

جامعة واسط - كلية الآداب - قسم اللغة العربية

قسم ضمان الجودة وتقييم الأداء

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الإعداد

أ.م.د. أحمد عبدالله ظاهر

رئيس لجنة ضمان الجودة

في قسم اللغة العربية

اسم وتوقيع رئيس القسم

أ.م.د. أحمد عبدالله ظاهر



نبذة تاريخية

أسس قسم اللغة العربية مع افتتاح الكلية عام ٢٠٠٥ واستطاع في هذه المدة أن يقدم خدماته للجامعة والمؤسسات الأخرى وقد تخرج من القسم حتى عام ٢٠٢١ اثنتا عشرة دفعة استطاع الخريجون أن يمارسوا نشاطاتهم العلمية داخل الجامعة وخارجها فضلا عن قبول بعضهم في الدراسات العليا في كليتنا أو في الكليات الأخرى .

الرؤية :

ترتكز رؤية القسم على تطوير قاعدة علمية لفهم اللغة والأدب بطريقة تنسجم مع الفلسفات المعاصرة، وتوجيهها بطريقة تكشف عن خصوصية اللغة العربية وآلية عملها، في مجال الدراسات اللغوية والأدبية ومتعلقاتها، وتفترض هذه الرؤية أن هذه الدراسات توسع من المدارك الفكرية للطالب وتعطيه القدرة على البحث العلمي، وتساعد على بناء شخصيات قيادية فاعلة في المجتمع وقادرة على تحمل المسؤولية.

الرسالة :

يوهّل القسم كادراً مثقفاً يعي أهمية اللغة العربية وخصوصيتها بين لغات العالم، ويفتح آفاق التفاعل مع المجتمع ونقل القيم النبيلة التي تحملها اللغة، وترسيخ مفاهيم التكامل مع التخصصات العلمية والإنسانية. وتدعو إلى بيان أهمية اللغة العربية بوصفها لغة عالمية متجذرة في أعماق التاريخ البشري، وتتمثل في رفد المجتمع بالكفاءات المؤهلة تأهيلاً عالياً في مجال اللغة والأدب، للإسهام في تنمية

المجتمع، والسعي لربط الأصالة بالمعاصرة في البحث والتدريس، وتعزيز قيم الانتماء والمسؤولية والإبداع والتفكير البناء.

الأهداف :

- ١- النهوض باللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم، والعمل الجاد على سلامتها، والسعي المستمر لتعليمها للعرب وغيرهم بوسائل يسيرة.
- ٢- الحفاظ على لغة القرآن الكريم ونشرها بين المجتمعات الإسلامية غير العربية، ليتسنى له معرفة لغة القرآن الكريم والحديث الشريف بلغتهما الفصحى.
- ٣- الحفاظ على سلامة اللغة العربية وتأکید ضرورة الحرص عليها بوصفها هوية وطنية ودينية يجب المحافظة عليها وتقوية الانتماء إليها.
- ٤- العمل على تطوير مهارات الطالب اللغوية والأدبية بما يتناسب مع حجم المهمة الموكلة إليه عند القيام بعملية البحث أو التدريس.
- ٥- تأهيل الطلبة وتدريبهم على إجراء البحث العلمي في مجال اللغة العربية من أجل حل المشكلات النظرية والعملية في اللغة والأدب واقتراح الحلول المناسبة لها.
- ٦- إعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مجالات اللغة العربية من أجل الإسهام في خدمة المجتمع بتنفيذ البرامج التي تنظمها الجامعة لتنمية المهارات اللغوية للموظفين و الكتاب والخطباء والإعلاميين ونحوهم.
- ٧- الإسهام في إحياء التراث العربي في علوم اللغة العربية وآدابها، ليفيد منه الباحثون والمثقفون وليُسهم في إبراز معالمنا الحضارية.
- ٨- تقديم الاستشارات اللغوية للجهات الراغبة في ذلك، فضلاً عن الإسهام في تقويم الرسائل والأطاريح الجامعية والكتب العلمية والثقافية والفكرية للباحثين والمفكرين.

٩- مواكبة التطورات العلمية الهائلة في مجال اللغة العربية وآدابها عربياً وعالمياً ، وتفعيل التواصل المثمر مع المجتمع من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات والمسابقات والمهرجانات والفعاليات العلمية وتنظيمها.

١٠- تمكين الطلبة من أجل إكمال الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) ، والاستفادة منهم لسد الحاجة الملحة لوجود متخصصين في اللغة العربية من أجل سد الحاجة العلمية في مجال التربية والتعليم وخدمة مؤسسات الدولة الأخرى.

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
١- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية وأهداف الكلية . ٢- قابلة للقياس إذ يمكن قياس التقدم الحاصل فيها . ٣- الرسالة سهلة وواضحة الفهم وشاملة . ٤- الرسالة لها خصوصية وهوية واضحة المعالم؟ . ٥- تمتاز الأهداف بأنها سهلة التحقيق وقريبة من تطلعات العاملين في المجالات التربوية .	١. لم يتم مراجعة الرؤيا والأهداف منذ تأسيس القسم . ٢. عدم وجود آلية لمعرفة كفاية المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الأخرى . ٣. عدم استفاد المؤسسات الحكومية من الأبحاث العلمية للقسم .
الفرص	التحديات
١. وجود شبكات الأنترنت لتعريف المؤسسات الحكومية برؤية وأهداف القسم ورسالته . ٢. انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث . ٣. اعتماد مبدأ الجودة والأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها . ٤. التشاور المتواصل مع المؤسسات التربوية ومؤسسات المجتمع المدني لاستقبال مخرجات القسم .	١. قلة أعداد المقبولين في القسم بسبب التوصيف الوظيفي الذي يمايز بين مخرجات كليات التربية ومخرجات كليات الآداب . ٢. كثرة العطل الرسمية وغير الرسمية . ٣. تعدد منصات التعليم الإلكتروني وعدم معرفة كثير من الطلبة والأساتذة بكيفية إدارتها . ٤. صعوبة السيطرة على عمليات الغش الامتحاني في التعليم الإلكتروني إذ يحتاج إلى آليات خاصة .

حالة القسم الكادر التدريسي :

من حيث

١ - الملاك والشهادة والتخصصات العلمية الدقيقة:

ت	اسم التدريسي	الشهادة	التخصص العام	التخصص الدقيق	اللقب العلمي
١	أحمد عبدالله ظاهر	دكتوراه	اللغة العربية	النحو	أستاذ مساعد
٢	محمد تقي جون	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب العباسي	أستاذ
٣	أسيل متعب مطرود	دكتوراه	اللغة العربية	دلالة قرآنية	أستاذ
٤	الاء عبد نعيم	دكتوراه	اللغة العربية	النحو	أستاذ
٥	فليح خضير شني	دكتوراه	اللغة العربية	الصرف	أستاذ
٦	سعيد سلمان جبر	دكتوراه	اللغة العربية	النحو	أستاذ
٧	أحمد كاظم سلمان	دكتوراه	اللغة العربية	فقه اللغة	مدرس
٨	مظفر عبد رومي	دكتوراه	اللغة العربية	علم اللغة	أستاذ مساعد
٩	أسعد عباس كاظم	دكتوراه	اللغة العربية	علم اللغة	أستاذ مساعد
١٠	سوسن عبد الحسن عجيل	دكتوراه	اللغة العربية	الصرف	أستاذ مساعد
١١	محمد رضا عبد الستار	دكتوراه	اللغة العربية	النقد الحديث	أستاذ مساعد
١٢	سعد داحس ناصر	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب الحديث	أستاذ مساعد
١٣	شاكر عجيل صاحي	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب الحديث	أستاذ مساعد
١٤	عيسى جعفر فاضل	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب العباسي	أستاذ مساعد
١٥	أمل حسن طاهر	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب الجاهلي	أستاذ مساعد
١٦	ايداد كمر كرم	ماجستير	اللغة العربية	الأدب الجاهلي	مدرس

بدرجة أستاذ : ٥ ، بدرجة أستاذ مساعد : ٩ ، بدرجة مدرس : ٢ .

٢ . المحاضرون الخارجيون

ت	الاسم	الشهادة	التخصص الدقيق	اللقب العلمي
١	سارة صالح مهدي	ماجستير	فلسفة	مدرس مساعد
٢	محمد عطا سلمان	ماجستير	لغة إنكليزية	مدرس مساعد

يؤدي المحاضرون الخارجيون دورا مهما في تكامل المادة العلمية المقدمة للطلاب وعددهم اثنان لإكمال تدريس الدروس الثانوية في القسم.

٣. اللجان :يتم سنويا توزيع اللجان المقترحة في قسم اللغة العربية على تدريسيي القسم وكما مبين في الآتي:

١. اللجنة العلمية.
٢. اللجنة الامتحانية.
٣. لجنة ضمان الجودة وتقييم الأداء .
٤. لجنة الإرشاد التربوي .
٥. لجان مناقشة أبحاث التخرج.
٦. لجنة الدراسات العليا فرع اللغة.
٧. لجنة الدراسات العليا فرع الأدب.
٨. لجنة الإشراف على الاختبارات الإلكترونية.

٤. هيكلية القسم : نسبة أعداد التدريسيين إلى أعداد الطلبة :

6- أخلاقيات الكوادر التدريسية:

- التأكيد على الأبعاد الخلقية من خلال لقاء المحاضرات او توجيهات على الطلبة .
- الشفافية في التعامل الأكاديمي والإداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية .
- تدقيق البحوث وخاصة لأغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية.
- اقرار الإشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم.
- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رايه الشخصي في مختلف المسائل.
- تعامل الموظفين بأسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة او اولياء امورهم.
- التزام كوادر التدريس بالساعات المكتبية في متابعة الطلبة والبحث العلمي
- حسب الجدول الأسبوعي كل تدريسي ملزم بمتابعة الإشراف التربوي وبحث التخرج لطلبة المرحلة الرابعة.

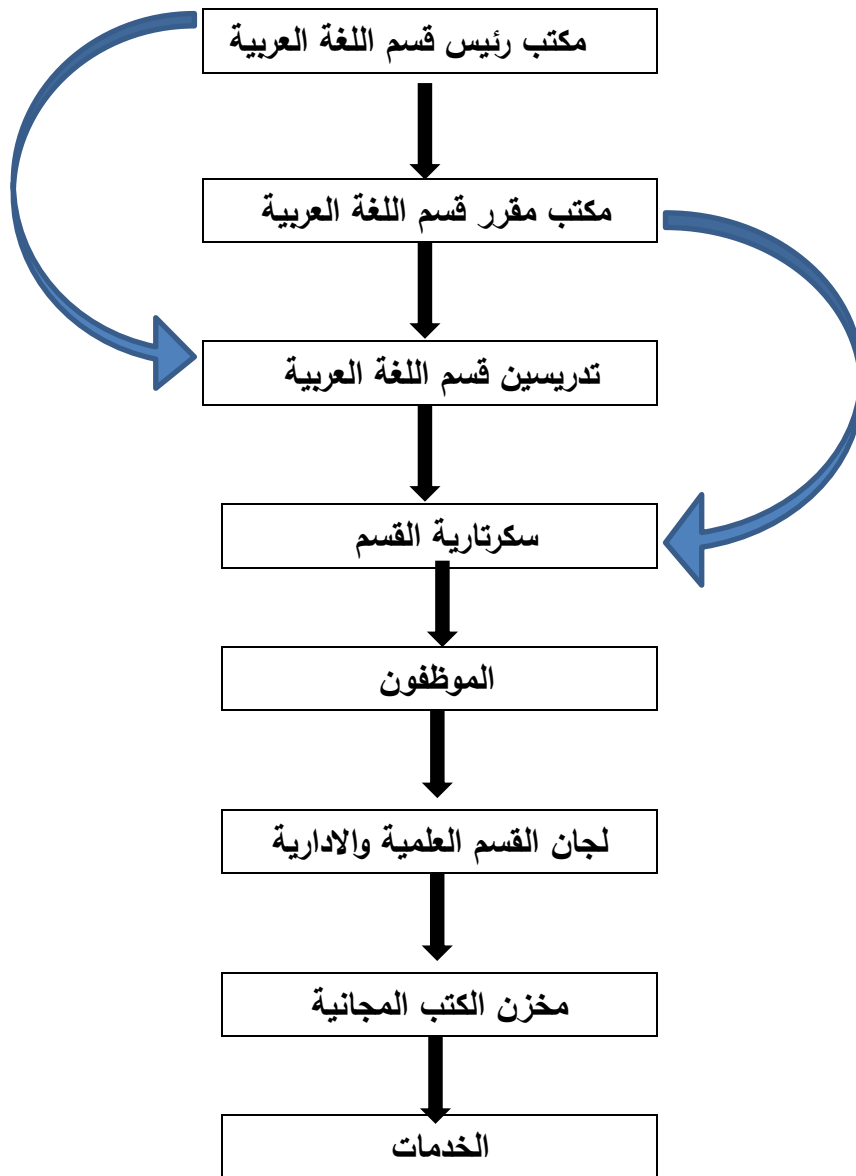
- قضاء ساعات للبحث العلمي.

- تطور البحث العلمي وتأليف الكتب : ليس لغرض الترقيات العلمية فقط اذ تم نشر 10 بحوث علمية خلال العام الدراسي الحالي ولأساتذة الملاك دون مشاركة المحاضرين.

الاحتليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- التأكيد على الأبعاد الخلقية من خلال لقاء المحاضرات والتوجيهات على الطلبة . 2- الشفافية في التعامل الأكاديمي والإداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية. 3- تدقيق البحوث وخاصة لأغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية. 4- اقرار الأشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم. 5- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رأيه الشخصي في مختلف المسائل . 6- تعامل الموظفين بأسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة أو أولياء امورهم.	1- عدم الحصول على شهادة الجودة. 2- عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين واعضاء هيئة التدريس . 3- عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها. 4- قلة الكادر التدريسي التخصصي. 5- الاعتماد على التخصصات الاخرى والمحاضرين الخارجيين. 6- تلوؤ تسديد اجور المحاضرين الخارجيين. 7- عدم توفر الانترنت في القسم وللأساتذة. 8- عدم وجود كافييه او مقهى او استراحة او كافيتريا خاصة بالأساتذة في الكلية.
الفرص	التحديات
1- وجود ميثاق العمل الأخلاقي للعمل الجامعي 2- وجود القوانين الجامعية. 3- وجود شواغر في المؤسسات المختلفة بتخصص باحث اجتماعي. 4- وجود لجنة للإرشاد التربوي والاكاديمي.	1- قياس وتقييم المؤسسات اداء القسم ومستوى الخريجين. 2- اقبال الطلبة على تخصص علم الاجتماع. 3- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية. 4- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول. 5- انعدام فرص العمل لخريجي القسم ضمن تخصصهم. 6- انسحاب المحاضرين الخارجيين.

هيكلية قسم اللغة العربية



الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي

حاليا لا توجد شهادة الاعتماد الأكاديمي

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- يوجد منهج متكامل للتدريس الأولي. 2- أعداد الطلبة المقبولين متكافئة مع المنهج العلمي وسياسة القسم.	عدم وجود أو امتلاك شهادة الاعتماد الأكاديمي
الفرص	التهديدات
1- المحاولة في الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي من خلال تطوير المناهج واساليب التعليم والتعاون العلمي مع الجامعات العالمية المتقدمة ومنظمات اليونسكو. 2- التواصل مع قسم ضمان الجودة من أجل بحث الوزارة في تحديد معايير الاعتماد البرامجية للكليات الإنسانية.	عدم الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي

الطلبة – الدراسات الأولية : من حيث

اعداد الطلبة المقبولين – بالنسبة لخطة القبول :

المرحلة الاولى =

معدلات القبول : متغير سنويا بحسب خطة المرجعيات الاعلى

نظام العبور :معمول به

الدور الثالث :

نظام المقررات: تم الغاؤه والعودة الى الفصلي .

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- يوجد منهج متكامل للتدريس الأولي. 2- أعداد الطلبة المقبولين متكافئا مع المنهج العلمي وسياسة القسم.	عدم وجود او امتلاك شهادة الاعتماد الاكاديمي
الفرص	التحديات
1- المحاولة في الحصول على شهادة الاعتماد الاكاديمي من خلال تطوير المناهج واساليب التعليم والتعاون العلمي مع الجامعات العالمية المتقدمة ومنظمات اليونسكو. 2- التواصل مع قسم ضمان الجودة من اجل حث الوزارة في تحديد معايير الاعتماد البرامجية للكليات الانسانية.	عدم الحصول على شهادة الاعتماد الاكاديمي

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- وجود الرغبة والطلب مقدم من القسم العلمي الى الوزارة لفتح الدراسات العليا في قسم علم الاجتماع. 2- توفر العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية المؤهلين لتنفيذ البرامج التدريسية والبحثية 3- وجود بيانات احصائية لأعضاء الهيئة التدريسية . 4- وجود خطة لتوزيع الطلبة على اعضاء هيئة التدريس لغرض الإرشاد الاكاديمي 5- يتيح القسم لأعضاء الهيئة التدريسية المشاركة في اللجان العلمية والإدارية في القسم او الكلية 6- مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل وخارج العراق . 7- اقامة الورش والندوات للكادر التدريسي فضلا عن كوادر المؤسسات الاخرى.	1- عدم اجادة بعض اعضاء الهيئة التدريسية اللغة الإنكليزية 2- تكليف بعض اعضاء الهيئة التدريسية بأمر إدارية مما يتقل من كاهل التدريسي . 3- نشر البحوث يحتاج الى فترة طويلة بسبب الزخم والتكؤ الحاصل في المجلات العلمية وعدم توفر الدعم المادي لإنجاز البحث العلمي بصورة متكاملة ذو منفعة اقتصادية للمجتمع 4- عدم فاعلية وجود بحوث تطبيقية بسبب عدم انعدام التعاون العلمي بين وزارات الحكومة العراقية ووزارة التعليم العالي لبعض المشاكل التي تواجههم وحل هذه المشاكل خدمة لصالح العام. 5- تأخر اجراءات الوزارة لفتح الدراسات العليا في القسم.
الفرص	التحديات
1- المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق 2- وجود جوائز علمية على مستوى الكلية والجامعة والوزارة. 3- وجود مكتبة في الكلية توفر للطلبة والباحثين الاطلاع على الكتب الحديثة في مواد علم الاجتماع المختلفة.	1- توفير دورات تدريبية للكادر التدريسي خارج العراق بعد الدكتوراه للاطلاع على احدث العلوم في مجال علم الاجتماع ولتنمية لقدرات المهنية. 2- توفير دعم مالي جيد لغرض انجاز بحث علمي رصين ينشر في سكوباس وكالريفييت. 3- عدم وجود شبكة الإنترنت في مكاتب اعضاء الهيئة التدريسية.

رابعاً- المناهج الدراسية : من حيث

- 1- مدى نسبة التحديث بالمواد الدراسية بما يواكب التطور العلمي وسوق العمل :
في كل سنة تحدث او تضاف نسبة من التحديث في تدريس المواد الدراسية الأولية من قبل التدريسيين المكلفين بما يتناسب مع سوق العمل والتطور العلمي.
- 2- اعتماد اللغتين العربية والإنكليزية في المناهج الدراسية ولمعظم المراحل:
في الوقت الحالي تدرس مادة اللغة الإنكليزية للمراحل كافة فضلا عن العربية .
- 3- الاعتماد على مناهج دراسية ذات طبعة حديثة :
ان توفر الدعم المالي يكون ضروريا لاعتماد مناهج دراسية ذات طبعات قديمة نسبيا الا ان التحديثات تتم من خلال اضافات الاساتذة والكتب المنهجية القديمة مستهلكة وبالتالي نحتاج الى دعم مالي سنويا لغرض توفير مناهج حديثة.
- 4- توفر أعداد كتب المواد الدراسية في(مجانية التعليم) إلى نسبة أعداد الطالب:
اعداد كتب المواد الدراسية تناسب مع تناقص اعداد الطلبة المقبولين
- 5- تدريس مادة الحاسوب(النظري – العملي) من قبل كادر تدريسي متخصص في علوم الحاسبات وبالاغتماد على مناهج دراسية حديثة بما يواكب التطور العلمي :
تدرس مادة الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية في قسم اللغة العربية الا انه لا يواكب التطور الالكتروني الحصول في هذا المجال والتطور العلمي
- 6- توفير مختبرات الحاسوب ذات سعة وتقنية حديثة وأعداد أجهزة حاسوب تناسب أعداد الطلبة :
توفير مختبرات الحواسيب المناسبة والجديدة مقارنة بعدد الطلبة المقبولين سنويا
- 7- (التركيز بالاعتماد على التدريس) العملي + النظري (بعض المواد الدراسية بما يفيد الطالب في سوق العمل بعد التخرج:

في قسم اللغة العربية يكون المجتمع عادة هو مختبر التجربة للطالب

النظام السنوي بعد اجتماع اللجان القطاعية الخاصة بأقسام اللغة العربية في العراق وتم اعتماده كنظام تعليمي في البلد كما تم العاء نظام المقررات واعتماد النظام الفصلي

شروط الحصول على شهادة البكالوريوس في قسم اللغة العربية

ت	درجة السعي السنوي	النظري	العملي
1	درجة امتحان الفصل الاول	15	5
2	درجة امتحان الفصل الثاني	15	5
3	المجموع الكلي للفصلين الاول والثاني	30	10
4	درجة الاختبار النهائي	60	
5	درجة النجاح الصغرى	50	

التقويم الجامعي الدراسي 2020-2019

عدد الاسابيع	النهاية		البداية		المدة
	التاريخ	اليوم	التاريخ	اليوم	
	2020\7\16	الخميس	2020\5\2	الاحد	الفصل الدراسي الثاني (الصفوف الالكترونية)
اسبوع للطلاب لأغراض المراجعة في الصفوف الالكترونية والتهيئة لامتحان الفصل الدراسي الثاني					
	2020\8\13	الخميس	2020\7\26	الاحد	الامتحانات النهائية للدور الاول للفصل الدراسي الثاني (الالكترونية)
	2020\8\20	الخميس	2020\8\16	الاحد	اعلان النتائج النهائية للفصل الدراسي الثاني
اسبوع استراحة للطلاب لأغراض المراجعة في الصفوف الالكترونية والتهيئة لامتحان الفصل الدراسي الاول					
	2020\9\13	الاحد	2020\8\30	الاحد	مراجعة الفصل الدراسي الاول عبر الصف الالكتروني لمدة اسبوع
	2020\10\8	الخميس	2020\9\14	الاثنين	الامتحانات النهائية للدور الاول للفصل الدراسي الاول (الالكترونية) للمراحل كافة
	2020\10\15	الخميس	2020\10\25	الاحد	اعلان النتائج النهائية للفصل الدراسي الاول
استراحة للطلاب لأغراض المراجعة والتهيئة لامتحان الدور الثاني					
	2020\11\12	الخميس	2020\10\25	الاحد	الامتحانات النهائية للدور الثاني للفصلين الاول والثاني (الالكترونية) للمراحل كافة
	2020\11\19	الخميس	2020\11\15	الاحد	اعلان النتائج النهائية للدور الثاني

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطالب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية. - الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة. - تصميم الاختبارات(الأسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية؟. - يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع أعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم - يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم. - اجراء تقييم اداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم. - قيام لجنة الجودة بأجراء التقييم الذاتي للقسم.	- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة - اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلالب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار. - عدم مناقشة تقييم الطلبة لأداء اعضاء الهيئة التدريسية. - عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس - عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم - توقف الدوام لعدة اسابيع لغرض اجراء الاختبارات - لا توجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج
الفرص	التحديات
- وجود التقييم الذاتي للمؤسسة - وجود تقويم لأداء اعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الأشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. - وجود اقسام مناصرة في كليات الآداب في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الأداء معهم ومنها الأسئلة الامتحانية البحوث والدراسات ...الخ.	- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وإنما تخططات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي - انقطاع التيار الكهربائي اثناء تأدية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة - عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها - عدم وجود آلية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل - اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية

خامساً – المستلزمات الخدمية : من حيث

- القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس(النظافة – الإضاءة – المقاعد الدراسية – توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية – النوافذ والستائر – ابواب القاعات الدراسية -الخ):

تخصص لقسم اللغة العربية ٥ دقائق قاعات لتدريس الاولوية توجد في قاعة جهاز داتاشو قديمة لغرض المادة العلمية

- لا تتوفر اجهزة التكييف الكافيه فضلا عن تعطل اغلبها وقدمها كذلك النوافد الحديدية التي لا توفر عزل مثالي.
- لا تتوفر خدمة الإنترنت في القسم للتدريسيين.
- تتوفر النظافة نسبيا والإضاءة نوعا ما، والمقاعد الدراسية والمراوح الهوائية والمكيفات الهوائية نوعا ما ولا تتوفر الستائر وابواب القاعات الدراسية غير ملائمة بما يتناسب مع الجو الدراسي .
- 2- مكاتب اعضاء هيئة التدريس من حيث توفر (النظافة- الإضاءة - المكيفات الهوائية- حداثة الاثاث – اجهزة الكمبيوتر- شبكات الانترنت):
- غرف التدريسيين غير متوفرة كما تحتاج القاعات الدراسية ومكاتب القسم الى تبديل السجاد الأرضي فهو قديم جدا ومترب دائما وبالتالي يحتاج الى تغيير بسجاد جديد ملائم ونظافة غرفة التدريسيين
- تحتاج الى توفير أضاءه كافية حيث يتوفر فقط أضاءه او ضوء واحد وهو غير كافي لجعل الغرفة مضاءة بشكل كامل.
- المكيفات الهوائية تحتاج الى صيانه سنوية وبعضها يحتاج الى تبديل للاستهلاك وضعف التبريد
- المكاتب الموجودة في غرفة التدريسيين قديمة وزيادة عدد التدريسين في الغرفة حيث اغلب التدريسيين في غرفة واحدة تجعل صعوبة التحرك وعدم توفر مكان للطلبة او الضيوف في مناقشة المواضيع مع التدريسيين.
- معظم التدريسيين يستخدمون حواسيبهم الشخصية في غرفهم لكون الحاسبات المزودون بها مسبقا قديمة ومستهلكة والتدريسيون الجدد لا يمتلكون حاسبات.
- 3- دورات المياه (الحمامات) من حيث العدد – النظافة – توفر المياه:
- 4- توفر دورات مياه عدد 1 للتدريسيين لا تعمل وعدد 2 للطلبة حيث تحتاج الى ادامة ونظافة مستمرة لتزايد عدد الطلبة.
- 5- توفر برادات المياه الصالحة للشرب:
- لا تتوفر في القسم برادات المياه الصالحة للشرب لعدم توفر دعم مالي مخصص لها.

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- توفر القاعات اللازمة للأولية 2- توفر حاسبة لمعظم التدريسيين. 3- انتشار التعليم الالكتروني في الجامعة والقسم.	1- عدم وجود قواعد مناسبة لحماية الأجهزة 2- عدم اخذ اراء الهيئة التدريسية عند شراء الأجهزة العلمية 3- عدم وجود خطة لصيانة الأجهزة . 4- عدم توفر السلامة والأمان في القاعات الدراسية للدراسات الأولية للحفاظ على الصحة للطلاب والتدريسي.
الفرص	التحديات
1- توفر اجهزة كمبيوتر حديثة للتدريسيين. 2- توفر خدمة الشبكة الدولية الأنترنت. 3- توفر الكتب والمصادر التي يحتاجها الطالب اثناء الدراسة لكافة الاختصاصات. 4- شراء أجهزة عرض حديثة من اجل توسيع امكانيات العرض العلمي في القسم.	1- عدم المام كافة اعضاء الهيئة التدريسية باستخدام السبورة التفاعلية 2- تفعيل اجهزة العرض في كافة القاعات والمختبرات. 3- عدم انشاء انترنيت خاص يتحكم به داخل القسم.

التقييم الذاتي لحالة القسم العامة

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطالب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية . - الإعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة . - تصميم الاختبارات(الأسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية؟. - يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع أعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم - يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم. - اجراء تقييم اداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم - قيام لجنة الجودة بأجراء التقييم الذاتي للقسم.	- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة - اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار - عدم مناقشة تقييم الطلبة لأداء أعضاء الهيئة التدريسية . - عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس - عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم - توقف الدوام لعدة اسابيع واشهر لغرض اجراء الاختبارات - لا توجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج. - كثرة العطل الرسمية وغير الرسمية في الفصل الأول تخفض من مستوى التعليم والتدريس وكفاءة المناهج.
الفرص	التحديات
- وجود التقييم الذاتي للمؤسسة - وجود تقويم لأداء أعضاء الهيئة التدريسية مهياً من قبل جهاز الأشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . - وجود اقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الأداء معهم ومنها الأسئلة الامتحانية والبحوث والدراسات ...الخ.	- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخبطات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي - انقطاع التيار الكهربائي اثناء تأدية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة . - عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها - عدم وجود آلية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل - اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية.

الكادر التدريسي :

من حيث

٢ - الملاك والشهادة والتخصصات العلمية الدقيقة:

ت	اسم التدريسي	الشهادة	التخصص العام	التخصص الدقيق	اللقب العلمي
١	أحمد عبدالله ظاهر	دكتوراه	اللغة العربية	النحو	أستاذ مساعد
٢	محمد تقي جون	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب العباسي	أستاذ
٣	أسيل متعب مطرود	دكتوراه	اللغة العربية	دلالة قرآنية	أستاذ
٤	الاء عبد نعيم	دكتوراه	اللغة العربية	النحو	أستاذ
٥	فليح خضير شني	دكتوراه	اللغة العربية	الصرف	أستاذ
٦	سعيد سلمان جبر	دكتوراه	اللغة العربية	النحو	أستاذ
٧	أحمد كاظم سلمان	دكتوراه	اللغة العربية	فقه اللغة	مدرس
٨	مظفر عبد رومي	دكتوراه	اللغة العربية	علم اللغة	أستاذ مساعد
٩	أسعد عباس كاظم	دكتوراه	اللغة العربية	علم اللغة	أستاذ مساعد
١٠	سوسن عبد الحسن عجيل	دكتوراه	اللغة العربية	الصرف	أستاذ مساعد
١١	محمد رضا عبد الستار	دكتوراه	اللغة العربية	النقد الحديث	أستاذ مساعد
١٢	سعد داحس ناصر	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب الحديث	أستاذ مساعد
١٣	شاكر عجيل صاحي	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب الحديث	أستاذ مساعد
١٤	عيسى جعفر فاضل	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب العباسي	أستاذ مساعد
١٥	أمل حسن ظاهر	دكتوراه	اللغة العربية	الأدب الجاهلي	أستاذ مساعد
١٦	اياذ كمر كرم	ماجستير	اللغة العربية	الأدب الجاهلي	مدرس

بدرجة أستاذ : ٥ ، بدرجة أستاذ مساعد : ٩ ، بدرجة مدرس : ٢ .

٢ . المحاضرون الخارجيون

ت	الاسم	الشهادة	التخصص الدقيق	اللقب العلمي
١	سارة صالح مهدي	ماجستير	فلسفة	مدرس مساعد
٢	محمد عطا سلمان	ماجستير	لغة انكليزية	مدرس مساعد

يؤدي المحاضرون الخارجيون دورا مهما في تكامل المادة العلمية المقدمة للطلاب وعددهم اثنان لإكمال تدريس الدروس الثانوية في القسم

كادر الموظفين في القسم 2020-2019

من حيث:

1- خطة التحسين والتطوير: تم إعداد خطة لتحسين وتطوير ما يلي :

- الضعف في صيانة مبنى القسم .
- كثرة عدد الأجهزة العاطلة والقديمة في القسم.
- عدم توفر ارشادات لاستخدام الأجهزة المتوفرة
- عدم وجود تدريب أعضاء لجان الجودة
- عدم وجود تخطيط مالي (موازنة) لدعم برامج القسم ومنها اقامة الندوات والمؤتمرات وورش العمل او المشاركة فيها وتركها الى تقديرات عمادة الكلية في حينها
- عدم وجود بنى تحتية للأنشطة الرياضية والا صافية.
- لا توجد بنى تحتية لصيانة الأجهزة والمعدات.

2- اعداد الموظفين العاملين فعلا:

ت	اسم الموظف	العنوان الوظيفي	الشهادة	العمل
١	الاء حميد عليوي	معاون باحث	بكالوريوس	سكرتارية القسم

3- الحاجة من الموظفين من حيث الشهادة والتخصص :

ان كادر الموظفين غير متوفر وان وجد فهو قليل جدا" ولا يتناسب مع احتياجات القسم وبالتالي فالقسم يحتاج الى زيادة كادر موظفين يتناسب مع هيكلية القسم من الناحية التدريسية والطلبة

4- مدى ملائمة مكاتب الموظفين (الأثاث-التبريد – التدفئة – اجهزة الحاسوب – الإضاءة – النظافة):
غير ملائمة جدا" لقلة عمال النظافة

5- الدورات التطويرية المخططة والمشارك فيها الموظف

ت	اسم الموظف والعنوان الوظيفي	عنوان الدورة المشترك فيها	عنوان الدورة المخطط للاشتراك فيها	المدة\التاريخ
لا يوجد				

أعداد الطلبة/ الدراسة الأولية ٢٠١٩-٢٠٢٠

ت	المراحل الدراسية	الدراسة الصباحية	الدراسة المسائية	المجموع
١	الأولى	٢٤	لا يوجد	٢٤
٢	الثانية	٦١	لا يوجد	٦١
٣	الثالثة	٤٤	لا يوجد	٤٤
٤	الرابعة	٧٠	لا يوجد	١٩٩

أعضاء الهيئة التدريسية المستمرون في الدراسات العليا ٢٠١٩-٢٠٢٠

ت	اسم التدريسي	الشهادة	الدولة المانحة	اللقب العلمي
١	أمل حسن طاهر	دكتوراه	العراق	مدرس
٢	ايداد كمر كرم	دكتوراه	العراق	مدرس

نسبة النجاح في الدراسة الأولية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

ت	المراحل الدراسية	الدراسة الصباحية	الدراسة المسائية
١	الأولى	٩١%	لا يوجد
٢	الثانية	٨٥%	لا يوجد
٣	الثالثة	٧٩%	لا يوجد
٤	الرابعة	٩٨%	لا يوجد

المستلزمات الخدمية 2020-2019

العدد	المعلومات
2	الغرف الخاصة لأعضاء الهيئة التدريسية
4	الحاسبات المحمولة الخاصة بالتدريسيين
2	الحاسبات المحمولة الخاصة بالعمل الإداري
لا يوجد	الحاسبات المحمولة الخاصة للبحث العلمي
5	القاعات الدراسية لطلبة المراحل الأولية
20	الحاسبات المحمولة المتوفرة لطلبة الدراسات الأولية في مختبر الحاسوب
لا يوجد	قاعات لطلبة الدراسات العليا
1	الحمامات الخاصة لأعضاء الهيئة التدريسية والكادر الوظيفي
1	الحمامات الخاصة لطلبة الدراسات الأولية

مصادقة رئيس قسم اللغة العربية

أ.م.د. أحمد عبدالله ظاهر