



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي 2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

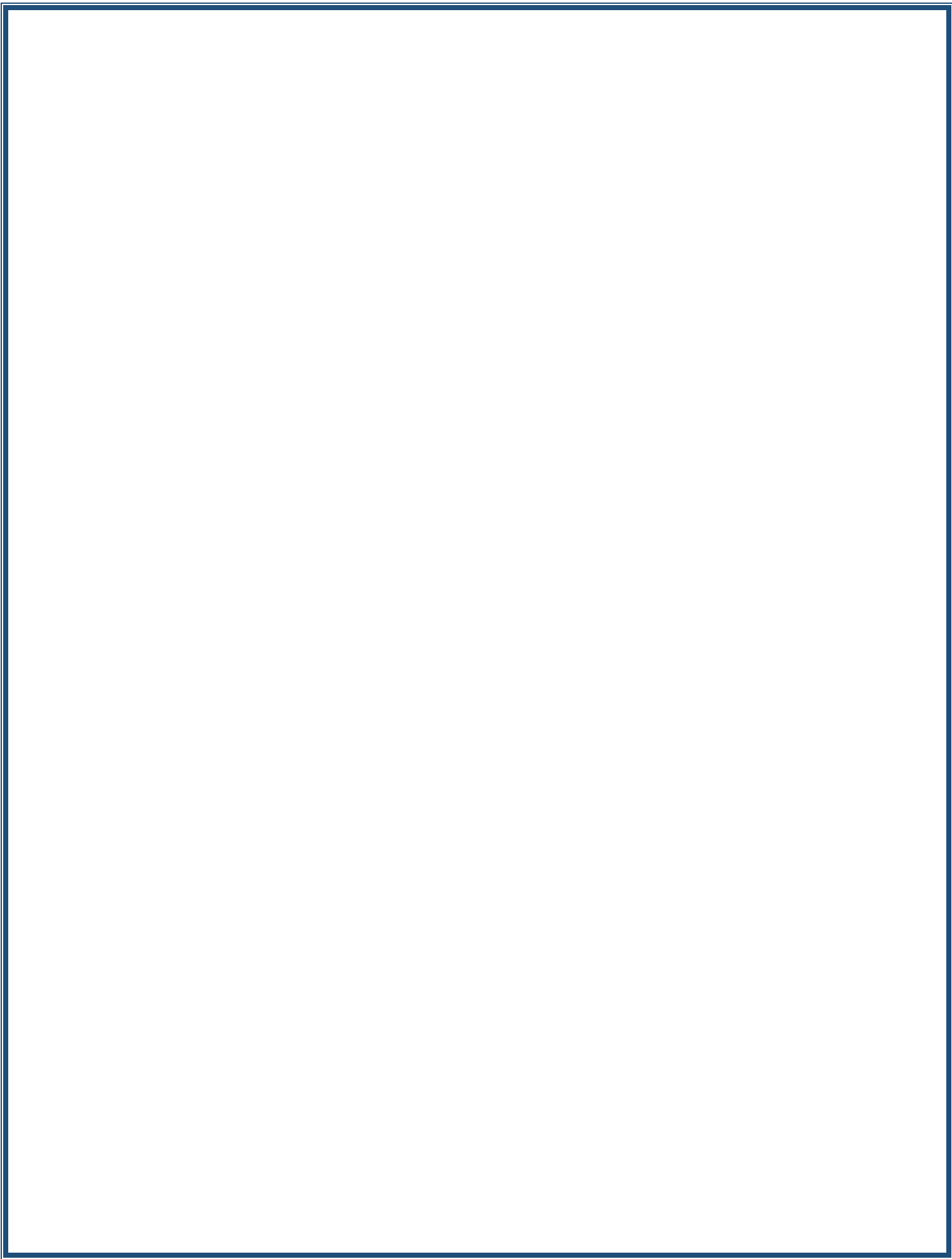
وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج. **استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط

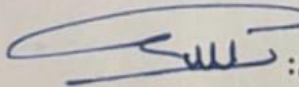
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دكتوراه- حديث

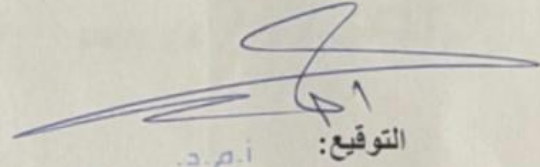
اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في التاريخ الحديث

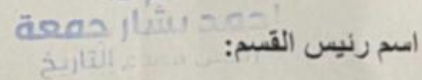


التوقيع: 

اسم معاون العلمي: 

التاريخ: ١١/١٦/٢٠٢٥

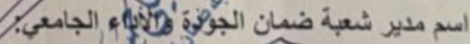
التوقيع: 

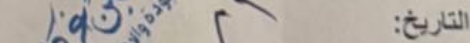
اسم رئيس القسم: 

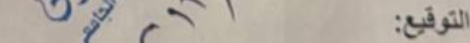
التاريخ: ١١/١٦/٢٠٢٥

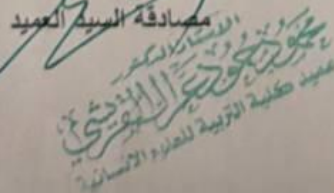
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي: 

التاريخ: 

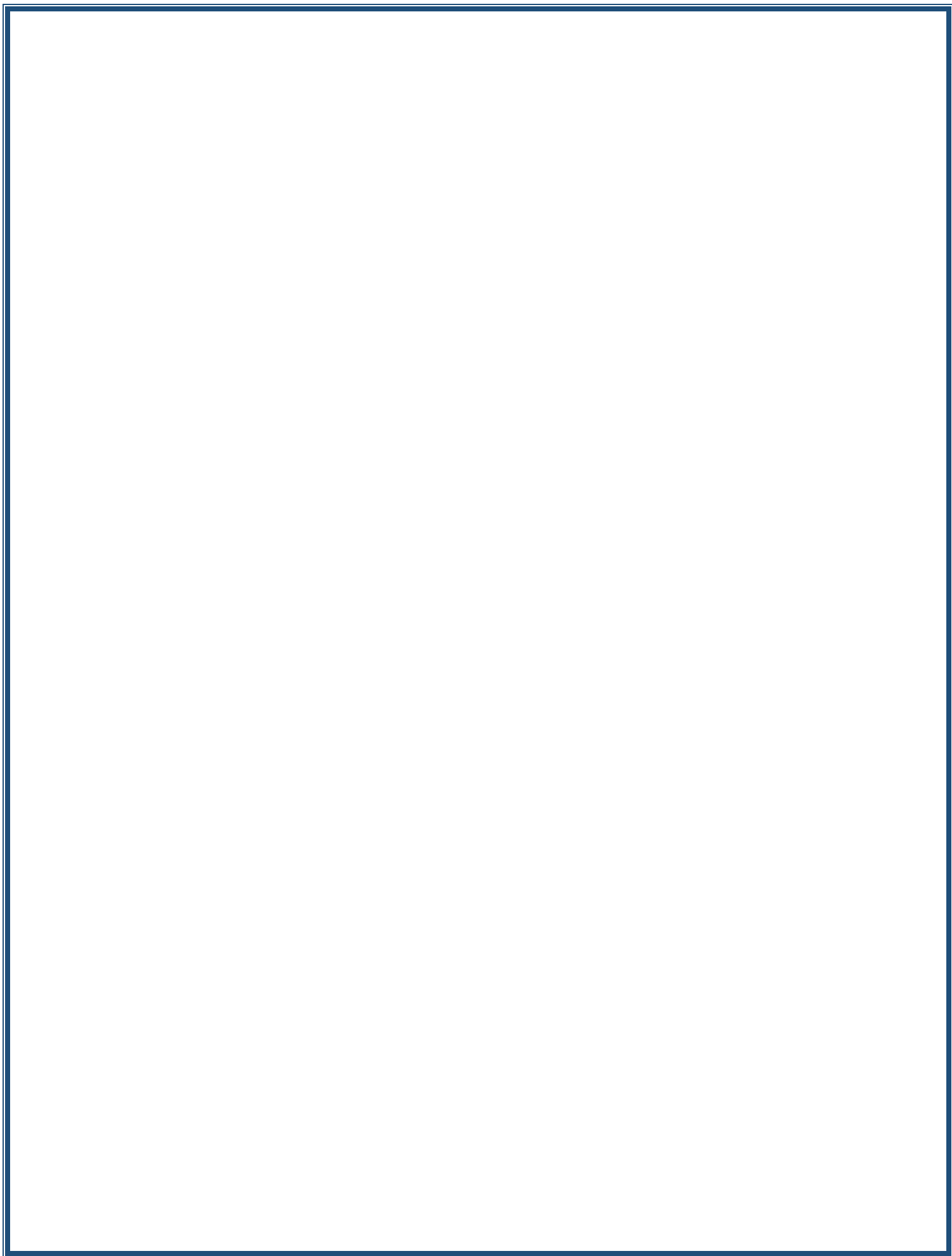
التوقيع: 

مصادقة السيد العميد 

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٠٩/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٢٠



١. رؤية البرنامج

تعد مناهج التاريخ وسيلة من وسائل بناء الشخصية العراقية المنفتحة التي لا تؤمن بالتطرف والانقلاب الفكري , وتؤمن بالحوار والانفتاح على الآخر وحقوق الانسان في العيش المشترك بسلام وتعزيز قيمة الانتماء للأرض , استلهاما من تاريخنا , وما تضمنه صفحاته من قيم انسانية ومثل عليا وتسامح مع الآخر في حقبة مختلفة.

٢. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة مناهج التاريخ في ايجاد سبل ووسائل رصينة لدراسة التاريخ الانساني دراسة شاملة تركز على استلهام قيمه الحضارية والانسانية والاخلاقية والتأكيد على دور الطالب في عملية التعليم كونه محور العملية التعليمية والتربوية في المرحلة الجامعية , وكذلك اعداد كوادر تدريسية مؤمنة يقيم النظام التربوي والتعليمي في العراق الذي يستند الى مبادئ دستور العراق الجديد , والافادة من كل الخبرات العالمية في مجال مناهج التاريخ , لاسيما مناهج الدول التي تتشابه في تكوينها الاجتماعي مع العراق .

٣. اهداف البرنامج

١- تخريج وإعداد الطلبة في قسم التاريخ متسلحين بالعلم والمعرفة لكي يكونون معلمين ومدرسين في المدارس في اختصاص مادة التاريخ .

٢- الافادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية واعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول الى الحقائق التاريخية على اساس ان التاريخ علم له قواعده واصوله الخاصة.

٣- تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء و الروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة في فهم الواقع الماثل ومحاولة استشراف المستقبل

٤ - الاطلاع التجارب البشرية وتجارب الانسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهماً واضحاً وإدراكاً بصيرورة ومسيرة المجتمعات الانسانية عبر التاريخ تجسيدا لارادة الخالق ورعايتها لتلك المسيرة , وتعزيز قيم العيش المشترك لدى الطالب والافادة من تلك التجارب والخبرات في بناء مجتمع عراقي منسجم مع ذاته

تسوده روح المحبة والتسامح التي تتسم بها شعوب العالم المتحضر .

٥- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر بغية وضع حوادث التاريخ وقضاياها في نصابها الصحيح , الامر الذي ييسر حل اشكاليات تاريخية ماثلة الى اليوم تلقى لضلالها الثقيلة على المشهد السياسي والاجتماعي والثقافي.

٦- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الانسان في الارض وغرض وجوده المتمثل في عبادة الله واعمار الارض وادراك رسالات السماء للانسان عبر العصور .

٧- تزويد الطالب بمهارات واليات البحث التاريخي بما يجعله متقناً للعلم الذي تخصص فيه , وما يتبعه ذلك من قدرة على فهم وادراك الحاضر ومحاولة استشراق المستقبل.

٤. الاعتماد البرامجي

نسعى للحصول على الاعتماد الوطني العراقي والعمل جاري لمطابقة متطلبات المعايير العراقية للكليات التربوية .

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

ضعف التخطيط الحكومي لاحتواء أعداد خريجي القسم .

6- هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	13	28		
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	13	28		أساسي
التدريب الصيفي	/	/		
أخرى	/	/		

* ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

7- وصف البرنامج

خامساً: - برنامج الدكتوراه الحديث كورس أول					
ت	اسم المادة	الوحدات	السا	أسم المادة باللغة الانكليزية	رمز المادة الدراسية
1	الحياة الثقافية في ايران خلال العصر الصفوي	3		Cultural life in Iran during the Safavid era	UWA26 - CEH - HIS - C601
2	الفكر العربي في عصر النهضة	3		Arabeen thought in the Renaissance era	UWA26 - CEH - HIS - C602
3	دراسات في تاريخ افريقيا الحديث	2		Studies in Modern African History	UWA26 - CEH - HIS - C603
4	دراسات في تاريخ الامبراطورية الرومانية المقدسة	2		Studies in the History of the Holy Roman Empire	UWA26 - CEH - HIS - C604
5	دراسات في تاريخ الامريكيتين	2		Studies in the History of the Americas	UWA26 - CEH - HIS - C605
6	العلاقات الدولية في القرن 19	2		International relationships in the 19th century	UWA26 - CEH - HIS - C606
7	اللغة الإنكليزية	1		English Language	UWA26 - CEH - HIS - C607
سادساً: - برنامج الدكتوراه الحديث كورس ثاني					
ت	اسم المادة	الوحدات	السا	أسم المادة باللغة الانكليزية	رمز المادة الدراسية
8	قضايا في تاريخ ايران في العصر	2		Issues in the history of Iran during the Qajar era	UWA26 - CEH - HIS - C608

				القاجاري	
UWA26 – CEH – HIS – C609	International Relations during the Twentieth Century		3	العلاقات الدولية في القرن العشرين	9
UWA26 – CEH – HIS – C610	Studies in the Modern History of Spain and Portugal		2	دراسات في تاريخ اسبانيا والبرتغال الحديث	1 0
UWA26 – CEH – HIS – C611	Studies in the History of England during the Medieval Age		2	دراسات في تاريخ انكلترا في العصر الوسيطي	1 1
UWA26 – CEH – HIS – C612	United States policy between the two world wars		3	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية بين الحربين العالميتين	1 2
UWA26 – CEH – HIS – C613	English Language		1	اللغة الانكليزية	1 3

8--مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
ان يدرك الحقائق التاريخية ويكون تصوراً عاماً عن علم التاريخ ان يصف ويبين ويحدد ما يتعلق بعلم التاريخ وعلومه المساعدة ان يساهم الطالب من خلال اطلاعه على التاريخ في تعزيز القدرات التي يمتلكها ان يميز الحقائق ، ويبرز الاختلاف بينهما ، ويتوصل الى اسبابها ونتائجها . يفهم ويدرس ويستنتج ويتوصل الى مفاهيم هامة في دراسته وحياته	أ1. توفير المعرفة الأساسية في التاريخ أ2. القدرة على التقييم النقدي وتطبيق المعرفة ذات الصلة لحل المشكلات أو معالجة المشكلات داخل المجال

أ3. الوعي بالاتجاهات والتطورات الحالية	العامه.
المهارات	
التفكير النقدي	ان يستطيع الطالب القيام بتدريس هذه المادة واعداد تقرير او بحث في هذا الاختصاص بما يساهم في اطلاع على تجربة السابقين
إيصال المفاهيم	قد تتطلب المفاهيم الإسلامية للعديد من المشكلات من هؤلاء الأفراد التفكير خارج الصندوق.
المشاركة	ان يتعلم الطالب مهارات إيصال ما يتعلمه وتوظيف قدرته وتطويرها اطلاع الطالب على المصطلحات والمفاهيم الجديدة التي يتضمنها منهج التاريخ ، ثم يسقط ما لديه من مفاهيم ، كي يقارنها ويطورها
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
المسؤولية المهنية	١- ان يدرك الطالب سماته وافكاره وقيمه ٢- ان يطلع الطالب على قدرته وقدرات الآخرين
النزاهة والكفاءة المهنية	٣- على الطلب إظهار الصدق والنزاهة والكفاءة المهنية في جميع جوانب العمل ويشمل ذلك تحمل مسؤولية أفعالهم والحفاظ على السرية وتنوع الثقافة ومساعدته على اكتساب قيم روحية واجتماعية واقتصادية وسياسية ان يطور علاقته الانسانية واتجاهاته الايجابية في ضوء ما درس وتعلم

9-استراتيجيات التعليم والتعلم
١. إمكانية ممارسة التدريس والوقوف أمام الطلبة ٢. صياغة الأسئلة التفكيرية للطلبة ٣. التشجيع على حفظ كتاب الله تعالى ٤. ممارسة الإدارة والضبط الصفّي ٥. تعزيز ثقافة الطالب بالفكر القرآني ٦. ممارسة مهارات الاتصال ٧. ممارسة الإدارة والضبط الصفّي

10-طرائق التقييم
١. الاختبارات الشفوية
٢. الاختبارات المهارية العملية
٣. الاختبارات الكتابية اليومية والشهرية
٤. المشاركة الصفية للطلاب و الحضور اليومي
٥. سلوك الطالب وانضباطه داخل الصف.

11.الهيئة التدريسية				
١- أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ -دكتوراه تاريخ حديث				
الاسم الثلاثي للتدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
أ.د. طالب محيبي حسن	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ حديث
أ.د. عكاب يوسف عليوي	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ حديث
أ.د. رحيم كاظم محمد	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ حديث
أ.د. عباس فرحان ظاهر	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ حديث
أ.د. حسنين عبد الكاظم عجه	دكتوراه	أستاذ	تاريخ	تاريخ حديث

أ.د. جواد رضا رزوقي	دكتوراه	أستاذ	تاريخ	تاريخ حديث
أ.د. علي خيري مطرود	دكتوراه	أستاذ	تاريخ	تاريخ حديث
أ.د. فهد عويد عبد	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ حديث

2. المحاضرون الداخليون

ت	الاسم	الشهادة	التخصص الدقيق	اللقب العلمي
1-	هاشم عليوي محمد	دكتوراه	اللغة الانكليزية	استاذ
2				

12. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تطوير قدرات التدريسيين في المجالات كافة سواء المتعلق منها بالعلوم والدراسات القرآنية أو التخصصات الأخرى التي تتفرع عنها كالفقه وأصول الفقه والأديان والسيرة النبوية الخ
تطوير الكادر التدريسي الجدد من خلال إقامة الدورات والورش والندوات والحلقات النقاشية وكذلك يتم الإشراف على تدريبهم من خلال الأساتذة الكفاء أصحاب الخبرة في القسم .

13. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم إقامة العديد من الدورات التدريبية بالإضافة إلى ورش العمل والحلقات النقاشية التي تتعلق بأخلاقيات المهنة ، والتربية والتعليم
من خلال الندوات المحلية والدولية والورش وعقد الاتفاقيات مع أساتذة الأقسام المناظرة للقسم من خلال نقل التجارب الناجحة وإقامة المؤتمرات العلمية والثقافية بما يخدم القسم .

14. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

1. اعتماد شروط القبول وفق أنظمة الوزارة والجامعة
2. اجتياز المقابلة الشخصية واللياقة اللغوية والجسدية
3. مراعاة معدل القبول والاختبار التنافسي
4. التوافق مع الطاقة الاستيعابية للقسم

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل القبول المركزي

صفحات القسم الرسمية على شبكة الانترنت

16. خطة تطوير البرنامج

تطوير المناهج الدراسية ضمن النسبة المئوية المقررة 20%.
السعي لتأهيل البرنامج إلى مرحلة الاعتماد الوطني والدولي الأكاديمي.
كذلك تطوير المادة حسب ما يمليه وضع البلد الذي يساعد على استقراره والاخذ بنظر الاعتبار الدراسات الحديثة التي تأتي بحقائق ونظريات جديدة قوامها تغير القنوات ببعض الحوادث التاريخية و وقائعها ويترتب على ذلك إضافة مفردات جديدة للمنهج وحسب الطرق والتعليمات الموصي بها او اقتراحات عبر القنوات.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم		المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	ستوى
ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي			ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	1 -الحياة الثقافية في ايران خلال العصر الصفوي		ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	2- الفكر العربي في عصر النهضة		ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	3- قضايا في تاريخ افريقيا الحديث		ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	4- دراسات في تاريخ الامبراطورية الرومانية المقدسة		ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	5- دراسات في تاريخ		ل

											الامريكيين		
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	6- العلاقات الدولية في القرن التاسع عشر		ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	7- اللغة الإنكليزية		
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي			ني
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي			ني
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	1- قضايا في تاريخ ايران في العصر القاجاري		ني
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	2- سياسة الولايات المتحدة بين الحربين		ني
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	3- دراسات في تاريخ اسبانيا والبرتغال الحديث		ني
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	4- تاريخ انكلترا في العصر		ني

											الوسيطى		
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	5- العلاقات الدولية في القرن العشرين 6- اللغة الإنكليزية		

يرجى وضع إشارة في المربعات

المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم .

الكورس الاول

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:

دارسات في تاريخ افريقيا الحديث	
٢. رمز المقرر:	
UWA26 - CEH - HIS - C603	
٣. الفصل/ السنة :	
دكتوراه التاريخ الحديث/ الفصل الاول / 2025 - 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
30/ ساعة، 60/وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
1- أ. د. رحيم كاظم محمد الهاشمي	الإيميل: rkadhum@uowasit.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف	أ. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بتاريخ افريقيا الحديث ب. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل. ت. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ افريقيا الحديث . ث. قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرها المتنوعة. ج. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه. ح. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية. خ. التأكد من ربط البرنامج مع علوم اخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به. د. ج. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الاخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين جيدين منهم يحققون الهدف المنشود.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
- الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية.
- تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية.
- التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ .
- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية.
- الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية.
- تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 11 أيلول	3	حركة الكشف الجغرافية	بدايات الحركة وتطورها ودول اوربا فيها	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 18 أيلول	3	الاستعمار الحديث لافريقيا	بدايته وغاياته	=	=
الاسبوع 3 25 أيلول	3	الاستعمار البرتغالي في افريقيا	البدايات والنتائج	=	=
الاسبوع 4 2 ت 1	3	الاستعمار الهولندي	أهم مراحل الاستعمار الهولندي	=	=
الاسبوع 5 9 ت 1	3	الاستعمار البريطاني	بداياته وتوزيعه الجغرافي	=	=
الاسبوع 6	3	الاستعمار الفرنسي	جغرافية وأهدافه	=	=

					16 ت 1
=	=	استعمار الكونغو	الاستعمار البلجيكي	3	الاسبوع 7 23 ت 1
=	=	تركز الاستعمار في شرق افريقيا	الاستعمار الالماني	3	الاسبوع 8 30 ت 1
=	=	اثيوبيا- والصومال	الاستعمار الايطالي	3	الاسبوع 9 6 ت 2
=	=	تقسيم القارة الافريقية	مؤتمر برلين	3	الاسبوع 10 13 ت 2
=	=	الاسباب والنتائج	تجارة الرقيق في افريقيا	3	الاسبوع 11 20 ت 2
=	=	قضايا اجتماعية واقتصادية	اوضاع العامل والفلاح الافريقي	3	الاسبوع 12 27 ت 2
=	=	بدايات التعليم ونتائجه	أوضاع التعليم في افريقيا في ظل الاستعمار	3	الاسبوع 13 4 ك 1
=	=	دورها النضالي	أوضاع المرأة الافريقية	3	الاسبوع 14 11 ك 1
=	=	تصويب اوراق العمل. وامتحان	مناقشة بحوث الطلبة واداء امتحان تحريري	3	الاسبوع 15

					18 ك 1
١١ . تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و 10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			.		
المراجع الرئيسة (إن وجدت)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).					
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

١٣ . اسم المقرر:	
تاريخ الامبراطورية الرومانية المقدسة	
١٤ . رمز المقرر:	
UWA26 - CEH - HIS - C604	
١٥ . الفصل/ السنة :	
مرحلة الدكتوراه- الكورس الاول / 2025 - 2026	
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
١٧ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
2/ ساعة اسبوعيا لمدة 15 اسبوعاً	
١٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
أ. د. حسنين عبد الكاظم عجه	الإيميل: hajja@uowasit.edu.iq
٢٠ . أهداف المقرر	
أهداف	١. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بتاريخ الإمبراطورية الرومانية المقدسة. ٢. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل. ٣. محاولة تدوين أو اقتراح موضوعات تتعلق بعلاقة الامبراطورية الرومانية المقدسة بالبابوية. ٤. قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادر متنوعة. ٥. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه. ٦. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الأخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين ومدرسين جيدين منهم. ٧. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية. ٨. التأكد من ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به.
٢١ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
	١. تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار ٢. الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. ٣. تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية. ٤. التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ.

٥. ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية.
٦. الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية.
٧. تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الاصطناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.

٢٢. بنية المقرر

اليوم	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأحد 2026/2/1	3	=	هنري الصياد :أول ملك ألماني من السلالة الساكسونية وضع حجر أساس الإمبراطورية.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الأحد 2026/2/8	3	=	معركة ليتشفيلد :انتصار أوتو العظيم على النجارين الذي ثبت أركان الدولة الألمانية.	=	=
الأحد 2026/2/15	3	=	التجديد الإمبراطوري :مشروع أوتو الثالث لإحياء عظمة روما القديمة في قلب أوروبا.	=	=
الأحد 2026/2/22	3	=	الطريق إلى كانوسا :رحلة الإمبراطور هنري الرابع لطلب الغفران من البابا غريغوري.	=	=
الأحد 2026/3/1	3	=	سلالة هوهنشتاوفن :أسرة قوية حكمت الإمبراطورية وشهدت صراعات كبرى مع السلطة البابوية.	=	=
الأحد 2026/3/8	3	=	الدير الإمبراطوري :مؤسسات دينية تتبع الإمبراطور مباشرة وتتمتع باستقلال مالي وقضائي واسع.	=	=
الأحد 2026/3/15	3	=	الحملة الصليبية الثالثة :مشاركة فريدريك بربروسا في قيادة جيوش أوروبا لاستعادة بيت المقدس.	=	=
الأحد 2026/3/22	3	=	مرسوم صقلية الذهبي وحلف الهانزا :اتحاد تجاري قوي ضم مدناً إمبراطورية شمالية	=	=

		للسيطرة على التجارة.			
=	=	عصر خلو العرش :فترة اضطراب سياسي غاب فيها وجود إمبراطور قوي يحكم.	=	3	الأحد 2026/3/29
=	=	رودولف الأول :أول إمبراطور من أسرة هابسبورغ ينهي سنوات الفوضى والاضطراب السياسي.	=	3	الأحد 2026/4/5
=	=	مجلس الأمراء الناخبين :الهيئة المسؤولة عن اختيار ملك الرومان لضمان استقرار انتقال السلطة.	=	3	الأحد 2026/4/12
=	=	معركة مارش فيلد :نصر هابسبورغ الحاسم الذي مكنتهم من حكم النمسا لقرون طويلة.	=	3	الأحد 2026/4/19
=	=	الإمبراطور لويس الرابع :وصراعه مع بابوات فرنسا.	=	3	الأحد 2026/4/26
=	=	إعلان رينس والمرسوم الذهبي	=	3	الأحد 2026/5/3
=	=	سلالة لوكسمبورغ حتى عهد الامبراطور سيجسموند	=	3	الأحد 2026/5/10

٢٣ . اسم المقرر:
دراسات في تاريخ الأمريكيتين
٢٤ . رمز المقرر:
UWA26 - CEH - HIS - C605
٢٥ . الفصل/ السنة :
دكتوراه التاريخ الحديث/ الفصل الأول / 2025 - 2026
٢٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:
2025 / 9 / 1

٢٧. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30/ ساعة، 2/ وحدات	
٢٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
1- أ. دعلي خيري مطرود الإيميل: akhayri@uowasit.iq	
٣٠. أهداف المقرر	
أهداف	ذ. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة الامريكيتين. ر. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل. ز. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ الامريكيتين . س. قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرها المتنوعة. ش. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه. ص. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية. ض. التأكد من ربط البرنامج مع علوم اخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به. ط. ج. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الاخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين جيدين منهم يحققون الهدف المنشود.
٣١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	• تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار • الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. • تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية. • التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ . • ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية. • الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية. • تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.
٣٢. بنية المقرر	

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 11 أيلول	2	تتبع الهجرات الاولى والاصول الانثروبولوجية لسكان الأمريكيين	عصور ما قبل التاريخ في الأمريكيين والاصول الانثروبولوجية لسكانها الاصليين	المحاضرة والمنافشة والعصف الذهني	الأداء الصففي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 18 أيلول	2	استعراض أهم الحضارات التي كانت سائدة قبل الاكتشاف	أهم الحضارات الاصلية ومناطق تواجدها في الامريكيين.	=	=
الاسبوع 3 25 أيلول	2	تتبع أهم مراحل وظروف الكشف الجغرافية	اكتشاف الامريكيين وبداية الهجرة الاوربية لها.	=	=
الاسبوع 4 2 ت 1	2	دراسة ظروف نشأة المستوطنات	بداية تشكيل المستوطنات في الامريكيين	=	=
الاسبوع 5 9 ت 1	2	دراسة الطرق التي تحولت بها المستوطنات الى المسيحية	انتشار المسيحية في الامريكيين.	=	=
الاسبوع 6 16 ت 1	2	دراسة وتفكيك أهم النظم التي نشرها الاوربيون في العالم الجديد	: نظم الادارة الاوربية في العالم الجديد [النظم السياسية التي شكلها + الاسبان والبرتغال + البريطانيون + الفرنسيون]	=	=
الاسبوع 7 23 ت 1	2	شرح واستعراض وصول العبيد واحوالهم في العالم الجديد	العبودية في الامريكيين	=	=
الاسبوع 8 30 ت 1	2	دراسة البنية الاجتماعية في الأمريكيين	ملامح النظام الاجتماعي في الامريكيين	=	=

الاسبوع 9	2	دراسة بنية النظام الاقتصادي في الأمريكيتين	ملامح النظام الاقتصادي في الأمريكيتين	=	=
6 ت 2					
الاسبوع 10	2	دراسة بنية النظام الثقافي في الأمريكيتين	ملامح الحياة الثقافية في الأمريكيتين	=	=
13 ت 2					
الاسبوع 11	2	دراسة تأثير الدين على الاوضاع العامة في الأمريكيتين	تأثير الدين على الحياة العامة في الأمريكيتين	=	=
20 ت 2					
الاسبوع 12	2	دراسة الاسس التي اقيمت عليها مفهوم الجمهورية	فلسفة نشأة الجمهورية في الولايات المتحدة الامريكية	=	=
27 ت 2					
الاسبوع 13	2	دراسة تطور السياسة التوسعية في الولايات المتحدة الامريكية	فلسفة التوسع (بيان المصير والقارية) في العقلية الامريكية	=	=
4 ك 1					
الاسبوع 14	2	دراسة اثر عصر التنوير في الولايات المتحدة الامريكية	عصر التنوير في الولايات المتحدة الامريكية	=	=
11 ك 1					
الاسبوع 15	2	مناقشة بحوث الطلبة واداء امتحان تحريري	تصويب اوراق العمل. وامتحان	=	=
18 ك 1					

٣٣. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٣٤. مصادر التعلم والتدريس:

.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
Smith , Goldwin The History of the United States of American "from the discovery of the Continent to the organization of Government under the federal constitution 1497-1789" , vol. I , Harper and brothers , New York,	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٣٥ . اسم المقرر:	
الحياة الثقافية في ايران خلال العصر الصفوي	
٣٦ . رمز المقرر:	
UWA26 - CEH - HIS - C601	
٣٧ . الفصل/ السنة :	
دكتوراه التاريخ الحديث/ الفصل الاول/ 2025 - 2026	
٣٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٣٩ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٤٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
45/ ساعة، 3/ وحدات	
٤١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
1- أ. د. طالب محييس حسن الوائلي الإيميل: talwaily@uowasit.edu.iq	
٤٢ . أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
يهدف إلى معرفة طبيعة الحياة الثقافية في ايران خلال العصر الصفوي، لاسيما ان ذلك من شأنه الاطلالة بوضوح على هوية الدولة الصفوية التي لاقت الظلم والتجاهل من لدن الباحثين العرب بسبب الانحياز لأعدائهم العثمانيين وطبيعة الصراع الطائفي الذي اندلع، ما يعني الحصول على المزيد من العناوين والحقول المعرفية التي تخدم طلبية الدراسات العليا وتثبيت حقول جديدة من المعرفة لاسيما ان هذا العصر ضم الكثير من الاعلام والفلاسفة والمفكرين فضلا عن ظهور معالم ثقافية كثيرة ومهمة تركت اثرها على تاريخ المنطقة لاسيما في مجالات الفن وعمران وحركة كتابة التاريخ، هذا فضلا عن تثبيت شروط ومناهج معرفية تتعلق باصول المذهب الشيعي الاثني عشري ودراسة اهم النتاجات الفكرية والعلمية والثقافية التي ظهرت خلال العصر.	
٤٣ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. - التقارير وعمل الأوراق البحثية الخاصة بالحياة الثقافية خلال العصر الصفوي. - الاستعانة بالمراجع والمصادر الايرانية المعاصرة للصفويين والحديثة لأثرء المحاضرة. - استخدام أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. - استخدام الخرائط. - استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام شاشة العرض او جهاز الداتا شو . - عرض بعض الشرائح والفيديوات وصور المخطوطات الخاصة بالموضوع	
--	--

٤٤ . بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 6 شباط	3	اطلاع الطلبة على معالم التاريخ الايراني خلال العصور المختلفة وصولا الى العصر الصفوي	تأسيس الدولة الصفوية. الصفويّون من الإرشاد الديني إلى المشروع السياسي حتى العام 899هـ/ 1494م.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 13 شباط	3	التركيز على تحول الطريقة الصفوية الى دولة منظمة بقيادة الشاه اسماعيل	الصفويّون من الدعوة إلى الدولة (1494-1514م).	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 3 20 شباط	3	اطلاع الطلبة على كيف تقررت هوية المشروع الصفوي قوميا ووطنيا	الهوية الطائفية والإثنية والثقافية للمشروع السياسي الصفوي.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 4 27 شباط	3	اطلاع الطلبة على اهمية دراسة الصدام العسكري والاقليمي بين الصفويين والعثمانيين واثره في تاجيج الصراع الطائفي	الصدام العثماني الصفوي في جالديران وأثره في مستقبل الدولة الصفويّة (1514-1524م).	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 5	3	الاطلاع على مناهج ومدارس التدوين التاريخي في عصر	التدوين التاريخي في العصر الصفوي.	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفوي

5 آذار		الصفويين		واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 6 12 آذار	3	توضيح اهمية دراسة بصمات المستشرقين في كتابة التاريخ الصفوي والنظرة لتجربتهم	المستشرقون و الدولة الصفوية (آن لامبتون، ولتر هينتنس، روجر سيوري).	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 7 19 آذار	3	نموذج ايراني مهم دون التاريخ الصفوي برؤية نقدية ناقمة.	جهود احمد كسروي في دراسة التاريخ الايراني في العصر الصفوي.	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 8 26 آذار	3	فيلسوف ومفكر مبدع ظهر خلال العصر الصفوي	الملاصدر الدين الشيرازي. وأثره الفكري خلال العصر الصفوي.	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 9 2 نيسان	3	دراسة كيفية تأثير الصفويين التركمان في تطور اللغة والادب الفارسي ولماذا شهد العصر هذا التألق	أثر العهد الصفوي في تطور الادب و اللغة الفارسيين.	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 10 9 نيسان	3	كاتب وفقه سني كان له اسهامات في تقريب المذاهب باتجاه تقديس التشيع ورموزه.	واعظ كاشفي ودوره الثقافي في ايران في العصر الصفوي.	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 11 16 نيسان	3	دراسة كيف كتب المجلسي اسس العقيدة الشيعية الحديثة وانتصار المدرسة الاصولية الشيعية على بقايا الرواسب الصوفية	محمد باقر المجلسي وأثره في الحياة الثقافية في العصر الصفوي.	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 12 23 نيسان	3	دراسة اثر ثقافي مهم في التاريخ الفارسي وكيف قدم الشاهات خدمة في التعريف به ونشره	الشاهنامه تاريخها ودور الشاهات الصفويين في نشرها.	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة

الاسبوع 13 30 نيسان	3	دراسة اسباب النهضة الفنية والعمرانية في ايران خلال العصر الصفوي	منجزات الفن الايراني في ضوء اسهامات كمال الدين بهزاد ت 1535م و رضا عباسي ت 1565م.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 14 7 أيار	3	مراجعة شاملة للعناصر المكونة للموضوع وتدوين اهم الموضوعات التي ترشحت خلال المحاضرات	مراجعات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 15 14 أيار	3	مراجعة اوراق العمل واجراء امتحان تحريري	تصويب اوراق العمل. وامتحان	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي وامتحان ورقي للطلبة
٤٥ . تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٤٦ . مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			كتاب الصفويون طالب محيبي حسن.		
المراجع الرئيسة (إن وجدت)			راجر سيوري، ايران عصر صفوي، ترجمه: كامبيز عزيزي. رسول جعفريان، صفويه در عرصه دين فرهنگ وسياست ("الصفوية في ميدان الدين والثقافة والسياسة"). عبد الحسين نوائي وعباس قلى غفارى فرد، تاريخ تحولات سياسى اجتماعى اقتصادى وفرهنگ ايران در دوران صفويه.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،			حسن الجاف، حياة فرهنگي كرد در برثو		

اسلام، رسال دكتورى، دانشگاه تهران – دانشگاه الهيات ومعارف اسلامى.	(....).
https://translate.google.com/?hl= https://sider.ai/lp/translate1ar برامج: كوكل سكولر، جات جي بي تي وغيرها	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

وصف المقرر

٤٧. اسم المقرر:	
العلاقات الدولية الأوربية في القرن التاسع عشر	
٤٨. رمز المقرر:	
UWA26 – CEH – HIS – C606	
٤٩. الفصل/ السنة :	
دكتوراه التاريخ الحديث/ الفصل الأول / 2025 – 2026	
٥٠. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/9/1	
٥١. أشكال الحضور المتاحة:	
حضورى	
٥٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30/ ساعة، 60/ وحدات	
٥٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
1- أ.م.د فهد عويد عبد البعيجي الايميل: falbuaigy@uowasit.edu.iq	
٥٤. أهداف المقرر	

أهداف المادة الدراسية	يهدف إلى معرفة طبيعة العلاقات الاوربية في القرن التاسع عشر، لاسيما ان ذلك من شأنه الاطلالة بوضوح على حيثيات الكثير من الاحداث التي عاشتها اوربا انذاك ،بل تتجاوز حدود الموضوع الى خارج أوربا بسبب نفوذ وقوة التأثير الأوربي في كثير من بقاع العالم .
-----------------------	--

٥٥ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. - التقارير وعمل الأوراق البحثية الخاصة بالعلاقات الدولية خلال القرن التاسع عشر. - الاستعانة بالمراجع والمصادر الاوربية المعاصرة. - استخدام أسلوب الشرح التفصيلي لمحاوّر المحاضرة. - استخدام الخرائط. - استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام شاشة العرض او جهاز الداتا شو . - عرض بعض الشرائح والفيديوات والصور الخاصة بالموضوع	

٥٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 9/10	2	اطلاع الطلبة على ماهية العلاقات الأوروبية	العلاقات الأوروبية 1798-1815	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 9/17	2	التركيز على تأثير العلاقات الاوربية في التوازن الدولي	نظام المؤتمرات الاوربية وانعكاساته على العلاقات الدولية 1815-1822	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 3 9/24	2	اطلاع الطلبة انعكاسات العلاقات الاوربية في حالة السلم الاوربي	العلاقات الاوربية في ظل حروب القرن التاسع عشر	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 4	2	اطلاع الطلبة على نماذج من	الوحدة الايطالية والموقف الأوربي منها	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفّي

10/1		التوترات الاوربية		والعصف الذهني	واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 5 10/8	2	الاطلاع على نماذج من التوترات الاوربية	حروب المسألة الشرقية حرب القرم نموذجاً والحرب العثمانية الروسية 1877	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 6 10/15	2	تنامي القوى الاوربية الجديدة	سياسة الاندفاع الالمانى الجديدة وأثرها على العلاقات الدولية	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 7 10/22	2	التركيز على سياسة التحالفات الاوربية	العلاقات الاوربية في اطار سياسة التحالفات الاوربية	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 8 10/29	2	التركيز على الازمات الدولية كأحدى أهم نتائج التحالفات	الازمات الدولية أواخر القرن التاسع عشر وأثرها على العلاقات الاوربية أزمة البوسنة والهرسك نموذجاً	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 9 11/5	2	التركيز على الازمات الدولية	أزمة أغادير وتداعياتها	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 10 11/12	2	التركيز على التنافس الدولي .	سباق التسلح وأثره في العلاقات الدولية.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 11 11/19	2	التركيز على الاقتصاد وأثره في ميزان القوى	تنامي الاقتصاد الاوربي وأثره في العلاقات الدولية.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة

الاسبوع 12 11/26	2	دراسة الدبلوماسية الاوربية عشية الحرب العالمية الاولى	التحالفات الاوربية وأثرها في قيام الحرب العالمية الاولى.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 13 12/3	2	التركيز على الأثر الذي تركته سياسة التحالفات الاوربية	اندلاع الحرب العالمية الاولى الاسباب والنتائج	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 14 12/10	2	مراجعة شاملة للعناصر المكونة للموضوع وتدوين اهم الموضوعات التي ترشحت خلال المحاضرات	مراجعات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 15 12/17	2	مراجعة اوراق العمل واجراء امتحان تحريري	تصويب اوراق العمل. وامتحان	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي وامتحان ورقي

٥٧. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و 10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٥٨. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	د.جلال يحيى، تاريخ العلاقات الدولية في العصور الحديثة
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	بيير رونوفان، تاريخ العلاقات الدولية، القرن التاسع عشر أ.د عمر عبد العزيز عمر، أ.د جمال محمود حجر، صور من تاريخ العلاقات الدولية في العصر الحديث
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،	

	).
https://translate.google.com/?hl= https://sider.ai/lp/translate1ar برامج: كوكل سكولر، جات جي بي تي وغيرها	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

الكورس الثاني

نموذج وصف المقرر

٥٩.	اسم المقرر:
	قضايا في تاريخ إيران في العصر القاجاري
٦٠.	رمز المقرر:
	UWA26 - CEH - HIS - C608
٦١.	الفصل/ السنة:
	دكتوراه التاريخ الحديث/ الفصل الثاني/ 2025 - 2026
٦٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	2026 / 1 / 19
٦٣.	أشكال الحضور المتاحة:
	حضور
٦٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	30/ ساعة، 2/ وحدات

٦٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)

1- أ. د. طالب محيبي حسن الوائلي الإيميل: talwaily@uowasit.edu.iq

٦٦. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية
يهدف إلى معرفة طبيعة الحياة العامة في إيران خلال العصر القاجاري، لاسيما ان ذلك من شأنه الاطلالة بوضوح على هوية الدولة القاجارية. تعد المدة بين 1722 و1796م من أكثر الفترات اضطراباً ودموية في تاريخ إيران، وتُعرف بفترة "الفوضى العارمة" أو "الفترة الانتقالية". بدأت بسقوط الدولة الصفوية وانتهت بتأسيس الدولة القاجارية، وخلالها تنازعت ثلاث قوى رئيسية على حكم الهضبة الإيرانية.

٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية.
- التقارير وعمل الأوراق البحثية الخاصة بالحياة الثقافية خلال العصر الصفوي.
- الاستعانة بالمراجع والمصادر الايرانية المعاصرة للصفويين والحديثة لأثراء المحاضرة.
- استخدام أسلوب الشرح التفصيلي لمحاوّر المحاضرة.
- استخدام الخرائط.
- استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام شاشة العرض او جهاز الداتا شو.
- عرض بعض الشرائح والفيديوات وصور المخطوطات الخاصة بالموضوع

٦٨. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 1/25	2	اطلاع الطلبة على معالم التاريخ الايراني خلال مراحل الاضطراب المختلفة وصولاً الى العصر القاجاري	سقوط الصفويين وبداية الفوضى، غزو الأفغان، التمزق الإقليمي، العصر الافشاري، العصر الزندي،	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 1 شباط	2	التركيز على تحول القبيلة القاجارية الى دولة منظمة بقيادة آغا محمد خان القاجاري	الصعود القاجاري وتوحيد البلاد	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 3 8 شباط	2	1. تبرير حكم شعب لا يزال ينظر للصفويين أشخاصاً مقدسين. 2. الشرعية العسكرية	المشروعية السياسية والعقائدية التي استندت اليها الاسرة القاجارية في تحويل الحكم.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة

			والقبلية (العصبية). 2. الانتماء للقللباش. 3. التفوق العسكري.		
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	اتخاذ طهران عاصمة. وخسارة الأراضي في الشمال في القوقاز (أذربيجان وأرمينيا حالياً).	١. اطلاق الطلبة على كيف قام مؤسس الدولة، آغا محمد خان القاجاري، بجعل طهران عاصمة للبلاد في عام 1786. ٢. خاضت إيران حروباً ضد الإمبراطورية الروسية انتهت بتوقيع معاهدتي "كلستان" (1813م) و"تركمانجاي" (1828م).	2	الاسبوع 4 15 شباط
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	حركة الإصلاح (عهد أمير كبير). ودخول الفنون الحديثة وتطور الأدب والصحافة.	اطلاع الطلبة على أهمية دراسة قيام "ميرزا تقی خان" الملقب بأمير كبير بإصلاحات إدارية وعسكرية واسعة، وحارب الفساد، وأسس الصحافة الرسمية. ٢. دخول التصوير الفوتوغرافي والسينما إلى إيران في عهد ناصر الدين شاه، وظهور الصحف ودورها في التوعية السياسية قبل الثورة الدستورية.	2	الاسبوع 5 22 شباط
الاداء الصفي واسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة	المعالم العمرانية والأثرية:	تميزت العمارة القاجارية بمزيج بين الفن الفارسي والتأثيرات التقليدية	2	الاسبوع 6

للطلبة		1. قصر كلستان. 2. مدرسة "دار الفنون". 3. مدرسة "دار الفنون". 4. مسجد ومدرسة "سپهسالار"	الأوروبية. ١. يقع قصر كلستان في طهران، وهو مدرج ضمن قائمة التراث العالمي لليونسكو. يُعد تحفة معمارية. ٢. مدرسة "دار الفنون": أسسها الوزير الإصلاحي الكبير أمير كبير عام 1851م، وهي أول جامعة حديثة في إيران لتدريس العلوم والطب والهندسة، وتعتبر رمزاً لبداية التعليم النظامي الحديث. ٣. شمس العمارة: مبنى شاهق (بمقاييس ذلك الزمان) داخل قصر كلستان، بناه ناصر الدين شاه ليكون لديه إطلالة بانورامية على طهران، وهو متأثر بعمارة الأبراج الأوروبية. ٤. مسجد ومدرسة "سپهسالار" من أضخم المساجد في طهران، ويتميز بمآذنه الثمانية وتصميمه الذي يجمع بين	1 آذار
--------	--	--	--	--------

			الطرازين الإيراني والتركي.		
الأسبوع 7 8 آذار	2	دراسة في آراء الشيخ أحمد الأحسائي وكاظم الرشدي. والجذور العقائدية والتداعيات السياسية والاجتماعية للبابية (1844-1852). والصراع بين الأصولية والإخبارية، وأثره على سلطة المؤسسة الدينية في العصر القاجاري. ودراسة في الالتحاق عن البابية والموقف القاجاري منها. وتطور الفكر السياسي لدى علماء الدين في العصر القاجاري.	الحركات الدينية والعقائدية: 1. المدرسة الشيعية وأثرها في الفكر الشيعي. 2 الحركة البابية في إيران. 3 الصراع بين الأصولية والإخبارية. 4 ظاهرة "البهاء" وتحولاتها. 5 مفهوم "النيابة العامة" للفقيه.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الأسبوع 8 15 آذار	2	دراسة في أفكار ميرزا ملك خان وفتح علي آخوند زاده. وامير كبير وأثره في تحديث المؤسسات التعليمية والثقافية. ودور دار الفنون في الترجمة. ودراسة صحف قانون، حبل المتين، وثريا. وفكر فقهاء المشروطة (النائيني نموذجاً).	الفكر السياسي والإصلاحي: 1 تيار الاستنارة (المنور فكران) في إيران. 2الفكر الإصلاحي عند أمير كبير. 3 أثر الترجمة والبعثات العلمية في التغير الفكري. 4 الفكر السياسي في الصحافة الإيرانية المهاجرة. 5 إشكالية العلاقة بين الدين والدولة.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الأسبوع 9 22 آذار	2	شخصيات فكرية ودينية ودورهم في إيقاظ الوعي الإصلاحي في إيران.	الشخصيات الفكرية والدينية 1 جمال الدين الأفغاني 2 الميرزا محمد حسن الشيرازي	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة

		3 عبد الرحيم طالبوف التبريزي 4 السيد محمد طباطبائي 5 الشيخ عبد الله البهبهاني 6 الشيخ فضل الله نوري			
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	قضايا اجتماعية وفكرية عامة: 1 تطور التعليم في إيران. 2 صورة الغرب في المخيال الإيراني خلال القرن التاسع عشر. 3 المرأة الإيرانية والوعي الفكري. 4 أثر المدرسة الفلسفية الأصفهانية على الفكر العقائدي في العصر القاجاري. 5 الأقليات الدينية في إيران القاجارية. 6 المراكز الدينية (الحوزات) وأثرها في توجيه الرأي العام	أثر الغرب في إيران. من الانبهار إلى المقاومة. قم ومشهد والنجف وأثرها الفكري والسياسي.	2	الاسبوع 10 29 آذار
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	1 التحولات الفكرية في إيران من سقوط الصفويين حتى نهاية القاجار. 2 أدب الرحلات (السفرنامة) كمصدر للتاريخ الفكري في العصر القاجاري. 3 البنية الفكرية للثورة الدستورية (المشروطة) 1906-1911. 4 القومية الإيرانية والجذور الفكرية لتيار "النزعة الشعبوية	موضوعات تحليلية (رسائل معمقة)	2	الاسبوع 11 5 نيسان

		الجديدة" في العصر القاجاري المتأخر.			
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	١. المؤسسة السلطانية في العصر القاجاري. ٢. وزارة الخارجية الإيرانية نشأتها وتطورها. ٣. النخب البيروقراطية وأثرها في استقرار وعزل العرش القاجاري. ٤. العلاقة بين "الشاه" و"الصدر الأعظم". ٥. مؤسسة "الصدر الأعظم" في النظام السياسي القاجاري.	المؤسسات القاجارية وصنع القرار	2	الاسبوع 12 12 نيسان
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	1 المشروطة (الثورة الدستورية) 1911-1905. 2 البرلمان الإيراني (المجلس) في دوراته الأولى 3 سوسيولوجيا الاحتجاج السياسي في إيران القاجارية. 4 الأحزاب والجمعيات السرية (الأنجمنات)	الحراك الشعبي والدستوري في الدولة القاجارية	2	الاسبوع 13 19 نيسان
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	مراجعات	مراجعة شاملة للعناصر المكونة للموضوع وتدوين اهم الموضوعات التي ترشحت خلال المحاضرات	2	الاسبوع 14 26 نيسان
الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تصويب اوراق العمل. وامتحان	مراجعة اوراق العمل واجراء امتحان تحريري	2	الاسبوع 15 3 أيار

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٧٠. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	حسن كريم الجاف، موسوعة تاريخ ايران السياسي، مج 4. سلطان محمد النعيمي، الفكر السياسي الايراني (جذوره، روافده، أثره).
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	محمد كامل محمد عبد الرحمن الربيعي، دور المجلس النيابي في المرحلة الاخيرة من العهد القاجاري (1905-1925). كمال احمد مظهر، دراسات في تاريخ إيران الحديث والمعاصر. علي الوردي، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث، ج 3 و ج 4. حربي محمد، تطور الحركة الوطنية في إيران من سنة 1890 حتى سنة 1953.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	صباح كريم الفتلاوي، ايران في عهد محمد علي شاه (1907-1909م) دراسة تاريخية في التطورات السياسية الداخلية. شاكر كسراي، اليهود في ايران.
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	https://translate.google.com/?hl= https://sider.ai/lp/translate1ar برامج: كوكل سكولر، جات جي بي تي وغيرها

نموذج وصف المقرر

٧١.	اسم المقرر:
٧٢.	تاريخ إنكلترا الوسيط
٧٣.	رمز المقرر:
٧٤.	UWA26 - CEH - HIS - C611
٧٥.	الفصل/ السنة :
٧٦.	مرحلة الدكتوراه/ 2025 - 2026
٧٧.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
٧٨.	2026 / 1 / 19
٧٩.	أشكال الحضور المتاحة:
٨٠.	حضور
٨١.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
٨٢.	2 / ساعة اسبوعيا لمدة 15 اسبوعاً
٨٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)
٨٤.	أ. د. حسنين عبد الكاظم عجه
٨٥.	الإيميل: hajja@uowasit.edu.iq
٨٦.	أهداف المقرر
٨٧.	٩. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بتاريخ إنكلترا الوسيط. ١٠. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل. ١١. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ انتشار المسيحية في انكلترا. ١٢. قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرهما المتنوعة. ١٣. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه. ١٤. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية. ١٥. التأكد من ربط البرنامج مع علوم اخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به. ١٦. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الاخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين ومدرسين جيدين منهم يحققون الهدف المنشود.
٨٨.	استراتيجيات التعليم والتعلم
٨٩.	٨. تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار ٩. الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. ١٠. تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية. ١١. التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ. ١٢. ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية. ١٣. الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية.

١٤. تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الاصطناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.

٨٠. بنية المقرر

اليوم	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأحد 2026/2/1	3	=	(451-600 م): الهجرات الجرمانية الكبرى والصراع الجرمانى - البريتونى.	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفى واسئلة شفوية للطلبة
الأحد 2026/2/8	3	=	(600-800 م): عصر الممالك السبع (Heptarchy) ودور الكنيسة في التوحيد	=	=
الأحد 2026/2/15	3	=	(800-924 م): التحدي الفايكنجى وانبعث "وسيكس": عصر ألفريد الأكبر	=	=
الأحد 2026/2/22	3	=	(924-1066 م): وحدة المملكة والاضطراب المتأخر: من أثيلستان إلى إدوارد المعترف	=	=
الأحد 2026/3/1	3	=	(1066-1100 م): الانقلاب النورماندي ومأساة الإقطاع (ويليام الفاتح)	=	=
الأحد 2026/3/8	3	=	(1100-1154 م): عهد هنري الأول وفترة "الفوضى" (The Anarchy)	=	=
الأحد 2026/3/15	3	=	(1154-1189 م): الإمبراطورية الأنجوية: هنري الثاني وإصلاح القانون العام وسياستيه الداخلية والخارجية.	=	=
الأحد 2026/3/22	3	=	(1189-1216 م): ريتشارد قلب الأسد وجون "بدون أرض": أزمة السلطة المطلقة والتطورات السياسية في عهديهما.	=	=
الأحد 2026/3/29	3	=	(1216-1272 م): عهد هنري الثالث ونشأة "مجلس النبلاء"	=	=

=	=	(1272-1307 م): إدوارد الأول (مطرفة الاسكتلنديين ومنافس الفرنسيين) والمؤسس الحقيقي للبرلمان.	=	3	الأحد 2026/4/5
=	=	(1307-1327 م): الضعف الملكي وصعود القوى البرلمانية (إدوارد الثاني).	=	3	الأحد 2026/4/12
=	=	(1327-1399 م): إدوارد الثالث وريتشارد الثاني: حرب المائة عام والتحولات الاجتماعية	=	3	الأحد 2026/4/19
=	=	(1399-1422 م): بيت لانكستر (هنري الرابع وهنري الخامس): البعث العسكري	=	3	الأحد 2026/4/26
=	=	(1422-1455 م): الانحسار والانقراض: هنري السادس وبدايات حرب الوردتين	=	3	الأحد 2026/5/3
=	=	(1455-1485 م): حرب الوردتين	=	3	الأحد 2026/5/10

نموذج وصف

٨١. اسم المقرر:
العلاقات الدولية في القرن العشرين
٨٢. رمز المقرر:
UWA26 - CEH - HIS - C609
٨٣. الفصل/ السنة :
دكتوراه التاريخ الحديث/ الفصل الثاني / 2025 - 2026
٨٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:
٢٠٢٦/١/١٩
٨٥. أشكال الحضور المتاحة:

حضور	
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
45 / ساعة، 3/وحدات	
٨٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
1- أ. د. عباس فرحان ظاهر الإيميل: afarhan@uowasit.edu.iq	
٨٨. أهداف المقرر	
أهداف	ظ. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بالعلاقات الدولية. ع. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل. غ. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ العلاقات الدولية واطرافها. ف. قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرهما المتنوعة. ق. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه. ك. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية. ل. التأكد من ربط البرنامج مع علوم اخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به. م. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الاخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين جيدين منهم يحققون الهدف المنشود.
٨٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	• تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار • الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. • تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية. • التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ . • ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية. • الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية. • تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.
٩٠. بنية المقرر	

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 11 أيلول	3	العلاقات الدولية في بداية القرن العشرين حتى قيام الحرب العالمية الأولى	التحالفات والعلاقات والازمات الدبلوماسية 1914-1900	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفى واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 18 أيلول	3	العلاقات الدولية خلال الحرب العالمية الأولى	دراسة الاطراف المتحاربة وعلاقاتها الدولية	=	=
الاسبوع 3 25 أيلول	3	التنظيمات الدولية بعد الحرب العالمية الأولى وأثرها في ترسيخ العلاقات الدولية 1919=1920	نهاية الحرب العالمية وتداعيات الاوضاع بعد انتهاء الحرب والتسويات في مؤتمر فرساي	=	=
الاسبوع 4 2 ت 1	3	التطورات السياسية في روسيا وانعكاسها على العلاقات الدولية 1917=1922	الثورة البلشفية والحرب الدولية والاهلية في روسيا	=	=
الاسبوع 5 9 ت 1	3	تطور العلاقات الدولية بين عامي 1920==1929	دراسة ظهور الانظمة الشيوعية والفاشية واثرها على العلاقات الدولية.	=	=
الاسبوع 6 16 ت 1	3	العلاقات الدولية خلال سنوات الأزمة الاقتصادية العالمية 1929=1933	دراسة الازمة الاقتصادية واثرها على العلاقات الدولية	=	=
الاسبوع 7 23 ت 1	3	المستجدات والمتغيرات في العلاقات الدولية بين عامي 1933==1939	ظهور النازية واثرها على طبيعة العلاقات الدولية حتى عشية الحرب العالمية الثانية	=	=
الاسبوع 8 30 ت 1	3	العلاقات الدولية خلال الحرب العالمية الثانية	الاطراف الدولية المتحاربة	=	=

=	=	اثر الاحلاف الدولية على رسم العلاقات الدولية بعد الحرب	المعاهدات و الأحلاف العسكرية والسياسية بعد الحرب العالمية الثانية وأثرها على العلاقات الدولية	3	الاسبوع 9 6 ت 2
=	=	بداية الحرب الباردة وظهور القطبين العالميين	العلاقات الدولية خلال فترة الحرب الباردة ومحاولات التهدئة حتى عام 1962	3	الاسبوع 10 13 ت 2
=	=	الازمات الدبلوماسية والعسكرية الدولية	العلاقات الدولية بين عامي 1962==1970.	3	الاسبوع 11 20 ت 2
=	=	الظروف الدولية التي استجدت في الشرق الاطوسط	العلاقات الدولية بين عامي 1970=1979	3	الاسبوع 12 27 ت 2
=	=	العلاقات الدولية حتى انهيار الاتحاد السوفيتي	العلاقات الدولية بين عامي 1980=1991	3	الاسبوع 13 4 ك 1
=	=	تصويب اوراق العمل.	امتحان نهاية الكورس	3	الاسبوع 14 11 ك 1
=	=		مناقشة بحوث الطلبة	3	الاسبوع 15 18 ك 1

٩١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و 10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٩٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	كتاب العاهل والبارون طالب محيبي حسن.
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	ا- رياض الصمد : تاريخ العلاقات الدولية في القرن العشرين 1914-1945

2- كمال مظهر احمد، محاضرات في العلاقات الدولية ما بين الحربين.	
3 بيير رونوفان، تاريخ العلاقات الدولية في القرن العشرين	
بحوث ودراسات اجنبية في موضوع العلاقات الدولية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٩٣. اسم المقرر:	سياسة الولايات المتحدة بين الحربين
٩٤. رمز المقرر:	UWA26 - CEH - HIS - C612
٩٥. الفصل / السنة :	دكتوراه التاريخ الحديث / الفصل الثاني / 2025 - 2026
٩٦. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2026 / 1 / 19
٩٧. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٩٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	30 / ساعة، 3/ وحدات
٩٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	1- أ. د. جواد رضا رزوقي
الإيميل: ridha@uowasit.edu.iq	
١٠٠. أهداف المقرر	أهداف
ن. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بتاريخ الولايات المتحدة بين الحربين.	ه. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل.

المادة الدراسية	و. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ وسياسة الولايات المتحدة. ي. قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرها المتنوعة. أ. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه. ب. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية. ت. التأكد من ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به. ث. ج. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الأخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية أعلى، وخلق باحثين جيدين منهم يحققون الهدف المنشود.
--------------------	--

١٠١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	• تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار • الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. • تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية. • التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ . • ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية. • الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية. • تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.

١٠٢. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1/19	3	التحولات الاقتصادية والسياسية الداخلية: اثر الحرب العالمية الأولى على الولايات المتحدة	الطريق الى الحياد: السياسة الخارجية الامريكية في السنوات الأولى من الحرب العالمية الأولى 1914-1917	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفّي واستئله شفوية للطلبة
1/ 26	3	من العزلة الى التدخل: دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى 1917-1918 وبنود ويلسون 14 وسعيه لانشاء عصبة	الطريق الى الحياد: السياسة الخارجية الامريكية في السنوات الأولى من الحرب العالمية الأولى 1914-1917	=	=

			الأمم		
=	=	العشرينيات الصاخبة 1929-1920	العودة الى سياسة العزلة ورفض معاهدة فرساي وعصبة الأمم، والسلام المنفرد مع المانيا	3	2/2
=	=	العشرينيات الصاخبة 1920- 1929	التعديل 18 وفرض حظر الكحول- الأسباب والنتائج	3	2/9
=	=	العشرينيات الصاخبة 1920- 1929	المشاركة في المؤتمرات الدولية: مؤتمر واشنطن البحري 1922، مؤتمر لوكارنو 1925، عدم الانضمام الى المحكمة العالمية	3	2/16
=	=	العشرينيات الصاخبة 1920- 1929	لسياسة الاقتصادية الأميركية وعدم التدخل وتخفيض الضرائب وفرض التعريفات الحماية والازدهار الاقتصادي	3	2/23
=	=	العشرينيات الصاخبة 1920- 1929	الكساد الكبير أسبابه وسعي هوفر لمعالجة الانكماش الاقتصادي	3	3/2
=	=	سياستها الداخلية في الثلاثينيات	فرانكلين ديلاانو روزفلت وسلسلة والإصلاحات - نيو ديل-	3	3/9
=	=	سياستها الداخلية في الثلاثينيات	قوانين العزلة والحياد في ثلاثينيات القرن العشرين 1939-37-36-35	3	3/16
=	=	سياستها قبل دخولها الحرب	الطريق الى الحرب العالمية الثانية 1941-1939: التحول من الحياد الى المساعدات 1940 ، الميثاق الأطلسي، وقانون الإعارة والتأجير 1941	3	3/23
=	=	سياستها قبل دخولها الحرب	سياسة الولايات المتحدة تجاه اليابان في ثلاثينيات القرن العشرين، وهجوم الأخيرة	3	3/30

			على بيرل هاربر 7 12 1941 ودخلها الحرب		
=	=	سياستها قبل دخولها الحرب	اثر الحرب على سياستها تجاه اوربا قبل دخولها الحرب	3	4/6
=	=	سياستها قبل دخولها الحرب	اثر الحرب على سياستها تجاه المانيا قبل دخولها الحرب	3	4/13
=	=	سياستها قبل دخولها الحرب	اثر الحرب على سياستها الداخلية قبل دخولها الحرب	3	4/20
=	=	تصويب اوراق العمل. وامتحان	مناقشة بحوث الطلبة واداء امتحان تحريري	3	4/27

١٠٣ . تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و 10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٠٤ . مصادر التعلم والتدريس:

كتاب العاهل والبارون طالب محبب حسن.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
نجلة إبراهيم، التطورات السياسية الداخلية في الولايات المتحدة خلال حكم الحزب الجمهوري. جمانة محمد راشد، التطورات الداخلية في الولايات المتحدة 1941-1933.	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
حسين عبد الكاظم، الازمة الاقتصادية في الولايات المتحدة واثرها 1933-1929	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
https://translate.google.com/?hl=ar https://sider.ai/lp/translate1 برامج: كوكل سكولر، جات جي بي تي وغيرها	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٠٥ . اسم المقرر:	
دراسات في تاريخ اسبانيا والبرتغال	
١٠٦ . رمز المقرر:	
UWA26 - CEH - HIS - C610	
١٠٧ . الفصل/ السنة :	
دكتوراه التاريخ الحديث/ الفصل الثاني / 2025 - 2026	
١٠٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2026 / 1 / 19	
١٠٩ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30/ ساعة، 60/ وحدات	
١١١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
1- أ. دعلي خيري مطرود	الإيميل: akhayri@uowasit.iq
١١٢ . أهداف المقرر	
أهداف	ج.ج. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بتاريخ اسبانيا والبرتغال
المادة	ح.ح. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل.
الدراسية	خ.خ. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ اسبانيا والبرتغال.
	د.د. قيام الطلبة بالاستعانة بأسانذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرها المتنوعة.
	ذ.ذ. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه.
	ر.ر. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية.
	ز.ز. التأكد من ربط البرنامج مع علوم اخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به.
	س.س. ج. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الاخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين جيدين منهم يحققون الهدف المنشود.
١١٣ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
- الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية.
- تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية.
- التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ .
- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية.
- الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية.
- تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.

١١٤ . بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 11 أيلول	2	معرفة الاصول التي ينتمي لها سكان اسبانيا والبرتغال	الاصول الانثروبولوجية لسكان اسبانيا والبرتغال وبداية التكوين السياسي للدولتين	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 18 أيلول	2	دور آل هيسبورك في تكوين دولة اسبانيا	الامبراطورية الاسبانية في ظل حكم آل هيسبورك 1555.	=	=
الاسبوع 3 25 أيلول	2	معرفة كيفية تشكل دولة البرتغال	تحول البرتغال الى مملكة في عهد أفونسو هنريك	=	=
الاسبوع 4 2 ت 1	2	استعراض العصر الذهبي وأهم الانجازات فيه	العصر الذهبي " لإسبانيا (القرن السادس عشر): الاتحاد مع البرتغال	=	=
الاسبوع 5 9 ت 1	2	معرفة اسباب الضعف والانحلال الذي اصاب اسبانيا	تدهور إسبانيا: واستعادة البرتغال لاستقلالها	=	=
الاسبوع 6	2	معرفة الاسباب والظروف العامة لضعف البرتغال في عهد بعض	أسباب ومظاهر الانحلال في مملكة البرتغال منذ عهد إيمانويل الأول حتى عهد	=	=

		الكاردينال هنري).	ملوكها		16 ت 1
=	=	البرتغال في عهد أسرة آل هيبسبورغ (1581-1640).	دراسة حكم البرتغال من قبل آل هيبسبورغ	2	الاسبوع 7 23 ت 1
=	=	حرب الخلافة الإسبانية (1701-1724)	دراسة ومناقشة ظروف اندلاع حرب الخلافة	2	الاسبوع 8 30 ت 1
=	=	اسبانيا والبرتغال في ظل الفترة النابليونية: حرب شبه الجزيرة [1- الغزو الاسباني -الفرنسي للبرتغال 1762، حرب الاستقلال الاسبانية 1808-1814]	دراسة تاريخ اسبانيا والبرتغال في ظل السيطرة الفرنسية	2	الاسبوع 9 6 ت 2
=	=	: الفصل العاشر: التطورات الداخلية في البرتغال من عهد يوحنا السادس (جون السادس) (1816-1825) الى عهد بيدرو الخامس (Pedro V). (1816- 1861)	دراسة الاوضاع العامة في البرتغال في عهد بعض ملوكها	2	الاسبوع 10 13 ت 2
=	=	عصر التراجع في إسبانيا. من الحرب الكارلية الأولى حتى نهاية عصر أماديوس الأول 1788-1873	دراسة أهم الحروب الداخلية في اسبانيا	2	الاسبوع 11 20 ت 2
=	=	الحرب الأهلية الإسبانية، 1936-1939	دراسة الحرب الاهلية والظروف العامة لاندلاعها	2	الاسبوع 12 27 ت 2
=	=	البرتغال في ظل سيطرة سالازار (1932-1968)	استعراض تاريخ البرتغال في ظل حكم سالازار	2	الاسبوع 13

					4 ك 1
=	=	إسبانيا تحت قيادة الجنرال فرانكو (1939-1975).	استعراض تاريخ البرتغال في ظل حكم فرانكو	2	الاسبوع 14 11 ك 1
=	=	تصويب اوراق العمل. وامتحان	مناقشة بحوث الطلبة واداء امتحان تحريري	2	الاسبوع 15 18 ك 1

١١٥. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و 10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١١٦. مصادر التعلم والتدريس:

•	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت