



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي 2026

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

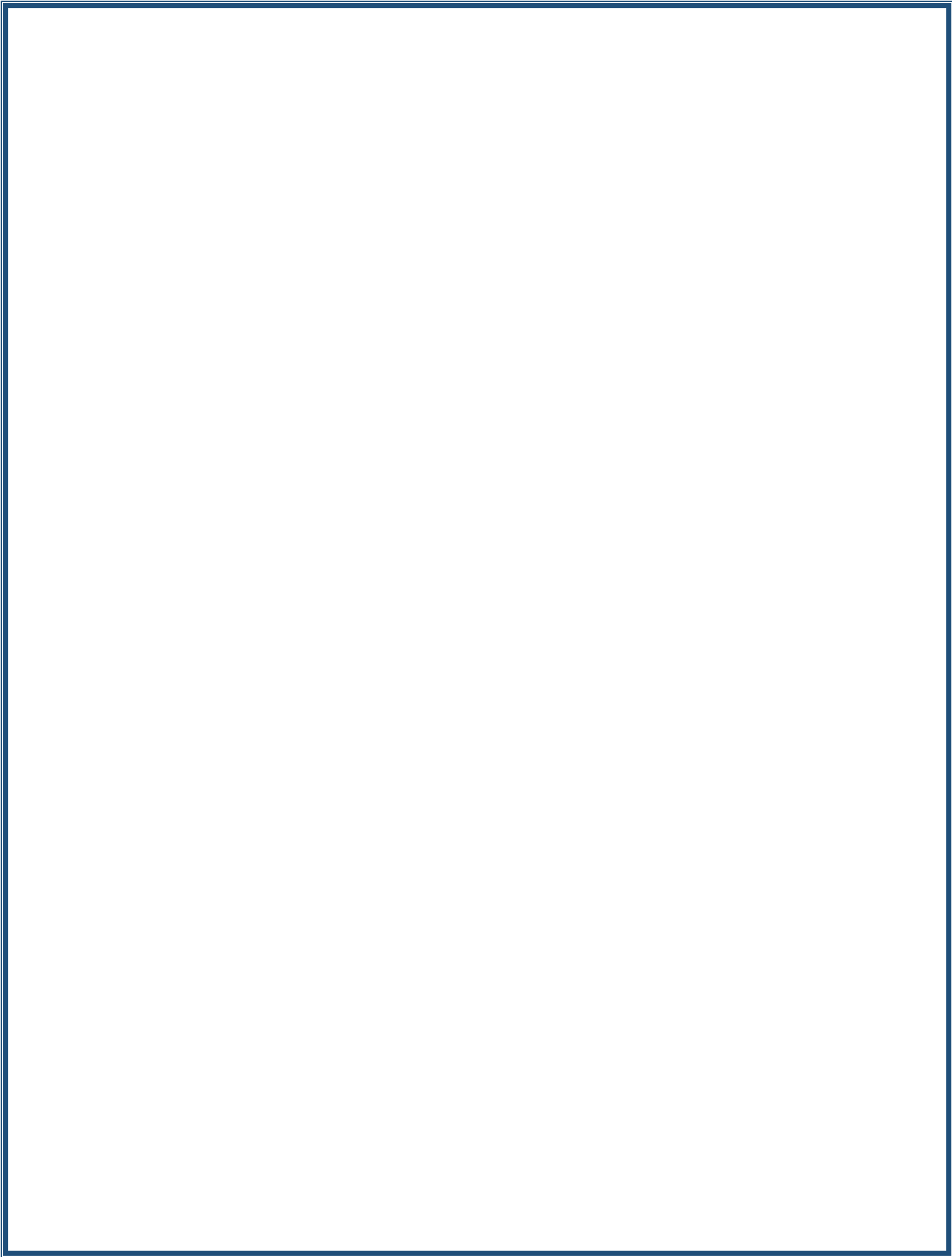
رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دكتوراه - اسلامي

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في التاريخ الاسلامي



التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

ناصر والي فريح الركابي

التاريخ: ٢٠٢٥/١١/٢٦

التوقيع:

المصدق:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥/١١/٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ:

التوقيع:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٢٠٢٥/١١/٢٦

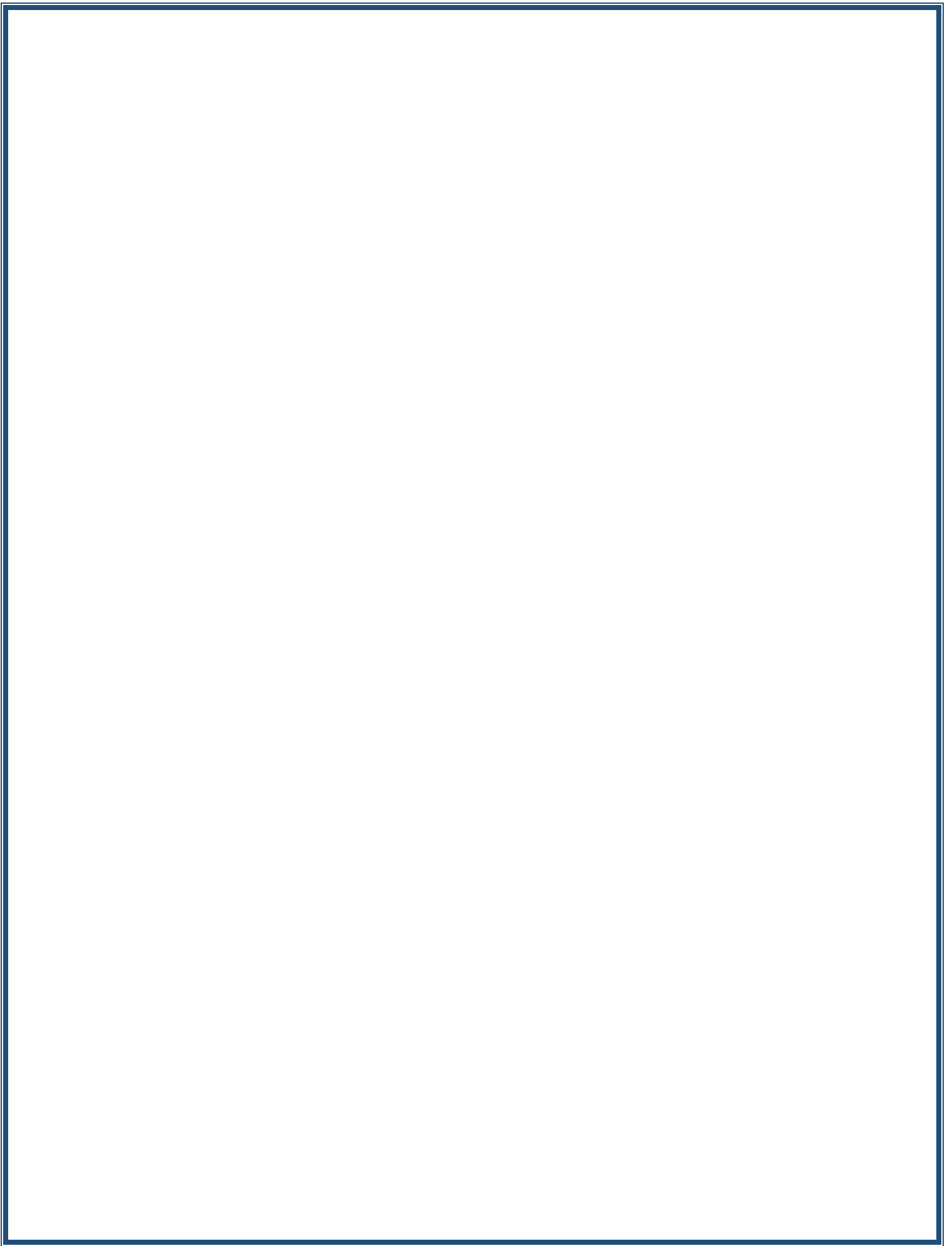
مصادقة السيد العميد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٠٩/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٢٠



١. رؤية البرنامج

تعد مناهج التاريخ وسيلة من وسائل بناء الشخصية العراقية المنفتحة التي لا تؤمن بالتطرف والانقلاب الفكري , وتؤمن بالحوار والانفتاح على الآخر وحقوق الانسان في العيش المشترك بسلام وتعزيز قيمة الانتماء للأرض , استلهاً من تاريخنا , وما تضمنه صفحاته من قيم انسانية ومثل عليا وتسامح مع الآخر في حقبة مختلفة.

٢. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة مناهج التاريخ في ايجاد سبل وسائل رصينة لدراسة التاريخ الانساني دراسة شاملة تركز على استلهاً قيمه الحضارية والانسانية والاخلاقية والتأكيد على دور الطالب في عملية التعليم كونه محور العملية التعليمية والتربوية في المرحلة الجامعية , وكذلك اعداد كوادر تدريسية مؤمنة يقيم النظام التربوي والتعليمي في العراق الذي يستند الى مبادئ دستور العراق الجديد , والافادة من كل الخبرات العالمية في مجال مناهج التاريخ , لاسيما مناهج الدول التي تتشابه في تكوينها الاجتماعي مع العراق .

٣. اهداف البرنامج

- ١- تخريج وإعداد الطلبة في قسم التاريخ متسلحين بالعلم والمعرفة لكي يكونون معلمين ومدرسين في المدارس في اختصاص مادة التاريخ .
- ٢- الافادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية واعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول الى الحقائق التاريخية على اساس ان التاريخ علم له قواعده واصوله الخاصة.
- ٣- تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء و الروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة في فهم الواقع الماثل ومحاولة استشراف المستقبل
- ٤- الاطلاع التجارب البشرية وتجارب الانسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهماً واضحاً وإدراكاً بصيرورة ومسيرة المجتمعات الانسانية عبر التاريخ تجسيدا لارادة الخالق ورعايتها لتلك المسيرة , وتعزيز قيم العيش المشترك لدى الطالب والافادة من تلك التجارب والخبرات في بناء مجتمع عراقي منسجم مع ذاته

تسوده روح المحبة والتسامح التي تتسم بها شعوب العالم المتحضر .

٥- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر بغية وضع حوادث التاريخ وقضاياها في نصابها الصحيح , الامر الذي ييسر حل اشكاليات تاريخية ماثلة الى اليوم تلقى لضلالها الثقيلة على المشهد السياسي والاجتماعي والثقافي.

٦- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الانسان في الارض وغرض وجوده المتمثل في عبادة الله واعمار الارض وادراك رسالات السماء للانسان عبر العصور .

٧- تزويد الطالب بمهارات واليات البحث التاريخي بما يجعله متقناً للعلم الذي تخصص فيه , وما يتبعه ذلك من قدرة على فهم وادراك الحاضر ومحاولة استشراق المستقبل.

٤. الاعتماد البرامجي

نسعى للحصول على الاعتماد الوطني العراقي والعمل جاري لمطابقة متطلبات المعايير العراقية للكليات التربوية .

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

ضعف التخطيط الحكومي لاحتواء أعداد خريجي القسم .

١. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	14	28		
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	14	28		أساسي
التدريب الصيفي	/	/		
أخرى	/	/		

* ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

ثالثاً:- برنامج الدكتوراه الإسلامي كورس أول

ت	اسم المادة	الوحدات	الساعات	أسم المادة باللغة الانكليزية	رمز المادة الدراسية
1	دراسات في مقدمة ابن خلدون	2		Studies in Ibn Khaldun's Introduction	UWA26 - CEH - HIS - B601
2	دراسات في تاريخ السيطرة البويهية على العراق (334-447هـ)	2		Studies in the history of Buyid control over Iraq (334-447 AH)	UWA26 - CEH - HIS - B602
3	أصول البحث والتحليل الكتابي	2		Fundamentals of written research and analysis	UWA26 - CEH - HIS - B603
4	دراسات في تاريخ دولتي المرابطين والموحدين	2		Studies in the history of the Almoravid and Almohad states	UWA26 - CEH - HIS - B604
5	حقوق الانسان في التراث الاسلامي حتى نهاية القرن السابع الهجري	2		Human rights in Islamic heritage until the end of the seventh century AH	UWA26 - CEH - HIS - B605
6	دراسات في تاريخ المدن الاسلامية	2		Studies in the History of Islamic Cities	UWA26 - CEH - HIS - B606
7	اللغة الإنكليزية	1		English Language	UWA26 - CEH - HIS - B607

رابعاً:- برنامج الدكتوراه الإسلامي كورس ثاني

ت	اسم المادة	الوحدات	الساعات	أسم المادة باللغة الانكليزية	رمز المادة الدراسية
8	دراسات في تاريخ السلطنة السلجوقية في العراق (447- 590هـ)	2		Studies in the History of the Seljuk Sultanate in Iraq (447-590 AH)	UWA26 - CEH - HIS - B608
9	اتجاهات الكتابة التاريخية	3		historical writing bearings	UWA26 - CEH - HIS - B609
10	دراسات في تاريخ المغول في الهند	2		Studies in the History of the Mughals in India	UWA26 - CEH - HIS - B610
11	دراسات في تاريخ القرامطة	2		Studies in the history of the Qarmatians	UWA26 - CEH - HIS - B611
12	دراسات في فلسفة التاريخ	3		Studies in the Philosophy of History	UWA26 - CEH - HIS - B612
13	دراسات في الفكر الاقتصادي الاسلامي	2		Studies in The Islamic Economic Thought	UWA26 - CEH - HIS - B613
14	اللغة الانكليزية	1		English Language	UWA26 - CEH - HIS - B614
٢. وصف البرنامج					

٣. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١. توفير المعرفة الأساسية في التاريخ	ان يدرك الحقائق التاريخية ويكون تصوراً عاماً عن علم التاريخ ان يصف ويبين ويحدد ما يتعلق بعلم التاريخ وعلومه المساعدة ان يساهم الطالب من خلال اطلاعه على التاريخ في تعزيز القدرات التي يمتلكها

٠ . ان يميز الحقائق ، ويبرز الاختلاف بينهما ، ويتوصل الى اسبابها ونتائجها . يفهم ويدرس ويستنتج ويتوصل الى مفاهيم هامة في دراسته وحياته العامة .	أ٢. القدرة على التقييم النقدي وتطبيق المعرفة ذات الصلة لحل المشكلات أو معالجة المشكلات داخل المجال أ٣. الوعي بالاتجاهات والتطورات الحالية
المهارات	
٠ . ان يستطيع الطالب القيام بتدريس هذه المادة واعداد تقرير او بحث في هذا الاختصاص بما يساهم في اطلاع على تجربة السابقين . ٠ . قد تتطلب المفاهيم الإسلامية للعديد من المشكلات من هؤلاء الأفراد التفكير خارج الصندوق . ٠ ان يتعلم الطالب مهارات اصال ما يتعلمه وتوظيف قدرته وتطويرها ٠ اطلاع الطالب على المصطلحات والمفاهيم الجديدة التي يتضمنها منهج التاريخ ، ثم يسقط ما لديه من مفاهيم ، كي يقارنها ويطورها	التفكير النقدي إيصال المفاهيم المشاركة
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
القيم	
١- ان يدرك الطالب سماته وافكاره وقيمه ٢- ان يطلع الطالب على قدرته وقدرات الآخرين	المسؤولية المهنية
٣- على الطلب إظهار الصدق والنزاهة والكفاءة المهنية في جميع جوانب العمل ويشمل ذلك تحمل مسؤولية أفعالهم والحفاظ على السرية وتنوع الثقافة ومساعدته على اكتساب قيم روحية واجتماعية واقتصادية وسياسية ان يطور علاقته الانسانية واتجاهاته الايجابية في ضوء ما درس وتعلم	النزاهة والكفاءة المهنية

٤ . استراتيجيات التعليم والتعلم
١ . إمكانية ممارسة التدريس والوقوف أمام الطلبة
٢ . صياغة الأسئلة التفكيرية للطلبة
٣ . التشجيع على حفظ كتاب الله تعالى

٤ .	ممارسة الإدارة والضبط الصفّي
٥ .	تعزيز ثقافة الطالب بالفكر القرآني
٦ .	ممارسة مهارات الاتصال
٧ .	ممارسة الإدارة والضبط الصفّي

٥ .	طرائق التقييم
١ .	الاختبارات الشفوية
٢ .	الاختبارات المهارية العملية
٣ .	الاختبارات الكتابية اليومية والشهرية
٤ .	المشاركة الصفية للطالب و الحضور اليومي
٥ .	سلوك الطالب وانضباطه داخل القاعة.

11. الهيئة التدريسية

١- أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ -دكتوراه اسلامي

الاسم الثلاثي للتدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
أ.د. محمد حسين علي	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.د. فاضل جابر ضاحي	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.د. اسراء مهدي مزبان	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.د. عقيل عبدالله ياسين	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي

أ.د. حيدر مزهر عسكر	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.د. رياض عبد الحسين راضي	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.د. أحمد محمد جودي	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.د. ثامر نعمان مصطفى	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.م.د. شمخي يابر عويد	دكتوراه	أستاذ مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.م.د. سوسن فاضل كاظم	دكتوراه	أستاذ مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي
أ.م.د. شيماء بدر عبدالله	دكتوراه	أستاذ مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي

2. المحاضرون الداخليون

ت	الاسم	الشهادة	التخصص الدقيق	اللقب العلمي
1-	هاشم عليوي محمد	دكتوراه	اللغة الانكليزية	استاذ

12. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تطوير قدرات التدريسيين في المجالات كافة سواء المتعلق منها بالعلوم والدراسات القرآنية أو التخصصات الأخرى التي تتفرع عنها كالفقه وأصول الفقه والأديان والسيرة النبوية الخ
تطوير الكادر التدريسي الجدد من خلال إقامة الدورات والورش والندوات والحلقات النقاشية وكذلك يتم الإشراف على تدريبهم من خلال الأساتذة الأكفاء أصحاب الخبرة في القسم .

13. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم إقامة العديد من الدورات التدريبية بالإضافة إلى ورش العمل والحلقات النقاشية التي تتعلق بأخلاقيات المهنة ، والتربية والتعليم
من خلال الندوات المحلية والدولية والورش وعقد الاتفاقيات مع أساتذة الأقسام المناظرة للقسم من خلال نقل

التجارب الناجحة وإقامة المؤتمرات العلمية والثقافية بما يخدم القسم .

14. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

1. اعتماد شروط القبول وفق أنظمة الوزارة والجامعة
2. اجتياز المقابلة الشخصية واللياقة اللغوية والجسدية
3. مراعاة معدل القبول والاختبار التنافسي
4. التوافق مع الطاقة الاستيعابية للقسم

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل القبول المركزي

صفحات القسم الرسمية على شبكة الانترنت

16. خطة تطوير البرنامج

تطوير المناهج الدراسية ضمن النسبة المئوية المقررة 20% .
السعي لتأهيل البرنامج إلى مرحلة الاعتماد الوطني والدولي الأكاديمي.
كذلك تطوير المادة حسب ما يمليه وضع البلد الذي يساعد على استقراره والاخذ بنظر الاعتبار الدراسات الحديثة التي تأتي بحقائق ونظريات جديدة قوامها تغير القناعات ببعض الحوادث التاريخية ووقائعها ويترتب على ذلك إضافة مفردات جديدة للمنهج وحسب الطرق والتعليمات الموصي بها واقتراحات عبر القنوات.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج 4	3ج	2ج	1ج	ب4	ب 3	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1				
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	1- حقوق الانسان في التراث الاسلامي حتى نهاية القرن السابع الهجري		لكورس الأول
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	2- دراسات		لمرحلة الأول

													في تاريخ السيطرة البويهية على العراق (334- 447هـ)		
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	3- أصول البحث والتحليل الكتابي		المرحلة الأول
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	4- دراسات في تاريخ دولتي المرابطين		المرحلة الأول

													والموحدين		
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	5- دراسات في مقدمة ابن خلدون		المرحلة الأول
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	6- دراسات في تاريخ المدن الاسلامية		المرحلة الأول
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	7- اللغة الإنكليزية		المرحلة الأول
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي			
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي			الكورس الثاني
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	1دراسات في		الكورس الثاني

													تاريخ السلطنة السلجوقية في العراق (447- 590هـ)		
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	2- دراسات في تاريخ المغول في الهند		الكورس الثاني
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	3- دراسات في تاريخ		الكورس الثاني

													القراطمة		
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	4- دراسات في فلسفة التاريخ	الكورس الثاني	
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	5- دراسات في الفكر الاقتصادي الاسلامي	الكورس الثاني	
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	6- اتجاهات الكتابة التاريخية		

														7 - اللغة الإنكليزية		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة
للتقييم .



الكورس الاولى

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
أصول البحث والتحليل في العمل الكتابي	
٢. رمز المقرر:	
UWA26 - CEH - HIS - B603	
٣. الفصل / السنة :	
المرحلة دكتوراه إسلامي الكورس الأول / 2025 - 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 / ساعة، وحدتين	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
1- أ. د. رياض عبد الحسين راضي الإيميل: rrathi@uowasit.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1. كيفية التأكد من صحة الروايات والنصوص التاريخية قبل توظيفها في

البحث. 2. كيف ممارسة عملية النقد والتحليل والتفكيك. 3. التعرف على أسباب الكذب عند المؤرخين. 4. التعرف على الأساليب التي يتبعها المؤرخون في تسويق رواياتهم. 5. اجراء تمارين عملية على ما تمت دراسته نظريا.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية عبر طرح الأسئلة المنهجية. - البيبرات الأسبوعية ومناقشتها مع الطلبة - تقديم بحث شامل في نهاية الكورس بمثابة اجراء عملي لما درس.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	اطلاع الطلبة على اهم مصادر والمراجع المعنية بأصول البحث والتحليل في العمل الكتابي	نظرة عامة لأصول البحث التاريخي (قراءة في الالية ومراجعة لاهم ما كتب في منهج البحث التاريخي).	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2	اطلاع الطلبة على اهم المفاهيم والمصطلحات المنهجية وكيفية استعمالها بصورة صحيحة	بعض المفاهيم والمصطلحات التي يحتاجها المؤرخ في عمله الكتابي.	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقش	كيفية تقديم النص (التعريف به)	كيفية التعرف على ماهية النص وطبيعته	2	الثالث
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبيق عملي	تدريب	2	الرابع
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	كيفية تحليل النص التاريخي	تعليمه كيف يحلل رواية ونص تاريخي قبل توظيفه في بحثه او دراسته	2	الخامس
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبيق عملي	تدريب	2	السادس
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	كيفية التعليق على النص التاريخي(النقد)	تعليمه كيف ينقد النص من الخارج ومن الداخل	2	السابع
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبيق عملي	تدريب	2	الثامن
الأداء الصفي	اجراء ممارسة	كيفية تركيب النص	تعليمه كيف ينظم النص وكيف	2	التاسع

والامتحانات	عملية على رواية او نص تاريخي	واستخلاص نتائجه	يستخلص نتائجه		
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبيق عملي	تدريب	2	العاشر
كيفية معالجة مشكلة تاريخية معينة وتفكيك نصوصها وتوظيف المعلومات المستخرجة وكيفية التعامل مع تعابيرها المستعملة في نصوصها وكيفية طرح وتوظيف السؤال المنهجي و ثم كيفية تفسير المعلومات المترجمة اثناء عميلة البحث					
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبق عملي	تدريب شامل لكل ما درس	2	الحادي عشر
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبق عملي	تدريب شامل لكل ما درس	2	الثاني عشر
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبق عملي	تدريب شامل لكل ما درس	2	الثالث عشر
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على	تطبق عملي	تدريب شامل لكل ما درس		الرابع عشر

	رواية او نص تاريخي				
الأداء الصفي والامتحانات	اجراء ممارسة عملية على رواية او نص تاريخي	تطبق عملي	تدريب شامل لكل ما درس		الخامس عشر

١١ . تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

- 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجات اليومي و(10) درجات الامتحان القصير (10) درجات على بحث نهاية الكورس.
- 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

مصادر التعلم والتدريس:

/	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
1- أصول النقد والتحليل في الكتابة التاريخية - دكتور مرتضى حسن النقيب 2. اشكاليات القراء والتأويل ، نصر حامد أبو زيد 3. نقد الرواية التاريخية عند المسلمين، فاروق عمر فوزي 4. مقدمة ابن خلدون 5. مفهوم التاريخ ، عبد الله العروي 6. النقد التاريخ، لـ أنجلو اوسينوبوس و بول ماس وامانويل كانت	المراجع الرئيسة (إن وجدت)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	جميع المجلات التي تعنى بالدراسات التاريخية
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	المكتبات التي تعنى بالبحث العملي ومناهجه

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
حقوق الانسان في التراث الاسلامي حتى نهاية القرن السابع الهجري
٢. رمز المقرر:
UWA26 – CEH – HIS – B605
٣. الفصل / السنة:
دكتوراه تاريخ اسلامي – الكورس الاول – (206-2025)
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف/ 2025 / 9 / 1
٥. أشكال الحضور المتاحة :
دوام رسمي (نظامي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
30 ساعة سنوياً . 2 ساعة لكل اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م. د. شمخي يابر عويد

الايميل : shyabir@uowasit.edu.iq

٨. اهداف المقرر

•	1- تزويد طلبة الدراسات العليا بمعلومات الاساسية الخاصة بالتاريخ بما يخص حقوق الانسان
•	2- تزويد طلبة الدراسات العليا بالمصادر التاريخية التي تناولت حقوق الانسان
•	3- تزويد طلبة الدراسات العليا بمعلومات عن مجريات احداث التاريخ الإسلامي
•	4- تزويد طلبة الدراسات العليا بمعلومات عن الحقب التاريخية
•	5- المساهمة في تعزيز القدرات العلمية في مجال التاريخ

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1- استراتيجة التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجة التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجة التعليم سلسلة من الملاحظات
--------------	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة	١- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة ٢- عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل التوضيحية 3- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير	: مفهوم وماهية حقوق الانسان - حقوق عند الشعوب الق وعرب ما قبل الإسلام	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر	الأداء الصفوي والامتحانات

			وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين		
الأداء الصفّي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الأسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	حقوق الإنسان عند الشعوب القديمة	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 3- تلقي الأسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	2 ساعة	2
الأداء الصفّي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الأسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	حقوق الإنسان في القرآن الكريم	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الأسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشتركها أكثر	2 ساعة	3

		طالبين		
الأداء الصفّي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	حقوق الانسان في السنة النبوية	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	4 2 ساعة
الأداء الصفّي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	حقوق الانسان عند أهل البيت السلام	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	5 2 ساعة
الأداء الصفّي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع	عهد الامام علي (عليه السلام) الاشتر وأهم مضامين حقوق الانسان	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس	6 2 ساعة

	الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة		التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين		
الأداء الصفي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	السلطة بعد النبي (صل الله عليه وسلم) وحقوق الانسان	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	2 ساعة	7
الأداء الصفي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر	الفتوحات الاسلامية وحقوق الانسان	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية	2 ساعة	8

			5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين		
الأداء الصفي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	انتهاكات حقوق الانسان من الحكام في العهد الاموي	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	2 ساعة	9
الأداء الصفي والامتحانات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	دور الحسبة في حماية حقوق الات	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	2 ساعة	10

11	2 ساعة	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	دور القضاء في حماية حقوق الات	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
12	2 ساعة	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	ديوان المظالم ودوره في د حقوق الانسان	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
13	2 ساعة	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية	انتهاكات حقوق الانسان قبل الحكام في العهد العباسي	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة	الأداء الصفي والامتحانات

	لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة		2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين		
14	2 ساعة	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوس التوضيحية 2- تلقي الاسئلة من الطلبة والاجابة عليها 4. عمل امتحانات سريعة شفوية 5. تكليف الطلبة بأعداد تقارير وتكون هذه التقارير مفردة أو زوجية يشترك بها أكثر من طالبين	حقوق الانسان في عهد المماليك	وضع خطة الدرس ووضع الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس ثم المحاضر /المناقشة	
15	2 ساعة		مناقشة البحوث	طرح اسئلة	

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 10 درجة امتحانات الشهرية و10 درجة الامتحانات اليومية و10 درجة للبحوث و70 درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

مصادر ومراجع متنوعة	
المراجع الرئيسية مصادر متنوعة تخص الموروث الاسلامي فضلاً عن حقوق الإنسان عند أهل البيت (عليهم السلام) / المصطفى للدراسات الإسلامية	

	- رسالة الحقوق للإمام زين العابدين (عليه السلام) - حقوق الإنسان في المصادر الأساسية /دكتور عبد اللطيف بن الغامدي - مواقع الانترنت
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٢ . اسم المقرر:	
دراسات في مقدمة ابن خلدون	
١٣ . رمز المقرر:	
UWA26 – CEH – HIS – B601	
١٤ . الفصل / السنة :	
دكتوراه التاريخ الاسلامي/الفصل الاول(2025-2026)	
١٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٦/٩/١	
١٦ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة / 60 وحدات	
١٨ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الایمیل الشخصي)	
الاسم : ا.م.د شيماء بدر عبدالله السراي الایمیل : shbadr@uowasit.edu.iq	
١٩ . أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية 1- فهم وتحليل البنية المفاهيمية والفكرية لمقدمة ابن خلدون. 2- التمييز بين الإسهامات المنهجية والنظرية لابن خلدون في العلوم الإنسانية. 3- دراسة أثر السياق الحضاري والسياسي في تشكل مفاهيم المقدمة. 4- ربط أفكار ابن خلدون بالقضايا الفكرية والاجتماعية المعاصرة. 5- تطوير قدرة نقدية وتحليلية تؤهله للبحث المستقل في الفكر الإسلامي الكلاسيكي.	
٢٠ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

1- استراتيجياتية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجياتية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجياتية التعليم سلسلة الملاحظات					
٢١. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع 1	2	حياته، زمانه، خلفيته الفكرية، اهمية الكتاب في الفكر الانساني	مقدمة في حياة ابن خلدون وسياقة التاريخي	شرح المادة والاستعانة بالوسائل العلمية مثل الداتا شو	الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2	2	لماذا كتبها، علاقة المقدمة بك العبر، المنهج التاريخي عند خلدون	دوافع تأليف المقدمة وموقعها من كتاب العبر	=	=
الاسبوع 3	2	العمران البدوي والحضري	نظرية العمران المفهوم وانواعه	=	=
الاسبوع 4	2	علاقة الجغرافيا بالعمران	نظرية العمران قوانينه والعوامل المؤثرة فيه	=	=
الاسبوع 5	2	دور العصبية في نشوء الدول	العصبية والدولة تعريف العصبية	=	=
الاسبوع 6	2	دور الدولة واطوارها النشوء والقوة والانهيـار	العصبية والدولة نشوء الدولة واطوارها	=	=
الاسبوع 7	2	تطور الحرف والصناعات وع الرفاهية بالانهيار	الاقتصاد والعمران الكسب والرفاه والانهيـار	=	=
الاسبوع 8	2	موقفه من التعلم واثـر البيئة في التحصيل ونقده لطرق التعليم التقليدية	العلم والتعلم تطور المعارف ونقد طرق التعلم		
الاسبوع 9	2	التحقق من الرواية التاريخية ونقده للمؤرخين	منهجية ابن خلدون في قراءة التاريخ ونقد المؤرخين	=	=
الاسبوع 10	2	طبيعة الاجتماع وقوانينه وضروريـاته	الاجتماع البشري ضروريـته وخصائصه	=	=

الاسبوع 11	2	حضور المقدمة في الفكر العر والغربي	الفكر السياسي الخلدوني ومقارنته بالنظرية الحديثة	=	=
الاسبوع 12	2		اختبار الكورس	=	=
الاسبوع 13	2	اجراء مقارنة بين المقدمة والمدارس الحديثة في علم الاجتماع	المقدمة في ضوء علم الاجتماع	=	=
الاسبوع 14	2	قراءات نقدية معاصرة للمقدمة	قراءة نقدية في فكر ابن خلدون	=	=
الاسبوع 15	2		تقديم البحوث ومناقشتها		
٢٢. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجة امتحان و20 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٢٣. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		1- مقدمة ابن خلدون 2- كتاب العبر لابن خلدون 3- علم العمران الخلدوني محمد عبدالحى 4- دراسات عن مقدمة ابن خلدون ساطع الحصري 5- فلسفة ابن خلدون الاجتماعية طه حسين 6- ابن خلدون حياته واثاره محمد عبدالله عنان 7- نظرية ابن خلدون في التاريخ والاجتماع كامل عياد 8- والكثير من الرسائل والاطاريح والبحوث التي تناولت في صفحاتها ابن خلدون وكتاب المقدمة			
المراجع الرئيسة (إن وجدت)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).					
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

٢٤ . اسم المقرر:	
٢٥ . رمز المقرر:	UWA26 - CEH - HIS - B606
٢٦ . الفصل / السنة :	دكتوراه اسلامي - الكورس الاول / 2025 - 2026
٢٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025 / 9 / 1
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٢٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	(4) ساعة بالاسبوع
٣٠ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	١- أ. م. د. سوسن فاضل كاظم الإيميل: sawsan@uowasit.edu.iq
٣١ . أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
- تزويد الطلبة بمعلومات أساسية عن تاريخ المدن الإسلامية منذ التأسيس حتى القرن الثامن الهجري - معرفة الطلبة أسباب اختيار المسلمين لفتح المدن الإسلامية وأهميتها التاريخية - دراسة المجتمع الإسلامي ووتقسيمه من الناحية الدينية والاجتماعية	
٣٢ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. - التقارير وعمل البيبرات اليومية - الاستعانة بالمراجع والمصادر الجغرافية والتاريخية لأثراء المحاضرة. - استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. - الاطلاع على المصادر في المكتبة. - استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو - استخدام الجانب النظري في المحاضرة - التركيز على دراسة المدن الاسلامية في التاريخ الراشدي والاموي والعباسي	
---	--

٣٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
ايول 1	16	اطلاع الطلبة على تاريخ المدن الاسلامية	- نشوء المدن الاسلامية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والقاء البيبر
الاسبوع الاول	4				
الاسبوع الثاني	4		اسباب اختيار المدن الاسلامية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والقاء البيبر
الاسبوع الثالث	4		اهم المدن ونشوءها	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والقاء البيبر

الأسبوع الرابع	4	مكونات المجتمع الإسلامي من الناحية الاجتماعية والعشائرية أهم الديانات في المدن الإسلامية	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والقاء البيبر
تشرين الأول	16	التركيز على أثر الموقع الجغرافي لنشوء المدن	المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي والقاء البيبر
الأسبوع الأول	4	دور العامل السياسي في الفتوحات الإسلامية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والقاء البيبر
الأسبوع الثاني	4	أهم الثورات والانفضات في المدن الإسلامية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي

والقاء البيبر					
الأداء الصفي والقاء البيبر	المحاضرة والمناقشة	اثر الثورات في نشوء المدن		4	الاسبوع الثالث
الأداء الصفي والقاء البيبر	المحاضرة والمناقشة	نظرة الاستشراق لنشوء المدن الاسلامية		4	الاسبوع الرابع
الأداء الصفي والقاء البيبر	المحاضرة والعصف الذهني		اطلاع الطلبة معرفة اسهامات اهل واسط في الحياة الفكرية	16	تشرين الثاني
الأداء الصفي والقاء البيبر	المحاضرة والعصف الذهني	اسهامات المدارس الفكرية والدينية في نشوء واستقرار المدن		4	الاسبوع الاول

الأسبوع الثاني	4			المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي واللقاء البيير
الأسبوع الثالث	4	اهم مقومات واسبا ب استمرارية المدن الاسلامية		المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي واللقاء البيير
الاسبوع الرابع		نشوء المدينة المنورة		المحاضرة والعصف الذهني	الأداء الصفي واللقاء البيير
كانون الاول	16	نشوء مدينة الكوفة	عرض لاهم المصادر والكتب	المحاضرة نشوء والعصف الذهني	الأداء الصفي واللقاء البيير

الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	نشوء مدينة البصرة		4	الاسبوع الاول
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة نشوء والعصف الذهني	نشوء مدينة دمشق			الاسبوع الثاني
الأداء الصفّي والقاء البيبر	المحاضرة نشوء والعصف الذهني	نشوء مدينة الفسطاط		4	الاسبوع الثالث

الاسبوع الرابع	4	نشوء مدينة بغداد	المحاضرة نشوء والعصف الذهني	الأداء الصفي والقاء البير	
كانون الثاني	8	امتحانات ونهاية كورس			
الاسبوع الاول	4	امتحان شهري			
الاسبوع الثاني	4	مناقشة البحوث		امتحان نهاية الكورس	
٣٤. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي: 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(10) درجة امتحانات شهرية. 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٣٥. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			جميع الكتب التاريخية والجغرافية مثل - معجم البلدان ياقوت الحموي - البلدان البلاذري		

- وغيرها من المصادر	
جعفر خصباك المدن العربية في العصور الاسلامية نشأة المدن العربية الاسلامية وتطورها	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
نشأة مدينة الكوفة وتطورها حتى نهاية العصر الاموي - قاسم عبد الحسين كاظم مدينة البصرة نشأتها وتطورها الحضاري حتى القرن الثالث الهجري	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
دراسات في تاريخ السيطرة البوذية على العراق (334-447هـ)	
٢. رمز المقرر:	
UWA26 - CEH - HIS - B602	
٣. الفصل / السنة :	
دكتوراه تاريخ اسلامي /الفصل الاول (2025-2026)	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/9/1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
30/ ساعة، 60/وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
الاسم: أ. د. ثامر نعمان مصطفى	
الايميل : tmusstaf@uowasit.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف	١- اطلاع الطالب على مصادر تاريخ الدولة البويهية
المادة	٢- اطلاع الطالب على اهمية دراسة تاريخ الدولة البويهية في العراق والتعرف على أهم ما يتصف به أمراءهم
الدراسية	٣- معرفة أهم الأمراء البويهيين الذين حكموا العراق
	٤- معرفة الخلفاء العباسيين وطبيعة علاقتهم بالأمراء البويهيين الذين حكموا العراق
	٥- الاطلاع على اهم الآثار التي خلفها البويهيين في العراق في الجانب السياسي
	٦- معرفة الآثار التي خلفها البويهيين في العراق في الجانب الاقتصادي
	٧- الاطلاع على اهم الآثار التي خلفها البويهيين في العراق في الجانب الاجتماعي
	٨- معرفة الآثار التي خلفها البويهيين في العراق من الناحية الفكرية والعلمية
	٩- معرفة الفكر العقائدي للبويهيين وأثره على السياسة في العراق.
	١٠- التعرف على أهم الأحداث التاريخية التي عصفت بتاريخ العراق وموقف البويهيين منها.
	١١- التعرف على رأي المستشرقين بالسياسة البويهية من الناحية السياسية .
	١٢- التعرف على أسباب انهيار الدولة البويهية ونهايتها.
	١٣- اطلاع الطالب على فلسفة قيام الحضارات ونهايتها ومن ضمنها الدولة البويهية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- استراتيجية التعليم وفق تخطيط المفهوم التعاوني.	
2- استراتيجية التعليم وفق طرح الأسئلة الفكرية.	
3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات	
4- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية عبر طرح الأسئلة على الطلبة.	
5- التقارير (البيررات) الأسبوعية ومناقشتها مع الطلبة	
6- تقديم بحث شامل في نهاية الفصل الدراسي كدرس عملي لما تم دراسته.	
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع 1 1 ايلول	2	مراجعة لاهم ما كتب عن تاريخ الدولة البويهية	اهم المصادر والمراجع التي عنيت بتاريخ الدولة البويهية	المحاضرة والمناقشة وطرح الأسئلة الفكرية... مناقشة ومعرفة فلسفة الروايات التي تتعلق بالموضوع	الأداء الصفّي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 8 ايلول	2	بيان طبيعة الأرض والمناخ على الوجود البويعي	الوجود البويعي في بلاد الديلم وغلاقتهم بالدولة الإسلامية	=	=
الاسبوع 3 15 ايلول	2	بيان فلسفة قبول الآخر	انتشار الإسلام عند البويهيين وأثره في تأسيس دولتهم	=	=
الاسبوع 4 22 ايلول	2	توضيح اهم الاثار وبيان ما اذا كانت سلبية ام ايجابية	السيطرة البويهية على العراق (فلسفة الرفض والقبول)	=	=
الاسبوع 5 29 ايلول	2	بيان السيطرة البويهية واثرها على المكونات البنيوية للمجتمع العراقي	طبقات وعناصر المجتمع العراقي وفئاته الدينية وتدايعات الوجود البويعي	=	=
الاسبوع 6 6 تشرين الأول	2	بيان أثر ذلك على الأوضاع العامة في العراق	التداعيات المذهبية وفلسفة بقاء الخليفة العباسي في منصبه	=	=
الاسبوع 7 13 تشرين الأول	2	بيان ممارسات الأمراء البويهيين للهيمنة على الوضع العام في العراق	موقف الخلافة العباسية من السيطرة البويهية على العراق: المستكفي بالله/المطيع لله/الطائع لله/القادر بالله/القائم بأمر الله.	=	=
الاسبوع 8 20 تشرين الأول	2	معرفة موقف عامّة الناس من التسلّط البويعي ونتائجها	موقف العوام من السيطرة البويهية على العراق	=	=

الاسبوع 9 27 تشرين الأول	2	معرفة نتائج الوجود البويعي على الزراعة والصناعة والتجارة في العراق...دراسة في المصادر القديمة والحديثة	أثر الوجود البويعي في العراق على الأوضاع الاقتصادية	=	=
الاسبوع 10 3 تشرين الثاني	2	معرفة نتائج هذا الصراع على الأوضاع العامة في العراق	موقف الحمدانيين والمزيديين والعقيليين من السيطرة البويهية على العراق	=	=
الاسبوع 11 10 تشرين الثاني	2	معرفة نتائج هذا الصراع على الأوضاع العامة في العراق	موقف قبائل سليم في البطائح من السيطرة البويهية على العراق	=	=
الاسبوع 12 17 تشرين الثاني	2	اختبار الكورس الاول	امتحان تقييمي	=	=
الاسبوع 13 24 تشرين الثاني	2	معرفة أهم العلماء ونتائجهم العلمي في مختلف العلوم (الدينية / الإنسانية / الصرفة)	الحياة الفكرية في العراق في ظل السيطرة البويهية وأهم العلماء وآثارهم	=	=
الاسبوع 14 1 كانون الأول	2	معرفة آثار البويهيين الحضارية على المسلمين من وجهة نظر المستشرقين (آدم متز أنموذجاً)	دراسة وتحليل كتاب الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري لأدم متز	=	=
الاسبوع 15 8 كانون الأول	2	مناقشة علمية	مراجعة لكل ما تم دراسته		

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (15) درجة امتحان و15 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)

المراجع الرئيسة (إن وجدت)	1. كتب التاريخ العام ومنها كتاب المنتظم لابن الجوزي والكمال لابن الأثير 2. تجارب الأمم لابن مسكويه وذيل تجارب الأمم لأبي شجاع الروذراوري 3. الصابي : رسوم دار الخلافة 4. تاريخ بغداد للخطيب البغدادي 5. الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري لأدم منتز 6. دراسات في العصور العباسية المتأخرة لعبد العزيز الدوري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	جميع المجلات الأكاديمية التي تعنى بالدراسات التاريخية
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	المكتبات الإلكترونية والمواقع التي تهتم بتاريخ الدولة البويهية

نموذج وصف المقرر

٣٦. اسم المقرر:	دراسات في تاريخ دولتي المرابطين والموحدين
٣٧. رمز المقرر:	UWA26 - CEH - HIS - B604
٣٨. الفصل / السنة :	دكتوراه تاريخ اسلامي / الفصل الاول / 2025 - 2026
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025/9/1
٤٠. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٤١. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	30 / ساعة، 60/وحدات

٤٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)					
1- أ. د. حيدر مزهر عسكر الإيميل: hmizhir@uowasit.edu.iq					
٤٣. أهداف المقرر					
أهداف		أ. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بدولتي المرابطين والموحدين . ب. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل. ت. محاولة تدوين أو اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ دولتي المرابطين والموحدين . ث- فهم الحاضر واستشراف المستقبل والكشف عن متطلبات الحياة الاجتماعية المتغيرة وإدراك حقيقة التطور الاجتماعي وإبرز العلاقات المسببة في الأحداث والوقائع . ج- تسمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطلبة وتمارينهم على إعداد اصول وقواعد البحث المعتمد على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة ، فضلا عن قراءة التاريخ قراءة واعية تؤثر في حياتهم اليومية والسلوكية . ح- الاستفادة من الدرس التاريخي في تحقيق التوعية الوطنية في ظل عالم متغير وزاخر بالأحداث والتطورات . خ- تنمية القدرات على نقل المعرفة للآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد تربية صالحة تمكنه من ممارسة دوره الطبيعي في المستقبل . د- مواكبة آخر المستجدات العلمية للدراسات التاريخية في المغرب الاسلامي والعمل على توظيفها .			
المادة					
الدراسية					
٤٤. استراتيجيات التعليم والتعلم					
		• تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار • الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. • تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية. • التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ . • ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية. • ان يعي الطالب أسباب الحوادث التاريخية . • الإلقاء والمحاضرة والمناقشة الصفية (الأسلوب الثنائي ، أسلوب الندوة) وأسلوب الاستجواب والعصف الذهني والاختبار المفاجئ والتفكير الاستقرائي .			
٤٥. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التذكر	مصادر دراسة تاريخ دولتي المرابطين والموحدين .	المحاضرة والمناقشة والعصف	الأداء الصفي واسئلة شفوية

للطلبة	الذهني				
=	=	1- جغرافية بلاد المغرب (التسميات ، السكان) . 2- ملامح الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية في المغرب الاسلامي قبيل قيام دولة المرابطين .	الفهم والاستيعاب	2	الاسبوع 2
=	=	توحيد صنهاجة - الدور الصحراوي لدولة المرابطين .	التطبيق	2	الاسبوع 3
=	=	الدور المغربي لدولة المرابطين .	التحليل	2	الاسبوع 4
=	=	المرابطون في الأندلس وجهادهم ضد الممالك والامارات الاسبانية النصرانية .	التركيب	2	الاسبوع 5
=	=	أسباب ضعف دولة المرابطين وانهارها .	التقويم	2	الاسبوع 6
=	=	ظهور الموحدين : 1-المهدي بن تومرت فقيه السوس وعبد المؤمن بن علي سراج الموحدين . 2- الاشتباكات الأولى مع المرابطين .	ان يكتسب الطالب مهارات تدريس التاريخ	2	الاسبوع 7
=	=	فتوحات عبد المؤمن بن علي : المرحلة الأولى : إسقاط	مهارات ادائية عن طريق إشراك الطالب في الدرس .	2	الاسبوع 8

		دولة المرابطين ... ١ - فتح تلمسان و وهران ٢ - فتح فاس ٣- فتح مراكش ب المرحلة الثانية : فتح الأندلس . ج - المرحلة الثالثة : فتح المغربين الأدنى والأوسط .			
=	=	عصر أبي يعقوب يوسف بن عبد المؤمن : أ- الصعاب التي واجهته في المغرب والأندلس . جهاده في الأندلس و استشهاده في شنترين .	ان يعي الطالب أهمية الدور الذي سوف يقوم به عند مزاولته لمهنة التدريس .	2	الاسبوع 9
=	=	الخليفة المنصور بطل الأرك : أ- حروبه مع بني غانية . ب- جوازه الأول إلى الأندلس واسترجاع المسلمين لشلب . ت- انتصار أبي يوسف المنصور في موقعة الأرك . ث- غزوة طليطله (سنة ٥٩٢ هـ) . ج- الغزوة الثالثة .	ان يستنتج الطالب أهمية الأسئلة المقالية ويحلل أنواع الأسئلة الموضوعية .	2	الاسبوع 10
=	=	الخليفة محمد الناصر وهزيمة الموحدين في معركة العقاب :	ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية .	2	الاسبوع 11

		أ- ثورات المغرب في عصر محمد الناصر . ب- هزيمة المسلمين في العقاب . ت- انهيار دولة الموحدين بعد هزيمتهم في معركة العقاب .			
=	=	النظم السياسي والنظام الاداري في دولتي المرابطين والموحدين .	ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية	2	الاسبوع 12
=	=	التنظيم القضائي والحياة الفكرية والدينية في دولتي المرابطين والموحدين .	عدّ التاريخ وسيلة لتحقيق فهم افضل للعلاقات بين الشعوب	2	الاسبوع 13
=	=	الحياة الاقتصادية والاجتماعية في دولتي المرابطين والموحدين .	التاريخ/الماضي فهو خلاصة التجربة البشرية ووسيلة معرفية نبني بها الإنسان نفسيا وتربويا من خلال التوظيف الإيجابي للتراث الاسلامي	2	الاسبوع 14
=	=	العمارة والفنون في دولتي المرابطين والموحدين .	تعميق الوعي التاريخي كجزء من بناء الإنسان علميا وأخلاقيا .	2	الاسبوع 15

٤٦ . تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجة امتحان و (10) بحث فصلي و10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٤٧ . مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	- قيام دولة المرابطين صفحة مشرقة من تاريخ المغرب في العصور الوسطى – حسن احمد محمود - دولة الاسلام في الاندلس عصر المرابطين والموحدين العصر الثالث – محمد عبدالله عنان
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	تاريخ الاندلس في عهد المرابطين والموحدين – يوسف اشباخ
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	المجلة التاريخية المغربية – مجلة دراسات اندلسية
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	برامج: كوكل سكولر، جات جي بي تي وغيرها

الكورس الثاني

١. اسم المقرر:	تاريخ المغول في الهند
٢. رمز المقرر:	UWA26 - CEH - HIS - B610
٣. الفصل/ السنة :	دكتوراه / الكورس الثاني / 2025 – 2026
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	

٢٠٢٦/١/ 19

٥. أشكال الحضور المتاحة:

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):

30/ ساعة، 60/وحدات

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)

أ.د اسراء مهدي مزبان الأيميل : israamahdi@uowasit.edu.iq

٨. أهداف المقرر

أهداف

1- تعريف الطلبة بتاريخ المغول والبدايات الاولى لذلك التاريخ في البلاد الهندية.

المادة

2- اطلاع الطلبة على مصادر دراسة تاريخ المغول السياسي والفكري في الهند .

الدراسية

3- اطلاع الطلبة على أهمية البيئة والموقع الجغرافي واثرها في تكوين التركيبة النفسية للمغول .

4- اطلاع الطلبة على القبائل المغولية التي شكلت جزء من التركيبة السكانية للشعوب المغولية .

5- دراسة المضامين والدلالات الفكرية للحياة المغولية في الهند .

6- اطلاع الطلبة على احوال المغول العامة في بلاد الهند.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

2- استراتيجية التعليم العصف الذهني.

3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	-------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

الاسبوع 1 5 شباط	2	البدايات الاولى لظهور المغول على الساحة السياسية في العالم الاسلامي	اهم الاحداث التي ساهمت في بروز المغول على الساحة السياسية	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الاداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 12 شباط	2	وصول المغول الى السلطة السياسية وتوسع دولتهم نحو بلاد الهند	تسليط الضوء على اهم الاراء التي طرحت من قبل الباحثين حول اسباب توسع المغول نحو الهند	=	=
الاسبوع 3 19 شباط	2	الاسباب السياسية والعسكرية والاقتصادية لدخول المغول نحو الهند	مجموعة من آراء الباحثين حول حقيقة الاسباب الكامنة وراء الزحف المغولي نحو الهند	=	=
الاسبوع 4 26 شباط	2	تحديد الرقعة الجغرافية للبلاد الهندية قبل وبداية دخول المغول اليها .	كيف نوزع جغرافيا المدن الهندية التي توجد فيها المغول دون غيرها من المدن الاخرى .	=	=
الاسبوع 5 4 اذار	2	الطرق والاساليب التي تمكن من خلالها المغول الدخول الى بلاد الهند	كيف نجح المغول من حشد الرأي العام الاسلامي من اجتياح الهند	=	=
الاسبوع 6 11 اذار	2	التحديات التي واجهت المغول في طريقهم نحو فتح بلاد الهند	موقف القبائل الهندية المختلفة من الزحف المغولية على بلادهم	=	=
الاسبوع 7 18 اذار	2	اهم المعارك العسكرية التي خاضها المغول وصولا الى بلاد الهند	معرفة موقف القيادات العسكرية في كيفية ادارة الدولة عسكريا"	=	=
الاسبوع 8 25 اذار	2	نجاح تيمورلنك من دخول الهند عسكريا"	كيف تمكنت السلطة المغولية من مواجهة حركات التمرد والعصيان في بلاد الهند يةالخاضعه لهم	=	=
الاسبوع 9 1 نيسان	2	الادارة السياسية والعسكرية للبلاد الهندية بعد دخول المغول اليها	الاطلاع على اهم آراء الباحثين في تحليل مدى مقبولية الشعب الهندي للحكم المغولي .	=	=
الاسبوع 10 8 نيسان	2	السياسة التي طبقت من قبل المغول بزعامة تيمورلنك لاحكام القبضة على بلاد الهند	مااهم المقومات السياسية التي اعتمدها المغول لفرض سياستهم الاسلامية على	=	=

		البلاد الهندية			
=	=	اهم الاصلاحات التي قام بها المغول في البلاد الهندية	اشهر الشخصيات الهندية التي حكمت الهند	2	الاسبوع 11 15 نيسان
=	=	دراسة تحليلية للروايات التاريخية لاثبات شرعية النفوذ المغولي في الهند	الصراعات العسكرية للمغول في بلاد واقامة عاصمة جديده لهم	2	الاسبوع 12 22 نيسان
=	=	اهم القصور والمساجد التي بنيت من قبل المسلمين في الهند	اهم الانتجازات العمرانية التي تمت من المغول في بلاد الهند	2	الاسبوع 13 29 نيسان
=	=	دراسة تحليلية للنصوص ذات المضامين السياسية والعسكرية	العلاقات التجارية بين العالم الاسلامي وبلاد الهند بعد الهيمنة المغولية عليهم	2	الاسبوع 14 6 ايار
=	=	تحليل المسوغات التي هيأت الطريق لاحتلال الهند واسقاط الحكم المغولية فيها .	حالة الضعف والانهيار التي اصابته الدولة المغولية في الهند	2	الاسبوع 15 13 ايار

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (15) درجة امتحان و15 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	محمد الزاهري .المغول في الهند عبد العزيز علي , شعب هندو تركي محرم الصوفي شجرة العائلة التيمورية عبد الله السيزري . تاريخ الاسلام في الهند حسين شفيق , المؤسس المغولي ظهير الدين بابر . سلمان عبد الله , العلاقات التجارية بين الهند والعالم الاسلامي

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	مجموعة من البحوث التي يتم نشرها على مواقع النت المختلفة حول بلاد الهند طبيعة العلاقات بينهم وبين العالم الاسلامي عبر عصور مختلفه والاعم الاغلب تلك البحوث قيد الترجمة لان الاعم الاغلب منها باللغة الهندية او الفارسيه وغير مترجمه
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١٣ . اسم المقرر:	
	دراسات في فلسفة التاريخ
١٤ . رمز المقرر:	
	UWA26 - CEH - HIS - B612
١٥ . الفصل / السنة :	
	دكتوراه تاريخ اسلامي/الكورس الثاني / 2025 - 2026
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
	2026/1/19
١٧ . أشكال الحضور المتاحة:	
	حضور
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
	30 / ساعة، 60/وحدات
١٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
	ا.د محمد حسين علي السويطي : mohali@uowasit.edu.iq
٢٠ . أهداف المقرر	

أهداف	ث. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة فلسفة التاريخ .
المادة	ج. اطلاع الطلبة على المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل.
الدراسية	ح. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ الفلسفة.
	ث- فهم الحاضر واستشراف المستقبل والكشف عن متطلبات الحياة الاجتماعية المتغيرة وادراك حقيقة التطور الاجتماعي وابرز العلاقات المسببة في الاحداث والوقائع .
	ج- تسمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطلبة وتمرينهم على إعداد اصول وقواعد البحث المعتمد على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة ، فضلا عن قراءة التاريخ قراءة واعية تؤثر في حياتهم اليومية والسلوكية .
	ح- الاستفادة من الدرس التاريخي في تحقيق التوعية الوطنية في ظل عالم متغير وذاخر بالأحداث والتطورات .
	ذ- تنمية القدرات على نقل المعرفة للآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد تربية صالحة تمكنه من ممارسة دوره الطبيعي في المستقبل .
	ر- مواكبة اخر المستجدات العلمية للدراسات التاريخية في فلسفة التاريخ والعمل على توظيفها .

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

• تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار • الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. • تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية. • التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ . • ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية. • ان يعي الطالب أسباب الحوادث التاريخية . • الإلقاء والمحاضرة والمناقشة الصفية (الأسلوب الثنائي ، أسلوب الندوة) وأسلوب الاستجواب والعصف الذهني والاختبار المفاجئ والتفكير الاستقرائي .	
---	--

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التذكر	التعريف بمفهوم فلسفة التاريخ	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة

=	=	بواعث فلسفة التاريخ	الفهم والاستيعاب	2	الاسبوع 2
=	=	سمات فلسفة التاريخ	التطبيق	2	الاسبوع 3
=	=	الفرق بين التاريخ وعلم التاريخ وفلسفة التاريخ	التحليل	2	الاسبوع 4
=	=	هل هناك قوانين تحكم أحداث التاريخ	التركيب	2	الاسبوع 5
=	=	فلسفة التاريخ في قصص القرآن الكريم .	التقويم	2	الاسبوع 6
=	=	فلسفة التاريخ عند العرب والمسلمين	ان يكتسب الطالب مهارات تدريس التاريخ	2	الاسبوع 7
=	=	تفسيرات الديانات السماوية الكبرى للتاريخ (اليهودية، المسيحية، الإسلام)	مهارات ادائية عن طريق إشراك الطالب في الدرس .	2	الاسبوع 8
=	=	التفسير الخرافي للتاريخ التفسير العرقي للتاريخ	ان يعي الطالب أهمية الدور الذي سوف يقوم به عند مزاولته لمهنة التدريس .	2	الاسبوع 9

الاسبوع 10	2	ان يستنتج الطالب أهمية الأسئلة المقالية ويحلل أنواع الأسئلة الموضوعية .	- نظرية العامل الجغرافي	=	=
الاسبوع 11	2	ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية .	نظرية الفردي البطولي في التاريخ	=	=
الاسبوع 12	2	ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية	التفسير المادي للتاريخ	=	=
الاسبوع 13	2	عدّ التاريخ وسيلة لتحقيق فهم افضل للعلاقات بين الشعوب	التفسير المثالي للتاريخ المثالية عند (هيجل) والمثالية الجدلية	=	=
الاسبوع 14	2	التاريخ/الماضي فهو خلاصة التجربة البشرية ووسيلة معرفية نبني بها الإنسان نفسيا وتربويا من خلال التوظيف الإيجابي للتراث الاسلامي	- مفهوم الحضارة والتفسير الحضاري عند ابن خلدون وشبنكلر	=	=
الاسبوع 15	2	تعميق الوعي التاريخي كجزء من بناء الإنسان علميا وأخلاقيا .	نظرية التحدي والاستجابة عند أرنولد توينبي	=	=

٢٣. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجة امتحان و (10) بحث فصلي و10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٢٤. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	مختصر دراسة التاريخ - ارنولد توينبي المفصل في فلسفة التاريخ - هاشم يحيى الملاح فلسفة التاريخ- د. جوزيف شهدا
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	فلسفة التاريخ - هيكل فلسفة التاريخ مصطفى النشار
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	فلسفة التاريخ د حامد حمزة الدليمي
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	برامج: كوكل سكولر، جات جي بي تي وغيرها

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر:	
دراسات في الفكر الاقتصادي الاسلامي	
٢٦. رمز المقرر:	
UWA26 – CEH – HIS – B613	
٢٧. الفصل / السنة :	
المرحلة دكتوراه إسلامي – الكورس الثاني / 2025 – 2026	
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٢٩. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
45 / ساعة / ثلاث وحدات	

٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)

١- أ.د. أحمد محمد جودي الإيميل: amajeed@uowasit.edu.iq

٣٢. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	تعليم الطلبة
	1. تعليم لاسس العقدية والاخلاقية للاقتصاد الاسلامي
	2. الايمان بالله ورسله وكتبه
	3. مداخل اساسية في فقه الاقتصاد الاسلامي
	4. التعريف بطبيعة التشريع في فقه المعاملات المالية

٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

	- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية عبر طرح الأسئلة المنهجية. - البيبرات الأسبوعية ومناقشتها مع الطلبة - تقديم بحث شامل في نهاية الكورس بمثابة اجراء عملي لما درس.
--	--

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	تعريف الطلبة اسس العقدية ولاخلاقية التي تاسس عليها الاقتصاد الاسلامي	مصطلحات : الايمان بالله ، الاخرة ، الاستخلاف ، المعاملات المالية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	3	التراث الفقهي في الاقتصاد والكتب الخاصة بالفقه والمعاملات المالية	يستهدف هذا الموضوع دراسة مساهمة المسلمين في الفكر الاقتصادي التي	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات

		تبحث عن الحكم الفقهي والتي تسمح للإنسان بعمل افكار تخص الاقتصاد			
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقش	فقه الملكية الحرية والتدخل /دور الفرد ودور الدولة	النظام الاقتصادي الاسلامي	3	الثالث
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقش	يدرس هذا الموضوع الاقتصاد الوضعي وتأسيسه وبيان ان الموارد الاقتصادية لا تكفي لسد لحاجات	الموارد الاقتصادية وعلاقتها بحاجات الانسان	3	الرابع
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	القطاع الخاص والقطاع العام والقطاع التكافلي	تحقيق التقدم والعدل في الاقتصاد الاسلامي	3	الخامس
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقش	المواخاة بين المهاجرين والانصار /الصحيفة /ادارة السوق والاشراف عليه	الادارة الاقتصادية في عهد الرسول والخلافة الراشدية	3	السادس
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقش	دراسة المؤسسات الاقتصادية وتبيان ان الاسلام يستوعب ان يستفيد المسلمون من تجارب الامم الاخرى	المؤسسات الاقتصادية بالحضارة الاسلامية	3	السابع
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة والمناقش	الدواوين ديوان الخراج والمظالم والزكاة والحسبة ودار صك النقود	نشأة المؤسسات الاقتصادية بالحضارة الاسلامية	3	الثامن

التاسع	3	النقود في الاسلام	النقود بالعهد النبوي وفي عصر الخلافة الراشدين والاصلاحات النقدية في عصر عبد الملك بن مروان وكذلك النقود في تراث المسلمين	المحاضرة والمناقش	الأداء الصفي والامتحانات
العاشر	3	الاسس الاسلامية في استثمار الاموال	المضاربة والمشاركة والسلم ولاستصناع	المحاضرة والمناقش	الأداء الصفي والامتحانات
الحادي عشر	3	الضرائب / التوظيف في الاسلام	فقه التوظيف والتحليل المالي نظرية ومجالات التوظيف ومقدار التوظيف	المحاضرة والمناقش	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني عشر	3	العلاقات الاقتصادية والتجارة الخارجية	فقه العلاقات الاقتصادية مع غير المسلمين	المحاضرة والمناقش	الأداء الصفي والامتحانات
الثالث عشر	3	التنمية الاقتصادية في الاسلام	العمران في الاسلام وحياء الارض الموات	المحاضرة والمناقش	الأداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر	3	المؤسسات الاقتصادية في الحضارة الاسلامية	دراسة تفصيلية لبعض المؤسسات	المحاضرة والمناقش	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	3	رواد الفكر الاقتصادي الاسلامي	ابرز الشخصيات المختصة في الفكر الاسلامي	المحاضرة والمناقش	الأداء الصفي والامتحانات

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجات اليومي و(10) درجات الامتحان القصير(10) درجات على بحث نهاية الكورس.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

مصادر التعلم والتدريس:

/	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
1- الفارابي / المسائل الفلسفية 2- القاضي ابو يوسف/كتاب الخراج 3- ابن خلدون /المقدمة 4. المقرئزي / اغاثة الامة بكشف الغمة 5.الامام الشيباني / كتاب الكسب	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
جميع المجالات التي تعنى بتاريخ الفكر الاقتصادي الاسلامي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر:	١٣.
دراسات في تاريخ السيطرة السلجوقية على العراق (447 – 590هـ)	

١٤ . رمز المقرر:	
UWA26 - CEH - HIS - B608	
١٥ . الفصل / السنة :	
دكتوراه تاريخ اسلامي / الفصل الثاني (2025-2026)	
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/1/19	
١٧ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30/ ساعة، 60/وحدات	
١٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
الاسم: أ. د. ثامر نعمان مصطفى	
الإيميل : tmusstaf@uowasit.edu.iq	
٢٠ . أهداف المقرر	
أهداف ١٤ - اطلاع الطالب على مصادر تاريخ الدولة السلجوقية ١٥ - اطلاع الطالب على أهمية دراسة تاريخ الدولة السلجوقية في العراق والتعرف على أهم ما يتصف به سلاطينهم المادة ١٦ - معرفة أهم السلاطين السلاجقة الذين حكموا العراق ١٧ - معرفة الخلفاء العباسيين وطبيعة علاقتهم بالسلاطين السلاجقة الذين حكموا العراق ١٨ - الاطلاع على الرأي العام في العراق تجاه تصرفات السلاجقة وأتباعهم ١٩ - معرفة الآثار التي خلفها السلاجقة في العراق في الجانب الاقتصادي ٢٠ - الاطلاع على أهم الآثار التي خلفها السلاجقة في العراق في الجانب الاجتماعي ٢١ - معرفة الآثار التي خلفها السلاجقة في العراق من الناحية الفكرية والعلمية ٢٢ - معرفة الفكر العقائدي للسلاجقة وأثره على السياسة في العراق. ٢٣ - التعرف على أهم الأحداث التاريخية التي عصفت بتاريخ العراق وموقف السلاجقة منها. ٢٤ - التعرف على بعض الفرق الدينية وأثرها على الأوضاع السياسية في العراق. ٢٥ - التعرف على أسباب ضعف وانهايار الدولة السلجوقية ونهايتها. الدراسية	

٢٦- اطلاع الطالب على فلسفة قيام الحضارات ونهايتها ومن ضمنها الدولة السلجوقية.					
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1- استراتيجية التعليم وفق تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجية التعليم وفق طرح الأسئلة الفكرية. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات 4- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية عبر طرح الأسئلة على الطلبة. 5- التقارير (الببائر) الأسبوعية ومناقشتها مع الطلبة 6- تقديم بحث شامل في نهاية الفصل الدراسي كدرس عملي لما تم دراسته.					
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع 1 19 كانون الثاني	2	مراجعة لاهم ما كتب عن تاريخ الدولة السلجوقية	اهم المصادر والمراجع التي عنيت بتاريخ الدولة السلجوقية	المحاضرة والمناقشة وطرح الأسئلة الفكرية... مناقشة ومعرفة فلسفة الروايات التي تتعلق بالموضوع	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 26 كانون الثاني	2	بيان طبيعة الأرض والمناخ وطبيعة معيشتهم وأثرها في تكوين دولة السلام	ظهور السلاجقة وعلاقتهم بالدول الإسلامية وتكوين دولتهم	=	=
الاسبوع 3 2 شباط	2	توضيح اهم الاثار وبيان ما اذا كانت سلبية ام ايجابية	السيطرة السلجوقية على العراق وتداعياته على الأوضاع العامة	=	=
الاسبوع 4 9 شباط	2	بيان السيطرة السلجوقية واثرها على المكونات البنيوية للمجتمع العراقي	طبقات وعناصر المجتمع العراقي وفنائه الدينية وموقف السلاجقة منهم	=	=
الاسبوع 5 16 شباط	2	بيان أهم الأحداث السياسية في عهد السلطان طغرل بك منها ثورة البساسيري وتمرد أخيه إبراهيم ينال	عصر السلاطين الأقوياء وأهم الأحداث السياسية في العراق السلطان طغرل بك	=	=

			وأثره على العراق		
الاسبوع 6 23 شباط	2	بيان أثر الإنجازات العسكرية وفتوحات السلطان ألب أرسلان على العراق	عصر السلاطين الأقوياء وأهم الأحداث السياسية في العراق. السلطان ألب أرسلان أثر إنجازاته العسكرية على العراق	=	=
الاسبوع 7 2 آذار	2	بيان أثر توسيع رقعة دولة السلاجقة في عهد السلطان ملكشاه على الخلافة العباسية	عصر السلاطين الأقوياء وأهم الأحداث السياسية في العراق. السلطان ملكشاه وتوسيع رقعة دولته	=	=
الاسبوع 8 9 آذار	2	بيان ممارسات السلاطين السلاجقة وأتباعهم وأثرها على الوضع العام في العراق وموقف الخلافة العباسية منها	موقف الخلفاء العباسيين من تصرفات السلاجقة في العراق (القائم / المقتدي / المستظهر / المسترشد / الراشد / المقتفي / المستنجد / المستضيء / الناصر لدين الله)	=	=
الاسبوع 9 16 آذار	2	معرفة موقف العوام وبعض الزعامات المحلية من التسلط السلجوقي ونتائجها	موقف العوام والزعامات المحلية من السيطرة السلجوقية على العراق.	=	=
الاسبوع 10 23 آذار	2	معرفة نتائج هذا الوجود على الزراعة والصناعة والتجارة في العراق ... في المصادر والمراجع.	أثر الوجود السلجوقي في العراق على الأوضاع الاقتصادية	=	=
الاسبوع 11 30 آذار	2	معرفة أهم العلماء ونتائجهم العلمي في مختلف العلوم (الدينية / الإنسانية / الصرفة)	الحياة الفكرية في العراق في ظل السيطرة السلجوقية وأهم العلماء وأثارهم	=	=
الاسبوع 12 6 نيسان	2	امتحان تقييمي	اختبار الكورس الاول	=	=
الاسبوع 13 13 نيسان	2	معرفة من هم العيارين وسماتهم وسبب ظهورهم وموقف المؤرخين من حركتهم	حركة العيارين وأثرها على الخلافة العباسية والسلطنة السلجوقية	=	=

الاسبوع 14 20 نيسان	2	معرفة عقيدة الباطنية وسبب نشوئها ونتائج معاداتها للسلطنة السلجوقية والخلافة العباسية.	فرقة الباطنية (الإسماعيلية النزارية) وأثرها على الخلافة العباسية والسلطنة السلجوقية في العراق	=	=
الاسبوع 15 27 نيسان	2	مناقشة علمية	مراجعة لكل ما تم دراسته		
٢٣. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (15) درجة امتحان و15 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)					
المراجع الرئيسة (إن وجدت)			1. كتب التاريخ العام ومنها كتاب المنتظم لابن الجوزي والكمال لابن الأثير 2. تاريخ دولة آل سلجوق للبنداري 3. أخبار الأمراء والملوك السلجوقية لصدر الدين الحسيني 4. الفرق بين الفرق للبغدادي 5. تاريخ العراق في العصر السلجوقي لحسين أمين 6. سلاجقة إيران والعراق لحسين عبد المنعم 7- الرأي العام في العراق في عصر السيطرة السلجوقية لثامر نعمان مصطفى		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).			جميع المجالات الأكاديمية التي تعنى بالدراسات التاريخية		
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت			المكتبات الالكترونية والمواقع التي تحتم بتاريخ الدولة السلجوقية		

نموذج وصف المقرر

٤٨ .	اسم المقرر:
	دراسات في تاريخ القرامطة
٤٩ .	رمز المقرر:
	UWA26 - CEH - HIS - B611
٥٠ .	الفصل/ السنة :
	دكتوراه تاريخ اسلامي/ الكورس الثاني/ 2025 - 2026
٥١ .	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	2026/1/19
٥٢ .	أشكال الحضور المتاحة:
	حضور
٥٣ .	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	30/ ساعة، 2/ وحدات
٥٤ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)
	الاسم: أ.د. عقيل عبد الله ياسين العابدي الايميل : aqeelyaseen@uowasit.edu.iq
٥٥ .	أهداف المقرر
أهداف المادة الدراسية	خ. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بتاريخ القرامطة . ب. بيان مضامين المفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل. ت اقتراح موضوعات تتعلق بتاريخ القرامطة والدعوة لبحثها بشيء موضوعي. ث- التعرف على طروحات المستشرقين ورواهم في ما يتعلق بالقرامطة وايجاد الاجابات العلمية المناسبة لها . ج- تسمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطلبة وتمرينهم على إعداد اصول وقواعد البحث المعتمد على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة ، فضلا عن قراءة التاريخ قراءة واعية تؤثر في حياتهم اليومية والسلوكية . ح- الاستفادة من الدرس التاريخي في تحقيق التوعية الدينية في ظل عالم متغير زاهر بالتشكيك . ز- تتبع تاريخ القرامطة وبيان التحديات التي واجهتهم والظروف التي ادت الى سقوط دولتهم . س- مواكبة اخر المستجدات العلمية في دراسات في الس والعمل على توظيفها .
٥٦ .	استراتيجيات التعليم والتعلم

- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
- الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية.
- تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية.
- التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ .
- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية.
- ان يعي الطالب أسباب الحوادث التاريخية .
- الإلقاء والمحاضرة والمناقشة الصفية (الأسلوب الثنائي ، أسلوب الندوة) وأسلوب الاستجواب والعصف الذهني والاختبار المفاجئ والتفكير الاستقرائي .

٥٧. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التذكر	١- الدعوة الاسماعيلية قيامها وظروف انتشارها	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفوي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2	2	الفهم والاستيعاب	2- العوامل التي ساعدت على ظهور القرامطة في الكوفة وصلة دعوتهم بالاسماعيلية.	=	=
الاسبوع 3	2	التطبيق	3- انتشار الدعوة القرمطية في العراق والشام واليمن وخراسان.	=	=
الاسبوع 4	2	التحليل	4- موقف قرامطة العراق من زعماء الاسماعيلية .	=	=
الاسبوع 5	2	التركيب	5- موقف الخلافة العباسية من قرامطة العراق	=	=
الاسبوع 6	2	التقويم	6- وصول الدعوة القرمطية الى البحرين وقيام كيانهم فيها.	=	=
الاسبوع 7	2	ان يكتسب الطالب مهارات تدريس التاريخ	7- نظام الحكم والجيش عند قرامطة البحرين.	=	=
الاسبوع 8	2	مهارات ادائية عن طريق إشراك	8- الحياة الاقتصادية عند	=	=

		قرامطة البحرين	الطالب في الدرس .		
=	=	9- الحياة الاجتماعية عند قرامطة البحرين .	ان يعي الطالب أهمية الدور الذي سوف يقوم به عند مزاولته لمهنة التدريس .	2	الاسبوع 9
=	=	10 العقيدة الدينية عند القرامطة	ان يستنتج الطالب أهمية الأسئلة المقالية ويحلل أنواع الأسئلة الموضوعية .	2	الاسبوع 10
=	=	11- سياسة القرامطة في توسيع النفوذ	ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية .	2	الاسبوع 11
=	=	12- العلاقات القرمطية العباسية	ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية	2	الاسبوع 12
=	=	13-العلاقات القرمطية الفاطمية	عدّ التاريخ وسيلة لتحقيق فهم افضل للعلاقات بين الشعوب	2	الاسبوع 13
=	=	14-موقف اهل البحرين من القرامطة	التاريخ/الماضي فهو خلاصة التجربة البشرية ووسيلة معرفية نبني بها الإنسان نفسيا وتربويا من خلال التوظيف الإيجابي للتراث الاسلامي	2	الاسبوع 14
=	=	15- عصر ضعف القرامطة ونهايتهم.	تعميق الوعي التاريخي كجزء من بناء الإنسان علميا وأخلاقيا .	2	الاسبوع 15

٥٨ . تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

- 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجة امتحان و (10) بحث فصلي و10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.
- 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٥٩ . مصادر التعلم والتدريس:

قرامطة العراق محمد عبد الفتاح العليان دولة القرامطة وعلاقتهم بالفاطميين دي خوييه	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
---	---

القرامطة عارف تامر	
اصول الاسماعيلية والفاطمية والقرمطية برنارد لويس القرمطية بين الدين والثورة حسن بزون	
النوبختي فرق الشيعة القاضي النعمان افتتاح الدعوة الحمادي اليماني كشف اسرار الباطنية واخبار القرامطة الداعي ادريس زهر المعاني وكتاب عيون الاخبار	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
قرامطة العراق محمد عبد الفتاح عليان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
برامج: كوكل سكولر، جات جي بي تي وغيرها	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
اتجاهات الكتابة التاريخية في بلاد الشام
٢. رمز المقرر:
UWA26 – CEH – HIS – B609
٣. الفصل / السنة: فصلي
السنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:
دكتوراه تاريخ اسلامي _ الكورس الثاني 2026/ 1/ 19
٥. أشكال الحضور المتاحة :
حضور فقط
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
45 ساعة سنوياً. 3 ساعة اسبوعياً
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د. فاضل جابر ضاحي
Fjabir@uowasit.edu.iq
٨. اهداف المقرر

.....	•	1- تزويد الطلبة بالمعلومات الاساسية الخاصة باتجاهات الكتابة في بلاد الشام
.....	•	2- تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية عن جزء مهم من خصائص ومميزات الحضارة الاسلامية
.....	•	3- تزويد الطلبة ايضاً بالمعلومات المتعلقة بعوامل ازدهار الكتابة
		4- تزويد الطلبة بالمعلومات الخاصة بالمعارف والعلوم التي حوتها الحضارة الاسلامية وبيان مدى تأثيرها وتأثرها على بقية الحضارات
		5- تزويد الطلبة بالمعلومات عن أهم المؤسسات الحضارية التي ظهرت وكان لها دور في نشوء وتطور الحضارة الاسلامية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
--------------	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة	1- معرفية وفهم واستيعاب المادة بما يخص مفردات المادة المطلوبة عن طريق شرح المادة المطلوبة باستخدام كل الوسائل	عوامل ازدهار الكتابة التاريخية	وضع خطة	الامتحانات
2	3 ساعة	2- الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه	دوافع التأليف عند المؤرخين	الدرس	
3	3 ساعة		مراكز التأليف ومواطن المؤرخين	وضع	الأسبوعية
4	3 ساعة		علاقات المؤرخين بالسلطة ومستوى المعيشية واثرها في نشاطهم الفكري	الأسئلة	والشهرية
5	3 ساعة		النقد والتحليل في كتابات مؤرخي الشام	المناقشة	اليومية
6	3 ساعة		مستويات الالتزام بشروط الكتابة التاريخية	لموضوع	والتحريية
7	3 ساعة		المبالغات والخرافات في كتابات مؤرخي الشام	الدرس ثم	وامتحان نهاية
8	3 ساعة		كتب التاريخ الشامية	المحاضرة	
9	3 ساعة		كتب التواريخ الشامية (السيرة- الطبقة	المناقشة	السنة.
10	3 ساعة		كتب الرجال		
11	3 ساعة		كتب التراجم الشامية (الوفيات- م		اختبارات يومية
12	3 ساعة		الشيوخ- التراجم العامة - الموسو		+ مناقشات ÷
13	3 ساعة		التاريخية		حوارات وتوجيه
14	3 ساعة		كتب تاريخ التاريخ واهميتها		أسئلة للطلبة من
15	3 ساعة		كتب التاريخ السياسي والعسكري		أجل الاجابة
			كتب التاريخ الاجتماعي والاقتصادي		عليها
			مناقشة البحوث الفصلية		

١١. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد كتاب مقرر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
-حاجي خليفة, كشف الظنون عن اسامي الكتب والفنون - البغدادي, هدية العارفين -السخاوي, الاعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ - شاکر مصطفى , التاريخ والمؤرخون العرب	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
جميع مواقع الانترنت	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت