

تقرير التقييم الذاتي وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي
قسم الفيزياء- كلية العلوم- جامعة واسط



Ministry of Higher Education
& Scientific Research
Wasit University
Department of physics



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة واسط
كلية العلوم
قسم الفيزياء

لجنة اعداد التقرير الذاتي لقسم الفيزياء وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي

ا.م.د نجوى جاسم جبير

م. ميثم سلمان امانه

م. نجلاء جرجاك عبد الله

م.م رؤى هلال حساني

م.م احمد عبد الكاظم ثامر

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الفقرة
	المحتويات	
	المقدمة	1
	المقدمة	1-1
	مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية	1-2
	نبذة تاريخية	1-3
	العوامل التي ساهمت في نجاح القسم	1-4
	العوامل التي تحول دون نجاح القسم	1-5
	إجراءات وكفاءة الإدارة	1-6
	الاستراتيجيات والسياسات الأكاديمية والإدارية	1-7
	الشهادة الممنوحة للطالب	1-8
	استراتيجية القسم المعتمدة في مجال التعلم والتعليم والبحث	1-9
	تطوير مهارات الكادر التدريسي	1-10
	المحور الأول: التنظيم والإدارة القسم	2
	الهيكل التنظيمي للقسم	2-1
	ملاحظات عن الهيكل التنظيمي للقسم	2-2
	التواصل مع القسم	2-3
	تقييم أداء القسم	2-4
	التحليل الإستراتيجي للهيكل التنظيمي للقسم	2-5
	المحور الثاني: الأهداف التعليمية	3
	رؤية القسم	3-1
	رسالة القسم	3-2
	اهداف القسم	3-3
	تناسق الاهداف التعليمية مع رسالة القسم	3-4
	برنامج القسم للدراسات الاولى	3-5

	برنامج القسم للدراسات العليا	3-6
	نتائج القسم	3-7
	مراجعة القسم لأهداف البرنامج التعليمي	3-8
	المحور الثالث - الطلبة	4
	تقييم أداء الطلبة	4-1
	تقييم الطلبة للمواد الدراسية	4-2
	استجابة القسم لقرارات الوزارة	4-3
	قبول الطلبة	4-4
	التدريب الصيفي العملي	4-5
	متطلبات تخرج الطلبة	4-6
	التحليل فيما يخص محور الطلاب	4-7
	المحور الرابع: المناهج الدراسية	5
	ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية	5-1
	نوعية التعليم ومنح الشهادة	5-2
	التجانس الأكاديمي للبرنامج الأكاديمي	5-3
	تناسق المناهج الدراسية مع الاهداف التعليمية للقسم	5-4
	تحقيق نواتج التعليم	5-5
	الكتب المنهجية	5-6
	التحليل فيما يتعلق بالمناهج الدراسية	5-7
	المحور الخامس: الهيئة التدريسية	6
	اعضاء الهيئة التدريسية	6-1
	نسبة عدد الطلاب الى عدد اعضاء الهيئة التدريسية	6-2
	تطوير قابلية الكادر التدريسي	6-3
	البحث العلمي	6-4
	الموارد البشرية في القسم	6-5

	سبل تعزيز قدرات التدريسيين	6-6
	تقييم الكادر التدريسي	6-7
	التحليل فيما يخص الهيئة التدريسية	6-8
	المحور السادس: المختبرات والقاعات الدراسية	7
	المختبرات	7-1
	اجهزة الحاسوب والكتب المتوفرة في القسم	7-2
	القاعات الدراسية	7-3
	تأثير القاعات الدراسية	7-4
	المحور السابع: الجانب المالي	8
	الية الصرف المالي	8-1
	نسبة الصرف المالي على البحث العلمي وتطوير قابليات التدريسيين	8-2
	التحليل فيما يخص الجانب المادي	8-3

1- المقدمة

1-1 المقدمة

في ظل عالم متغير وسريع التطور ازداد الاهتمام بمتطلبات التعليم الجامعي على المستوى الدولي بشكل عام والعراقي بشكل خاص، ظهرت الدعوات إلى جودة التعليم وتحسينه أو ما يسمى بجودة التربية Quality of Education ولا سيما في السنوات الأخيرة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

وعلى الرغم من الاهتمام والجهود التي بذلت لتطوير التعليم إلا أن النظم التعليمية ما برحت – وهي في بداية القرن الحادي والعشرين- تواجه تحديات تتمثل في تحسين جودة التعليم الذي تقدمه المؤسسات التعليمية، لذا فإن التحديات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والمطالب الاجتماعية الملحة ما انفكت تنادي بوجود تحديث التعليم ومراجعة أهدافه ووسائله من أجل الاستعمال الأفضل للإمكانيات المادية والبشرية والاستجابة الفضلى لمتطلبات التنمية. كل هذه الأمور دعت القائمين على شؤون التعليم بالعمل على تلبية هذه المطالب، وصار تحسين جودة التعليم هدفا أساسيا لأجل تحسين السياسات التعليمية الحالية.

ان الخطوة المهمة للدخول في تطبيقات برامج التقييم الذاتي المعروفة عالميا والتي تحدد المعايير والمتطلبات للمؤسسات التعليمية هو تقرير التقييم الذاتي لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وجعلها في تطور مستمر وخاصة في الكليات ذات التخصصات العلمية ومنها كلية العلوم – قسم الفيزياء لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وجعلها في تطور مستمر من اجل تخريج كادر متخصص من الفيزيائيين الذين لهم القابلية على التفاعل مع المؤسسات التعليمية والصحية والصناعية والمؤسسات الأخرى والمجتمع من اجل تقديم أفضل الخدمات المواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي.

1-2 مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية:

الجودة تعني الدقة والإتقان عبر الالتزام بتطبيق المعايير القياسية في الأداء، ضمان الجودة (Quality Assurance) هو مصطلح مرتبط بعملية إدارة الجودة، ويتم من خلاله برهنة إمكانية الوثوق بالحصول على أفضل النتائج التي تلبي المتطلبات العامة لجودة المنتج أو الخدمة المُقدّمة للمستفيدين، وذلك من خلال العمل ضمن خطة ومنهج

محدّدين، وهو القوة الموجهة والمرشدة وراء نجاح أي برنامج أو نظام أو مقرر دراسي وهذا يتطلب أن تندمج آليتها مع جميع نشاطات المؤسسة التعليمية.

ضمان الجودة ينقسم إلى قسمين؛ داخلي وخارجي، ضمان الجودة الداخلي؛ فهو ما يهتم بجودة إدارة العمل داخل المؤسسات، أما ضمان الجودة الخارجي؛ فيركّز على الجودة التي ستظهر للمستخدمين من الخدمة أو المنتج إضافة إلى ذلك، فإنّ ضمان الجودة يشتمل على الرقابة المتواصلة المكثّفة والتقييم المستمر للكشف عن أسباب الخلل إن وُجد والعمل على تصويبه، وتطوير آلية العمل بالاتجاه السليم في أسرع وقت ممكن.

والاعتمادية (Accreditation) هي مجموعة الاجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من اجل التأكد من ان المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة المعتمدة لدى مؤسسات التقويم، وان برامجها تتوافق مع المعايير المعلنة والمعتمدة وان لديها انظمة قائمة لضمان الجودة والتحسين المستمر لأنشطتها الاكاديمية وفقا للضوابط المعلنة التي ينشرها المكتب. وهو تأكيد وتمكين للجامعات العراقية لكي تحصل على صفة متميزة وهوية منفردة وإقرار بأن الخطوات المتخذة لتحسين الجودة خطوات ناجحة.

1-3 نبذة تاريخية:

تأسس قسم الفيزياء في كلية العلوم عام 2002 م، أن مدة الدراسة في القسم هي أربع سنوات تقويمية تتخللها العطلة الربيعية ومدتها أسبوعان والعطلة الصيفية ومدتها شهران ويعمل القسم بتطبيق النظام السنوي في دراسته في تخصص الفيزياء العام وفي العام الدراسي 2016-2017 تم تطبيق النظام الفصلي ويتخصص الطالب في المرحلة الثالثة بتخصصات الفيزياء العامة والفيزياء الطبية، يطمح كافة التدريسين في القسم نحو الافضل والتميز أكثر علميا وثقافيا على المستوى العالمي ليرتقي الى مستويات الجامعات العالمية المتقدمة.

يولي قسم الفيزياء اهتماما خاصا بالدراسات الصرفة والتطبيقية لتأهيل الطلبة نظريا وعمليا يمكنهم من مواصلة دراستهم العليا (الماجستير والدكتوراه) من جهة وأن يؤدوا دورا متميزا في البحث والتطوير والعمل في المنشآت العلمية والصناعية وكذلك إعداد كوادر علمية لها القابلية على التعامل مع طرائق البحث العلمي الأكاديمي وتطبيقاته والوصول بالطالب إلى المستوى الذي يؤهله للدراسات العليا لأجل متابعة البحث والتطوير في علوم الفيزياء، والإسهام في تلبية احتياجات البلد من المتخصصين في الفيزياء وتطبيقاتها ونقل وتوطين الخبرات العلمية في البيئة العراقية بما يسهم في تطوير التعليم الوطني.

بعد عام ٢٠٠٣ بدأ عدد الكادر التدريسي في القسم بالتكامل تدريجياً حيث يضم القسم حالياً (44) تدريسيا منهم (5) يحملون لقب استاذ) و(7) يحملون لقب أستاذ مساعد) و(16) يحملون لقب المدرس) و(15) يحملون لقب مدرس مساعد وكذلك يضم القسم (1) معاون فيزيائي) ويقوم القسم حالياً بمنح شهادة البكالوريوس في تخصص علوم الفيزياء العام وعلوم الفيزياء الطبية بعد اكمال الطالب أربع سنوات دراسية.

وقد يجهل الكثير منا أهمية الفيزياء كأحد التخصصات الرئيسية في المجالات العلمية، وقد يتبادر الى ذهنه ان دراسة هذا العلم بلا جدوى فيما بعد وهذا خطأ كبير لان الفيزياء من العلوم التي ساهمت كثيرا ومازالت في تطور البشرية وفي احداث طفرة في العديد من المجالات الأخرى مثل الصناعة، الزراعة، الطاقة، الهندسة، الذكاء الصناعي، ومجالات الفضاء والفلك وان هناك العديد من مجالات التخصص في الفيزياء ويمكنهم ان يختاروا احدهم كمسلك وظيفي بعد التخرج.

- 1- المجال الأكاديمي: يمكنك بعد التخرج أن تتطرق الى العمل في الجامعات أو المراكز البحثية.
- 2- مجال التدريس: يمكنك العمل كمدرس للفيزياء لتدريس هذه المادة لطلاب المرحلة المتوسطة والاعدادية.
- 3- المجال البيئي: الكثير من المؤسسات التي تعمل في مجال الحفاظ على البيئة تطلب فيزيائيين للعمل في القياسات البيئية ولتطوير ادوات واجهزة قادرة على الكشف عن الملوثات والحد منها من أجل بيئة نظيفة.
- 4- مجال الطاقة النووية: هذا المجال مليء بالفيزيائيين كمتخصصين في كيفية التعامل مع الطاقة النووية بشكل عام وايضا هناك فرص كثيرة متاحة في المحطات النووية وهيئات الطاقة الذرية، هذا بالإضافة الى العمل في مجالات الوقاية من الاشعاع والامان النووي.
- 5- مجال الفيزياء الطبية: التعامل مع الاجهزة الطبية واجهزة الرنين المغناطيسي والعديد من الادوات والتقنيات الخاصة بمجال الاشعة والتحليل تحتاج الى فيزيائيين نظرا لإدراكهم بمجال الاشعاع وكيفية التعامل مع الاجهزة دون الحاق أي ضرر بالمريض.
- 6- مجال تحليلية وتنقية المياه: المؤسسات المتخصصة في هذا المجال فيها فرص عمل للفيزيائيين لأجراء العديد من الاختبارات والقياسات للتأكد من جودة المياه وخلوها من الشوائب أو أية مادة خطيرة قد تضر بالإنسان.
- 7- مجال الالكترونيات: تطوير الالكترونيات والدوائر الكهربائية في العديد من الاجهزة الكهربائية وأجهزة الحاسوب تحتاج الى متخصصين في مجال الفيزياء.

8- الأرصاد الجوي: يتضمن العمل في هذا المجال التنبؤ بأحوال الطقس درجات الحرارة المتوقعة والظروف المناخية والجوية، وهو مجال متشعب له تطبيقات عديدة في الطيران، الزراعة، الطاقة النووية وغيرها.

1-4 العوامل التي ساهمت في نجاح القسم:

هناك العديد من العوامل التي ساهمت في نجاح القسم تلخص بما يأتي:

1. طموح التدريسين في القسم نحو الافضل والتميز أكثر علميا وثقافيا على المستوى العالمي ليرتقي الى مستويات الجامعات العالمية المتقدمة لكون عدد من التدريسيين هم من خريجي الجامعات العالمية أمريكا، بريطانيا ماليزيا، روسيا والعربية مصر.

2-الهمة العالية لأساتذة القسم المشرفين على طلبة الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه لبناء المختبرات البحثية من خلال التعاون مع طلبة الدراسات العليا لتلبية بعض متطلبات العملية التعليمية.

3- تكاتف واصرار التدريسيين بالمحافظة على مصلحة القسم رغم الصعوبات التي يواجهونها من قلة الخدمات وضعف البنى التحتية وقلة عدد الأجهزة المخبرية وغيرها.

4- الرغبة لدى معظم الكادر التدريسي لتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب والتطور العلمي الذي يشهده العالم.

1-5 العوامل التي تحول دون نجاح القسم:

ان من اهم العوامل التي تحول دون تطور القسم ونجاحه يمكن تلخيصها بما يأتي:

1-عوامل تتعلق بالكادر التدريسي وهو وجود ألقاب علمية عالية قليلة في الاختصاص الدقيق الواحد تحول دون إمكانية فتح برامج تخصصية في الدراسات العليا الدكتوراه والماجستير لكون التخصص عام.

2- عدم وجود البنى التحتية الكافية والتي تناسب ثقل ووزن القسم.

3- عدم تعيين الطالب الأول على القسم حالت دون رفد القسم بالكوادر الجديدة المتميزة والتي هي النواة لتطور الكادر التدريسي.

4- عدم وجود المختبرات الكافية والتي تتناسب مع اختصاص القسم وفروعه وقدم الأجهزة وعدم كفايتها لأجراء البحوث العلمية.

5- عدم وجود مكتبة خاصة للقسم وقاعة مطالعة للطلبة.

6- عدم وجود إستراتيجية للبحث العلمي مع قلة التخصيصات المالية الخاصة لذلك.

1-6 إجراءات وكفاءة الإدارة:

ان من اهم الإجراءات العملية التي قامت بها إدارة القسم هي:

1- متابعة سير العملية التدريسية بشكل متواصل ومحاولة تذليل العقبات التي تواجه التدريسي والطالب والتي تحول دون تحقيق اهداف القسم المنشودة.

2- توثيق درجات الطلاب وحفظ نسخ اضافية (الماستر شيت) للطلبة ورقيا وإلكترونيا وخبزها في أماكن أمينه وعديدة حفاظاً عليها من المخاطر المختلفة كالحريق وغيرها.

3- توزيع مطافئ الحريق في مرافق القسم المختلفة تحسباً لأي حالة طارئة وتزويد المختبرات كافة بمفرغات الهواء وصيدلية ومواد معقمة بالتعاون مع عمادة الكلية.

4- توسيع معظم مختبرات القسم وتجهيزها بالأثاث بما يتلاءم ويحقق معايير ضمان جودة المختبرات.

5- استحداث مختبر للدراسات العليا ورفده بأجهزة بسيطة والعمل جاد من اجل رفد المختبرات بأجهزة تليق ونوع الدراسة وبالتنسيق مع عمادة الكلية.

1-7 الاستراتيجيات والسياسات الاكاديمية والإدارية:

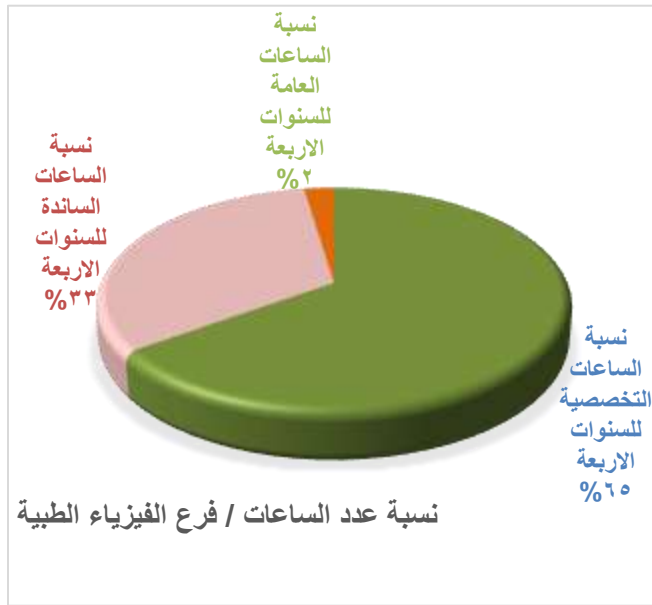
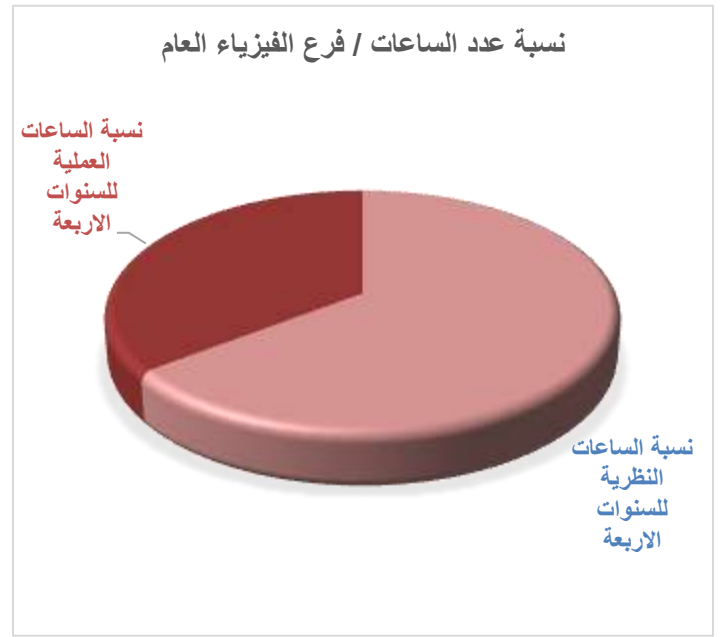
تنفذ الاستراتيجيات تأتي بطبيعة الحال من خلال ان سياسة القسم هي جزء من استراتيجيات وسياسة الكلية وهي بدورها خاضعة لاستراتيجيات وسياسة الجامعة والأخيرة خاضعة لاستراتيجيات وسياسة الوزارة. حيث يقوم القسم العلمي من خلال مجلسه في بداية كل عام دراسي بعقد جلسته الاولى بتقييم فعاليات وانشطة القسم للعام الماضي واستعراض المعوقات التي واجهت العملية التعليمية ووضع الخطط الجادة لتلافي هذه المعوقات ومتابعة تنفيذ هذه الخطط في الجانبين الأكاديمي والإداري.

1-8 الشهادة الممنوحة للطالب:

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الفيزياء بفرعية علوم الفيزياء العام وعلوم الفيزياء الطبية وان مدة الدراسة للحصول على الشهادة يتم بعد اجتياز الطالب أربع سنوات دراسية من خلال اداءه الواجبات الملقة على عاتقه من حضور المحاضرات والمشاركة في النشاطات الصفية والواجبات اليومية وإعداد التقارير المختبرية والنجاح في الاختبارات والامتحانات المختلفة اليومية والشهرية والفصلية والتي تجرى على مدار العام الدراسي واكمال متطلبات مشروع بحث التخرج، والاشتراك في برنامج التدريب الصيفي وامده شهر واحد علماً ان النظام الدراسي المتبع في القسم هو النظام الفصلي.

ومن الجدير بالذكر ان عدد الساعات والوحدات المعتمدة للحصول على الشهادة الأولية كما موضح في الجدول والمخططات التالية ادناه:

فرع الفيزياء الطبية			فرع الفيزياء العام			نوع المادة	
المجموع	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول	المجموع	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول		
115	57	58	113	56	57	نظري	مجموع الساعات الدراسية لأربع سنوات
54	26	28	62	32	30	عملي	
138	69	69	140	70	70		مجموع عدد الوحدات الكلي
%68.05			%64.57				نسبة الساعات النظرية للسنوات الاربعة
%31.95			%35.43				نسبة الساعات العملية للسنوات الاربعة
%65.09			%61.71				نسبة الساعات التخصوية للسنوات الاربعة
%32.54			%36				نسبة الساعات الساندة للسنوات الاربعة
%2.37			%2.29				نسبة الساعات العامة للسنوات الاربعة
							التدريب الصيفي



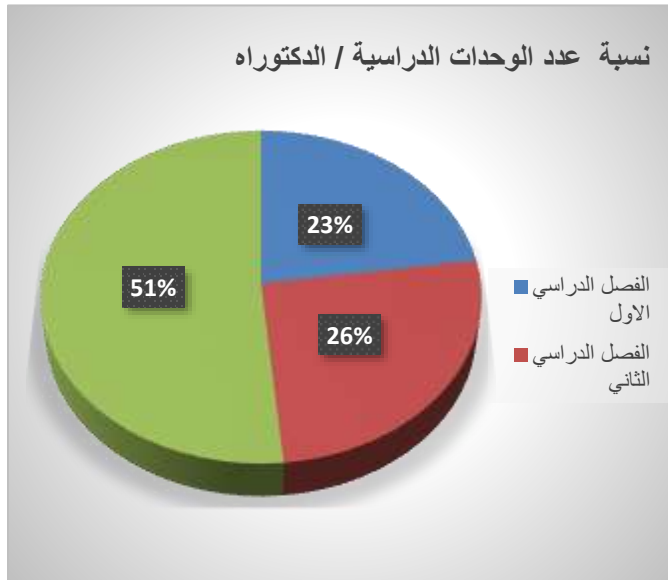
وان مدة الدراسة في الدراسات العليا للحصول على:

درجة الماجستير: سنتان: السنة الأولى تحضيرية وبعد اجتياز الطالب متطلبات الدراسة يستمر بإكمال متطلبات البحث في السنة الثانية البحثية.

درجة الدكتوراه: ثلاث سنوات: السنة الأولى تحضيرية يؤدي الطالب بعد اجتيازه السنة التحضيرية بنجاح الامتحان الشامل وفي حالة اجتيازه الامتحان بنجاح يستمر بإكمال متطلبات البحث وامدها سنتين بحثية.

ومن الجدير بالذكر ان عدد الساعات والوحدات المعتمدة للحصول على الشهادة العليا (الماجستير والدكتوراه) كما موضح في الجدول والمخططات التالية:

الدكتوراه				الماجستير				
النسبة	المجموع	الثاني	الاول	النسبة المئوية	المجموع	الثاني	الاول	الفصل الدراسي
	32	17	15		22	11	11	عدد الساعات
%48.5	32	17	15	%64.70	22	11	11	عدد الوحدات
%51.5	34			%35.30	12			عدد وحدات الرسالة / الاطروحة



9- 1 استراتيجية القسم المعتمدة في مجال التعلم والتعليم والبحث:

ان استراتيجية القسم في مجال التعلم والتعليم والبحث تتم من خلال عدد من الممارسات منها.

- 1- تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم وتعويدهم على التفكير السليم في ظل اجواء ديمقراطية.
- 2- تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الاكتشاف.
- 3- تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 4- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني، المناقشة، الأسئلة المفتوحة، الاكتشاف

- 5- تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
- 6- العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.
- 7- مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء المحاضرات.
- 8- حث وتكليف الطلبة على إعداد تقارير عن مادة علمية لكي يتعلموا المبادئ الأولية للبحث العلمي.
- 9- اعتماد التدريب العملي في المستشفيات ولأغلب الوحدات التي تتوفر فيها الأجهزة الطبية المختلفة للاطلاع والتعرف على حقل العمل.

1-10 تطوير مهارات الكادر التدريسي:

يمكن تلخيص تطوير مهارات الكادر التدريسي بمايلي

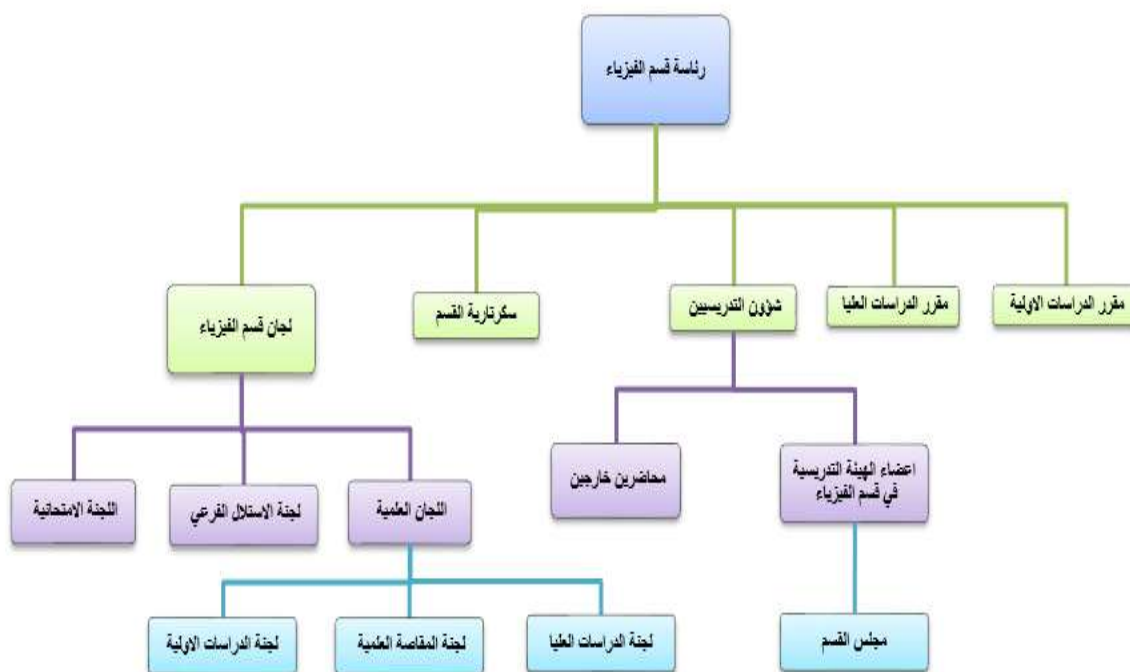
- 1- المشاركة في دورات طرائق التدريس واقامة المحاضرات والندوات العلمية.
- 2- المشاركة في المؤتمرات العلمية الداخلية والخارجية التي تقيمها الجامعات المختلفة.
- 3- تطوير مهارات الكادر الوسطي من خلال المشاركة في الدورات التدريبية التطويرية في مجال الاختصاص. محاولات تطوير برامج التدريب المنهجي من خلال زج العدد الأكبر من الطلبة في التدريب في المستشفيات ودوائر الكهرباء والاتصالات.

2- المحور الأول

تنظيم وإدارة القسم

1-2: الهيكل التنظيمي للقسم

ان الهيكل التنظيمي لقسم الفيزياء – كلية العلوم – جامعة واسط موضح بالشكل البسيط ادناه



2-2 ملاحظات عن الهيكل التنظيمي للقسم:

1- في عملية التنظيم ولغرض جعل ديمومة العمل بصورة فاعلة مع الأقسام الأخرى ووحدات الكلية يتطلب الاتصال الفعال مع تلك الأقسام بصورة تحريرية أو الكترونية ولكن لا يوجد هكذا نظام خاص بين الاقسام وانما تردنا الكتب الى القسم لغرض الاطلاع والتنفيذ.

2- ان الهيكل التنظيمي في القسم بسيط للغاية ويحتاج إلى بعض التطوير كاستحداث وحدات مثل الوحدة الإدارية الخاصة ووحدة شؤون الطلبة لتحمل عبء العمل الإداري بالتعاون مع وحدة شؤون الطلبة في الكلية والذي

تتحمله رئاسة القسم والمقررين لغرض تطوير نظام البريد وتلافي أي تلكأ في قد يحصل في الإجابة، والقسم يحتاج الى مقرر لفرع الفيزياء الطبية.

3- لا توجد وحدة مالية ولو تكون بسيطة لغرض اداء بعض المهام ومنها شراء ما يحتاجه القسم من المواد الضرورية للقسم وهذا لا يعني الاستقلال بالقرار دون الرجوع الى عمادة الكلية.

4- استمارات التقييم الخاصة بالتدريسيين فيها بعض الصعوبة في المحاور وكذلك أوزان المحاور وهذا بالتالي يؤدي الى التلكؤ في عملية تقييم الكادر في القسم.

5- لا توجد صلاحيات ملموسة لرئاسة القسم مقارنة برؤساء الأقسام بالوزارات الأخرى علما الصلاحيات بسيطة جدا.

6- الوصف الوظيفي يفترض ان يكون تحت ايدي العاملين من رئاسة القسم الى كافة العاملين والتدريسيين لغرض معرفة ما هو له وما هو عليه.

2-3 التواصل مع القسم:

1- رئيس القسم: ا.م.د نجوى جاسم جبير/ دكتوراه علوم فيزياء – فيزياء المواد

العراق – واسط – كوت – كلية العلوم

رقم الموبايل: 009647803049180

البريد الالكتروني: njassim@uowasit.edu.iq

2- مقرر القسم للدراسات العليا: م. ميثم سلمان امانه/ ماجستير علوم فيزياء – دراسات بيئية

العراق – واسط – كوت – كلية العلوم

رقم الموبايل: 009647812742686

البريد الالكتروني: malsalem@uowasit.edu.iq

1- مقرر القسم للدراسات الاولى: م. علي جبار فريج/ ماجستير -مواد

العراق – واسط – كوت – كلية العلوم

رقم الموبايل: 00964783144331

البريد الالكتروني: alialzubeidy@uowasit.edu.iq

2-4 تقييم أداء القسم:

يتم تقييم أداء القسم بالنسبة الى ما موضح في ادناه

1-الخطط الاستراتيجية للكلية:

يتابع القسم تنفيذ النشاطات لغرض تحقيق الاهداف ومن خلال مجلس القسم وضمن مجلس الكلية

2- تقييم فعالية التنظيم الأدرى للقسم:

لا يوجد في القسم وحدة أو شعبة أداريه ولكن يتم عملية تقييم العاملين من قبل رئيس القسم.

3- تقييم التفاعل والتواصل بين القسم والأقسام الأخرى:

من خلال مجلس الكلية يتم تقييم التفاعل والتواصل بخصوص الأمور المشتركة مع الأقسام الأخرى

2-5 التحليل الإستراتيجي للهيكل التنظيمي للقسم:

1: نقاط القوة

- 1- تشكيل اللجان من شأنها ان تسهم في تحمل المسؤولية وعب العمل الملقاة على عاتق رئاسة القسم لمساعدة رئاسة القسم والمقررين وتنظيم العمل الاداري ومنها اللجنة العلمية واللجنة الامتحانية ولجنة المقاصة العلمية ولجنة الاستلال الفرعية للبحوث ولرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ولجنة إعداد المتطلبات الأكاديمية ولجنة الغيابات.
- 2- العلاقة الادارية ووسائل الاتصال ما بين القسم وعمادة الكلية والأقسام الأخرى جيدة الى درجة ما.

2: نقاط الضعف

- 1- صلاحيات رئيس القسم محدودة وكذلك مجلس القسم التي من شأنها تصدر توصيات فقط لغرض المناقشة عليها في مجلس الكلية
- 2- الهيكل التنظيمي بسيط للغاية ويحتاج تحسين وكذلك عملية التنظيم والمتابعة والتقييم لأداء القسم بصورة عامة
- 3- صعوبة وضع إستراتيجية للقسم خاصة في المجالات الادارية والمالية والبعثية كون القسم مرتبط بالكلية والجامعة والوزارة

- 4- عدم توفر الوصف الوظيفي لجميع العاملين تحت اليد وكذلك وصف عمل اللجان وهذا من شأنه يؤدي الى تقصير في أداء العاملين ووقوعهم بأخطاء غير متقصدة مما يعرضهم للمساءلة القانونية والعقوبات الإدارية من قبل الكلية والجامعة والوزارة
- 5- هنالك عدم تطوير فعلي بالقدرات للعاملين في مجالات الجودة للأنظمة المطلوبة من قبل اقسام الفيزياء وهذا مما يؤدي بالتالي الى دوران العمل في القسم.

3- الفرص

- تطبيق نظام الحوكمة الالكترونية في القسم والكلية.
- استحداث بعض الوحدات في الهيكل التنظيمي للقسم لتطوير العمل الأدرى.

4- التهديدات

- لا توجد رؤيا واضحة لتطوير العمل الأدرى .

3-المحور الثاني

اهداف البرنامج التعليمي

3-1 رؤية القسم:

الريادة في علوم الفيزياء العام والفيزياء الطبية وتطبيقاته على المستويين المحلي والدولي، المشاركة الفعالة مع مؤسسات المجتمع والسعي للارتقاء بالقسم بما يضمن ملائمته للمعايير العالمية في مجال علم الفيزياء وتطبيقاته لتلبية احتياجات سوق العمل، والتميز في إعداد الكفاءات الوطنية المؤهلة علمياً وبحثياً مما يجعله مميزاً على مستوى أقسام الفيزياء في الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية.

3-2 رسالة القسم:

الإبداع والتميز في التعليم العالي والبحث العلمي في تخصصي الفيزياء والفيزياء الطبية، تأهيل الكوادر المتخصصة علمياً ومهنياً في مجال علم الفيزياء، تأمين البيئة التعليمية والأكاديمية المناسبة لإكسابهم الخبرات والمهارات اللازمة لرفد المجتمع بكفاءات متخصصة في الفيزياء وفي مجال التعليم والبحث العلمي فضلاً عن تنمية قدراتهم العلمية واستخدامها في ظواهر الحياة وتحليلها وإيجاد الحلول العلمية المناسبة لها من خلال تقديم برامج تعليمية متميزة تتفق مع معايير الجودة وتحقق متطلبات سوق العمل.

3-3 اهداف القسم:

إن النظرة للفيزياء والفيزيائيين نظرة احترام وتقدير وتبجيل وذلك لغزارة الفائدة العلمية والتطبيقية التي ترفد الفيزياء بها البشرية وما تحققة لهم من وسائل الرفاه والتقدم العلمي والتكنولوجي تحقيقاً للتواصل بين مجتمعات العالم المختلفة والبعيدة، لذا فان قسم الفيزياء يهدف الى تحقيق التميز في التعليم العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

حيث يولي قسم الفيزياء اهتماماً بالغاً بالمواضيع التي تخدم المسيرة العلمية للبلد بكل ما تحتاجه من حقول المعرفة المتنوعة في مجالات الفيزياء النظرية والعملية والفيزياء الطبية، وتأهيل الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة

للمساهمة في إجراء بحوث علمية وتطبيقية متميزة. وتقديم الدراسات والبحوث المتعلقة بالفيزياء والتي تلبى حاجات ومستلزمات المؤسسات والهيئات المنتشرة في ارجاء البلد، والارتقاء بمستوى الخريجين من خلال تحقيق معايير الجودة الشاملة وذلك من خلال إعداد برامج تعليمية متطورة ومنتجدة تؤهل الخريجين لمواكبة متطلبات المجتمع المعرفي وسوق العمل.

كما يلبي القسم حاجة الطلبة الى مواصلة دراساتهم العليا وتقديم الأمثل في العمل بمجالات العلم والتطبيق العملي من خلال الاهتمام بالقدرة العلمية للهيئة التدريسية وتنمية قدراتهم العلمية والفنية والإدارية والارتقاء بالبحث العلمي للمساهمة في إجراء بحوث علمية وتطبيقية متميزة. وانشاء مراكز بحثية وتبادل الخبرات والكفاءات العلمية مع مراكز بحثية في جامعات عربية وعالمية مرموقة.

3-4 تناسق الاهداف التعليمية مع رسالة القسم:

ان الذي ساعد في تحديد الأهداف في العملية التعليمية هو من خلال اعداد برامج تعليمية متطورة ومنتجدة في القسم وذلك لتحقيق رؤية القسم وعليه فان اهداف البرنامج التعليمي جاءت متناسقة مع رؤية القسم من خلال التركيز على التعليم في مجالات الفيزياء النظرية والعملية والفيزياء الطبية وتخرج كوادر فيزيائية كفؤة وذات مهارات عالية تؤهلهم لمواكبة متطلبات المجتمع المعرفي وسوق العمل في مجال الاختصاص.

3-5 برنامج القسم للدراسات الأولية:

يتضمن برنامج القسم للدراسة الأولية على أربع سنوات دراسية وبفصلين دراسيين لكل سنة دراسية ويكون التخصص في المرحلة الثالثة بفرعي الفيزياء العام والفيزياء الطبي وكما موضح في الجداول

برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الأولى – الفصل الدراسي الاول						
ت	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات			نوع المادة
			النظرية	العملية	المجموع	
1.	الميكانيك وخواص المادة 1	Mechanics and properties of materials I	2	2	4	تخصص
2.	الكهربائية والمغناطيسية 1	Electricity and Magnetism, I	2	2	4	تخصص
3.	الرياضيات 1	Mathematics I	2	-	2	ساند
4.	الكيمياء العامة	Chemistry	2	2	4	ساند
5.	حاسبات 1	Computer I	1	1	2	ساند

عام	1	1	-	1	Human Rights I	حقوق الانسان 1	6.
عام	1	1	-	1	Arabic I	لغة عربية 1	7.
سائد	1	1	-	1	English I	لغة إنكليزية 1	8.
	15	19	7	12	المجموع		
برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الأولى – الفصل الدراسي الثاني							
تخصص	3	4	2	2	Mechanics and properties of materials II	الميكانيك وخواص المادة 2	9.
تخصص	3	4	2	2	Electricity and Magnetism, II	الكهربائية والمغناطيسية 2	10.
سائد	2	2	-	2	Mathematics II	الرياضيات 2	11.
سائد	3	4	2	2	Geology	علم الارض	12.
سائد	1	2	1	1	Computer II	حاسبات 2	13.
عام	1	1	-	1	Human Rights II	حقوق الانسان 2	14.
عام	1	1	-	1	Arabic II	لغة عربية 2	15.
سائد	1	1	-	1	English II	لغة إنكليزية 2	16.
	15	19	7	12	المجموع		

برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الثانية – الفصل الدراسي الاول							
نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة باللغة الانكليزية	اسم المادة باللغة العربية	ت
		المجموع	العملية	النظرية			
تخصص	3	4	2	2	Modern physics I	الفيزياء الحديثة 1	1.
تخصص	3	4	2	2	Thermodynamics I	الفيزياء الحرارية والاحصائية 1	2.
تخصص	3	4	2	2	Material physics I	فيزياء المواد 1	3.
تخصص	3	4	2	2	Analog electronics I	الالكترونيات تماثلية 1	4.
سائد	1	2	1	1	Computer I	حاسبات 1	5.
سائد	2	2	-	2	Mathematics I	رياضيات 1	6.
سائد	2	2	-	2	Astronomy	فلك	7.
سائد	1	1	-	1	English I	لغة إنكليزية 1	8.
	18	23	9	14	المجموع		
برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الثانية – الفصل الدراسي الثاني							
تخصص	3	4	2	2	Modern physics II	الفيزياء الحديثة 2	9.
تخصص	3	4	2	2	Thermodynamics II	الفيزياء الحرارية والاحصائية 2	10.
تخصص	3	4	2	2	Material physics II	فيزياء المواد 2	11.

تخصص	3	4	2	2	Analog electronics II	الكترنيات تمائلية 2	12
عام	1	2	1	1	Computer II	حاسبات 2	13
سائد	2	2	-	2	Mathematics II	رياضيات 2	14
سائد	2	3	2	1	Numerical Analysis	تحليل عددي	15
سائد	1	1	-	1	English II	لغة إنكليزية 2	16
	18	24	11	13	المجموع		

برنامج القسم للدراسة الأولية - السنة الدراسية الثالثة - فرع الفيزياء العام - الفصل الدراسي الاول							
نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة باللغة الإنكليزية	اسم المادة باللغة العربية	ت
		المجموع	العملية	النظرية			
تخصص	3	4	2	2	Optics I	بصريات 1	.1
تخصص	3	4	2	2	Digital electronics I	الكترنيات رقمية 1	.2
تخصص	3	4	2	2	Laser physics I	فيزياء الليزر 1	.3
تخصص	2	2	-	2	Quantum mechanics I	ميكانيك الكم 1	.4
سائد	2	2	-	2	Environment and pollution	بيئة وتلوث	.5
سائد	2	2	-	2	Semiconductors	اشباه موصلات	.6
سائد	3	4	2	2	Mathematics and Modulation I	رياضيات ونمذجة 1	.7
سائد	1	1	-	1	English I	لغة إنكليزية 1	.8
	19	23	8	15	المجموع		
برنامج القسم للدراسة الأولية - السنة الدراسية الثالثة - فرع الفيزياء العام - الفصل الدراسي الثاني							
تخصص	3	4	2	2	Optics II	بصريات 2	.9
تخصص	3	4	2	2	Digital electronics II	الكترنيات رقمية 2	10
تخصص	3	4	2	2	Laser physics II	فيزياء الليزر 2	11
تخصص	2	2	-	2	Quantum mechanics II	ميكانيك الكم 2	12
سائد	2	2	-	2	solar energy	طاقة شمسية	13
سائد	2	2	-	2	Nanophysics	فيزياء النانو	14
سائد	2	4	2	2	Mathematics and Modulation II	رياضيات ونمذجة 2	15
سائد	1	1	-	1	English II	لغة إنكليزية 2	16
	19	23	8	15	المجموع		

برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الرابعة – فرع الفيزياء العام – الفصل الدراسي الاول							
نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالغة الإنكليزية	اسم المادة باللغة العربية	ت
		المجموع	العملية	النظرية			
تخصص	3	5	3	2	Nuclear physics I	الفيزياء النووية 1	.1
تخصص	3	5	3	2	Solid state physics I	فيزياء الحالة الصلبة 1	.2
تخصص	2	2	-	2	Electromagnetic theory I	النظرية الكهرومغناطيسية 1	.3
تخصص	2	2	-	2	Elementary particles I	الجسيمات الأولية 1	.4
سائد	1	1	-	1	Science philosophy I	فلسفة العلم 1	.5
سائد	2	2	-	2	Thin Films I	اغشية رقيقة 1	.6
سائد	2	2	-	2	Mathematic Physics I	فيزياء رياضية 1	.7
سائد	1	1	-	1	English I	لغة إنكليزية 1	.8
تخصص	2	2	-	2	Research Projects	مشروع بحث التخرج	.9
	18	22	6	16	المجموع		
برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الرابعة – فرع الفيزياء العام – الفصل الدراسي الثاني							
تخصص	3	4	2	2	Nuclear physics II	الفيزياء النووية 2	10
تخصص	3	4	2	2	Solid state physics II	فيزياء الحالة الصلبة 2	11
تخصص	3	4	2	2	Electromagnetic theory II	النظرية الكهرومغناطيسية 2	12
تخصص	3	4	2	2	Elementary particles II	الجسيمات الأولية 2	13
سائد	1	2	1	1	Science philosophy II	فلسفة العلم 2	14
سائد	2	2	-	2	Thin Films II	اغشية رقيقة 2	15
سائد	2	3	2	1	Mathematic Physics II	فيزياء رياضية 2	16
سائد	1	1	-	1	English II	لغة إنكليزية 2	17
تخصص	2	2	-	2	Research Projects	مشروع بحث التخرج	18
	18	22	6	16	المجموع		

برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الثالثة – فرع الفيزياء الطبية – الفصل الدراسي الاول							
نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنجليزية	اسم المادة باللغة العربية	ت
		المجموع	العملية	النظرية			
تخصص	3	4	2	2	General Biology	علم الاحياء العام	1.
تخصص	3	2	-	2	Health Physics	فيزياء الصحة	2.
ساند	2	4	2	2	General Biochemistry	كيمياء حيائية عامة	3.
تخصص	3	4	2	2	Optical and laser	بصريات وليزر	4.
تخصص	3	4	2	2	Nuclear and Radiation Physics	الفيزياء النووية والاشعاعية	5.
تخصص	2	2	-	2	Physics of living System	فيزياء الانظمة الحية	6.
ساند	2	2	-	2	Biostatistics I	الإحصاء الحيائي1	7.
ساند	1	1	-	1	English I	اللغة الانكليزية I	8.
	19	23	8	15	المجموع		
برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الثالثة – فرع الفيزياء الطبية – الفصل الدراسي الثاني							
تخصص	2	2	-	2	biophysics	فيزياء حيائية	9.
تخصص	3	4	2	2	Cell Biology	بيولوجيا الخلية	10
تخصص	2	2	-	2	Atomic and Molecular Spectra	الاطياف الذرية والجزيئية	11
تخصص	2	2	-	2	Wave and Ultrasound	الموجات فوق الصوتية	12
تخصص	3	4	2	2	Bioelectronics	الكترونييات حيوية	13
ساند	2	2	-	2	Computer and Image Modeling	الحاسوب ونمذجة الصور	14
ساند	2	2	-	2	Biostatistics II	الإحصاء الحيائي2	15
ساند	1	1	-	1	English II	اللغة الانكليزية 2	16
	17	19	4	15	المجموع		

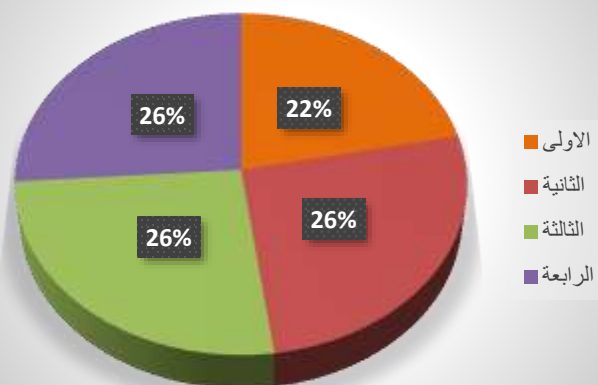
برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الرابعة – فرع الفيزياء الطبية – الفصل الدراسي الاول							
نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالغة الانكليزية	اسم المادة باللغة العربية	ت
		المجموع	العملية	النظرية			
تخصص	2	2	-	2	Magnetic Resonance and Medical Imaging	الرنين المغناطيسي والتصوير الطبي	1.
تخصص	2	2	-	2	Physics of Heart	فيزياء القلب	2.
سائد	2	2	-	2	Physics of Biosensor	فيزياء الاستشعار الحيوي	3.
تخصص	2	2	-	2	Radiation Therapy Physics	فيزياء العلاج الإشعاعي	4.
سائد	2	2	-	2	Mathematical Methods for Medical Physics	الطرق الرياضية للفيزياء الطبية	5.
تخصص	2	2	-	2	Nero physics	فيزياء الاعصاب	6.
تخصص	2	4	4	-	Training I	تدريب I	7.
تخصص	2	2	-	2	Medical Equipment	أجهزة طبية	8.
سائد	1	1	-	1	English I	اللغة الإنكليزية 1	9.
تخصص	2	2	-	2	Research Project	مشروع بحث التخرج	10
	19	21	4	17	المجموع		
برنامج القسم للدراسة الأولية – السنة الدراسية الرابعة – فرع الفيزياء الطبية – الفصل الدراسي الثاني							
تخصص	2	2	-	2	Medical Laser Applications	تطبيقات الليزر الطبية	11
تخصص	2	2	-	2	Medical Nano Science	علم النانو الطبي	12
تخصص	2	2	-	2	Biomedical Material	المواد الطبية الحيوية	13
سائد	2	2	-	2	Medical Statistics	الاحصاء الطبي	14
تخصص	2	4	4	-	Training II	تدريب II	15
تخصص	2	2	-	2	Nuclear and Spectroscopy	التحليل الطيفي والنووي	16
سائد	2	2	-	2	Physics of Drug Delivery	فيزياء ناقلات الدواء	17
سائد	1	1	-	1	English II	اللغة الانكليزية 2	18
تخصص	2	2	-	2		مشروع بحث التخرج	19
	17	21	4	17	المجموع		

والجداول التالية والاشكال توضح عدد الوحدات التي يتخرج منها الطالب بالإضافة الى اجتيازه التدريب الصيفي في المرحلة الثالثة، يتخرج منها الطالب حاملا لأصول المعرفة العلمية في مجال اختصاصه والتي تخدم المجتمع وتمهد الطريق للملائم لحاجة السوق وإمكانية مساهمته في بناء المجتمع المتسلح بأصول العلم والمعرفة من خلال ممارسة حقه في التعيين في القطاعين العام والخاص.

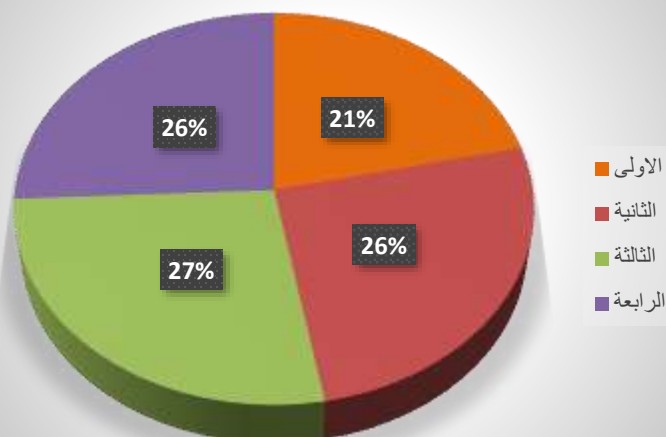
عدد الوحدات الكلية المطلوبة للتخرج - فرع الفيزياء العام			
ت	المرحلة الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	
		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
1-	الاولى	15	15
2-	الثانية	18	18
3-	الثالثة	19	19
4-	الرابعة	18	18
	المجموع	70	140

عدد الوحدات الكلية المطلوبة للتخرج - فرع الفيزياء الطبية			
ت	المرحلة الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	
		الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
	الاولى	15	30
	الثانية	18	36
	الثالثة	19	36
	الرابعة	19	36
	المجموع	71	138

نسبة عدد وحدات المرحلة / فرع الفيزياء الطبية



نسبة عدد وحدات المرحلة / فرع الفيزياء العام



3-6 برنامج القسم للدراسات العليا:

يتضمن برنامج القسم للدراسات العليا للماجستير والدكتوراة بتخصص الفيزياء العام كما موضح في الجدول الآتي:

برنامج القسم للدراسات العليا - الماجستير - فيزياء عام - الفصل الدراسي الأول				
ت	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات	عدد الوحدات
			النظرية	
1.	النظرية الكهرومغناطيسية المتقدمة	Advanced Electromagnetic theory I	2	2
2.	ميكانيك الكم المتقدم	Advanced quantum mechanics	2	2
3.	فيزياء نووية متقدمة 1	Advanced nuclear physics I	2	2
4.	بصريات متقدمة 1	Advanced optics I	2	2
5.	رياضيات متقدمة	Advanced mathematics	2	2
6.	اللغة الإنكليزية	English	2	1
7.	الدوريات	Journals	1	-
المجموع			13	11
برنامج القسم للدراسات العليا - الماجستير - فيزياء عام - الفصل الدراسي الثاني				
8.	فيزياء الحالة الصلبة المتقدم 1	Advanced Solid-state physics I	2	2
9.	فيزياء البلازما المتقدم 1	Advanced Plasma physics I	2	2
10.	أغشية رقيقة	Thin films	2	2
11.	استشعار عن بعد	Remote Sensing	2	2
12.	موضوع خاص	Special topic	2	2
13.	اللغة الإنكليزية	English	2	1
14.	حلقة دراسية	Seminar	1	-
المجموع			13	11

عدد الوحدات الكلية للماجستير للفصلين الدراسيين الأول والثاني (22) وحدة

عدد الوحدات التي يتخرج فيها الطالب حاملا درجة الماجستير في تخصص الفيزياء العامة (34) وحدة

برنامج القسم للدراسات العليا - الدكتوراه - فيزياء عام - الفصل الدراسي الاول					
ت	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الانكليزية	عدد الساعات	عدد الوحدات	نوع المادة
			النظرية		
1.	فيزياء نووية متقدمة 2	Advanced nuclear physics II	3	3	تخصص
2.	فيزياء الحالة صلبة المتقدم 2	Solid state physics II	3	3	تخصص
3.	اشباه موصلات متقدمة	Advanced semiconductors	3	3	تخصص
4.	فيزياء رياضية متقدم	II Mathematical Physics	3	3	تخصص
5.	نمذجة وبرامجيات حاسوبية	programming and computer Modeling	2	2	تخصص
6.	اللغة الإنكليزية	English	2	1	ساند
7.	الدوريات	Journals	1	-	ساند
المجموع			17	15	
برنامج القسم للدراسات العليا - الدكتوراه - فيزياء عام - الفصل الدراسي الثاني					
8.	خواص مواد متقدمة	Advanced material properties	3	3	تخصص
9.	الميكانيك الكمي النسبي	Relativistic quantum mechanics	3	3	تخصص
10.	فيزياء البلازما المتقدم 2	Advanced Plasma Physics II	3	3	تخصص
11.	بصريات متقدمة 2	Advanced optics II	3	3	تخصص
12.	الكترواينمك	Electrodynamics	2	2	تخصص
13.	موضوع خاص	Special topic	2	2	تخصص
14.	اللغة الانكليزية	English	2	1	ساند
15.	حلقة دراسية	Seminar	1	-	ساند
المجموع			19	17	

- عدد الوحدات الكلية للدكتوراه للفصلين الدراسيين الأول والثاني (32) وحدة

- عدد الوحدات التي يتخرج فيها الطالب حاملا درجة الدكتوراه فلسفة في تخصص الفيزياء العامة (66) وحدة

3-7 نتائج القسم:

لقسم علوم الفيزياء اسهامات عديدة في مجالات مختلفة منها إعداد باحثين واساتذة تبوؤوا مواقع قيادية في الجامعة. كما واسهم القسم في اسداء المشورة العلمية والتعاون مع الجامعات العراقية الاخرى وذلك عن طريق اللجان المشتركة والاشراف على طلبة الدراسات العليا واجراء البحوث المشتركة.

ولأساتذة القسم العديد من البحوث المنشورة في المجالات العالمية الرصينة قسما منها بالاشتراك مع باحثين أجانب. كما وأسهموا في تقييم رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه محليا وتقييم البحوث لمجلات عالمية ومنهم من يعمل محررا في هذه المجلات. كم وشارك تدريسيين في القسم بتصنيع اجهزة معقمة منها تعمل بصورة ميكانيكية ومنها الكترونية وتم توزيعها على دوائر الدولة وكليات الجامعة ودائرة الصحة والمستشفيات في المحافظة لتقليل من خطر الاصابة بفايروس كورونا.

اقام العديد من التدريسيين الورش والدورات على مستوى الكلية والجامعة والجامعات الأخرى .

3-8 مراجعة القسم لأهداف البرنامج التعليمي

يتم اعادة النظر بأهداف البرنامج التعليمي بصورة دورية لتطويرها مع التطورات الحاصلة في سوق العمل حيث يتم تواصل وزيارة المواقع قبل بعض التدريسيين لملاحظة التطورات واعداد التوصيات اللازمة للقسم ليتم اعادة النظر بالأهداف التعليمية للبرنامج الأكاديمي واجراء التغييرات اللازمة لذلك تبعاً للتطورات الحاصلة اخذين بنظر الاعتبار عدم الخروج عن رؤية القسم.

4-المحور الثالث

الطلبة

4-1 تقييم أداء الطلبة:

يجري تقييم أداء الطلبة ومتابعتهم طيلة فترة الدراسة من قبل القسم لضمان وصولهم الى تحقيق الأهداف المرجوة والمتوقعة منهم في كل مرحلة مما يؤهل الطلبة الخريجين الوصول الى الأهداف التعليمية المطلوبة للبرنامج. ويجري تقييم أداء الطلبة في كل مادة دراسية على حدة حيث يقوم التدريسي المسؤول عن المادة بتقديم درجة سعي السنوي لكل طالب في تلك المادة، وتختلف معايير التقييم من مادة الى اخرى اعتمادا على طبيعة المادة ومتطلباتها. وتعتمد معايير التقييم على مستوى اداء الطالب لمجموعة الواجبات والامتحانات اليومية والشهرية بالإضافة الى مشاركته الصفية والعملية في المختبرات. في بعض المواد يكلف الطالب بتنفيذ واعداد مشروع بشكل منفرد أو بالمشاركة مع زملاءه الطلبة، وفي بعض المواد يطلب من الطلبة تقديم تقارير علمية او تقديم سمناار لأحدى المواضيع المتعلقة بالمادة الدراسية نفسها. يتم اعتماد معايير محددة لتقييم مشاريع بحوث التخرج وفق استمارة معدة لهذا الغرض وتشكيل لجان لمناقشة البحوث ا تضم عدد من تدريسي القسم وفقا لتخصص موضوع البحث المقدم نهاية العام الدراسي.

4-2 تقييم الطلبة للمواد الدراسية:

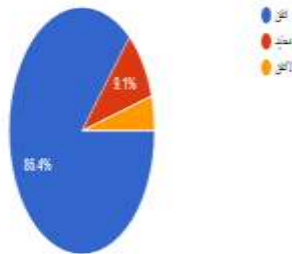
يتم جمع آراء شريحة من الطلاب وللصفوف الدراسية الأربعة بصورة عشوائية نهاية كل عام دراسي لتقييم المواد الدراسية فبالنسبة للعام الدراسي 2019- 2020 تم ارسال استمارة الاستبيان للطلبة الكترونيا كما في الاستمارة المبينة ادناه حيث تحتوي هذه الاستمارة على عدد من المحاور تتعلق بالتدريسيين ويتم عمل خلاصة لهذه الآراء حيث من خلالها سيتم تحسين عملية التعليم والتعلم للمواد الدراسية عن طريق اتخاذ الإجراءات المناسبة لذلك كما موضح في الجدول ادناه.

1	صفه ويعطي فرصا متساوية	يعطي التدريسي مادة علمية بطريقة	يحرص على استعمال الوسائل وتقنياتها	لديه قدرة على ايجاد المادة العلمية	طابع زمني
2	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 21:00:23
3	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 21:25:46
4	اتفق	اتفق	اتفق	محايد	10/23/2020 21:40:03
5	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 21:44:41
6	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 21:46:59
7	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 21:52:38
8	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 22:12:38
9	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 22:26:26
10	محايد	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 22:31:13
11	اتفق	محايد	اتفق	اتفق	10/23/2020 22:35:08
12	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 22:40:47
13	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 23:01:59
14	محايد	اتفق	اتفق	اتفق	10/23/2020 23:46:34
15	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/24/2020 0:04:16
16	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/24/2020 0:13:06
17	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/24/2020 1:32:06
18	لا اتفق	لا اتفق	لا اتفق	لا اتفق	10/24/2020 6:23:41
19	اتفق	اتفق	اتفق	محايد	10/24/2020 10:12:33
20	اتفق	اتفق	اتفق	اتفق	10/24/2020 10:15:14
21	اتفق	محايد	اتفق	اتفق	10/24/2020 11:23:39
22	اتفق	اتفق	محايد	محايد	10/24/2020 13:14:33

وكانت نسب النتائج كما معروض بعضها في المخططات ادناه

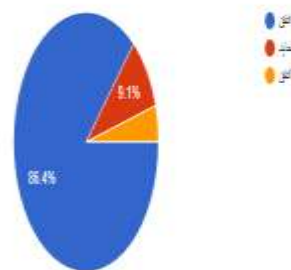
يحرص على استعمال الوسائل وتقنياتها الحديثة يوضح التدريسي الجواب النظرية في المادة الدراسية بأمانة من الواقع .

ر.22



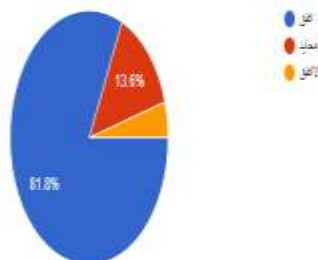
يعطي التدريسي مادة علمية بطريقة توافر وقت المحاضرة ويشرح التدريسي في مواجيد المحاضرات

ر.22



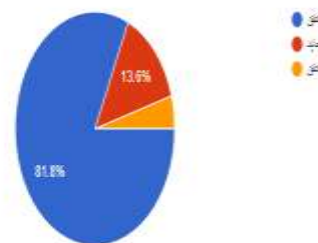
يحدد لداره صفه ويعطي فرصا لمشاركة الطلبة في الحوار والمناقشة بتوفير الطلبة ويشجعهم على التفكير والبحث العلمي

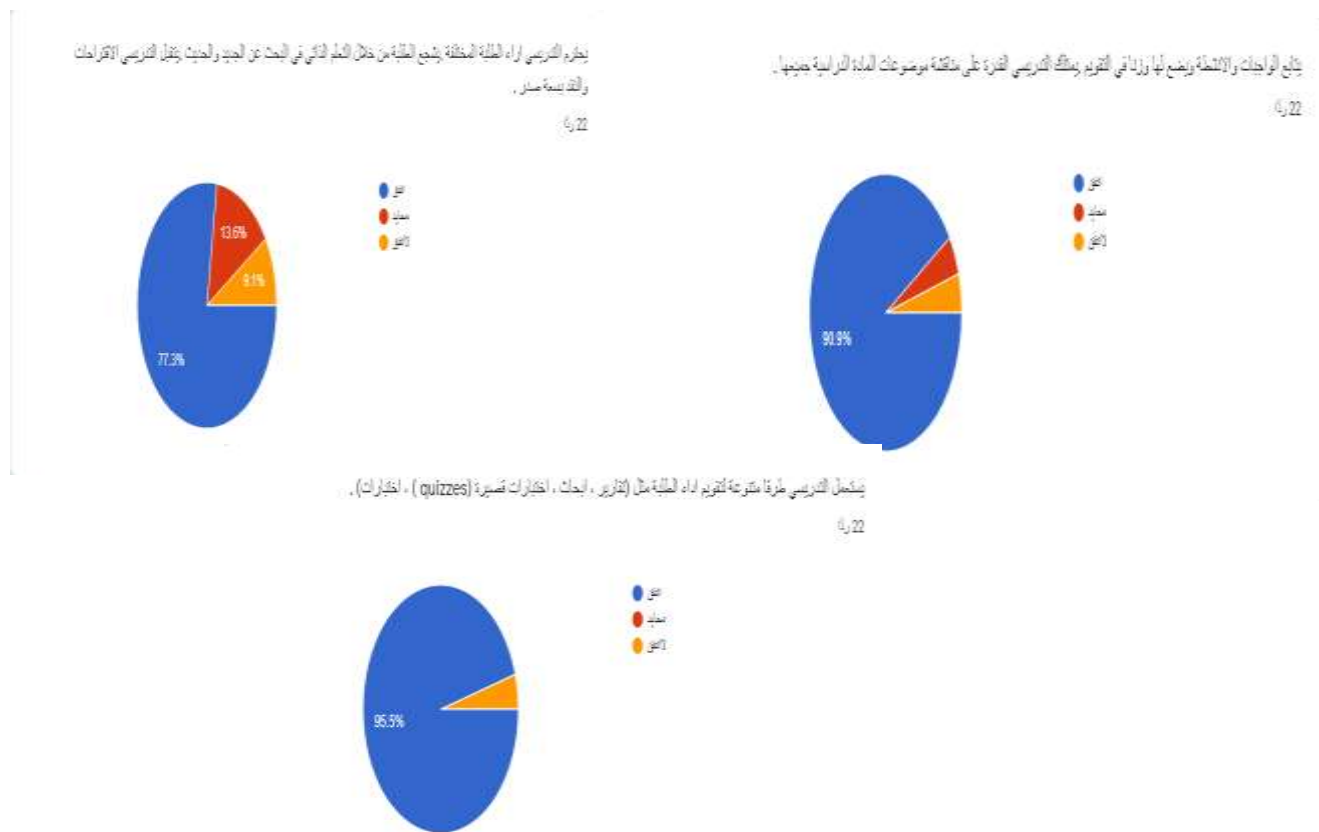
ر.22



لديه قدرة على ايجاد المادة العلمية بصورة سهلة وبسيطة

ر.22





وتم اجراء استبيان عن مدى رضا الطلبة حول برامج التعليم الالكتروني (Free ،Google classroom ، You tube conference call ، Telegram) وكما موضح ادناه

3-4 استجابة القسم لقرارات الوزارة:

ان استجابة القسم للقرارات والتعليمات والتقارير الواردة من الوزارة والمبنية على أساس الزيارات التي تقوم بها اللجان المختلفة من الجامعة والكلية التي تطلع من خلالها على الأسئلة الامتحانية وردود فعل الطلاب حولها سواء لطلبة الدراسات العليا والاولية وغيرها من الملاحظات حيث يتم تعامل القسم مع هذه التقارير والتعليمات بكل جدية والأخذ بكل الملاحظات الواردة فيها وتنفيذ جميع القرارات مثل إعادة الطلبة المرقنة قيودهم للأعوام الدراسية الماضية أو السماح للطلاب الراسبين بأداء امتحانات الدور الثاني أو إجراء امتحانات الدور الثاني التكميلي وغيرها من القرارات وكذلك الالتزام بالتعليمات التي وضعتها الوزارة بخصوص الدراسات العليا في اختيار المقوم العلمي ولجان الاستلال ولجان المناقشة للرسائل والاطاريح.

4-4 قبول الطلبة:

ان القسم يعتمد الآلية المعمول بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومن جامعة واسط في قبول الطلبة الجدد والطلبة المنقولين من الاقسام المناظرة الاخرى وحسب الضوابط والقوانين التي حددتها الوزارة. فبالنسبة للطلبة المقبولين الجدد يتبع القسم المعايير العامة التي تحددها الجامعة والكلية في توزيع الطلبة المقبولين في كلية العلوم والتي تعتمد بالأساس مبدأ التنافس بين الطلبة القائم على اساس المعدل التنافسي ورغبة الطالب، ويتم اعتماد معدل الطالب في الامتحان الوزاري للدراسة الاعدادية كأساس لحساب المعدل التنافسي.

اما الية توزيع الطلبة على فروع القسم في المرحلة الثالثة فيتم حسب الالية التي وضعتها الكلية والقسم باعتماد المعدل التراكمي للطالب في المرحتين الأولى والثانية ورغبة الطالب.

بشكل عام يمكن ايجاز المتطلبات اللازمة لقبول الطالب المتقدم في القسم بالآتي:

- 1- أن يكون الطالب حاصلًا على شهادة الثانوية العراقية او ما يعادلها ومن الفرع العلمي. (الاحيائي والتطبيقي)
- 2- يتم توزيع الطلبة على الأقسام العلمية في كلية العلوم على اساس التنافس بين المتقدمين حسب معدلاتهم التنافسية ورغباتهم وحسب خطة القبول في الاقسام العلمية (بضمنها قسم علوم الفيزياء) في تلك السنة.

3- يجب على الطالب تقديم الوثائق والشهادات المطلوبة منه خلال فترة زمنية محددة بعد قبوله في الكلية

يستقبل القسم سنويا الطلبة المنقولين من جامعات اخرى. ويجري توزيع عدد الوحدات الدراسية للطلاب بما يتناسب مع المواد التي سبق وان درسها الطالب ومعادلتها بالوحدات الدراسية التي خصصتها الكلية المنقول منها لتلك الوحدات. إذ يتم احتساب الوحدات الدراسية المطلوبة لهؤلاء الطلبة عن طريق معادلة المواد والوحدات الدراسية التي درسها في تلك الكلية من قبل لجنة مختصة ومشكلة في القسم، ومن ثم يتم مطالبة الطالب فقط باستيفاء الوحدات الدراسية للمواد التي لم يقم بدراستها.

الجدول التالي يوضح أعداد الطلاب في الدراسة الأولية والعليا للعام الدراسي 2019-2020 للمراحل الدراسية كافة.

المرحلة الدراسية	اعداد الطلبة المقبولين	اعداد الطلبة المستمرين
الاولى	82	68
الثانية	101	95
الثالثة / فرع الفيزياء العام	31	31
الثالثة / فرع الفيزياء الطبية	35	35
الرابعة عام	41	41
المجموع	290	270
الماجستير	17	16
الدكتوراه	7	7
المجموع	24	23

4-5 التدريب الصيفي العملي:

تشكل في القسم لجنة لمتابعة التدريب الصيفي تقوم بالأشراف ومتابعة استمارات ترد من الوزارة وترسل إلى مواقع التدريب بكتاب سري وتستلم اللجنة ردود جهة التدريب والتي تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب. إن فترة التدريب العملي أمدها ثمانية أسابيع بعد المرحلة الثالثة خلال العطلة الصيفية. تقوم لجنة التدريب بالمتابعة

والإشراف على تدريب الطلبة في المؤسسات الحكومية من خلال الزيارات التي تقوم بها والالتقاء بمسؤولي الدوائر للتعرف عن كثب على طبيعة التدريب ومدى استفادة الطالب من البرنامج التدريبي.

4-6 متطلبات تخرج الطلبة:

إن متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي:

يمنح برنامج علوم الفيزياء بكالوريوس في علوم الفيزياء بفرعيها العام والطبية. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

- اجتياز المراحل الدراسية الأربعة وذلك من خلال تحقيق ساعات حضور لا تقل عن 90% من الساعات المقررة لكل مادة دراسية.
- أن يحصل الطالب على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للمراحل الدراسية كافة والتي تساوي 50% حيث يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتماداً على طريقة التقييم المستخدمة وكما موضح في الجدول أدناه
- من متطلبات تخرج الطالب اجتيازه التدريب الصيفي بعد المرحلة الثالثة واعداده مشروع التخرج الذي ويجري تنفيذه في المرحلة الأخيرة.
- المراقبة المستمرة لحضور الطلبة إلى المحاضرة النظرية والعملية حيث يعتبر الطالب غير مستوفي للمادة الدراسية إذا تجاوزت ساعات غيابه 10% من مجموع الساعات لتلك المادة.
- يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في علوم الفيزياء.

4-7 التحليل فيما يخص محور الطلاب

أ- نقاط القوة

- قبول الطلبة في القسم العلمي بمعدل لا يقل عن (80%) كحد أدنى، للحفاظ على المستوى الجيد في القسم واستقطاب الطلبة الراغبين في تخصصات القسم العلمية.
- تشكيل اللجان الإرشادية والتربوية التي تقوم بمتابعة الطلبة وتقديم النصح والإرشاد وإيجاد الحلول للصعوبات والمشاكل التي قد تصادف الطلبة خلال فترة دراستهم.

- الاهتمام بنشاطات الطلبة الرياضية والفنية من خلال اقامة الدورات والمسابقات على مستوى الاقسام والكليات والجامعة.
- ان يصبح القسم مركزا علميا متميزا يقدم خدمة تعليمية متطورة في مجال العلوم وخصوصا الفيزياء من خلال الرؤية والاهداف الواضحة والمعرفة وخصوصا للطلبة الجدد حتى تسهل للطلبة الجدد اختيار اقسام او فروع الاختصاصات العلمية المناسبة لهم.
- عمل استمارة الاستبيان السنوي لطلبة القسم فيما يخص كل متعلقات المادة العلمية وتقدير مستوى طرح الاسئلة الامتحانية والمعوقات التي تتعلق فيما يخص كل ذلك.
- توفر المراكز الصحية لتوفير الخدمات الطبية للطلبة.

ب- نقاط الضعف

- قبول الطلبة في القسم العلمي يحدد اساسا بالاعتماد على معدل الطالب وليس اختيار الطالب ورغبته او بسبب اخطاء اخرى كملء استمارة القبول.
- عدم التواصل مع الطلبة بعد التخرج من خلال استحداث شعبة او وحدة تحت عنوان شؤون الطلبة المتخرجين.
- عدم التواصل مع الطلبة المتخرجين من خلال مواقع الكترونية في الكلية للاستفادة من اراء وافكار جديدة لتحسين او تبني عملية تطوير التعليم والتعلم.
- عدم تفعيل الية التواصل بين الاقسام والكليات المناظرة محليا وعربيا وعالميا.
- اختيار الطلبة للمؤسسات القريبة من محل سكنهم قد يسبب ضعفا في برامج التدريب المنهجي للطلبة المكافين به وعدم الاهتمام بمفردات وبرنامج التدريب رغم اهميته في مجال التعليم الأكاديمي.

ج- الفرص

- ايجاد الوسائل الاعلامية للترويج عن طموح القسم لاستقطاب الطلبة الوافدين من الخارج.
- تشجيع الطلبة على متابعة البرامج العلمية والتدريبية للجامعات العربية والعالمية.

د- التهديدات

- عدم حصول الطلبة المتخرجين على فرص عمل في مجال تخصصاتهم خلق شعور من التكاثر وقللة الحماس والتنافس وبالتالي قلل من روح الابداع والتميز.
- الاستمرار في زيادة فتح الكليات الاهلية وكذلك استقبال الطلبة من قبل الجامعات عربية وعالميا زاد من منافسة قبولهم في الجامعات دون القبول في جامعاتنا.

5-المحور الرابع

المنهاج الدراسي

5-1 ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية:

ان البرنامج الدراسي الأكاديمي العلمي للقسم (الفيزياء) معد من قبل اللجنة العلمية في القسم بما يتلاءم مع مقتضيات التطور العلمي وبرامج التعديل المعدة لمواكبة تعديل المواد الدراسية او اضافة او استحداث، ولم ترد الى القسم او الكلية اي وجهة نظر او تصويب من الجهات المستفيدة او ذات الصلة بالعمل.

5-2 نوعية التعليم ومنح الشهادة:

اكمال المنهج المقرر للطلبة بمدة اصغرية مقدارها أربع سنوات دراسية مع اكمال متطلبات التدريب الصيفي هو المعيار أو الآلية المتبعة للتقييم لطلبة الدراسة الأولية، والمدة الاصغرية لطلبة الماجستير سنتان بعد اكمال متطلبات الرسالة وثلاث سنوات بالنسبة لطلبة الدكتوراه بعد اكمال أطروحة الدكتوراه.

5-3 التجانس الأكاديمي للبرنامج الأكاديمي:

بالرغم من تجانس وتماسك البرنامج الأكاديمي، الا انه لا بد من التطوير والتحديث وبشكل يتلاءم مع تطور الجامعات الاخرى على الصعيد المحلي والعربي والعالم.

5-4 تناسق المناهج الدراسية مع الاهداف التعليمية للقسم:

تناسق الاهداف التعليمية للدراسة الاولية مع المخرجات التعليمية موضح كما في الجدول التالي (1-3).

5-5 تحقيق نواتج التعليم:

ويتم من خلال التالي:

- الاختبارات النظرية والعملية سواء كانت يومية، شهرية ام فصلية.
- التقارير العلمية التي يكلف بها الطالب وفي مختلف مواد المنهج خلال مراحل الدراسة.
- التقارير الاسبوعية الخاصة بالمختبرات العلمية خلال السنة الدراسية.
- اعداد مشروع بحث التخرج في السنة الرابعة للطالب خلال دراسته.

5-6 الكتب المنهجية:

يذكر الاستاذ اسم الكتب المنهجية المقررة والكتب المساعدة والاشارة الى الاستعانة بالكتب او المكتبة الالكترونية.

5-7 التحليل فيما يتعلق بالمناهج الدراسية:

أ- نقاط القوة

- تغطية المنهج العلمي خلال فترة الدراسة المقررة لكل مواضيع الفيزياء العامة.
- حداثة الكتب والمصادر المعتمدة في التدريس وكذلك الالكترونية.
- اتباع التوصيف الأكاديمي المعتمد وتوزيع الساعات والمقررات الدراسية خلال فترة السنة الدراسية وتحديثه إذا تطلب ذلك.
- تجانس وتناسق المناهج العلمية مع رؤى واهداف القسم العلمي.

ب- نقاط الضعف

- عدم تحديث المناهج الدراسية خلال فترة محددة ومعلومة كان تكون ثلاث او أربع سنوات.

ج- الفرص

- تأكيد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن شعبة الجودة الحصول على الاعتماد الاكاديمي والسعي من اجل تحقيق ذلك.
- تحقيق الوصول الى مراحل متقدمة في تطوير المناهج العلمية الاكاديمية من خلال التنسيق مع الجامعات العالمية الرصينة للحصول على الاعتماد الأكاديمي.

د- التهديدات

- وجود المناهج المتعددة بين الاقسام والكليات المماثلة بسبب عدم التنسيق.
- عدم تلبية مناهج الدراسة لمتطلبات سوق العمل التي هي في حالة تطور مستمر.

6-المحور الخامس

الكادر التدريسي

6-1 أعضاء الهيئة التدريسية:

الجدول ادناه يبين اسماء أعضاء الهيئة التدريسية على الملاك الدائم في القسم وكذلك القابهم العلمية وشهاداتهم والتخصص الدقيق والدول المانحة للشهادة.

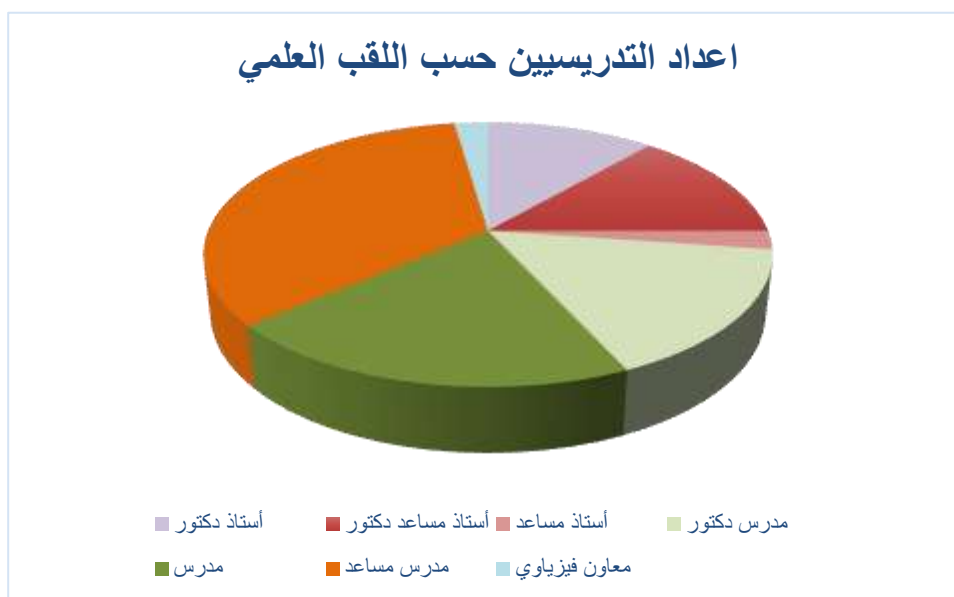
ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الشهادة	الاختصاص الدقيق	الجهة المانحة للشهادة
1.	عباس فاضل عيسى جاسم المعموري	أستاذ دكتور	دكتوراه	فيزياء المواد	العراق / جامعة بغداد
2.	احمد خضير عباس مهدي الزبيدي	أستاذ دكتور	دكتوراه	فيزياء البلازما	العراق / الجامعة المستنصرية
3.	منير هليل جدوع عبدالله الزبيدي	أستاذ دكتور	دكتوراه	اشباه موصلات	روسيا الاتحادية / جامعة فارونيش الحكومية
4.	ا.د. هادي دويج زرزور مشيعل الدخاني	أستاذ دكتور	دكتوراه	فيزياء نووية	العراق / جامعة بغداد
5.	هاشم علي يسر ثويني العمار	أستاذ دكتور	دكتوراه	المواد الماصة للموجات الرادارية	العراق / جامعة بغداد
6.	معتصم ابراهيم ملك علي البديري	أستاذ مساعد دكتور	دكتوراه	استشعار عن بعد ومعالجة صورية	العراق / جامعة بغداد
7.	علي كامل محسن ناصر البديري	أستاذ مساعد دكتور	دكتوراه	تطبيقات الليزر	ماليزيا / الجامعة التكنولوجية الماليزية
8.	نجوى جاسم جبير عباس الجصاني	أستاذ مساعد دكتور	دكتوراه	فيزياء المواد	العراق / جامعة بغداد
9.	خضير عباس عساف عجيل المنتفكي	أستاذ مساعد دكتور	دكتوراه	فيزياء فلكية / قياسات الطيف الفلكي	بريطانيا / جامعة مانشستر
10.	مهدي احمد محمد مهدي الزبيدي	أستاذ مساعد دكتور	دكتوراه	فيزياء النانو	بريطانيا / جامعة مانشستر
11.	اسراء صالح حسون دروش العمري	أستاذ مساعد دكتور	دكتوراه	امية شبكات	ماليزيا / جامعة العلوم الماليزية (USM)
12.	محمد جبر رسن بودة الذهبيات	أستاذ مساعد	ماجستير	فيزياء نووية	العراق / جامعة بغداد

13.	فائق جميل حسن حميد المياح	مدرس دكتور	دكتوراه	رياضيات / تحليل رياضي	المملكة المتحدة / جامعة داندي
14.	عيدان عاصي عبد الله عيفان الزبيدي	مدرس دكتور	دكتوراه	ليزروكهربويات	العراق / جامعة بغداد
15.	غادة اياد كاظم عبود النصيري	مدرس دكتور	دكتوراه	اغشية رقيقة	العراق / جامعة بغداد
16.	زينة عباس سلمان وحيد الدلبي	مدرس دكتور	دكتوراه	فيزياء حياتية	الولايات المتحدة الامريكية/جامعة اركنساس
17.	ستار حسين سويلم غضيب الكعبي	مدرس دكتور	دكتوراه	بصريات وليزر	الولايات المتحدة الامريكية/جامعة اركنساس
18.	مهند عبد الكريم سعدون ندى سراي عتاب	مدرس دكتور	دكتوراه	طاقات متجددة	المملكة المتحدة / نيوكاسل
19.	حنان عبدعلي ثجيل خليفه العكيلي	مدرس دكتور	دكتوراه	ليزروكهربويات	العراق /بغداد
20.	احمد جداح فرحان فرحان ذهب العميري	مدرس	ماجستير	فيزياء المواد	العراق /بغداد
21.	علي جبار فريح عبيد الزبيدي	مدرس	ماجستير	مواد	مصر /جامعة الإسكندرية
22.	ميثم سلمان امانه سالم السالم	مدرس	ماجستير	الدراسات البيئية/ العلوم الفيزيائية	مصر /جامعة الإسكندرية
23.	صبا فرحان حطحوط جاسم الظاهر	مدرس	ماجستير	مواد	مصر /جامعة الإسكندرية
24.	نجلاء جرجاك عبد الله كرمش القريشي	مدرس	ماجستير	فيزياء عام	العراق /واسط
25.	شيماء سعدون هاشم حمود الحسنواوي	مدرس	ماجستير	فيزياء نظرية وجزيئية	العراق /بغداد
26.	احمد عبد المهدي عبد الكريم جاسم الاوسي	مدرس	ماجستير	هندسة كهرباء/ سيطرة وحاسبات	العراق /بغداد
27.	شيماء حسين شهد حمزة العميري	مدرس	ماجستير	فيزياء البلازما	العراق /بغداد
28.	فراس محمد داشور سابط الجعفري	مدرس	ماجستير	فيزياء البلازما	روسيا/جامعة داغستان/ كلية الفيزياء / الكترولنيك
29.	منال جبار اخليفه العلي العكيلي	مدرس مساعد	ماجستير	كهربويات	العراق /بغداد
30.	حسين تقى جون علي علي الحسنى	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / واسط
31.	ناديه نعيمه ظاهر ذعداع المنتفكي	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / واسط
32.	علي كريم عبود محمد الحطاب	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / الجامعة المستنصرية
33.	عماد كامل زاير دايش الربيعي	مدرس مساعد	ماجستير	فلك وفضاء	العراق /بغداد
34.	حيدر ماجد طعمة حسون الحمزاوي	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / واسط
35.	علي كاظم حمد محراث السلماوي	مدرس مساعد	ماجستير	اقتصاديات محاسبة	روسيا الاتحادية
36.	فرقد فيصل عيدان محمد العقيلي	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	روسيا
37.	وسن علي حسين حسن المشهداني	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء نظرية وجزيئية	العراق / بغداد
38.	هدى موسى مطلق عطار البكري	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / واسط

39.	علي خير الله شنين كعيد المكصوصي	مدرس مساعد	ماجستير	محاسبة	مصر
40.	زينب علي حربي عوفي الوائلي	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / واسط
41.	رؤى هلال حساني ظاهر العبودي	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / واسط
42.	علا عبد الله مناتي جوده الهاشمي	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / واسط
43.	نغم عبد الامير ياسر محسن الجوراني	معاون فيزيائي	بكالوريوس	فيزياء عام	العراق / واسط
44.	عدي جواد كاظم هدهود الحركاني	مدرس مساعد	ماجستير	فيزياء عام	العراق / الجامعة المستنصرية

والجدول يبين إحصائية بأعداد التدريسيين حسب اللقب العلمي.

اللقب العلمي																		الشهادة
المجموع			معاون فيزيائي			مدرس مساعد			مدرس			أستاذ مساعد			أستاذ			
مج	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	
18	13	5	--	---	---	---	---	---	7	4	3	6	4	2	5	5	---	دكتوراه
26	14	12	1	---	1	15	8	7	9	5	4	1	1	---	--	---	---	ماجستير
44	27	17	--	---	1	15	8	7	16	9	7	7	5	2	5	5	---	المجموع



والجدول يبين اسماء التدريسيين المجازين دراسيا داخل وخارج العراق للعام الدراسي 2019-2020 في قسم الفيزياء

قائمة باسماء التدريسيين المجازين دراسيا داخل وخارج العراق للعام 2019-2020				
ت	اسم الطالب	نوع الدراسة	الاختصاص	بلد الدراسة
1.	عدي جواد كاظم هدهود	دكتوراه/ بعثة دراسية	مواد نانو تكنولوجي	المملكة المتحدة
2.	فراس محمد داشور سابق	دكتوراه/ زمالة دراسية	مواد مكثفة	روسيا الاتحادية
3.	احمد جداح فرحان ذهب	دكتوراه/ إجازة دراسية	مواد	العراق
4.	نجلاء جرجاك عبد الله كرمش	دكتوراه/ إجازة دراسية	فيزياء عامة	العراق
5.	احمد عبد المهدي عبد الكريم	دكتوراه/ إجازة دراسية	كهرباء عام	العراق
6.	منال جبار اخليفه العلي	دكتوراه/ إجازة دراسية	فيزياء عامة	العراق
7.	حسين تقي جون علي علي	دكتوراه/ إجازة دراسية	فيزياء عامة	العراق
8.	نادية نعيمة ظاهر ذعذاع	دكتوراه/ إجازة دراسية	فيزياء عامة	العراق
9.	علي كريم عبود محمد	دكتوراه/ إجازة دراسية	فيزياء عامة	العراق
10.	شيماء سعدون هاشم حمود	دكتوراه/ إجازة دراسية	فيزياء عامة	العراق
11.	شيماء حسين شهد حمزة	دكتوراه/ إجازة دراسية	فيزياء عامة	العراق

والجدول ادناه يبين المحاضرين الذين تم الاستعانة بهم في التدريس لبعض المواد الدراسية خلال العام الدراسي 2019-2020.

ت	الاسم التدريسي	الشهادة	الاختصاص

6-2 نسبة عدد الطلاب الى عدد أعضاء الهيئة التدريسية:

ان نسبة عدد الطلبة إلى عدد التدريسيين في القسم لمختلف الألقاب العلمية والشهادات كما موضح في الجدول الاتي

نسبة عدد الطلاب الى عدد التدريسيين	عدد الطلاب	عدد التدريسيين		
1:10	270	26	ماجستير	الشهادة
1:15	270	18	دكتوراه	
1:54	270	5	استاذ	اللقب العلمي
1:39	270	7	أستاذ مساعد	
1:17	270	16	مدرس	
1:18	270	15	مدرس مساعد	
1:270	270	1	معاون فيزيائي	

3-6 تطوير قابلية الكادر التدريسي:

ان اطلاع التدريسيين على طرائق التدريس الحديثة والتقنيات المستخدمة في ادارة العملية التربوية وبما تسهم في تطوير الكوادر التدريسية من حملة الشهادات العليا على استخدام الوسائل الرصينة في التعلم، بما يساعد الطالب في فهم المواد الدراسية ويعزز قابلية التدريسي في خدمة العملية التعليمية بالاعتماد على المعايير والمقاييس العالمية المتطورة وكذلك المشاركة الفعالة بالمؤتمرات الدولية والندوات المقامة التي لها الدور الكبير في تنمية وتطوير المهارات والخبرة العلمية المتميزة.

كذلك فقد شارك العديد من تدريسي القسم في السنوات الأخيرة بدورات داخل وخارج القطر كان لها أثر إيجابي في زيادة الاطلاع والتطوير، وحصل أحد التدريسيين في القسم على شهادة مرتبة الزمالة الاكاديمية البريطانية



6-4 البحث العلمي:

يقوم التدريسيون في القسم بنشر العديد من البحوث العلمية في مجلات علمية عالمية رصينة ضمن مستوعبات سكوباس وكلايفيت وبعض منها بالمشاركة مع باحثين أجانب وكذلك النشر في مجلات محلية تصدرها الجامعات العراقية والمشاركة في المؤتمرات الإقليمية والعالمية ولكن بنسب قليلة بسبب عدم توفر التخصيصات المالية، لدى بعض التدريسيين براءات اختراع وساهم بعض التدريسيين بتقديم دراسات علمية لمؤسسات الدولة المختلفة للاستفادة منها وتطبيقها ولكن لم يتم تنفيذها او ابرام عقود مع تلك المؤسسات لعدم توفر الدعم المالي.

5-6 الموارد البشرية في القسم:

كما هو ملاحظ من الجدول الذي يمثل التدريسيين في القسم وشهاداتهم وألقابهم وتخصصاتهم فان القسم يفتقر الى التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه والماجستير في تخصص الفيزياء الطبية لكون الفرع مستحدث ويتطلع القسم بخطوات ثابتة وإصرار في رفع مستوى موارده البشرية من خلال حث الكادر التدريسي للحصول على الشهادة العليا من الجامعات العالمية الرصينة بتخصص الفيزياء الطبية.

6-6 سبل تعزيز قدرات التدريسيين:

لكون التعيينات تصدر بأوامر وزارية ملزمة التنفيذ لذا فان القسم ليس لديه الحرية في اختيار الكادر التدريسي كما أن قلة الكادر التدريسي في القسم بتخصص معين دون الاخر يجعل القسم يقبل بأي تدريسي مهما كانت كفاءته لغرض سد النقص. لذا فأن أي تطوير في عملية التعلم فهي تأتي من الحافز الفردي للتدريسي من خلال استمرار في عملية البحث والاطلاع على المصادر الحديثة ومتابعة شبكة الإنترنت للاطلاع على مواقع الجامعات العالمية واقتباس الأساليب الحديثة في التطور للبرامج العلمية المعتمدة على مستوى الجامعات المتقدمة.

7-6 تقييم الكادر التدريسي:

يجري تقييم الكادر التدريسي سنويا من قبل رئاسة القسم العلمي لكل تدريسي وفق استمارات معدة من قبل الوزارة الى الجامعات كافة ورقيا وإلكترونيا، حيث تتضمن الاستمارة عدة محاور تبين نشاطات كل تدريسي وتقييم أداءه الوظيفي والبحثي خلال السنة الدراسية، والتي يمكن من خلالها الوقوف على نقاط القوة والضعف للعمل من اجل النهوض على رفع مستوى الاداء الجامعي للتدريسي وبالتالي رفع مستوى عملية التعلم والبحث العلمي من اجل رفع مكانة القسم العلمية مع الاقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية المرموقة.

8-6 التحليل فيما يخص الهيئة التدريسية:

أ- نفاذ القوة

- تنوع التخصصات العلمية الدقيقة.
- تكليف السادة التدريسيين بساعات اضافية بعد اكمالهم النصاب القانوني.
- استمرار الترقيات العلمية للتدريسيين وبمختلف الالقاب.
- زيادة عدد التدريسيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه.
- تعتبر نسبة طالب إلى تدريسي مقبولة إلى حد ما.

ب- نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ
- افتقار القسم الى الشهادات العليا بتخصص الفيزياء الطبية.
- صعوبة التواصل الأكاديمي والاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلبا على إمكانية الاطلاع ونقل الخبرات والأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

ج- الفرص

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض إطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل البرامج و الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في الجامعات الرصينة العربية والعالمية لزيادة خبرات التدريسيين قدر المستطاع.
- زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية تطوير برنامج للدراسات العليا في القسم.

د- التهديدات

- التنقل المستمرة للكادر التدريسيين وخصوصا من حملة شهادة الدكتوراه إلى الكليات أو الجامعات الأخرى.
- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحيانا دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

7-المحور السادس

البنى التحتية

7-1 المختبرات

يبين الجدول ادناه المختبرات المخصصة لطلاب القسم ومساحاتها للدراسة الأولية والعليا.

ت	اسم المختبر	المساحة/م ²	المساحة الكلية/ م ²	عدد الطلاب الكلي	معدل المساحة/م ²
.1	مختبر الميكانيك			270	
.2	مختبر الكهربائية				
.3	مختبر الالكترونيات التماثلية والرقمية				
.4	مختبر الحرارية				
.5	مختبر البصريات				
.6	مختبر الليزر				
.7	مختبر الحديثة والنوية				
.8	مختبر المواد والصلبة				
.9	مختبر الحاسبات والتحليل العددي والنمذجة				
.10	مختبر الفيزياء العام				
.11	مختبر الدراسات العليا (1)			23	
.12	مختبر الدراسات العليا (2)				

7-2 اجهزة الحاسوب والكتب المتوفرة في القسم:

ان اجهزة الحاسوب المتوفرة في مختبر الحاسوب ومختبر الالكترونيات 17 سبعة عشر حاسبة تستخدم من قبل طلبة المرحلة الأولى والثانية والثالث فرع الفيزياء العام وبنسبة بالإضافة الى الحاسبات في قاعة الخوارزمي وعددها 80 التي تستخدم لأجراء الامتحان التنافسي للقبول في دراسة الماجستير والدكتوراه.

7-3 القاعات الدراسية:

يبين الجدول أدناه القاعات الدراسية المخصصة لطلاب القسم ومساحاتها:

ت	الصف الدراسي	المساحة م ²	عدد الطلاب	معدل المساحة (م ² /طالب)
-1	الاول		68	
-2	الثاني		95	
-3	الثالث -عام		31	
-4	الثالث -طبية		35	
-5	الرابع		41	
	المجموع			

7-4 تأثيث القاعات الدراسية:

ان مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعا الى حد ما، حيث تحتوي القاعة الدراسية على السبورة البيضاء، وجهازي تكييف كما أن مقاعد الطلاب متوسطة وتحتاج إلى الصيانة المتكررة ولا تتوفر تخصيصات مالية كافية لاستبدالها بأخرى جديدة شاشة عرض بلازما يمكن من خلاله العرض عن طريق كمبيوتر الاستاذ إضافة إلى ذلك عدم توفر التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم كأجهزة العرض واللوحات الذكية أو الشاشات الكبيرة أو أجهزة الحاسوب حيث تساعد هذه التقنيات التدريسي في عملية عرض المادة العلمية بسهولة وبسرعة أكبر وتجعل من الممكن تقديم وسائل إيضاح تساعد الطلاب على سرعة استيعاب وتقبل المادة العلمية.

7-5 التحليل فيما يخص المختبرات والقاعات الدراسية:

أ- نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة حاليا يعتبر كافيا لتغطية جدول المحاضرات.

ب- نقاط الضعف

- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعا
- إن المساحة المتاحة لكل طالب فيما يتعلق بالمختبرات تعتبر غير كافية.
- قلة عدد الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.

ج- الفرص

- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.
- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات المخبرية الحديثة.

د- التهديدات

ضعف أداء الطلاب في تنفيذ التجارب المختبرية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام جهاز واحد أو جهازين حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ التجارب بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم أو كادر المختبر فقط أثناء تنفيذ مثل هكذا تجارب مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات العلمية.

8-المحور السابع

الدعم المؤسسي

8-1 ألية الصرف المالي:

تقوم الكلية بوضع خطة في تحديد حاجتها من الموازنة السنوية وطلبها من رئاسة الجامعة لتأمين التخصيصات المالية اللازمة بما يتلاءم وحاجة الكلية والأقسام العلمية. تعمل السلطة العليا في الجامعة على توزيع التخصيصات المالية على الكليات وحسب ما يتوفر لها من تخصيصات مع الاخذ بنظر الاعتبار حاجة الكليات الفتية لتغطية فقرات الموازنة المختلفة. يتم تشكيل لجنة مشتريات وياشارك عضو مالي تقع على عاتقها مهام شراء وتأمين احتياجات الكلية والأقسام العلمية من كافة المواد وحسب ما تطلبه الأقسام وعمادة الكلية وضمن فقرات الموازنة المالية والمتوفر منها.

8-2 نسبة الصرف المالي على البحث العلمي وتطوير قابليات التدريسيين:

تفتقر فقرات الصرف على البحوث العلمية بصورة كبيرة بشكل يكاد يكون معدوماً مما له تأثير سلبي في مجال العمل البحثي وبالتالي انخفاض نسب مشاركة الباحثين في حضور المؤتمرات الدولية ونشر البحوث في المجلات العالمية الرصينة حيث يتحمل التدريسي التكاليف المالية بدون دعم او اسناد مادي.

8-3 التحليل فيما يخص الجانب المادي:

أ- نقاط القوة

- يتم تأمين رواتب الموظفين والتدريسيين والمحاضرين الخارجيين من الموازنة السنوية.
- عدم تأثير الجانب المادي على المستوى العلمي للكليات المؤمنة موازنتها السنوية، اما الكليات التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه الطالب من مستحقات مالية لتأمين الدراسة يمكن ان يؤدي ذلك إلى تدني المستوى العلمي.
- زيادة رواتب الكادر التدريسي وموظفي وزارة التعليم العالي حفزت العديد من التدريسيين الى العودة الى جامعاتهم بعد تركهم العمل فيها نتيحة لتدني مستوى الاجور واللجوء الى الجامعات العربية والاجنبية.
- تأمين احتياجات الطلبة من قبل الوزارة التي اخذت على عاتقها تحمل نفقات كل ما تتطلبه العملية التعليمية.

ب- نقاط الضعف

- ضعف التخصيصات المالية في مجال البحث العلمي وشراء الاجهزة العلمية المختبرية لمواكبة التطور العلمي.

ج- الفرص

- سهولة تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- الاشتراك في تفعيل آلية التعاون لتوفير موارد مالية تساهم في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو نفقاتها تكون محددة.

د- التهديدات

- عدم وجود فرص لتعيين الكوادر الشابة الجديدة حتى المتفوقين علميا يحد من امكانية رفد المؤسسات التعليمية بجيل جديد يحد من تطبيق بعض البرامج العلمية الجديدة.
- عدم القدرة على التعاقد مع كوادر إدارية أو فنية أو تدريسية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل ذاتي يمكن استخدامه لتغطية نفقات صرف الرواتب.