



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي 2026

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

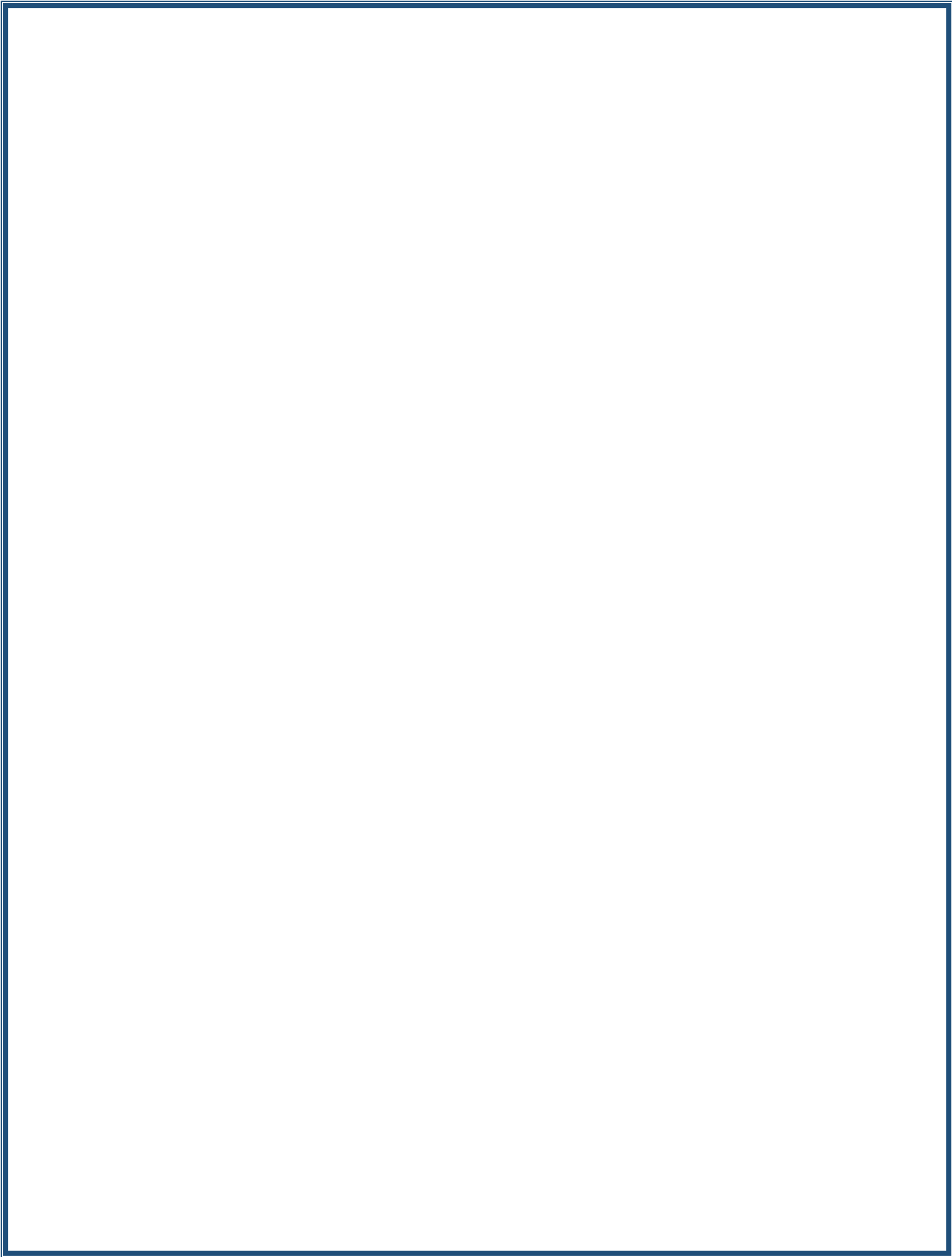
رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دكتوراه- قديم

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في التاريخ القديم



التوقيع:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

ناصر والي فريح الركابي

التاريخ: ١١/٨/٢٠٢٥

التوقيع:

ا.م.د.

احمد بشار جمعة

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ١١/٨/٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

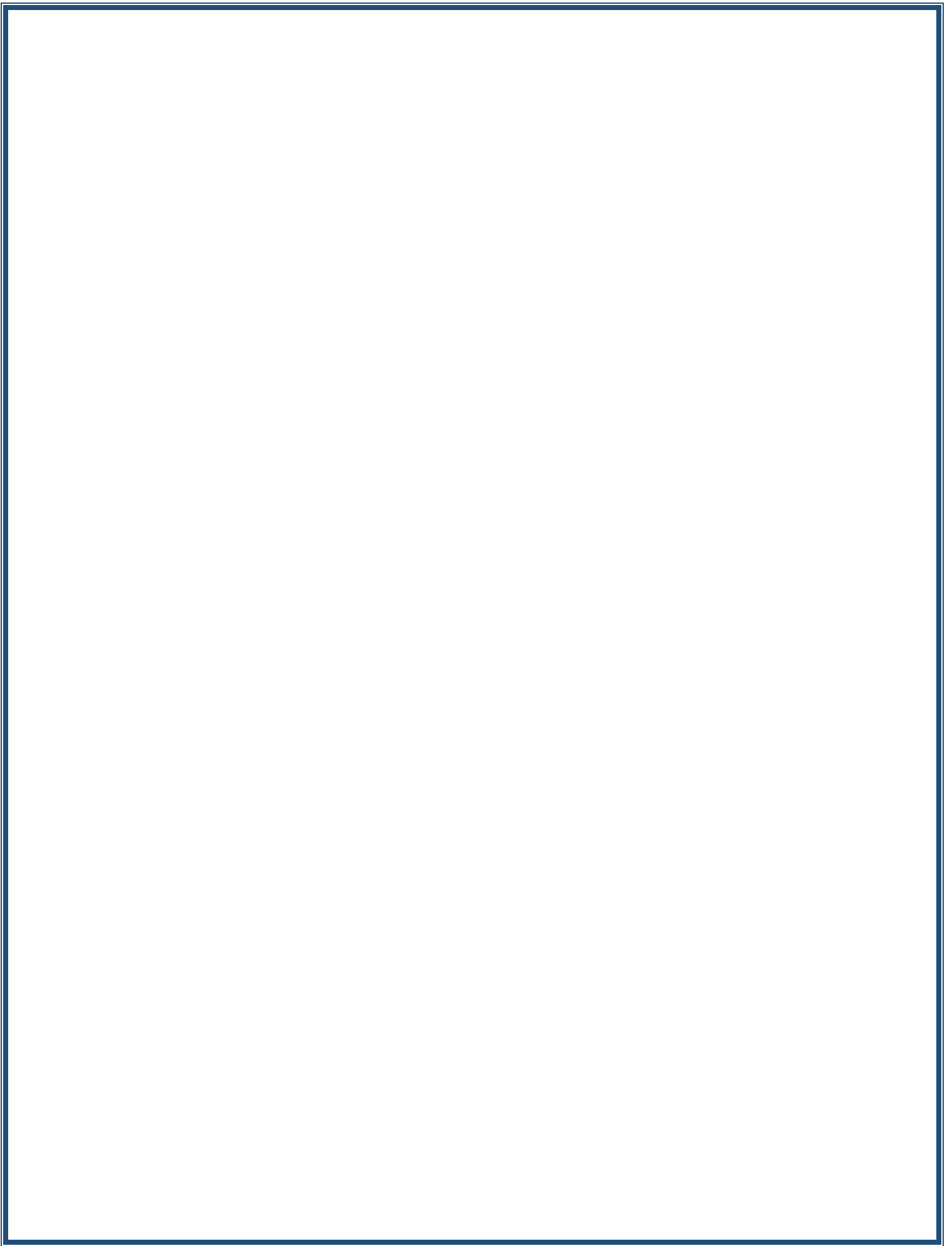
مصادقة السيد العميد

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٠٩/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٢٠



١. رؤية البرنامج

تعد مناهج التاريخ وسيلة من وسائل بناء الشخصية العراقية المنفتحة التي لا تؤمن بالتطرف والانقلاب الفكري , وتؤمن بالحوار والانفتاح على الآخر وحقوق الانسان في العيش المشترك بسلام وتعزيز قيمة الانتماء للأرض , استلهاما من تاريخنا , وما تضمنه صفحاته من قيم انسانية ومثل عليا وتسامح مع الآخر في حقبة مختلفة.

٢. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة مناهج التاريخ في ايجاد سبل وسائل رصينة لدراسة التاريخ الانساني دراسة شاملة تركز على استلهام قيمه الحضارية والانسانية والاخلاقية والتأكيد على دور الطالب في عملية التعليم كونه محور العملية التعليمية والتربوية في المرحلة الجامعية , وكذلك اعداد كوادر تدريسية مؤمنة يقيم النظام التربوي والتعليمي في العراق الذي يستند الى مبادئ دستور العراق الجديد , والافادة من كل الخبرات العالمية في مجال مناهج التاريخ , لاسيما مناهج الدول التي تتشابه في تكوينها الاجتماعي مع العراق .

٣. اهداف البرنامج

١-تخريج وإعداد الطلبة في قسم التاريخ متسلحين بالعلم والمعرفة لكي يكونون معلمين ومدرسين في المدارس في اختصاص مادة التاريخ .

٢-الافادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية واعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول الى الحقائق التاريخية على اساس ان التاريخ علم له قواعده واصوله الخاصة.

٣- تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء و الروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة

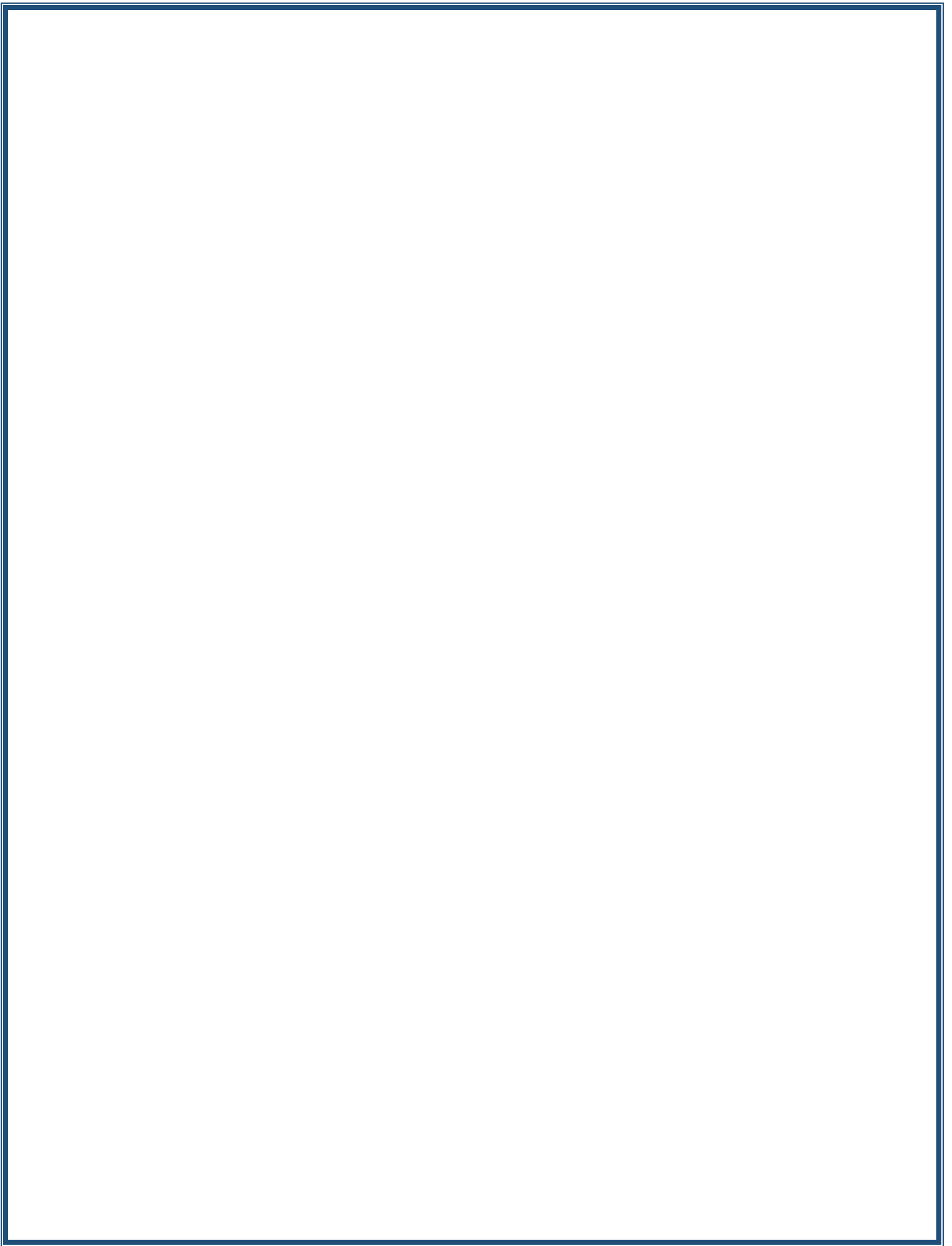
على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة في فهم الواقع المائل ومحاولة استشراق المستقبل

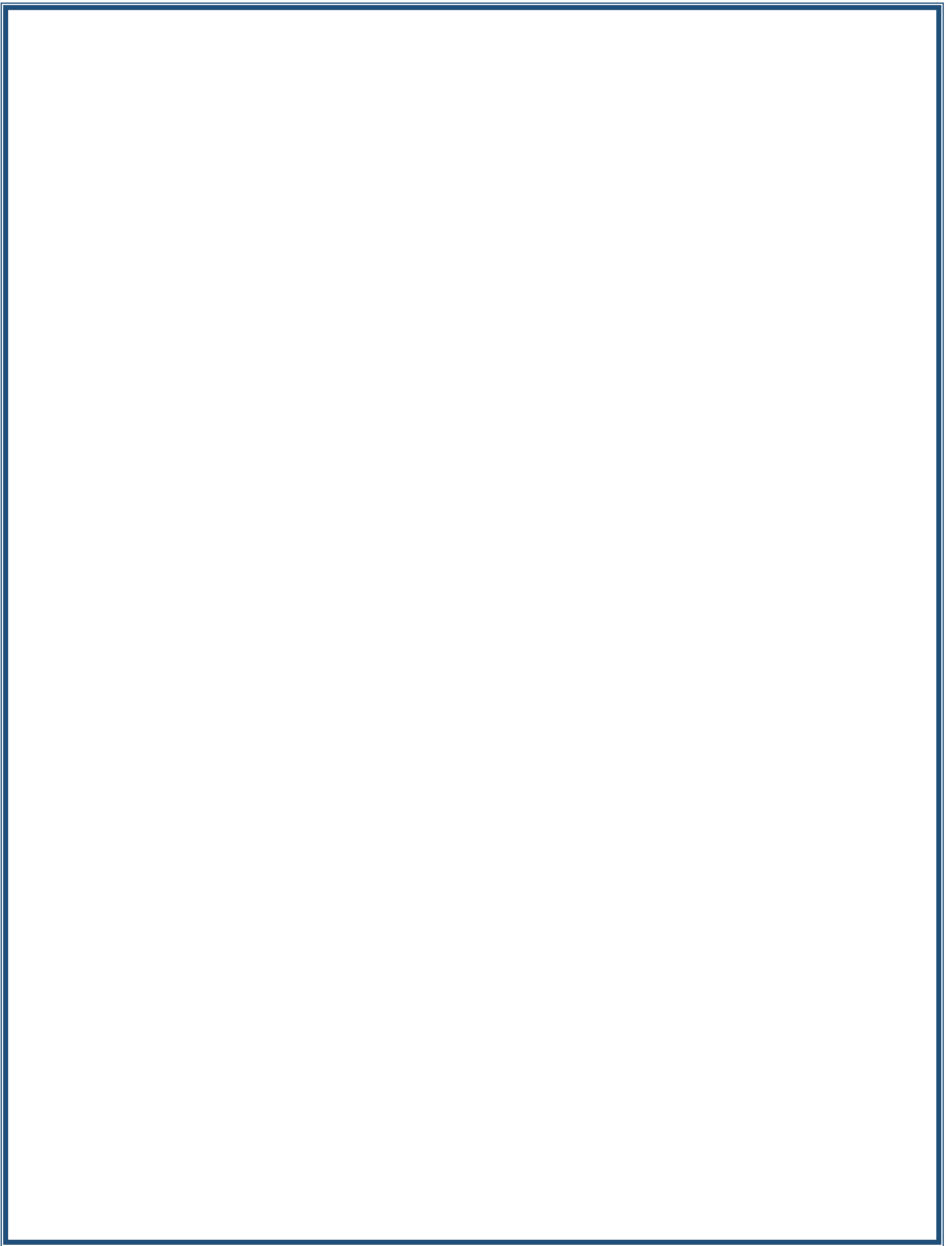
٤- الاطلاع التجارب البشرية وتجارب الانسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهماً واضحاً وإدراكاً بصيرورة ومسيرة المجتمعات الانسانية عبر التاريخ تجسيدا لارادة الخالق ورعايتها لتلك المسيرة , وتعزيز قيم العيش المشترك لدى الطالب والافادة من تلك التجارب والخبرات في بناء مجتمع عراقي منسجم مع ذاته تسوده روح المحبة والتسامح التي تتسم بها شعوب العالم المتحضر .

٥- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر بغية وضع حوادث التاريخ وقضاياها في نصابها الصحيح , الامر الذي ييسر حل اشكاليات تاريخية ماثلة الى اليوم تلقى لضلالها الثقيلة على المشهد السياسي والاجتماعي والثقافي.

٦- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الانسان في الارض وغرض وجوده المتمثل في عبادة الله واعمار الارض وادراك رسالات السماء للانسان عبر العصور .

٧- تزويد الطالب بمهارات واليات البحث التاريخي بما يجعله متقناً للعلم الذي تخصص فيه , وما يتبعه ذلك من قدرة على فهم وادراك الحاضر ومحاولة استشراق المستقبل.





٤. الاعتماد البرامجي

نسعى للحصول على الاعتماد الوطني العراقي والعمل جاري لمطابقة متطلبات المعايير العراقية للكلية التدريبية .

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

ضعف التخطيط الحكومي لاحتواء أعداد خريجي القسم .

6-هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		28	12	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
أساسي		28	12	متطلبات القسم
		/	/	التدريب الصيفي
		/	/	أخرى

* ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

7-وصف البرنامج

8-مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- | | |
|--|---|
| <p>١. توفير المعرفة الأساسية في التاريخ</p> <p>٢. القدرة على التقييم النقدي وتطبيق المعرفة ذات الصلة لحل المشكلات أو معالجة المشكلات</p> | <p>ان يدرك الحقائق التاريخية ويكون تصوراً عاماً عن علم التاريخ</p> <p>ان يصف ويبين ويحدد ما يتعلق بعلم التاريخ وعلومه المساعدة</p> <p>ان يساهم الطالب من خلال اطلاعه على التاريخ في تعزيز القدرات التي يمتلكها</p> <p>ان يميز الحقائق ، ويبرز الاختلاف بينهما ، ويتوصل الى اسبابها ونتائجها .</p> |
|--|---|

داخل المجال أ3. الوعي بالاتجاهات والتطورات الحالية	يفهم ويدرس ويستنتج ويتوصل الى مفاهيم هامة في دراسته وحياته العامة.
المهارات	
التفكير النقدي إيصال المفاهيم المشاركة	. ان يستطيع الطالب القيام بتدريس هذه المادة واعداد تقرير او بحث في هذا الاختصاص بما يساهم في اطلاع على تجربة السابقين . قد تتطلب المفاهيم الإسلامية للعديد من المشكلات من هؤلاء الأفراد التفكير خارج الصندوق. ان يتعلم الطالب مهارات إيصال ما يتعلمه وتوظيف قدرته وتطويرها اطلاع الطالب على المصطلحات والمفاهيم الجديدة التي يتضمنها منهج التاريخ ، ثم يسقط ما لديه من مفاهيم ، كي يقارنها ويطورها
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
المسؤولية المهنية	١- ان يدرك الطالب سماته وافكاره وقيمه ٢- ان يطلع الطالب على قدرته وقدرات الآخرين
النزاهة والكفاءة المهنية	٣- على الطلب إظهار الصدق والنزاهة والكفاءة المهنية في جميع جوانب العمل ويشمل ذلك تحمل مسؤولية أفعالهم والحفاظ على السرية وتنوع الثقافة ومساعدته على اكتساب قيم روحية واجتماعية واقتصادية وسياسية ان يطور علاقته الانسانية واتجاهاته الايجابية في ضوء ما درس وتعلم

9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
١.	إمكانية ممارسة التدريس والوقوف أمام الطلبة
٢.	صياغة الأسئلة التفكيرية للطلبة
٣.	التشجيع على حفظ كتاب الله تعالى
٤.	ممارسة الإدارة والضبط الصفّي
٥.	تعزيز ثقافة الطالب بالفكر القرآني
٦.	ممارسة مهارات الاتصال
٧.	ممارسة الإدارة والضبط الصفّي

10-طرائق التقييم
١. الاختبارات الشفوية
٢. الاختبارات المهارية العملية
٣. الاختبارات الكتابية اليومية والشهرية
٤. المشاركة الصفية للطالب و الحضور اليومي
٥. سلوك الطالب وانضباطه داخل القاعة

11.الهيئة التدريسية				
١- أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ - دكتوراه قديم				
الاسم الثلاثي للتدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
أ.د. ماجد مشير غائب	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ قديم
أ.م.د. احمد بشار جمعه	دكتوراه	أستاذ مساعد	تاريخ	تاريخ قديم
أ.د. فاضل كاظم حنون	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ قديم
أ.د. محمد فهد حسين	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ قديم
أ.د. حسين سيد نور جلال	دكتوراه	أستاذ	تاريخ	تاريخ قديم

أ.د. سعدون عبدالهادي برغش	دكتوراه	استاذ	تاريخ	تاريخ قديم
---------------------------	---------	-------	-------	------------

2. المحاضرون الداخليون

ت	الاسم	الشهادة	التخصص الدقيق	اللقب العلمي
1-	هاشم عليوي محمد	دكتوراه	اللغة الإنكليزية	استاذ
2	نهاد حسن حجي	دكتوراه	تاريخ قديم	استاذ

12. التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تطوير قدرات التدريسيين في المجالات كافة سواء المتعلق منها بالعلوم والدراسات القرآنية أو التخصصات الأخرى التي تتفرع عنها كالفقه وأصول الفقه والأديان والسيرة النبوية الخ
تطوير الكادر التدريسي الجدد من خلال إقامة الدورات والورش والندوات والحلقات النقاشية وكذلك يتم الإشراف على تدريبهم من خلال الأساتذة الأكفاء أصحاب الخبرة في القسم .

13. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم إقامة العديد من الدورات التدريبية بالإضافة إلى ورش العمل والحلقات النقاشية التي تتعلق بأخلاقيات المهنة ، والتربية والتعليم
من خلال الندوات المحلية والدولية والورش وعقد الاتفاقيات مع أساتذة الأقسام المناظرة للقسم من خلال نقل التجارب الناجحة وإقامة المؤتمرات العلمية والثقافية بما يخدم القسم .

14. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

1. اعتماد شروط القبول وفق أنظمة الوزارة والجامعة
2. اجتياز المقابلة الشخصية واللياقة اللغوية والجسدية
3. مراعاة معدل القبول والاختبار التنافسي
4. التوافق مع الطاقة الاستيعابية للقسم

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دليل القبول المركزي

صفحات القسم الرسمية على شبكة الانترنت

16. خطة تطوير البرنامج

تطوير المناهج الدراسية ضمن النسبة المئوية المقررة 20%.
السعي لتأهيل البرنامج إلى مرحلة الاعتماد الوطني والدولي الأكاديمي.
كذلك تطوير المادة حسب ما يمليه وضع البلد الذي يساعد على استقراره والاحذ بنظر الاعتبار الدراسات الحديثة التي تأتي بحقائق ونظريات جديدة قوامها تغير القنوات ببعض الحوادث التاريخية ووقائعها ويترتب على ذلك إضافة مفردات جديدة للمنهج وحسب الطرق والتعليمات الموصي بها أو اقتراحات عبر القنوات.

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج										أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	مستوى
القيم		المهارات				المعرفة							
ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي		1- دراسات في تاريخ اليمن القديم	ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي		2- دراسات في الفكر السياسي الهندي القديم	ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي		3- دراسات في تاريخ ايران القديم	ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي		4- دراسات في العلاقات الدولية للشرق الأدنى القديم	ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي		5- دراسات في تاريخ اليونان والرومان القديم	ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي		6- اللغة الإنكليزية	ل
/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي			ل

										أساسي			
										أساسي			ني
										أساسي		1- دراسات في النظم الاقتصادية لمصر القديمة	ني
										أساسي		2- دراسات في المعتقدات الدينية للعراق القديم	ني
										أساسي		3- دراسات في الأيدولوجيات السياسية في العالم القديم	ني
										أساسي		4- دراسات في الاقتصاد العراقي القديم	ني
										أساسي		5- دراسات في اللغات القديمة	ني
										أساسي		6- اللغة الإنكليزية	
												7- دراسات في الفكر السياسي	

يرجى وضع إشارة في المربعات
المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم .

الكورس الاول وصف مقرر

١.	اسم المقرر:
	دراسات في تاريخ ايران القديم
٢.	رمز المقرر:
	UWA26 - CEH - HIS - A603
٣.	الفصل / السنة :
	الدراسات العليا / دكتوراه تاريخ قديم / الفصل الأول / 2025 - 2026
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	2025 / 9 / 1
٥.	أشكال الحضور المتاحة:
	حضور
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	45 ساعة-90 / وحدات
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)
1- أ. د. محمد فهد حسين	الإيميل: mfahad@uowasit.edu.iq

٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			أن الهدف من تدريس تاريخ ايران القديم هو لتحقيق أمرين:		
			1- منهجي: هو تخريج طالب قادر على الاستخدام الجيد و الفعال لمهارات ومعلومات تاريخ ايران القديم , مع القدرة على التواصل مع تكنولوجيا العصر انطلاقا من ان مفهوم تاريخ ايران القديم قد أضحي من الوسائل الفعالة لتكيف الطالب مع عصر العولمة في اذ معرفة البعد القديم لتاريخ الجوار الاقليمي .		
			2- مهاري : حيث أن دراسة مادة تاريخ ايران القديم تعطي للطلاب فهم هذا التاريخ , و القدرة على مقارنتها بما هو معطى وبما هو حق وبغيره من فروع المعرفة .هذا التفاعل يساعد الطالب على فهم و إدراك التباينات المختلفة لتطبيقات التاريخ المختلفة مع قدرته على توسيع أفق في التعامل مع الآخر .		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
			- المحاضرات التفاعلية والمناقشات الجماعية. - التقارير وعمل الرسوم الخاصة بالمحاضرات التاريخية - الاستعانة بالمراجع والمصادر التاريخية الحديثة لأثراء المحاضرة. - استعمال أسلوب الشرح التفصيلي لمحاوّر المحاضرة. - استعمال الخرائط. - استخدام طريقة العرض للمحاضرة باستخدام جهاز العرض الداتا شو . - استخدام الجانب العملي والتطبيقي في قياس بعض العناصر والاثار التاريخية . - التركيز على دراسة الارتباط المعاصر بالتاريخ القديم لايران .		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
ايلول 3	3	اطلاع الطلبة على احيط	المسرح الجغرافي والاطار	الحاضرة والعصف	الأداء الصفي

والامتحانات	الذهني	التاريخي للمادة	الجغرافي لايران القديمة		
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والمناقشة	البلاط الاخميني	التركيز على اثر البلاط الاخميني في تاريخ ايران القديم ومنطقة الشرق الادنى القديم	3	ايلول 4
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والعصف الذهني	الديانة في الدولة الفرثية	اطلاع الطلبة على كيف اثرت الديانة على الدولة الفرثية في ايران.	3	تشرين الأول 1
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والعصف الذهني	قميز الثاني	اطلاع الطلبة على اهمية قميز الثاني في تاريخ ايران القديم .	3	تشرين الأول 2
الأداء الصفي والامتحانات والزيارات الميدانية	الحاضرة والمناقشة	الدولة الميديّة	التركيز على المخطات التاريخية التي مرت بها الدولة الميديّة .	3	تشرين الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية التطبيق العملي	اسباب سقوط الدولة الاخمينية	توضيح اهمية دراسة اسباب سقوط الدولة الاخمينية في فهم الحضارات القديمة	3	تشرين الاول 4
امتحان ورقي	نظري	اختبار نصف الفصل	تقويم	3	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	التطبيق العملي	التوسع الاخميني في اوربا	التركيز على اهمية التفاعل والصراع بين الحضارات القديمة .	3	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	الحاضرة والمناقشة	طقوس تنصيب الملك في ايران القديمة	محاولة فهم طقوس تنصيب الملك في ايران القديمة .	3	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية تطبيق عملي	الاساطير والسياسة في ايران القديمة	التعريف بالعلاقة بين الاساطير والسياسة في ايران القديمة .	3	تشرين الثاني 4

الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	اليهود في ظل الدولة السلوقية	التعرف على أهم مراحل التاريخ اليهودي في ظل الدولة السلوقية	3	كانون الأول 1
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	الدور السياسي للمرأة في الدولة العيلامية	التعرف على رموز وتكوينات المجتمع الإيراني القديم في الإطار السياسي .	3	كانون الأول 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة والعصف الذهني	الحروب الرومانية الفرثية	التعرف على محطات الحروب الرومانية الفرثية .	3	كانون الأول 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المحاضرة والتطبيق	المانوية وأثرها السياسي على إيران القديمة	التعرف على تفاعل الحضارات فيما بينها وإنتاج ديانات ذات خصائص مميزة .	3	كانون الأول 4
امتحان ورقي	نظري	اختبار نهاية الفصل	تقويم	3	كانون الثاني 1

١١ . تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي الفصلي من (30) درجة .

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

١٢ . مصادر التعلم والتدريس:

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
1. إيران في عهد الساسانيين , ارثر كرستنس . 2. مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة , طه باقر.	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
3. تاريخ إيران والاناطول , سامي سعيد الاحمد ورضا	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،

جواد الهاشمي .	(....).
4. دراسات في التاريخ الايراني , قحطان الحديشي.	
5. تاريخ الشرق القديم , سامي سعيد الاحمد.	
فضلا عن مصادر مختلفة من مقالات وبحوث وكتب متوفرة في مكتبة القسم وعن طريق الانترنت.	
https:// Encyclopædia Britannica	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت
المجلات الاكاديمية العراقية (المجلات الانسانية)	

١٣ . اسم المقرر:
دراسات في تاريخ اليمن القديم
١٤ . رمز المقرر:
UWA26 - CEH - HIS - A601
١٥ . الفصل/ السنة :
دكتوراه التاريخ القديم/ الفصل الأول / 2025 – 2026
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف:
2025\9\1
١٧ . أشكال الحضور المتاحة:
حضور
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
30/ ساعة، 2/وحدات

١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)

الإيميل: mmusheer@uowasit.edu.iq

1- أ. د. ماجد مشير غائب حسين الخطاوي

٢٠. أهداف المقرر

- | أهداف | المادة | الدراسية |
|--|---|---|
| أ. اطلاع الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بتاريخ اليمن القديم . | ب. اطلاع الطلبة على المفردات التي ندرسها بدقة وبتفصيل. | ت. محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بالتاريخ اليمن القديم وفق المكتشفات والتطورات الحديثة . |
| ث. قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرها المتنوعة تخص تاريخ الهجرات القديمة بين الدول المجاورة لاسيما جنوب افريقيا. | ج. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي وفق ما توصل لها المنقبين من مكتشفات حديثة من لقي اثرية تتحدث عن تاريخ اليمن القديم . | ح. معرفة وبيان قدرات الطالب ومكانته العلمية منذ البداية. |
| خ. التأكد من ربط البرنامج مع علوم اخرى ملائمة لها علاقة وثيقة مثل علم الآثار والاجتماع (الانثروبولوجيين) والجغرافية والعلوم الاخرى. | د. توسيع مدارك الطلبة والعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل الى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين جديدين منهم يحققون الهدف المنشود. | |

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
- الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية.
- تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية.
- التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ .
- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية.
- الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية.
- تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اكتساب الطلبة المجال المعرفي والمهارى في اسم وموقع اليمن القديم واتقان طرق التعامل المنهجي الاكاديمي	دراسة اسم وموقع ومناخ اليمن القديم وفق الدودها القديمة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
2	2	اكتساب الطلبة المجال المعرفي والمهارى في العصور التاريخية القديمة في تاريخ اليمن القديم واتقان طرق التعامل المنهجي الاكاديمي واعداد البحوث العلمية	تاريخ دراسة اليمن قبل التاريخ (العصور الحجرية القديم) دراسة تحليلية الى العصر الحجري القديم والوسيط الى الحديث	=	=
3	2	اكتساب الطلبة المجال المعرفي والمهارى في العصور التاريخية القديمة في تاريخ اليمن القديم	اليمن في العصر الحجري الحديث الفترة النيوليتية المبكرة منذ الالف العاشر قبل الميلاد	=	=

		(شرق حضرموت)	واتقان طرق التعامل المنهجي الاكاديمي واعداد البحوث العلمية		
=	=	تاريخ الهجرات بين اليمن القديم وجنوب افريقيا , اهم طرق الهجرات	المساهمة في معرفة تاريخ الهجرات بين اليمن القديم وجنوب افريقيا , اهم طرق الهجرات ومتى عبر الانسان البحر الاحمر	2	4
=	=	تاريخ استيطان اليمن في عصور ما قبل التاريخ وفق مكتشفات فن الرسوم الصخرية (المجتمعات الحضرية في غرب اليمن)	المساهمة في معرفة الموطن الاول للسبئيين في ضوء المكتشفات	2	5
=	=	الموطن الاول للسبئيين في ضوء المكتشفات	المساهمة في معرفة الموطن الاول للسبئيين في ضوء المكتشفات	2	6
=	=	اهم نظريات تاريخ اليمن القديم واستيطان الانسان	دراسة وتحليل نظريات تاريخ اليمن القديم	2	7ا
=	=	اهم نظريات تاريخ اليمن القديم تاريخ الدولة السبئية القديمة وفق	دراسة وتحليل نظريات تاريخ اليمن القديم	2	8

		نظرية الفجوة			
=	=	الموطن الاول للسبئيين في ضوء المكتشفات	المساهمة في دراسة وتحليل فكرة الموطن الاول للسبئيين في ضوء المكتشفات	2	9
=	=	تاريخ دويلات اليمن القديم وفق المكتشفات التاريخية	التعرف على تاريخ دويلات اليمن القديم وفق المكتشفات التاريخية	2	10
=	=	علاقات اليمن التجارية مع بلاد ما بين النهرين واثرها الحضاري	المساهمة في معرفة علاقات اليمن التجارية مع بلاد ما بين النهرين واثرها الحضاري	2	11
=	=	علاقة اقليم جنوب غرب شبه الجزيرة العربية بشرق افريقيا	المساهمة في علاقة اقليم جنوب غرب شبه الجزيرة العربية بشق افريقيا	2	12
=	=	منهم العرب ومعنى كلمة العرب في اللغات الشرقية القديمة	دراسة وتحليل المفاهيم المعرفية في كلمة العرب وفق اللغات الشرقية	2	13

الاسبوع	2	معرفة فهم وقدرات وادراك الطلبة	اختبار	=	=
14					
11 ك 1					
الاسبوع	2	مناقشة بحوث الطلبة	مناقش ة البحوث	=	=
15					
18 ك 1					

٢٣. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و 10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٢٤. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	
معظم مصادر تاريخ اليمن القديم وجغرافيته من المصادر التاريخية اجنبية واخبارية والكتب السماوية فضلا عن الموسوعات ومن المستخدمة	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،	- سالمة خليفة الزروق ، علاقات اليمن التجارية مع بلاد ما بين النهرى واثرها الحضاري - ارا ستايمر هيربت، الذاكرة الحجرية لليمن - فرانك برايمر ، العصر البرونزي، - المجتمعات الحضرية في غرب اليمن - محمد طه محمد عبد الامير علاقة اقليم

جنوب غرب شبه الجزيرة العربية بشق افريقيا	
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت - أ.د. ماري-لويز إينيزان , الباب الأول - المستوطنات القديمة في عصور ما قبل التاريخ - أ.د. ماري-لويز إينيزان ، الباب الرابع - المناخ القديم لجنوب الجزيرة العربية	

نموذج وصف المقرر

الكورس الثاني

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر:					
دراسات في المعتقدات الدينية للعراق القديم					
٢٦. رمز المقرر:					
UWA26 – CEH – HIS – A611					
٢٧. الفصل/ السنة :					
دكتوراه التاريخ القديم/ الفصل الثاني / 2025 – 2026					
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢6/1/19					
٢٩. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
45/ ساعة، 45/وحدات					
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
أ.م.د. احمد بشار جمعه الأيميل : abashar@uowasit.edu.iq					
٣٢. أهداف المقرر					
أهداف		تعريف الطلبة بتاريخ المعتقدات الدينية في العراق القديم			
المادة		اطلاع الطلبة على مصادر دراسة تاريخ حضارة العراق القديم.			
الدراسية		تعريف الطلبة بطبيعة المعتقدات الدينية وكيفية تأثيرها على حياة المجتمع.			
		تعريف الطلبة بمدى تأثير العامل الجغرافي على فكر الانسان.			
		اطلاع الطلبة على خصائص ومميزات الديانة في العراق القديم.			
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
		1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.			
		2- استراتيجية التعليم العصف الذهني.			
		3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات			
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع 1	2	ما المقصود بالمعتقدات الدينية.	تعريف الطالب بماهية المعتقدات الدينية	المحاضرة والمناقشة	الأداء الصففي واسئلة شفوية

			والعصف الذهني	الطلبة
الاسبوع 2	2	نظريات نشوء الدين.	اراء المختصين حول نشوء المعتقدات الدينية	=
الاسبوع 3	2	اولى المعبودات.	تعريف الطالب باولى المعبودات وماهية علاقة السحر والدين	=
الاسبوع 4	2	المكونات الاساسية للدين.	التطرق الى المعتقد والسحر والاسطورة	=
الاسبوع 5	2	المعتقدات الدينية في العصور الحجرية.	التطرق الى فكر الانسان في عصور ما قبل التاريخ	=
الاسبوع 6	2	المعتقدات الدينية حول مدافن الاطفال في العراق القديم.	التطرق الى طقوس الدفن وعالم ما بعد الموت في العراق القديم	=
الاسبوع 7	2	الخصائص الدينية وتجلياتها في العراق القديم.	خصائص الديانة في العراق القديم	=
الاسبوع 8	2	تطور المعتقد الديني خلال العصور التاريخية الالف الثالث قبل الميلاد	ابرز مميزات المعتقدات الدينية خلال الالف الثالث قبل الميلاد خاصة بعد اكتشاف الكتابة	=
الاسبوع 9	2	المعتقدات الدينية خلال الالف الثاني قبل الميلاد	المعبد والزقورة ودورهما في حياة المجتمع	=
الاسبوع 10	2	المعتقدات الدينية خلال الالف الأول قبل الميلاد	ابرز التطورات خلال هذه الفترة	=
الاسبوع 11	2	الطقوس والشعائر الجنائزية في المعتقدات العراقية القديمة.	تعريف الطلبة بالعادات والتقاليد في المجتمع العراقي القديم	=
الاسبوع 12	2	الدلالات والمضامين الاقتصادية الاساطير العراقية القديمة (اسطورة خ الفأس انموذجاً)	المضامين والدلالات الدينية	=
الاسبوع 13	2	قدسية المياه في العراق القديم	نظرة الانسان في العراق القديم الى المياه	=
الاسبوع 14	2	اثر المعتقدات الدينية في حضارة العراق على الحضارات الاخرى	اثر ديانة العراق على الحضارات المجاورة سواء يصورة مباشرة او غير مباشرة	=
الاسبوع 15	2	الدلالات والمضامين الدينية في ملحمة جلجامش	تحليل نص الملحمة	=
٣٥ . تقييم المقرر:				
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:				
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (15) درجة امتحان و 15 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.				
2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.				

٣٦. مصادر التعلم والتدريس:	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
طه باقر، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة (الوجيز في تاريخ حضارة وادي الرافدين) هاري ساكرز، عظمة بابل " موجز حضارة وادي دجلة والفرات القديمة " ديلا بورت، ل، بلاد ما بين النهرين "الحضارتان البابلية والأشورية" سامي سعيد الأحمد، المدخل إلى تاريخ العالم القديم "العراق القديم حتى نهاية العصر الاكدي، ج1 سامي سعيد الأحمد، المدخل إلى تاريخ العالم القديم "العراق القديم من العصر الاكدي حتى نهاية سلالة بابل الأولى، ج2 عبد القادر جبار الشخلي، المدخل الى تاريخ الحضارات القديمة القسم الأول الوجيز في تاريخ العراق القديم. قيس النوري، الأساطير وعلم الاجناس. إبراهيم، نبيلة: الأسطورة، سلسلة الموسوعة الصغيرة صموئيل نوح كريم ❖ من ألواح سومر ❖ الأساطير السومرية دراسة في المنجزات الروحية والأدبية في الألف الثالث قبل الميلاد ❖ السومريون أحوالهم - عاداتهم - تقاليدهم ❖ هنا بدأ التاريخ . حول الأصالة في حضارة وادي الرافدين، ❖ طقوس الجنس المقدس عند السومريون "انانا ودموزي"	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر:
دراسات في اللغات القديمة

٣٨.	رمز المقرر:
UWA26 - CEH - HIS - A612	
٣٩.	الفصل/ السنة :
دكتوراه التاريخ القديم/ الفصل الثاني/ 2025 - 2026	
٤٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
2026 / 1 / 19	
٤١.	أشكال الحضور المتاحة:
حضور	
٤٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
30/ ساعة، 60/وحدات	
٤٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)
1- أ. د. نهاد حسن حجي	الإيميل: nhaji@uowasit.edu.iq
٤٤.	أهداف المقرر
أهداف	ذ. توجيه الطلبة على المصادر العلمية الخاصة بأهمية اللغات القديمة في دراسة التاريخ القديم للحضارات الشرقية. ر. تعريف الطلبة بالمفردات التي يدرسونها بدقة وتفصيل في علوم اللغات القديمة وثقافتها. ز. قراءة علوم التاريخ القديم وفقا للمنهج العلمي الذي يعتمد على ترجمة وتحليل النصوص القديمة لغويا وتاريخيا. س. تحفيز قدرات الطلبة على كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادر متنوعة. ش. قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه. عن طريق دراسة مصادر التاريخ القديم من (الوثائق التاريخية والمواقع الأثرية والنقوش الحجرية واللوحات والكتب المقدسة للأديان السماوية والمعتقدات الوضعية. ص. تحديد قدرات الطلبة على التعلم منذ البداية. ض. التأكد من ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة به. ط. ج. توسيع مدارك الطلبة في تنفيذ البرنامج والبرامج الأخرى، للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه في المستقبل ليتأهل إلى درجات علمية اعلى، وخلق باحثين جيدين منهم يحققون الهدف المنشود.
٤٥.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	• تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار. • الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية. • تدريب الطلبة على طريقة أعداد البحث وآلياته وأسلوب الكتابة والبحث والإفادة من المكتبات الورقية والالكترونية. • التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها إلى القارئ. • ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية. • الاطلاع على وسائل الإفادة من المصادر الأجنبية ووسائل ترجمتها إلى العربية.

- تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الإلكترونية والبرامج الإلكترونية في البحث التاريخي.

٤٦. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع 1 6 شباط	2	مدخل إلى علم اللغات القديمة التسمية	نشأتها وانتشارها 1. اللغات السامية، العربية، الجزرية 2. اللغات الحامية. 3. تصنيفها بحسب المعيار التاريخي والجغرافي	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع 2 13 شباط	2	تاريخ اللغات في العراق القديم	اللغة السومرية: الخصائص - اللغة الكادية: البابلية- الأشورية بلهجاتها	=	=
الاسبوع 3 20 شباط	2	الكتابة المسمارية ومراحل تطورها: تفسير العلامات المسمارية	المرحلة الصورية المرحلة الرمزية المرحلة الصوتية (المقطعية) الأصوات اللاتينية، الأبجدية العربية	=	=
الاسبوع 4 27 شباط	2	اللغة الكادية	أقسام الكلام، العلامات الدالة قبل وبعد الاسم، مفردات من اللغة الكادية ومقابلها العربي	=	=
الأسبوع 5	2	نصوص مسمارية منتخبة	تمارين في الترجمة والتحليل ونقحرة	=	=

5 أذار			النصوص		
الأسبوع 6 12 أذار	2	تاريخ اللغات في بلاد الشام	الكنعانية: الأرامية - العبرية- السامرية	=	=
الأسبوع 7 19 أذار	2	تاريخ اللغات في اليمن والجزيرة العربية القديمة	النقوش الشمالية: (الحيانية، التمودية، الصفوية)	=	=
الأسبوع 8 26 أذار	2	الكتابة في حضارة وادي النيل	الخط الرباني (الهيروغليفي).	=	=
الأسبوع 9 2 نسان	2	تاريخ اللغات في بلاد فارس	اصل الكتابة المسمارية الفارسية:	=	=
الأسبوع 10 9 نسان	2	الدراسات الاستشراقية	المستشرقون ودورهم في فك شفرة العلامات المسمارية	=	=
الأسبوع 11 16 نسان	2	تاريخ الكتابة اليونانية	الأبجدية، السمات، الانواع	=	=
الأسبوع 12 23 نسان	2	الذكاء الاصطناعي لفك رموز اللغات القديمة	منظومة "بايثيا"	=	=
الاسبوع 13 30 نسان	2	التراث الثقافي في محافظة واسط	المواقع الأثرية التراث اللغوي	=	=
الاسبوع 14 7 ايار	2	مراجعة عامة	امتحان	=	=
الاسبوع 15 14 ايار	2	مناقشة بحوث الطلبة واداء امتحان تحريري	تصويب اوراق العمل. وامتحان	=	=
٤٧. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:					
1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.					

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٤٨. مصادر التعلم والتدريس:

1. The Cambridge Encyclopedia of the World's Ancient Languages First Edition by Roger D. Woodard 2. اللغة الأكديّة (البابلية - الآشورية) تاريخها وتدوينها وقواعدها 2005 .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
1. Old Akkadian Writing and Grammar University of Chicago, 1961. 2. Bergsträsser, G., Introduction to the Semitic Languages, Translated by: P. Daniels, Indiana, 1983. 3. Budge, W., Egyptian Language: Easy Lessons in Egyptian Hieroglyphics, London: Routledge & Kegan Paul, New York: Dover Publications, 1986. الكتابة في الشرق الأدنى القديم من الرمز إلى الأبجدية، سليمان بن عبد الرحمن بن محمد الذيب، 2006.	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
1- دراسات في علم الآثار واللغات القديمة، محمد عزيز شكري، دمشق، 2011.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
1- The Elsevier Researcher Academy 2- Cohere ذكاء الاصطناعي موقع 3- https://study.com/academy/lesson/polytheism-monotheism-in-religion-many-gods-vs-one-god.html 4- https://scholar.google.com/schhp?hl=ar	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٤٩. اسم المقرر:
دراسات في تاريخ النظم الاقتصادية في العراق القديم
٥٠. رمز المقرر:

UWA26 - CEH - HIS - A607

٥١. الفصل/ السنة :

الدكتوراه القديم/ الفصل الثاني / 2025 - 2026

٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:

2026/1 /19

٥٣. أشكال الحضور المتاحة:

حضور

٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):

30/ ساعة، 23/ وحدات

٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)

1- أ. د. ماجد مشير غائب حسين الخطاوي الإيميل: mmusheer@uowasit.edu.iq

٥٦. أهداف المقرر

أهداف

- | | |
|--|-------------------------------|
| <p>١- التعرف على اهم المفاهيم العلمية المتعلقة بالنظم الاقتصادية القديمة للعراق القديم وفق مفهوم الحياة المشاعية</p> <p>٢- التعرف على اوجه التشابه والاختلاف بين مراحل تطور الحياة الاقتصادية للانسان القديم</p> <p>٣- ما اهمية الانسنا الاجتماعية القديمة ودورها في التعايش السلمي البدائي</p> <p>٤- دراسة تغيرات الاقتصادية ودورها بظهور الطبقات الاجتماعية القديمة</p> <p>٥- اطلاع الطلبة مصادر العلمية الخاصة بالنظم الاقتصادية</p> <p>٦- قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم في كيفية استخراج المعلومات العلمية من مصادرها المتنوعة تخص تاريخ النظم الاجتماعية القديمة</p> <p>٧- محاولة تدوين او اقتراح موضوعات تتعلق بالتاريخ بالنظم الاقتصادية وفق ما توصل لها المنقبون والباحثون التاريخيون</p> | <p>المادة</p> <p>الدراسية</p> |
|--|-------------------------------|

٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
- الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية.
- تدريب الطلبة على طريقة اعداد البحث وآلياته واسلوب الكتابة والبحث والافادة من المكتبات الورقية والالكترونية.
- التدريب على كيفية نقل المعلومات وتحليلها الى القارئ .
- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء الطلبة النقدية.
- الاطلاع على وسائل الافادة من المصادر الاجنبية ووسائل ترجمتها الى العربية.
- تنبيه الطلبة الى دور برامج الذكاء الصناعي والترجمة الالكترونية والبرامج الالكترونية في البحث التاريخي.

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اكتساب الطلبة المجال المعرفي والمهارى في معظم المفاهيم ومفردات النظم الاقتصادية اتقان طرق التعامل المنهجي الاكاديمي	التعريفات المفاهيمية للنظم الاقتصادية وفق مفهوم الملكية البدائية المشاعية	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
2		اكتساب الطلبة المجال المعرفي والمهارى في معرفة مقومات الاستيطان	مقومات الاستيطان في بلاد الرافدين	=	=

			في بلاد الرافدين واتقان طرق التعامل المنهجي الاكاديمي واعداد البحوث العلمية		
=	=	قوى الانتاج البدائي للمجتمع المشاعي	كتساب الطلبة المجال المعرفي والمهارى في مراحل تطور في مفهوم قوى الانتاج البدائي للمجتمع المشاعي واتقان طرق التعامل المنهجي الاكاديمي واعداد البحوث العلمية	3	3
=	=	- النظريات الاكاديمية حول مراحل الوقائع الاقتصادية	المساهمة في معرفة النظريات الاكاديمية حول مراحل الوقائع الاقتصادية	3	4
=	=	- النظم الاقتصادية البدائية (المشاعية البدائية)	المساهمة في معرفة التحليل - النظم الاقتصادية البدائية (المشاعية البدائية) في ضوء المكتشفات	3	5

6	3	المساهمة في خصائص النظام الاقتصادي المشاعي	خصائص النظام الاقتصادي المشاعي	=	=
7	3	دراسة وتحليل التنظيم الطبقي وفق البنية الاقتصادية البدائية	- التنظيم الطبقي وفق البنية الاقتصادية البدائية	=	=
8	3	دراسة وتحليل دراسة مفهوم الفئات الطبقة الاجتماعية في العراق القديم	دراسة مفهوم الفئات الطبقة الاجتماعية في العراق القديم	=	=
9	2	المساهمة في دراسة وتحليل فكرة الطبقة الاجتماعية (النشأة والتطور)	الطبقة الاجتماعية (النشأة والتطور)	=	=
10	2	التعرف على تاريخ التشريعات والقوانين المجتمعية في العراق القديم المكتشفات التاريخية	نظام العبيد	=	=

			نظام العبيد		
=	=	التنظم الزراعية في العراق القديم	المساهمة في معرفة نشأة التنظم الزراعية في العراق القديم	2	11
=	=	النظم الصناعية في العراق القديم	المساهمة في دراسة النظم الصناعية في العراق القديم	2	12
=	=	النظم التجارية في العراق القديم	دراسة وتحليل المفاهيم المعرفية النظم التجارية في العراق القديم	2	13
=	=	اختبار	معرفة فهم وقدرات وإدراك الطلبة	2	الاسبوع 14 11 ك 1
=	=	مناقشة ة البحوث	مناقشة بحوث الطلبة	2	الاسبوع 15 18 ك 1
٥٩ . تقييم المقرر:					

توزيع الدرجة من 100 على وفق الآتي:

1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان و 10 حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.

2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.

٦٠. مصادر التعلم والتدريس:

١- طارق العزاوي ، الفكر والتاريخ
الاقتصادي ، ط1 بغداد ، 1971.

٢- عبد الرضا الطعان ، الفكر السياسي
في العراق القديم

٣- سعيد السامرائي ، مقدمة في تاريخ
الاقتصادي

٤- تقي الدباغ ، القرية والمدينة

٥- علي محمد مهدي دور المعبد في
المجتمع العراقي القديم

المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

عادل هاشم علي ، التنظيم الطبقي في العراق القديم
عصر فجر السلالات وحتى نهاية العصر البابلي القديم

