



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم اللغة العربية- دكتوراه - اللغة

2026 - 2025

وصف البرنامج الأكاديمي - قسم اللغة العربية 2025-2026



اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دكتوراه - اللغة العربية - اللغة

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه / لغة

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025 / 9 / 1

تاريخ ملء الملف: 2025 / 9 / 1

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د ناصر والي فريخ

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ١٧

ناصر والي فريخ الركابي
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

مختبر الدكتور
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

مصادقة السيد العميد

أ.د محمود حمود عراك

٢٠٢٥ / ٩ / ١٧

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د جبار اهليل زغير

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ١٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي

التاريخ

التوقيع

٢٠٢٥ / ٩ / ١٧

١. رؤية البرنامج
تتركز رؤية القسم على تطوير قاعدة علمية لفهم اللغة والادب بطريقة تنسجم مع الفلسفات المعاصرة، وتوجيهها بطريقة تكشف عن خصوصية اللغة العربية وآلية عملها في مجال الدراسة النقدية والأسلوبية والدراسات الصوتية والنحوية واللسانيات الحديثة و متعلقاتها وتفترض هذه الرؤية ان هذه الدراسات ترسخ قيم الفضيلة في المجتمع وتوسع من المدارك الفكرية للطالب.

٢. رسالة البرنامج
يؤهل القسم كادرا مثقفا يعي اهمية اللغة العربية وخصوصيتها بين لغات العالم ويفتح آفاق التفاعل مع المجتمع ونقل القيم النبيلة التي تحملها اللغة وترسيخ مفاهيم التكامل مع التخصصات العلمية والانسانية.

٣. اهداف البرنامج
1- اعداد جيل واعد واع بأهمية القيم التربوية والانسانية والعلمية لأثرها الفاعل في بناء المجتمع. 2- مد سبل التعاون بين كلية التربية للعلوم الانسانية ومديريات التربية واعداد مدرسي اللغة العربية اعدادا علميا و مهنيا. 3- النهوض باللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والعمل الجاد على سلامتها. 4- بيان الافق الانساني لهذه اللغة بين لغات العالم المعاصرة 5- العمل على تطوير مهارات الطالب اللغوية والأدبية بما يتناسب مع حجم المهمة الموكلة إليه.

٤. الاعتماد البرامجي
يسعى قسم اللغة العربية لطلب الحصول على الاعتماد البرامجي.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
اعتماد مخرجات القسم على ما تحتاجه المدارس الحكومية والأهلية .

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم المعرفية الأساسية:	نتائج التعلم المعرفية الأساسية:

الفهم الدقيق لقواعد اللغة العربية وأصولها إتقان علم النحو والصرف والبلاغة. فهم خصائص اللغة العربية ومميزاتها. معرفة تاريخ اللغة العربية وتطورها عبر العصور. التعرف على مختلف أنواع النصوص العربية: فهم خصائص كل نوع من أنواع النصوص (شعر، نثر، خطابة، ...). تحليل النصوص العربية وتفسيرها. ربط النصوص العربية بسياقها التاريخي والثقافي قراءة النصوص العربية بمختلف أنواعها بفهم ووعي. كتابة نصوص عربية صحيحة من حيث اللغة والأسلوب. التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح ودقة. تحليل النصوص العربية: تحديد عناصر النص (الموضوع، الأفكار، الأسلوب، ...). تفسير النص وفهم معانيه. ربط النص بسياقه التاريخي والثقافي. كتابة المقالات والتقارير والبحوث العلمية. كتابة النصوص الإبداعية (شعر، قصص، ...). كتابة النصوص الإعلانية والتسويقية. التحدث باللغة العربية بطلاقة ووضوح. استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف والجمالات. التعبير عن الأفكار والمشاعر بفعالية.	1. المعرفة والفهم: 2- إتقان مهارات القراءة والكتابة: 2. المهارات التطبيقية: 3- كتابة مختلف أنواع النصوص العربية: 4- التحدث باللغة العربية الفصحى:
مهارات مهنية: 1- التدريس في مختلف المراحل التعليمية.	مهارات لغوية: 1- التطبيق الصحيح لقواعد النحو والصرف في الكتابة

2- العمل في مجال الاعلام والصحافة. 3- العمل في مجال الترجمة والتواصل اللغوي. 4- العمل في مجال التأليف والنشر.	والتحدث. 2- تحليل الجمل وتحديد مكوناتها. 3- استخدام الأساليب البلاغية في الكتابة والتحدث. 4- تحليل النصوص البلاغية وتحديد خصائصها. 5- التعرف على أنواع الأدب المختلفة (الشعر، القصة، الرواية، إلخ).
مهارات تقنية: 1- إتقان استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس (وورد، إكسل، باور بونت)، وتطبيقها في مجالات البحث العلمي. 2- إتقان استخدام الإنترنت في مجال التعليم الإلكتروني. 3- التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور. 4- استعمال نظام دولي في المكتبات للرجوع إلى أمات الكتب في مكتبة القسم والكلية	مهارات أكاديمية: 1- البحث العلمي في مجال اللغة العربية وآدابها. 2- كتابة البحوث والدراسات العلمية. 3- استخدام مختلف أدوات البحث العلمي . 4- إتقان مهارات العرض والتقديم.
القيم	
القيم المهنية: 1- أن يتحلى الفرد بالمبادئ الأخلاقية في العمل كالنزاهة والموضوعية والمسؤولية والاحترام والصدق والعدالة. 2 إتقان مهارات العمل الجماعي كالتعاون والمهنية والتواصل الفعال. 3- السعي للتميز والإبداع في العمل: كالبحث عن فرص التطور، والابتكار، والمبادرة، والمثابرة، والشغف.	القيم الإسلامية: 1- تنمية الفهم الإسلامي العميق: ومنه نشر الوعي بثقافة الإسلام الخفيف وتاريخه العريق. 2- غرس مكارم الأخلاق في نفوس الطلاب، مثل: الصدق، الأمانة، العدل، الرحمة، التسامح. 3- تبني الوسطية والاعتدال ك نشر ثقافة التسامح وقبول الاختلاف واحترام الرأي الآخر، والتحذير من التطرف والغلو في أي من الأمور.
القيم الوطنية: 1- غرس القيم الوطنية كالعدل والمساواة، الحرية، التسامح، التعاون والتكافل، والنزاهة والمسؤولية، الإبداع والابتكار، الحفاظ على البيئة، لبناء أي مجتمع قوي ومزدهر. 2- الالتزام بالقوانين والأنظمة، الوعي بأهميتها، ونشر ثقافة احترام القانون بين أفراد المجتمع، والإبلاغ عن أي مخالفات للقانون.	القيم الإنسانية: 1- احترام حقوق الإنسان وحياته: كالحفاظ على كرامة الإنسان، وضمان المساواة بين جميع الناس، وحماية الحريات الأساسية للإنسان مثل حرية التعبير وحرية المعتقد، ومكافحة كافة أشكال التمييز والعنف ضد أي فرد أو مجموعة. 2. نشر ثقافة التسامح والتعايش السلمي: ك قبول

3- العمل على خدمة المجتمع من خلال التطوع لخدمة المحتاجين، والمشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية، ونشر الوعي بين أفراد المجتمع، العمل على حلّ مشاكل المجتمع.	الاختلافات بين الأفراد والمجتمعات، واحترام الآخرين ومعتقداتهم وآرائهم، وحل النزاعات بطرق سلمية وعقلانية. ونشر ثقافة السلام في المجتمعات من خلال التعليم والتوعية. 3. غرس قيم المسؤولية الاجتماعية في نفوس الأجيال من خلال المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتطويره. والعمل على حل مشكلات المجتمع والمساهمة في تحقيق الصالح العام. ومساعدة المحتاجين والضعفاء في المجتمع. وحماية البيئة والمحافظة على الموارد الطبيعية.
--	--

٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً / الطرائق التقليدية: ● المحاضرة: تُعد طريقة المحاضرة من أكثر الطرائق التقليدية شيوعاً في التعليم، حيث يقوم الأستاذ بشرح محتوى المقرر الدراسي للطلاب. ● النقاش: يتم تنظيم نقاشات بين الطلاب حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي. ● التقارير والبحوث: يطلب من الطلاب كتابة تقارير أو بحوث حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي. ● الاختبارات: يتم تقييم مستوى الطلاب من خلال الاختبارات. ● التعلم النشط: يركز هذا الأسلوب على مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة والمشاريع	ثانياً / الطرائق الحديثة: التعلم التعاوني: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل معا على إنجاز مهمة محددة. الندوات والفعاليات الثقافية : يتم تنظيم ندوات وفعاليات ثقافية لتعميق فهم الطلاب للمقرر الدراسي.
ثالثاً / استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية: استراتيجيات تعلم القراءة: ١. القراءة المكثفة: تهدف إلى فهم المعنى العام للنص، وتتطلب قراءة سريعة مع الانتباه إلى الأفكار الرئيسية. ٢. القراءة المتعمقة: تهدف إلى تحليل النص وفهمه بدقة، وتتطلب قراءة بطيئة مع التركيز على التفاصيل.	

٣. القراءة المُسرَّعة: تهدف إلى زيادة سرعة القراءة مع الحفاظ على مستوى الفهم، وتتطلب استخدام تقنيات مُتخصَّصة.

استراتيجيات تعلّم الكتابة:

٤. التّخطيط: كتابة مسودة للموضوع قبل البدء بالكتابة النهائية، وتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية.

٥. التّقيح: مراجعة المكتوب وتصحيح الأخطاء اللغوية والإملائية، وتعديل الأسلوب والتعبير.

٦. التّحرير: كتابة النصّ النهائي بشكل منسّق وواضح، مع مراعاة قواعد اللغة العربية.

استراتيجيات تعلّم التّحدّث:

٧. الممارسة: التحدّث مع أشخاص آخرين باللغة العربية قدر الإمكان، ومشاركة الأفكار والآراء.

٨. الاستماع: الاستماع إلى موادّ سمعية باللغة العربية، مثل: البرامج الإذاعية، والأفلام.

٩. التّقليد: تقليد نطق المتحدثين الأصليين للغة العربية، ومحاولة التّشبه بهم في طريقة التّعبير.

استراتيجيات تعلّم الاستماع:

١٠. تحديد الهدف: تحديد الغرض من الاستماع قبل البدء، مثل: تلقي المعلومات أو فهم الأفكار أو الاستمتاع بالموسيقى.

١١. التركيز: الانتباه إلى ما يُقال وتجنّب المُشتّتات.

١٢. تدوين الملاحظات: كتابة النقاط المهمّة أو الأفكار الرئيسية أثناء الاستماع.

استراتيجيات تعلّم المفردات:

١٣. الخرائط الذهنية: ربط الكلمة الجديدة بكلمات أخرى ذات صلة، وتكوين خريطة ذهنية تُمثّل العلاقات بين الكلمات.

١٤. السياق: تعلّم الكلمات في سياقها الطبيعي من خلال قراءة النصوص أو الاستماع إلى الموادّ السمعية.

٨. طرائق التّقييم

– التّقويم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية ومتابعتها، التّقويم الصفّي).

– التّقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنّهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).

٩. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.د. محمود حمود عراك		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. جبار اهلل زغير		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. مجيد خير الله راهي		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. نعيم سلمان البدري		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. عزيز سليم علي		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. أحمد جعفر داود		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. علي حسن عبد الحسين		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. محمد مزعل خلاطي		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. نهلة عبد الله خلف		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.د. جاسم فريح داخ		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.م.د. جمانة عبد المهدي جاسم		اللغة العربية	اللغة	ملاك	
أ.م.د. ثامر راشد الزبيدير		اللغة الإنكليزية	اللغة		محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
وجه السيد رئيس قسم اللغة العربية بعد اجتماع مع اعطاء اللجنة الامتحانية بتوجيه الاساتذة الجدد على وفق تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما يأتي:

- ١- الاهتمام بالمظهر الخارجي والزّي الرسمي للاستاذ الجامعي.
- ٢- الاهتمام بالجانب الخلقي مع الهيئة التدريسية والطلاب .
- ٣- التعاون بالجانب الادراي وتقديم المساعدة للجان الامتحانية وباقي اللجان الامتحانية.
- ٤- الاهتمام بالنشر العلمي في المجالات المحلية والعربية والعالمية.
- ٥- تشجيعهم على المشاركة في الانشطة الاكاديمية ومن ضمنها المؤتمرات والندورات والورش.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إن من أهم مجالات تطوير أعضاء هيئة التدريس لقسمنا تتضمن:

طرق التدريس:

- التعرف على أحدث أساليب التدريس وتطبيقها في العملية التعليمية.
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج.
- تصميم مواد تعليمية تفاعلية تلبي احتياجات الطلاب.

التقييم:

- استخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس تعلم الطلاب.
- تقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب لتحسين أدائهم.

إدارة الصف:

- خلق بيئة تعليمية إيجابية وفعالة.
- إدارة سلوك الطلاب بفعالية.

مهارات البحث العلمي:

كتابة الأوراق البحثية:

- تعلم كيفية كتابة أوراق بحثية علمية رصينة.
- نشر الأوراق البحثية في مجلات علمية محكمة.

المشاركة في المؤتمرات العلمية:

- تقديم نتائج البحث العلمي في المؤتمرات العلمية.
- التواصل مع الباحثين الآخرين في مجال تخصصهم.

مهارات خدمة المجتمع:

المشاركة في الأنشطة المجتمعية:

- المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني.

نشر الوعي العلمي:

- نشر الوعي العلمي بين أفراد المجتمع.
- المشاركة في برامج التوعية العلمية.

برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس: تُقدم العديد من المؤسسات التعليمية برامج تطوير لأعضاء هيئة التدريس. تشمل هذه البرامج:

ورش العمل:

○ ورش عمل في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الندوات:

○ ندوات علمية تُقدم من قبل خبراء في مختلف المجالات.

البرامج التدريبية:

○ برامج تدريبية متخصصة في مجالات مختلفة.

المنح الدراسية:

○ منح دراسية لدعم أعضاء هيئة التدريس في دراساتهم العليا.

١٠. معيار القبول

يعتمد القبول في الكلية على نظام القبول المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد بالموازنة بين رغبة الطالب ومعدله العام. يعتمد القبول في قسم اللغة العربية على رغبة الطالب ومعدله العام ودرجته في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف السادس الاعدادي بفروعه المختلفة.

١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- مصادر مكتبة القسم الورقية والألكترونية والكتب المنهجية.

2- ورش العمل

3- الندوات

4- المؤتمرات

5- المواقع الألكترونية

١٢. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير البرنامج الأكاديمي لقسم اللغة العربية

الهدف:

يهدف تطوير البرنامج الأكاديمي لقسم اللغة العربية إلى تحقيق ما يلي:

- تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية في جميع مجالاتها.
- تعزيز فهم الطلاب للثقافة اللغوية والأدبية.
- إعداد الطلاب لسوق العمل وتزويدهم بالمهارات اللازمة للعمل في مجالات مختلفة.
- مواكبة التطورات في مجال اللغة العربية:
- استخدام أحدث أساليب التدريس
- وتقنيات التعليم

المكونات:

1- مراجعة المناهج الدراسية:

- مراجعة المناهج الدراسية الحالية وتحديثها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وسوق العمل.
- إضافة مواد جديدة تركز على المهارات العملية مثل الكتابة الإبداعية.
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج من خلال الاستفادة من الأجهزة المتاحة في القسم الشاشات والحواسيب.

2- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس:

- تنظيم ورش عمل وندوات لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس والبحث العلمي.
- إرسال أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات العلمية.
- دعم أعضاء هيئة التدريس في نشر أبحاثهم البحثية في مجلات علمية محكمة.

3- تعزيز البحث العلمي:

- تشجيع الطلاب على إجراء البحوث العلمية في مجال اللغة العربية.
- توفير الدعم المالي واللوجستي للطلاب الباحثين.
- تنظيم مؤتمرات علمية للطلاب الباحثين.

4- خدمة المجتمع:

- تنظيم فعاليات ثقافية تخدم المجتمع.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني.
- نشر الوعي اللغوي بين أفراد المجتمع.

5- تقييم البرنامج:

- تقييم البرنامج بشكل دوري لقياس مدى فعاليته وتحقيق أهدافه.
- إجراء استبيانات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- عقد اجتماعات مع أصحاب العمل لمعرفة احتياجات سوق العمل.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	دراسة تحليلية في كتاب نحوي قديم		دكتوراه لغة / الفصل الأول
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	النقد اللغوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قضايا لسانية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قضايا في اللهجات العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التعبير القرآني		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قضايا صوتية حديثة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانجليزية		

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
دكتوراه لغة / الفصل الثاني		أثر القرآن الكريم في الدراسات النحوية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		أبنية العربية وصيغها	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		فلسفة اللغة	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		قضايا نحوية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		قضايا في التحليل اللغوي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		الدرس اللغوي عند الأصوليين	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		اللغة الانكليزية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر: الدكتوراه
	دراسات في كتاب نحوي قديم
٢.	رمز المقرر:
	UWA26-CEH-ARB-A601
٣.	الفصل / السنة :
	الكورس الأول / الدكتوراه 2026 – 2025
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	2025 / 9 / 1
٥.	أشكال الحضور المتاحة:
	حضور
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
	30 ساعة / وحدتان
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)
1- أ.د. محمود حمود عراك القريشي	الإيميل: mhammodi@uowasit.edu.iq
٨.	أهداف المقرر
تُعنى هذه المادة بدراسة كتاب سيبويه بوصفه من أقدم وأهم المصادر في التراث النحوي العربي، عن طريق تحليل منهجه وأصوله، وبيان أثره في بناء النظرية النحوية، مع تدريب الطلبة على قراءة النصّ النحوي القديم وتحليله ونقده في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة. 1. الاطلاع على الفكر النحوي في كتاب سيبويه 2. أسس التفكير المنهجي عند النحويين القدماء 3. تحليل المنهج والأسلوب المتبع عند سيبويه. 4. بيان أصناف الشواهد النحوية في الكتاب 5. إيضاح المسائل النحوية 6. قيمة الكتاب	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. - الاستعانة بالمراجع والمصادر اللغوية القديمة والحديثة لأثراء المحاضرة. - استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة. - كتابة التقارير والبحوث					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول 1	2	التعرّف إلى مكانة الكتاب في التراث النحوي، وإدراك ظروف تأليفه وقيّمته العلميّة 1. مادة الكتاب 2. موضوعاته 3. منهجه 4. الشواهد والمصطلحات	مدخل إلى كتاب سيبويه وأهميّته	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 2	2	1- تمييز خصائص المنهج الوصفي والتحليلي 2- تحليل طريقة ترتيب الأبواب	منهج سيبويه في عرض المسائل النحويّة	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 3	2	1. الخليل 2. النحويون القدماء	مصادر كتاب سيبويه	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 4	2	1. التمهيد 2. أبواب الكتاب 3. ترتيب موضوعات الكتاب	متن كتاب سيبويه	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	1. منهج الخليل 2. منهج سيبويه في معالجة جزئيات وأبواب الكتاب	منهج سيبويه في الكتاب	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2	1. تعليل الظواهر النحويّة 2. تعليل الظواهر الصرفيّة 3. التعليل في عامة الظواهر اللّغويّة 4. ما	ظاهرة التعليل عند سيبويه	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

			اتصفت به هذه التعليقات		
	الامتحانات الورقية	امتحان شهري		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	المصطلح النحوي عند سيبويه	1. مقدمة عن المصطلح 2. المصطلح عند القدماء 3. مواصفات المصطلح عند سيبويه	2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والمشاركات	المحاضرة	أصول الاستشهاد عند سيبويه	• تحديد مصادر الاحتجاج • تقييم قيمة كل مصدر في التقعيد النحوي	2	كانون الأول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	قيمة كتاب سيبويه	1. أثره في الدراسات النحوية 2. أقوال العلماء فيه	2	كانون الأول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	القضايا الخلافية في كتاب سيبويه	• مناقشة المسائل الخلافية • المقارنة مع آراء الكوفيين	2	كانون الأول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	مجاري أواخر الكلم	1. أثر الحركات في المعنى 2. أثرها في تعدد الدلالة 3. أثرها في الموقع وإشكالية تحديد الوظيفة.	2	كانون الأول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	الأدوات التي لها الصدارة في الكلام	1. الحروف المشبهة بالفعل 2. لا العاملة 3. ما وإن النافيتان 4. الشرط والاستفهام 5. الأدوات المتبقية	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	مراعاة حال المتكلم في الخطاب ومراعات حال المخاطب	الكشف عن عناصر التواصل اللغوي في الدرس النحوي عند سيبويه	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	أثر اللهجات العربية في الكتاب	تعدُّ اللهجات العربية الرافد الأساسي الذي استقى منه اللغويون مادة التقعيد لعلومهم اللغوية، ولاسيما النحو	2	كانون الثاني 3
امتحان ورقي		امتحانات نهاية الفصل الأول			
١١. تقييم المقرر:					

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة امتحان ورقي، و(10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)

المراجع الرئيسة (إن وجدت)

- ١- الكتاب / لسيبويه.
- ٢- شرح الكتاب للسيرافي
- ٣- منهج كتاب سيبويه في التقويم النحوي / محمد كاظم البكاء.
- ٤- الشاهد وأصول النحو في كتاب سيبويه / خديجة الحديثي
- ٥- المنهج الوصفي في كتاب سيبويه / نوزاد حسن أحمد

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).

- ١- سيبويه والقراءات دراسة تحليلية معيارية / أحمد مكي الأنصاري.
- ٢- اللهجات العربية في كتاب سيبويه.
- ٣- الشواهد النحوية في كتاب سيبويه
- ٤- نمطية التأليف النحوي عند سيبويه

المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

١. <http://dspace.univ-emsilt.dz/bitstream/handle/123456789/494/%D9%85%D8%B0%D9%83%D8%B1%D8%A9%20%D8%AE%D8%AF%D9%8A%8%AC%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D9%8A%20%D8%B9%D9%88%D9%84.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
٢. <https://www.benkjournal.com/article/download/1263/957/2099>
٣. <https://www.hindawi.org/books/62591496/2>
٤. <https://aust.uni.ye/magazine/sh/2020/7/34/5d6b31e1f5f46c5795fd0b4bc78da0a9.pdf>

نموذج وصف المقرر

١٣ . اسم المقرر:	
النقد اللغوي	
١٤ . رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A602	
١٥ . الفصل / السنة :	
دكتوراه لغة الفصل الأول / 2025 - 2026	
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
١٧ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٨ . عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
١٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
الإيميل: malzamili@uowasit.edu.iq	أ.د مجيد خير الله راهي
٢٠ . أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
أهداف المادة الدراسية 1- تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة العربية ، يمكنهم من تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة . 2- استخدام أساليب اللغة العربية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام .	

3- تعريف الطلبة بأبرز الظواهر اللغوية والدراسات الحديثة .	
4- تعريف الطلبة بالفروق اللغوية الدلالية الدقيقة	
5. معرفة اتجاهات النقد اللغوي القديمة والحديثة	

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة معنى النقد اللغوي واتجاهاته	معنى النقد اللغوي واتجاهاته	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني	2	معرفة عدة الناقد اللغوي	عدة الناقد اللغوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثالث	2	الوقوف على أوهام المخطئين	أوهام المخطئين	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الرابع	2	معرفة عيوب النقد اللغوي	عيوب النقد اللغوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الخامس والسادس	2	معرفة مقياس النقد اللغوي عند علماء العراق	مقياس النقد اللغوي عند علماء العراق	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
السابع والثامن	2	معرفة جهود علماء العراق في الميزان	جهود علماء العراق في الميزان	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
التاسع والعاشر	2	معرفة مقياس التخطئة عند علماء الأندلس	مقياس التخطئة عند علماء الأندلس	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الحادي عشر والثاني عشر	2	معرفة جهود علماء الأندلس في الميزان	جهود علماء الأندلس في الميزان	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثالث عشر والرابع عشر	2	معرفة النقد اللغوي في العصر الحديث	النقد اللغوي في العصر الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري

تعتمد استراتيجيات التعليم والتعلم لمادة النقد اللغوي على مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب واستيعابهم للمواد بشكل أفضل. من بين هذه الاستراتيجيات:

○ التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع النقاشات والمناقشات في الصف، واستخدام الأمثلة والتطبيقات العملية لتوضيح المفاهيم.

○ التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي وتبادل المعرفة بين الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية ومشاريع الفصل.

○ استخدام التكنولوجيا: يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات الرقمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة.

○ التعلم القائم على المشكلة: يشجع الطلاب على حل المشاكل العملية المتعلقة بأبرز الظواهر الصرفية، مما يعزز فهمهم العميق للموضوع.

○ تفعيل الدور الذاتي للطلاب: يتضمن تشجيع الطلاب على البحث الذاتي واستكشاف المواد بشكل مستقل، مما يعزز مهاراتهم في الاستنتاج والتحليل.

٢٣. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

- 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية.
- 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٢٤. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)

المراجع الرئيسة (إن وجدت)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الكتب الإلكترونية pdf

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
قضايا لسانية	
٢. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A603	
٣. الفصل / السنة :	
دكتوراه لغة الفصل الأول / 2025 - 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
أ.د علي حسن عبد الحسين الدلفي	الإيميل:
٨. أهداف المقرر	

أهداف المادة الدراسية	تسعى اللسانيات إلى معرفة أسرار اللسان من حيث هو ظاهرة إنسانية عامة في الوجود البشري، واستكشاف القوانين الضمنية التي تتحكم في بنيته الجوهرية، والبحث عن السمات (الصوتية، والتشكيكية، والدلالية) من أجل الوصول إلى قواعد كلية. وتعد اللسانيات حقلاً من الحقول المعرفية التي ساهمت في ترقية الحصيللة العلمية والمعرفية؛ وذلك باستخدام الوسائل البيداغوجية على بناء تقنيات لتعلم اللغات وتعلمها بقصد تذليل الصعوبات والعوائق التي تعترض سبل اللغة أو تعلمها أو استعمالها .
-----------------------	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
--------------	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مفهوم اللغة	اللقاء والمناقشة	اختبار
الثاني	2		اللغة والحضارة	اللقاء والمناقشة	اختبار
الثالث	2		اللغة والفكر	اللقاء والمناقشة	اختبار
الرابع	2		اللغة واللسانيات والكلام	اللقاء والمناقشة	اختبار
الخامس	2		مفهوم اللسانيات	اللقاء والمناقشة	اختبار

السادس	2	اللسانيات واللغة	اللقاء والمناقشة	اختبار
السابع	2	اللسانيات والعلوم الأخرى	اللقاء والمناقشة	اختبار
الثامن	2	النظريات اللسانية	اللقاء والمناقشة	اختبار
التاسع	2	نشأة اللسانيات الغربية	اللقاء والمناقشة	اختبار
العاشر	2	النظرية اللسانية التاريخية المقارنة	اللقاء والمناقشة	اختبار
الحادي عشر	2	النظرية اللسانية الوصفية	اللقاء والمناقشة	اختبار
الثاني عشر	2	النظرية اللسانية التحويلية-التوليدية	اللقاء والمناقشة	اختبار
الثالث عشر	2	النظرية الخوانية	اللقاء والمناقشة	اختبار
الرابع عشر	2	النظرية الإدراكية	اللقاء والمناقشة	اختبار
الخامس عشر	2	النظرية النصية	اللقاء والمناقشة	اختبار

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30).

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	اللسانيات العامة ، د. مصطفى غلفان اللسانيات العربية ، د. مصطفى غلفان اللسانيات في الثقافة العربية المعاصرة، د. حافظ إسماعيل علوي
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الكتب الإلكترونية pdf

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
قضايا في اللهجات العربية	
٢. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A604	
٣. الفصل / السنة :	
دكتوراه لغة	
الفصل الأول / 2025 - 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
أ.د محمد مزعل خلاطي	لايميل: mmiziel@uowasit.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	أهداف المادة الدراسية
1- تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة العربية ، بما يمكنهن	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		قيمة الدراسات في اللهجات العربية القديمة ونظرة علماء اللغة العرب القدم والمحدثين .	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثاني والثالث والرابع	2		نشأة اللغات السامية وخصائصها وأثرها في اللغة العربية الفصحى	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الخامس والسادس	2		نشأة اللهجات العربية القديمة ، أسبابها وأثر الإسلام فيها .	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
السابع والثامن	2		أثر اللهجات العربية القديمة في اللهجات العربية الحديثة	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
التاسع والعاشر والحادي عشر	2		نشأة اللغة العربية الفصحى وخصائصها وآراء العلماء فيها.	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري

الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	آراء اللغويين في مستوى فصاحة القبائل العربية القديمة	2	الثاني عشر
الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	لهجة قبيلة قريش وآراء العلماء فيها .	2	الثالث عشر
الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	الظواهر اللهجية المستقبحة والمذمومة عند قبائل العرب والآراء فيها .	2	الرابع عشر
الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	أهم الفرضيات القائمة في أقدميك لغا العالم وأقدمية اللغات السامية.	2	الخامس عشر

تعتمد استراتيجيات التعليم والتعلم لمادة النقد اللغوي على مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب واستيعابهم للمواد بشكل أفضل. من بين هذه الاستراتيجيات:

○ التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع النقاشات والمناقشات في الصف، واستخدام الأمثلة والتطبيقات العملية لتوضيح المفاهيم.

○ التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي وتبادل المعرفة بين الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية ومشاريع الفصل.

○ استخدام التكنولوجيا: يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات الرقمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة.

○ التعلم القائم على المشكلة: يشجع الطلاب على حل المشاكل العملية المتعلقة بأبرز الظواهر الصرفية، مما يعزز فهمهم العميق للموضوع.

○ تفعيل الدور الذاتي للطلاب: يتضمن تشجيع الطلاب على البحث الذاتي واستكشاف المواد بشكل مستقل، مما يعزز مهاراتهم في الاستنتاج والتحليل.

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

- 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية.
- 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
التعبير القرآني	
٢. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A605	
٣. الفصل/ السنة :	
دكتوراه لغة الفصل الأول / 2025 – 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. عزيز سليم علي	الإيميل: azeezsaleem@uowasit.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان		كتب الإعجاز القرآني	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني	ساعتان		التقديم والتأخير	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث	ساعتان		الذكر والحذف	القاء المحاضرة	المناقشة
الرابع	ساعتان		الفاصلة القرآنية	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس	ساعتان		التكرار وأثره في التعبير القرآني	القاء المحاضرة	المناقشة
السادس	ساعتان		الاستبدال اللفظي في القرآن	القاء المحاضرة	المناقشة
السابع	ساعتان		امتحان	امتحان	امتحان
الثامن	ساعتان		الاستبدال الفعلي في القرآن	القاء المحاضرة	المناقشة
التاسع	ساعتان		دلالة التعبير بالمفردة القرآنية	القاء المحاضرة	المناقشة
العاشر	ساعتان		اسلوب التعبير في قصة القرآن	القاء المحاضرة	المناقشة
الحادي عشر	ساعتان		اثير لفظ على لفظ	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني عشر	ساعتان		بلاغة الكلمة في الوصف القرآني	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث عشر	ساعتان		اثر السياق في التعبير القرآني	القاء المحاضرة	المناقشة

المناقشة	القاء المحاضرة	مناقشة بحوث الطلبة		ساعتان	الرابع عشر
امتحان	امتحان	امتحان		ساعتان	الخامس عشر
١١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس:					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (إن وجدت)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).			
		الكتب الإلكترونية pdf		المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
قضايا صوتية حديثة	
٢. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A606	
٣. الفصل / السنة :	
دكتوراه لغة	
الفصل الأول / 2025 - 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
أ.د نعيم سلمان غالي	
الإيميل: nghali@uowasit.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	أهداف المادة الدراسية
1- تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة العربية ، بما يمكنهم من تمييز الصوا	

والخطأ في النصوص المختلفة .					
2- استخدام أساليب اللغة العربية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام .					
3- تعريف الطلبة بأبرز الظواهر الصوتية .					
4- تعريف الطلبة بالفروق اللغوية الدلالية الدقيقة للأبنية الصرفية.					
5. معرفة أهم الأحكام الصوتية وأثرها في اللهجات والقراءات القرآنية .					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	2	معرفة المقطع الصوتي وأ المقاطع	المقطع الصوتي	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الثالث والرابع	2	معرفة أحكام همزة همزة الوصل في العربية	همزة الوصل في العربية	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
الخامس والسادس	2	معرفة مخرج صوت الصدر	صوت الصدر	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
السابع والثامن	2	معرفة ظاهرة التحول والثبات في أصوات العربية	التحول والثبات في أصوات العربية	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري
التاسع والعاشر	2	معرفة دقائق الإعلال والإبدال	الإعلال والإبدال	الإلقاء والمناقشة	الاختبار الشفهي والتحريري

الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	الإعلاء والإبدال	معرفة الاختلاف في الإعلاء والإبدال	2	الحادي عشر والثاني عشر
الاختبار الشفهي والتحريري	الإلقاء والمناقشة	الإدغام	معرفة موارد الإدغام	2	الثالث عشر والرابع عشر
		مراجعة وتدريبات		2	الخامس عشر

تعتمد استراتيجيات التعليم والتعلم لمادة النقد اللغوي على مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب واستيعابهم للمواد بشكل أفضل. من بين هذه الاستراتيجيات:

○ التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع النقاشات والمناقشات في الصف، واستخدام الأمثلة والتطبيقات العملية لتوضيح المفاهيم.

○ التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي وتبادل المعرفة بين الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية ومشاريع الفصل.

○ استخدام التكنولوجيا: يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات الرقمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة.

○ التعلم القائم على المشكلة: يشجع الطلاب على حل المشاكل العملية المتعلقة بأبرز الظواهر الصرفية، مما يعزز فهمهم العميق للموضوع.

○ تفعيل الدور الذاتي للطلاب: يتضمن تشجيع الطلاب على البحث الذاتي واستكشاف المواد بشكل مستقل، مما يعزز مهاراتهم في الاستنتاج والتحليل.

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

- 1- درجة السعي السنوي من (30).
- 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٣ . اسم المقرر:	
	Headway -Academic Skills – Level 3 – منهج مخصص لطلبة الدكتوراه
١٤ . رمز المقرر:	
	UWA26-CEH-ARB-A613
١٥ . الفصل / السنة :	
	دكتوراه لغة الفصل الأول / 2025 – 2026
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
	2025 / 9 / 1
١٧ . أشكال الحضور المتاحة:	
	حضور
١٨ . عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
	عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 1
١٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
أ.م.د. ثامر راشد الزبيدي	الإيميل: thrashid@uowasit.edu.iq
٢٠ . أهداف المقرر	

The syllabus aims at improving the postgraduate students' capabilities in English language, especially reading and writing skills as well as grammar and vocabulary development.				أهداف المادة الدراسية	
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. Employing real-life and practical exercises that develop their writing skills, e.g., writing emails and paragraphs about well-known figures. 2. Improving the postgraduate students' intensive reading skills by engaging them to participate in diverse exercises depending on the reading passages in each unit. 3. Enhancing the students' knowledge in vocabulary, such as using synonyms, antonyms, parts of speech, and word derivation.				الاستراتيجية	
٢٢. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral Discussion	In- person	Education & learning	Unit One	2	الأول
Oral Discussion	In- person	Education & learning	Unit One	2	الثاني
Oral Discussion	In- person	Education & learning	Unit One	2	الثالث
Oral Discussion	In- person	Innovations in health and medicine	Unit Two	2	الرابع
Oral Discussion	In- person	Innovations in health and medicine	Unit Two	2	الخامس
Oral Discussion	In- person	Innovations in health and medicine	Unit Two	2	السادس
Daily Exam	In- person	Urban Planning	Unit Three	2	السابع

Oral Discussion	In- person	Urban Planning	Unit Three	2	الثامن
Oral Discussion	In- person	Water, food, and energy	Unit Four	2	التاسع
Written Exam	In- person	Mid-terms Exam		2	العاشر
Oral Discussion	In- person	Water, food, and energy	Unit Four	2	الحادي عشر
Oral Discussion	In- person	Water, food, and energy	Unit Four	2	الثاني عشر
Daily Exam	In- person	Free trade & fair trade	Unit Five	2	الثالث عشر
Oral discussion	In- person	Free trade & fair trade	Unit Five	2	الرابع عشر
Oral discussion	In- person	General Revision		2	الخامس عشر
٢٣. تقييم المقرر:					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس:					
Headway –Academic Skills – Level 3			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...).		
الكتب الإلكترونية pdf			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٢٥ . اسم المقرر:	
أثر القرآن الكريم في الدراسات النحوية	
٢٦ . رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB- A607	
٢٧ . الفصل / السنة :	
الفصل الثاني/ الدكتوراه 2026 -2025	
٢٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 /9 /1	
٢٩ . أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
30 ساعة/ وحدتان	
٣١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
١- أ.د. محمود حمود عراك القريشي الإيميل: mhammodi@uowasit.edu.iq	
٣٢ . أهداف المقرر	
١- توضيح أثر القرآن الكريم في نشأة الدراسات النحوية وتطورها. ٢- إبراز أن علم النحو وُضع أساساً لخدمة النصّ القرآني؛ لفهمه وتفسيره، وصيانتها من	أهداف المادة الدراسية

اللحن والتحريف. ٣- التعريف بجملة من القضايا اللغوية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدراسات القرآنية. ٤- بيان الصلة بين الدرس النحوي وقواعده وبين النص القرآني، بوصفه المرجع الضابط للأصول ووجوه الاستدلال.					
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. - الاستعانة بالمراجع والمصادر اللغوية القديمة والحديثة لأثرء المحاضرة. - استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاو؁ المحاضرة. - كتابة التقارير والبحوث.					
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول 1	2	تمثّل فائدة دراسة هذه المقدّمة في إدراك دور القرآن الكريم في نشأة علم النحو وصيانة اللغة العربيّة.	مقدمة تاريخية عن أثر القرآن في نشأة الدراسات النحوية	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 2	2	بيان موقف البصريين من الاستشهاد بالقرآن الكريم	موقف البصريين من الاستدلال بالقرآن وقراءاته	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 3	2	تمثّل موقف البصريين فيما خالف مقاييسهم في رده أو تأويله ليتوافق مع قواعدهم القياسيّة الصارمة.	موقف البصريين مما خالف مقاييسهم	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 4	2	بيان حجية الاستشهاد بالنص القرآني لمطابقة المسموع من كلام العرب.	حجية الاستشهاد	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	تحديد الأقوال المخالفة لقواعد النحو، وعزل الكثير من آياته لمخالفتها الأقيسة	آليات التأويل	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

تشريع الثاني 2	2	الكشف عن موقف علماء الكوفة وبيان منهجهم في الاستشهاد مع الأخذ بظاهر الآيات، وبناء الكثير من أصولهم وأقيستهم على الشاهد القرآني، وذكر أمثلة تطبيقية	موقف الكوفيين من الاستشهاد بالقرآن الكريم وقراءاته	الحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات
تشريع الثاني 3	2		امتحان شهري	الامتحانات الورقي	
تشريع الثاني 4	2	تمثل الموقف العام لكلا المدرستين في اعتماد القرآن الكريم أصلاً في الاستشهاد النحوي، مع اختلافهما في منهج الاستدلال وطريقة توظيف الشواهد.	الموقف العام لكلا المدرستين	الحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات
كانون الأول 1	2	تحديد مفهوم ومصطلح علم القراءات ومعنى القراءات.	أثر القراءات القرآنية في الدرس النحوي	الحاضرة	الأداء الصفوي والمشاركات
كانون الأول 2	2	بيان صلة اللهجات العربية وموقف النص القرآني معاً	أثر اللهجات في القرآن	الحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات
كانون الأول 3	2	التعريف بطبيعة الاستدلال بالنص القرآنية في أثبات صحة الحكم النحوي.	القراءات ونحاة البصرة القدامى	الحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات
كانون الأول 4	2	معرفة آليات الاستشهاد بالنص القرآني في معالجة القضايا النحوية عند علماء البصرة	استشهاد البصريين بالقراءات	الحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات
كانون الثاني 1	2	بيان عدم مقبولة بعض القراءات القرآنية لعدم ضبطها على أساسات النحو العربي. التعريف بظاهرة (تخطئة القراء) لعدم توافر الشروط والمقاييس الصحيحة في قراءاتها	الشك برواة القراءات لقلّة الضبط أو الوهم ، تخطئة القراء	الحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات
كانون الثاني 2	2	التعريف بالمسائل التي جوزها الكوفيون استناداً إلى القراءات	موقف الكوفيين بالاستشهاد بالقراءات	الحاضرة	الأداء الصفوي والامتحانات

كانون الثاني 3	2	الكشف عن القضايا التي اختلف بها علماء البصرة مع علماء الكوفة وفق نظرتهم إلى الشاهد القرآني.	الخلاف بين النحويين الكوفيين والبصريين في نظرتهم إلى الشاهد القرآني		
			امتحانات نهاية الفصل الأول	الحاضرة	امتحان ورقي
٣٥. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة امتحان ورقي، و(10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٣٦. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)					
المراجع الرئيسة (إن وجدت)			• القرآن الكريم وأثره في الدراسات النحوية/ عبد العال سالم. • أثر القرآن والقراءات في النحو العربي/ د. محمد سمير اللبدي. • قراءة في نحو القراءات القرآنية (دراسة دلالية لنماذج). • 4- مدرسة الكوفة ومنهجها في دراسة اللغة والنحو/ مهدي المخزومي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)			1- كتاب الشاهد وأصول النحو في كتاب سيبويه/ خديجة الحديثي 2- أصول النحو العربي/ محمد عيد 3- منهج سيبويه في الاستشهاد بالقران الكريم وتوجيه قراءاته ومأخذ بعض المحدثين عليه/ سليمان يوسف خاطر. 4- أثر الشاهد القرآني في قواعد النحو العربي/ د. عبد الرزاق عبد الرحمن		
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت			١- ps://alameed.alameedcenter.iq/amd/index.php/ameed/article/download/52/28/87 ٢- tps://dqa.chu.edu.iq/dqa/lectures/06_12_2024%2009_45_47%20am.pdf ٣- http://repository.uin-slang.ac.id/45/1/%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%9%20%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE%D9%		

A%D8%A9%20%D8%B9%D9%86%20%D8%A3%D8%AB%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A2%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D9%8A%D9%820%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9.pdf	
---	--

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
أبنية العربية وصيغها	
٢. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A608	

٣. الفصل / السنة :					
دكتوراه لغة					
الفصل الثاني / 2025 – 2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
2025 / 9 / 1					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:					
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
أ.م.د. جمانة عبد المهدي جاسم الإيميل: jumana@uowasit.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية: تعرّف طلبة الدكتوراه على ابنية العرب وصيغها ، وكيفية دراستها ، وتحليلها، والتمييز بينها، والفرق دراسة تلك الأبنية بين التراث اللغوي، وبين الدراسات الحديثة					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية العصف الذهني ، تخطيط المفهوم التعاوني، المحاور بين المجموعة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان		تاريخ نشأة الدراسات الصرفية وتطورها.	القراء المحاضرة	المناقشة
الثاني	ساعتان		مصادر الدرس الصرفي قديما وحديثا	القراء المحاضرة	المناقشة

الثالث	ساعتان	أسس الميزان الصرفي بين القدماء والمحدثين.	القاء المحاضرة	المناقشة
الرابع	ساعتان	أبواب الفعل الثلاثي وزنها و وضوابطها و معا	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس	ساعتان	الأفعال الرباعي، والأفعال المزيدة ة الثلاثية والرباعية، وضوابطها ومعانيها	القاء المحاضرة	المناقشة
السادس	ساعتان	حروف الزيادة مواضعها وآراء العلماء فيها	القاء المحاضرة	المناقشة
السابع	ساعتان		القاء المحاضرة	المناقشة
الثامن	ساعتان	أبنية المصادر آراء العلماء فيها ، وأنواعها أبنية المصادر آراء العلماء فيها ، وأنواعها	القاء المحاضرة	المناقشة
التاسع	ساعتان	أبنية المصادر آراء العلماء فيها ، وأنواعها	القاء المحاضرة	المناقشة
العاشر	ساعتان	الفرق بين المصدر الميمي واسم الفاعل من المزد واسم المفعول من المزيد واسم المكان	القاء المحاضرة	المناقشة
الحادي عشر	ساعتان	امتحان	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني عشر	ساعتان	الجموع ، وأنواعها ، جموع التصحيح وضوابطها عند العلماء وأوزار جموع القلة والكثرة	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث عشر	ساعتان		القاء المحاضرة	المناقشة
الرابع عشر	ساعتان	جموع التكسير وأنواعها وضوابطها ، جموع القلة والكثرة ، واسم الجنس الجمعي واسم الجنس الفردي وصيغة منتهى الجموع، وجمع الجمع	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس عشر	ساعتان	الإعلال ، والابدال، و مواطنهما	القاء المحاضرة	المناقشة

					عشر
١١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			لا توجد		
المراجع الرئيسة (إن وجدت)			كتاب سيويه، الصرف، المقتضب، دقائق التصريف، التكملة لا علي علي، الممتع في التصريف، الشافية وشروحهها، التصريف الملوكي، العمدة في التصريف، المفتاح في الصرف، الدلالة الصر لبنية الكلمة في ضوء آراء المفسرين، الحركة وأثرها في دلالة الأبن الصرقة، تغيير الصيغ الصرفية في القراءات القرآنية وأثره الدلا تعالق المستوي الصرفي بمستويات اللغة الأخرى،		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).			العدول الصرفي، الإغناء الصرفي، الخ، وكتب صرفية حدي المنهج الصوتي للبنية العربية، عبد الصبور شاهين، افعال الباب السادس دراسة معجمية صرفية،		
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت			الكتب الإلكترونية pdf، المكتبة الشاملة، دار المنظومة، الموسو الشعرية.		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
فلسفة اللغة
٢. رمز المقرر:

٣. الفصل / السنة :

دكتوراه لغة

الفصل الثاني / 2025 - 2026

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :

2025 / 9 / 1

٥. أشكال الحضور المتاحة :

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات :

عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الإيميل jhlail@uowasit.edu.iq

أ.د. جبار اهلليل زغير

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان		الفلسفة : تعريفها ، ونشأتها	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني	ساعتان		فلسفة اللغة ولغة الفلسفة	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث	ساعتان		فلسفة اللغة ولغة الفلسفة	القاء المحاضرة	المناقشة

الرابع	ساعتان	نشأة اللغة وأصلها، واكتسابها	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس	ساعتان	نشأة اللغة وأصلها ، واكتسابها	القاء المحاضرة	المناقشة
السادس	ساعتان	امتحان	القاء المحاضرة	المناقشة
السابع	ساعتان	فلسفة الصوت	امتحان	امتحان
الثامن	ساعتان	فلسفة الصوت	القاء المحاضرة	المناقشة
التاسع	ساعتان	فلسفة الصرف	القاء المحاضرة	المناقشة
العاشر	ساعتان	فلسفة الصرف	القاء المحاضرة	المناقشة
الحادي عشر	ساعتان	فلسفة النحو	القاء المحاضرة	المناقشة
الثاني عشر	ساعتان	فلسفة النحو	القاء المحاضرة	المناقشة
الثالث عشر	ساعتان	فلسفة المعنى	القاء المحاضرة	المناقشة
الرابع عشر	ساعتان	فلسفة المعنى	القاء المحاضرة	المناقشة
الخامس عشر	ساعتان	امتحان	امتحان	امتحان
١١ . تقييم المقرر:				
١٢ . مصادر التعلم والتدريس:				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
		المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،		

	التقارير،).
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الدكتوراه
قضايا نحوية

٢. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-A610	
٣. الفصل / السنة :	
دكتوراه لغة الفصل الثاني / 2025 - 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
أ.د. نهلة عبدالله خلف الإيميل: nalwaili@uowasit.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1. الاطلاع على الجهود النحوية للمتقدمين والمتأخرين 2. تفسير الظواهر النحوية التي امتازت بها اللغة العربية 3. التاصيل لبعض الظاهر النحوية وتتبع بعض المصطلحات ومفاهيمها في كتب القدماء ومحا فهم المصطلح وكيفية توظيفه عند المتقدمين والخالفين لهم. 4. بيان الفروقات اللغوية بين بعض المصطلحات النحوية كالاقتراض النحوي والتقارض والإغناء النحوي والاستغناء . 5. التعرف على الفكر النحوي للأوائل عن طريق تفسير بعض الظواهر النحوية كالحمل على المعنى والتعلق النحوي.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
• المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. • الاستعانة بالمراجع والمصادر اللغوية القديمة والحديثة لأثراء المحاضرة. • استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاورة المحاضرة. • كتابة التقارير والبحوث					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. التعلق لغة واصطلاحاً 2. تأصيل المصطلح ومفهومه من كتب الأقدمين والمحدثين	التعلق النحوي	المحاضرة	الأداء الصفّي والتقارير
2	2	1. الفرق بين التعلق والتعليق والتعلق 2. رأي ابن هشام الأنصاري في التعلق النحوي	التعلق النحوي	المحاضرة	الأداء الصفّي والتقارير
	2	1. تعريف المصطلح لغة واصطلاحاً 2. تأصيل المصطلح	التقارض النحوي	المحاضرة	الأداء الصفّي والتقارير
	2	1. مفهوم التقارض عند سيبويه والخالقين له 2. أول من استعمل المصطلح 3. التقارض والتضمن والحمل على التوهم 4. أمثلة تطبيقية ، ومنه	التقارض النحوي	المحاضرة	الأداء الصفّي والتقارير

			التقارض بين (غير) و (إلا) و(ما) و(ليس)		
الأداء الصفي والتقارير	المحاضرة	التقارض النحوي	التضمنين والنيابة	2	ت
الأداء الصفي والتقارير	المحاضرة	التقارض النحوي	الحمل على المعنى وسد مسد	2	
	الامتحانات الورقي	امتحان شهري		2	3
الأداء الصفي والتقارير	المحاضرة	التداخل المعرفي بين النحو العربي والعلوم الاسلامية الأخرى	1. تعريف التداخل المعرفي 2. التسلسل الزمني لظهور العلوم الاسلامية 3. التأثير والتأثير المتبادل	2	تشرين 4
الأداء الصفي والمشاركات	المحاضرة	التداخل المعرفي بين النحو العربي والعلوم الاسلامية الأخرى	1. التداخل بين علم النحو والتفسير 2. التداخل بين علم النحو وعلم الفقه 3. التداخل بين علم النحو وعلم الكلام والفلسفة والمنطق	2	
الأداء الصفي والمشاركات	المحاضرة	الاستغناء النحوي	1. تعريف المصطلح لغة واصطلاحاً 2. الفرق بين الاغناء والاستغناء 3. تأصيل للمصطلح ومفهومه في كتاب سيبويه	2	كا 2
الأداء الصفي والمشاركات	المحاضرة	الاستغناء النحوي	1. تأصيل المصطلح في مؤلفات الخالفين لسيبويه 2. أنواع الاستغناء	2	

الأداء الصفّي والتقارير	المحاضرة	الاستغناء النحوي	1. الاستغناء عن العمدة 2. الاستغناء عن الفضلة	2	
الأداء الصفّي والتقارير	المحاضرة	الحمل على المعنى	1. تعريف الحمل لغة واصطلاحاً 2. التأصيل للمصطلح ومفهومه في كتب المتقدمين والمتأخرين	2	1
الأداء الصفّي والتقارير	المحاضرة	الحمل على المعنى	أمثلة تطبيقية من القرآن الكريم	2	
الأداء الصفّي والتقارير	المحاضرة	الحمل على التوهم	1. معناه لغة واصطلاحاً 2. رأي النحويين القدماء والحديثين	2	
امتحان ورقي	المحاضرة	امتحانات نهاية الفصل الثاني			

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

- 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.
- 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	٦- الكتاب / لسيبويه. ٧- الأصول في النحو لابن السراج ٨- الخصائص لابن جني ٩- مغني اللبيب لابن هشام الأنصاري

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	٥- التقارض النحوي للدكتورة رجاء الحسناوي ٦- رسائل وأطاريح تناولت هذه الظواهر ٧- تقويم الفكر النحوي للدكتور كاظم البكاء ٨- التفكير النحوي للدكتور علي أبو المكارم
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر:
قضايا في التحليل اللغوي
UWA26-CEH-ARB-A611
١. الفصل/ السنة :

دكتوراه لغة الفصل الثاني / 2025 - 2926	
٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٣. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٤. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2	
٥. الفصل / السنة :	
دكتوراه لغة الفصل الثاني / 2024 - 2025	
٣٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)	
1- أ.د. أحمد جعفر داود الزبيدي الإيميل: aalzbedi@uowasit.ed.iq	
٣٩. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	التحليل اللغوي هو مجال مهم يتناول دراسة اللغة من جوانب متعد ويشمل عدة قضايا تتعلق بالأسس النظرية والتطبيقية ١- تتبع تطور فهم اللغة ومعرفة مستوياتها. ٢- العلاقة بين مستويات اللغة الأربعة. ٣- الوقوف على المناهج اللغوية الحديثة. ٤- بيان الاختلاف بين المناهج. ٥- تمكين الطلبة من التحليل اللغوي بحسب المستويات وبحسب المناهج.
٤٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية.
- الاستعانة بالمراجع والمصادر اللغوية القديمة والحديثة لأثراء المحاضرة.
- استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاور المحاضرة.
- كتابة التقارير والبحوث.

٤١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول 1	2	تطور تعريف اللغة عند القدماء يعكس انتقالاً من مفهومها كوسيلة تواصل بسيطة إلى فهمها كظاهرة معقدة تشمل جوانب علمية وفكرية وثقافية. هذا التطور يُظهر كيف أثرت التغيرات الاجتماعية والفكرية في فهم اللغة ودورها في حياة الناس	تطور تعريف اللغة عند القدماء	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 2	2	الوقوف على تعريفات اللغة عند اللسانيين المحدثين وبيان الفروق بينهم.	تطور تعريف اللغة عند المحدثين الغربيين	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 3	2	بيان أثر المستوى الصوتي وعلاقته بالكتابة	مستويات اللغة، المستوى الصوتي	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 4	2	تحديد علاقة الصرف بالمستويات اللغوية الأخرى	المستوى الصرفي	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	تحليل علاقات أثر المستوى التركيبي على المستويات اللغوية الأخرى.	المستوى التركيبي	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2	يمثل المستوى المعجمي جزءاً أساسياً في دراسة اللغة، حيث يركز على الكلمات ومعانيها وعلاقاتها. يعتبر	المستوى المعجمي	المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

			فهم هذا المستوى ضرورياً لتحليل النصوص وتطوير المهارات اللغوية بشكل عام.		
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	أفكار وأطروحات دي سوسير	الكشف عن آراء دي سوسير وأفكاره ونظراته إلى اللغة واللسانيات	2	تشرين الثاني 3
	الامتحانات الورقي	امتحان شهري		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	المنهج البنوي	المنهج البنوي يُعتبر أداة قوية لفهم العلاقات المعقدة بين العناصر في اللغة والثقافة. من خلال التركيز على البنية والعلاقات، يُمكن للباحثين تحليل المعاني بشكل أعمق ويكتسبون رؤية جديدة حول الأنظمة اللغوية	2	كانون الأول 1
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	تطبيقات عن البنيوية	تمكين الطلبة من التحليل في ضوء المنهج البنوي	2	كانون الأول 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	المنهج الوظيفي	تسليط الضوء على نشأة الوظيفة وتطورها وعلاقتها مع سائر العلوم	2	كانون الأول 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	تطبيقات في المنهج الوظيفي	تسليط الضوء على تطبيقات الوظيفة في النحو العربي من خلال مؤلفات، د. أحمد المتوكل.	2	كانون الأول 4
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	المنهج التوليدي	بيان أسباب ظهور المنهج التوليدي وعلاقة بعلم النفس العام.	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	المنهج التداولي	بيان أسباب ودواعي ظهور هذا المنهج وعلاقته بسائر العلوم التطبيقية	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة	تطبيقات في التحليل اللغوي	نماذج مختارة يتمكن الطالب في تحليلها في ضوء المناهج اللغوية.	2	كانون الثاني 3

		امتحانات نهاية الفصل الأول		امتحان ورقي
٤٢ . تقييم المقرر:				
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي: 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية. 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.				
٤٣ . مصادر التعلم والتدريس:				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
		المراجع الرئيسة (إن وجدت)		
1- علم اللغة العام / محمود فهمي حجازي 2- التحليل اللغوي للنص / كلاوس يرينكر 3- التحليل اللغوي في ضوء علم الدلالة / محمود عكاشة 4- التحليل اللغوي عند مدرسة أكسفورد / صلاح إسماعيل ٦- المدارس اللسانية المعاصرة / نعمان بوقرة.				
١ - مدارس التحليل اللغوي في العصر الحديث / سمية اسعيدى ٢ - التحليل اللغوي لنهج البلاغة / كاطع جار الله سظام ٣ - مستويات التحليل اللغوي عند ابن جني. ٤ - مباحث في اللسانيات / أحمد حساني. ٥ -		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
١ - p://faculty.ksu.edu.sa/ar/nsaldayel/course-material/55265 ٢ - tps://mawdoo3.com/%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%88%D9%8A%D8%A7%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84_%D8%A7%D9		المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

4%D9%84%D8%B3%D8%A7%D9%86% D9%8A ٣- كيفية تحليل النص اللغوي.	
---	--

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر:	
الدرس اللغوي عند الأصوليين	

١٤. رمز المقرر:					
UWA26-CEH-ARB-A612					
٤٤. الفصل / السنة :					
دكتوراه لغة					
الفصل الثاني / 2025 – 2026					
٤٥. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 9 / 1					
٤٦. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٤٧. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:					
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 2					
١٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
أ.د. جاسم فريح دايع الإيميل Jassamf@uowasit.edu.iq					
١٦. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			١- اطلاع طلبة الدراسات العليا على كيفية قراءة النصوص الأدبي		
			٢- اطلاع طلبة الدراسات العليا على المناهج الحديثة في قراءة النص الأدبي .		
١٧. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة إشارية لكتاب الفاضل	2	الأول
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة تداولية لكتاب الفاضل	2	الثاني
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة حجاجية لكتاب الفاضل	2	الثالث
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة لغوية لكتاب الفاضل	2	الرابع
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة نصية لكتاب الفاضل	2	الخامس
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة قصدية لكتاب الفاضل	2	السادس
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة تأريخية لكتاب الفاضل	2	السابع
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	مسائل لغوية في كتاب الفاضل	2	الثامن
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة نقدية لكتاب الفاضل	2	التاسع
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة إشارية لكتاب الفاضل	2	العاشر
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	قراءة نصية لكتاب الفاضل	2	الحادي عشر
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	دراسة لغوية في نص من كتاب الفاضل	2	الثاني عشر
أُسئلة ومناقشة	محاضرة	مراجعات تداولية	2	الثالث عشر
أُسئلة	محاضرة	مراجعات تداولية	2	الرابع

عشر					ومناقشة
الخامس عشر		امتحان			
١٩. تقييم المقرر:					
٢٠. مصادر التعلم والتدريس:					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			كتاب الفاضل للمبرد		
المراجع الرئيسة (إن وجدت)			مدخل للسانيات محمد محمد يونس . اللسانيات النصية في الجامعات العراقية التداولية جورج يول		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)					
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت			الكتب الإلكترونية pdf		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
Headway -Academic Skills – Level 3 – منهج مخصص لطلبة الدكتوراه
٢. رمز المقرر:
UWA26-CEH-ARB-A613

٣. الفصل / السنة :	
دكتوراه لغة الفصل الثاني / 2025 – 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
عدد الساعات 30 / عدد الوحدات 1	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الإيميل الشخصي)	
أ.م.د. ثامر راشد الزبيدي الإيميل: thrashid@uowasit.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	
The syllabus aims at improving the postgraduate students' capabilities in English language, especially reading and writing skills, as well as grammar and vocabulary development.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
1. Employing real-life and practical exercises that develop their writing skills, e.g., writing emails and paragraphs about well-known figures. 2. Improving the postgraduate students' intensive reading skills by engaging them to participate in diverse exercises depending on the reading passages in each unit.	

3. Enhancing the students' knowledge in vocabulary, such as using synonyms, antonyms, parts of speech, and word derivation.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		Unit Four: Water, food, and energy	حضورى	اختبار يومي
الثاني	2		Unit Four: Water, food, and energy	حضورى	اختبار يومي
الثالث	2		Unit Four: Water, food, and energy	حضورى	اختبار يومي
الرابع	2		Unit Five: Free trade and fair trade	حضورى	اختبار يومي
الخامس	2		Unit Five: Free trade and fair trade	حضورى	اختبار يومي
السادس	2		Unit Five: Free trade and fair trade	حضورى	اختبار يومي
السابع	2		Unit Six: Conserving the past	حضورى	اختبار يومي
الثامن	2		Unit Six: Conserving the past	حضورى	اختبار يومي
التاسع	2		Unit Six: Conserving the past	حضورى	اختبار يومي
العاشر	2		Mid-terms Exam	حضورى	اختبار تحريري

اختبار يومي	حضورى	Unit Seven: Wonder of the modern world		2	الحادي عشر
اختبار يومي	حضورى	Unit Seven: Wonder of the modern world		2	الثاني عشر
اختبار يومي	حضورى	Unit Seven: Wonder of the modern world		2	الثالث عشر
اختبار يومي	حضورى	Unit Eight: Olympic business		2	الرابع عشر
اختبار يومي	حضورى	مراجعة عامة		2	الخامس عشر
١١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة، وتنقسم على (20) درجة، و(10) درجات بحث وتقارير ومشاركات يومية.					
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس:					
Headway -Academic Skills – Level 3	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)				
	المراجع الرئيسة (إن وجدت)				
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).				
الكتب الإلكترونية pdf	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت				