-person	Daily Exam

Oral discussion	In-person	Newspaper articles	Unit Three	2	التاسع
Written Exam	In-person	Mid-terms Exam		2	العاشر
Oral discussion	In-person	Modern Technology	Unit Four	2	الحادي عشر
Oral discussion	In-person	Modern Technology	Unit Four	2	الثاني عشر
Oral discussion	In-person	Conferences and Visits	Unit Five	2	الثالث عشر
Oral discussion	In-person	Conferences and Visits	Unit Five	2	الرابع عشر
Oral discussion	In-person	General Revision		2	الخامس عشر
٣١. تقييم المقرر:					
٣٢. مصادر التعلم والتدريس:					
Headway –Academic Skills – Level 2			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		