



التعليم
يصنع
المستقبل

HIGHER
EDUCATION
FOR A BRIGHTER
TOMORROW

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
— جمهورية العراق | Republic of Iraq —



نحو
جامعات عراقية
أكثر تطوراً

الدليل الوطني لإطار للتدريب على التعليم الرقمي الجامعي التطبيق على منصة IQ-Learn

النسخة الأولى
2026



تعلم



ابتكار



شراكة



مستقبل مستدام



إطار تدريبي قائم على الكفايات والأداء، قابل للتطبيق والتكيف عبر نظم إدارة التعلم المختلفة
National Guide for the (ITQAN) Framework for Digital Higher Education Training
Implementation on the IQ-Learn Platform

عن إعداد الدليل الوطني ومسيرة البرنامج التدريبي لمنصة التعلم الذكي IQ-Learn

يأتي الدليل الوطني لإطار (إتقان) للتدريب على التعليم الرقمي الجامعي على منصة IQ-Learn - النسخة الأولى امتداداً لمسار التحول الرقمي الشامل الذي تتبناه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتطوير البيئة الجامعية العراقية، وتعزيز قدرتها على توظيف التقنيات الرقمية في التعليم والتعلم. وفي قلب هذا التحول يأتي نظام التعلم الإلكتروني بوصفه أحد المراكز الرئيسة لبناء بيئة تعليمية رقمية متكاملة، ومن هذا المنطلق اعتمدت الوزارة نظام IQ-Learn بوصفه نظام التعلم الإلكتروني الموحد للجامعات العراقية.

وانطلق هذا المسار من رؤية وطنية تستند إلى أن التحول الرقمي في التعليم العالي لا يتحقق باعتماد الأنظمة والمنصات وحدها، وإنما ببناء القدرات البشرية القادرة على توظيفها تربوياً بكفاءة. وفي هذا الإطار، جاءت رؤية السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي، الأستاذ الدكتور حيدر عبد زهد المحترم، مؤكدة أهمية الاستثمار في عضو هيئة التدريس الجامعي، وتنمية كفاياته التعليمية الرقمية، وتمكينه من الأدوات والممارسات الحديثة التي تساعده على تصميم تعلم أكثر فاعلية وتمركزاً حول الطالب، بما يسهم في بناء اقتصاد المعرفة، والارتقاء بجودة التعليم الجامعي، ومواكبة التطورات في الجامعات العالمية، وتعزيز مخرجات التعلم والمهارات التي يحتاج إليها الطالب للانتقال من البيئة الجامعية إلى سوق العمل والمجتمع.

من فريق الخبراء إلى بناء نموذج وطني للتدريب

لترجمة هذه الرؤية إلى مسار تنفيذي مؤسسي، شكّلت اللجنة الدائمة لفريق الخبراء الاستراتيجي لنظام IQ-Learn برئاسة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي، وعضوية ممثلين عن عدد من التشكيلات الوزارية والجامعات العراقية. وضمن أعمال هذا الفريق، تولى المدربون تصميم وتنفيذ مسار تدريبي يستهدف دعم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية وتطوير كفاياتهم في التوظيف التعليمي الفاعل لمنصة IQ-Learn، بحيث يتجاوز التدريب مجرد التعرف إلى وظائف النظام نحو تصميم تجربة تعلم رقمية ذات غرض تربوي واضح، ومخرجات قابلة للقياس، وأنشطة وتقييمات وأدلة أداء يمكن التحقق منها. ويتسق هذا التوجه مع الفلسفة التي اعتمدها الدليل في نسخته الحالية، والتي تنظر إلى IQ-Learn بوصفه بيئة لممارسة كفايات التدريس الرقمي وليس غاية تقنية مستقلة.



المهندس. أحمد عبد الحمزة نعيم
عضو فريق الإعداد والتدريب الوزاري



م.م. صالح سعد صالح
عضو فريق الإعداد والتدريب الوزاري



أ.د. عدي علي احمد
عضو فريق الإعداد والتدريب الوزاري

إطار (إتقان): من الخبرة التدريبية إلى منهاج وطني محكم

ومن حصيلة الخبرة المتراكمة في تصميم وتنفيذ التدريب، طوّر فريق الإعداد والتدريب إطار (إتقان) ليكون إطاراً منظماً للتصميم التعليمي وتنفيذ التدريب في هذا الدليل، بحيث تنتقل العملية التدريبية بصورة منهجية من إعادة وتحديد الاحتياج، إلى تخطيط وهيكلية المقرر، ثم قالب وبناء المحتوى، وإطلاق وتنفيذ الأنشطة، وصولاً إلى نقد وتقييم الجودة. ويقود هذا التسلسل المتدرب من تحديد الحاجة والكفاية المستهدفة، إلى نمذجة الأداء والممارسة الموجهة، ثم الأداء المستقل وتكوين أدلة الكفاية، وأخيراً تحليل تلك الأدلة والتحقق من مستوى الجودة.

مسار تصميم وتنفيذ التدريب وفق إطار إتقان

من تحديد الاحتياج إلى تقييم الجودة والتحسين المستمر



نحو تدريب قائم على الكفايات ... لبيئة جامعية رقمية أكثر جودة

إطار مطوّر من قبل أ.د. عدي علي أحمد، م.م. صالح سعد صالح، والمهندس أحمد عبد الحمزة نعيم ضمن مشروع IQ-Learn. جميع حقوق الملكية الفكرية للإطار ونموذجه ومكوناته محفوظة لمطوريه، 2026.

وبذلك لم يُصمم هذا الدليل بوصفه تجميعاً لموضوعات تدريبية أو دليلاً تشغيلياً لاستخدام أدوات المنصة، وإنما بُني وفق منطق مترابط يبدأ بالكفاية وينتهي بدليل قابل للتحقق من تحققها، وهو ما انعكس في بناء الكفايات الوطنية الست ومؤشرات أدائها ومخرجات التعلم الثمانية والوحدات التدريبية الست التي يتضمنها الدليل.

وفي إطار توسيع فرص الوصول إلى التدريب واستدامته، أعدت كذلك مواد ودورات تدريبية رقمية على منصة eduba الوزارية للتدريب والتطوير المستمر، إلى جانب تنفيذ التدريب الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، بما أتاح تطوير نموذج يمكن توظيفه لدعم أعضاء هيئة التدريس وتوسيع نطاق التنمية المهنية الرقمية. وتوثق المواد التدريبية المرفقة أن منصة eduba أنشئت بوصفها منصة وزارية للتدريب والتطوير المستمر، كما توثق مشاركة فريق البرنامج في بناء وتنفيذ التدريب.

البرنامج الوزاري لإعداد مدربي منصة التعلم الذكي IQ-Learn

وترسيخاً لهذا التوجه، انتقل المشروع إلى مرحلة بناء القدرة الوطنية على نقل التدريب واستدامته داخل الجامعات العراقية، من خلال البرنامج الوزاري لإعداد مدربي منصة التعلم الذكي (TOT) IQ-Learn، الذي استهدف إعداد نواة من المدربين القادة في الجامعات العراقية وتأهيلهم لنقل المعرفة ودعم التطبيق الفاعل للمنصة في مؤسسات التعليم العالي. وتوثق المواد الرسمية للبرنامج أن التنفيذ جرى بإشراف مباشر من السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي، وبمشاركة لجنة فريق الخبراء الاستراتيجي واللجنة الوزارية لتنفيذ دورات TOT.



1- الدورة التدريبية الأولى لبرنامج إعداد المدربين لمنصة التعلم الذكي IQ-Learn TOT، جامعات المنطقة الجغرافية الوسطى.



2- الدورة التدريبية الثانية لبرنامج إعداد المدربين لمنصة التعلم الذكي IQ-Learn TOT، جامعات المنطقة الجغرافية الجنوبية.



3- الدورة التدريبية الثالثة لبرنامج إعداد المدربين لمنصة التعلم الذكي IQ-Learn TOT، جامعات المنطقة الجغرافية الشمالية.



4- الدورة التدريبية الرابعة لبرنامج إعداد المدربين لمنصة التعلم الذكي IQ-Learn TOT، جامعات المنطقة الجغرافية الفرات الأوسط.

وقد نُظِم البرنامج من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة / قسم التطوير والتنمية البشرية، ونُفذت الدورات التدريبية حضورياً ضمن توزيع مناطقي يغطي الجامعات العراقية، لتكوين شبكة وطنية من المدربين القادرين على نقل التدريب إلى مؤسساتهم، ودعم أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وترسيخ الاستخدام التعليمي الرصين لمنصة IQ-Learn.

وتولى التدريب في هذه المرحلة كل من أ.د. عدي علي أحمد، وم.م. صالح سعد صالح، والمهندس أحمد عبد الحمزة نعيم، وفق برنامج جمع بين التدريب والممارسة والتطبيق العملي والتحقق من الأداء. وتبين المواد التدريبية الرسمية أن الحصول على صفة مدرب IQ-Learn لم يكن قائماً على الحضور وحده، بل ارتبط بالحضور والتطبيق العملي والاختبار النهائي، وهو توجه يتفق مع فلسفة التدريب القائم على الأداء التي بُني عليها هذا الدليل.

وأُسفرت هذه المرحلة عن إعداد أكثر من 450 مدرب معتمد لمنصة IQ-Learn ليشكلوا امتداداً وطنياً للبرنامج داخل الجامعات العراقية، ويتولوا دعم زملائهم من أعضاء هيئة التدريس وطلبتهم من خلال برامج تدريبية وتثقيفية مستمرة، وفق مرجعية وطنية موحدة تضمن ألا تختلف الكفايات المستهدفة ومعايير الأداء الأساسية باختلاف الجامعة أو المدرب.



من التدريب إلى الدليل الوطني

ومن هنا جاء إعداد الدليل الوطني لمنهاج تدريب أعضاء هيئة التدريس على منصة IQ-Learn - النسخة الأولى ليحوّل الخبرة المتراكمة في هذه المراحل إلى مرجعية وطنية موحدة تحدد ما ينبغي أن يكون عضو هيئة التدريس قادراً على أدائه، وكيف تُنمّى هذه القدرة، وما الأدلة التي تثبت تحققها، وكيف يجري تقويمها.

وبذلك يمثل الدليل حلقة الوصل بين الرؤية الوزارية للتحوّل الرقمي، وفريق الخبراء الاستراتيجي، وبرنامج إعداد المدربين الوطني، والممارسة الفعلية داخل الجامعات العراقية، ليعمل المدربون المعتمدون وفق أساس تربوي ومعياري مشترك، مع الإبقاء على المرونة اللازمة لمراعاة اختلاف التخصصات والسياقات الجامعية.

فالغاية النهائية ليست زيادة عدد مستخدمي منصة IQ-Learn، وإنما بناء قدرة وطنية مستدامة على تصميم تعلم جامعي رقمي عالي الجودة؛ يكون فيها عضو هيئة التدريس مصمماً لتجربة التعلم، ويكون الطالب مشاركاً فاعلاً فيها، وتكون التكنولوجيا أداة لتحقيق مخرجات التعلم، لا غاية بحد ذاتها.

المحتويات

1	مقدمة الدليل والسياق الوطني	1
1.1	مقدمة الدليل	1
2.1	السياق الوطني للدليل	1
3.1	المنطلق التربوي للدليل	3
4.1	الوظيفة الوطنية للدليل	3
2	غرض البرنامج وأهميته الوطنية	4
3	الفئة المستهدفة	4
1.3	مستخدمو الدليل	4
2.3	الفئة المستهدفة بالبرنامج التدريبي	4
4	فلسفة المنهاج التدريبي واستراتيجية التدريب وفق إطار (إتقان)	4
1.4	فلسفة المنهاج التدريبي	4
2.4	استراتيجية التدريب وفق إطار (إتقان)	5
5	إطار الكفايات الوطنية ومخرجات التعلم لبرنامج IQ-LEARN	6
1.5	الإطار العام للكفايات الوطنية (COMPETENCIES)	6
2.5	مؤشرات الأداء (PERFORMANCE INDICATORS)	6
3.5	مخرجات التعلم للبرنامج (LEARNING OUTCOMES)	7
4.5	العلاقة بين الكفايات الوطنية ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم	8
6	هيكل البرنامج التدريبي	9
1.6	الوحدة الأولى - بناء وتنظيم بيئة المقرر الرقمي	10
1.1.6	مقدمة الوحدة الأولى	10
2.1.6	أهداف الوحدة الأولى	10
3.1.6	أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الأولى	10
4.1.6	الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الأولى	11
5.1.6	المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الأولى	11
6.1.6	آلية تنفيذ الوحدة الأولى وفق إطار (إتقان)	12
2.6	الوحدة الثانية - بناء المحتوى ومسار التعلم	14
1.2.6	مقدمة الوحدة الثانية	14
2.2.6	أهداف الوحدة الثانية	14



14.....	3.2.6 أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الثانية
15.....	4.2.6 الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الثانية
15.....	5.2.6 المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الثانية
16.....	6.2.6 آلية تنفيذ الوحدة الثانية وفق إطار (إتقان)
18.....	3.6 الوحدة الثالثة - التفاعل والتعلم التشاركي
18.....	1.3.6 مقدمة الوحدة الثالثة
18.....	2.3.6 أهداف الوحدة الثالثة
18.....	3.3.6 أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الثالثة
19.....	4.3.6 الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الثالثة
20.....	5.3.6 المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الثالثة
20.....	6.3.6 آلية تنفيذ الوحدة الثالثة وفق إطار (إتقان)
22.....	4.6 الوحدة الرابعة - التقييم والتغذية الراجعة
22.....	1.4.6 مقدمة الوحدة الرابعة
22.....	2.4.6 أهداف الوحدة الرابعة
23.....	3.4.6 أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الرابعة
23.....	4.4.6 الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الرابعة
24.....	5.4.6 المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الرابعة
24.....	6.4.6 آلية تنفيذ الوحدة الرابعة وفق إطار (إتقان)
27.....	5.6 الوحدة الخامسة - إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي
27.....	1.5.6 مقدمة الوحدة الخامسة
27.....	2.5.6 أهداف الوحدة الخامسة
27.....	3.5.6 أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الخامسة
28.....	4.5.6 الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الخامسة
29.....	5.5.6 المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الخامسة
29.....	6.5.6 آلية تنفيذ الوحدة الخامسة وفق إطار (إتقان)
31.....	6.6 الوحدة السادسة - المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي
31.....	1.6.6 مقدمة الوحدة السادسة
31.....	2.6.6 أهداف الوحدة السادسة
32.....	3.6.6 أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة السادسة
32.....	4.6.6 الأنشطة والممارسة العملية للوحدة السادسة
33.....	5.6.6 المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة السادسة
33.....	6.6.6 آلية تنفيذ الوحدة السادسة وفق إطار (إتقان)



7	مصفوفة المحاذاة الوطنية	35
8	الخاتمة.....	37
9	قائمة المصطلحات والتعريفات المعتمدة	38

1 مقدمة الدليل والسياق الوطني

1.1 مقدمة الدليل

يشهد التعليم العالي تحولاً متسارعاً في طبيعة البيئة الجامعية وأساليب تصميم التعلم وإدارته وتقويمه، مدفوعاً بالتوسع في استخدام البيئات الرقمية ونظم إدارة التعلم، وبالحاجة إلى بناء تجارب تعلم أكثر تنظيماً ومرونة وقابلية للمتابعة والقياس. ولم يعد توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي مقتصرًا على إتاحة الملفات والمحاضرات أو نقل بعض الممارسات الصفية إلى بيئة إلكترونية، بل أصبح يرتبط بقدرة عضو هيئة التدريس على تصميم تجربة تعلم رقمية متكاملة تتسق فيها مخرجات التعلم مع المحتوى والأنشطة والتفاعل والتقييم والتغذية الراجعة ومسار تقدم الطالب.

وفي هذا السياق، يأتي الدليل الوطني لمنهاج تدريب أعضاء هيئة التدريس على منصة IQ-Learn بوصفه إطاراً وطنياً موحداً لتنمية الكفايات اللازمة لتصميم التعلم الجامعي الرقمي وتنفيذه وإدارته وتقويمه باستخدام منصة IQ-Learn بوصفها بيئة للتعلم. ومن ثم، فإن الدليل لا يتعامل مع التدريب على المنصة باعتباره تدريباً تقنياً غايته تعريف عضو هيئة التدريس بوظائف النظام أو خطوات تشغيل أدواته، وإنما باعتباره برنامجاً لتنمية كفايات التدريس الرقمي يمكن إثبات تحققها من خلال أداء عملي وأدلة قابلة للتقويم.

ويتأسس هذا التوجه على الغاية المحددة في إطار الكفايات الوطنية للبرنامج، والمتمثلة في تمكين عضو هيئة التدريس من تصميم وبناء وتنفيذ بيئة تعلم جامعية رقمية متكاملة على منصة IQ-Learn، تربط مخرجات التعلم بالمحتوى والأنشطة والتفاعل والتقييم والتغذية الراجعة، وتوفر للطالب مسار تعلم منظماً وميسر الوصول، مع إنتاج أدلة أداء قابلة للتحقق من تحقق الكفايات المستهدفة.

وبناءً على ذلك، ينتقل مركز الاهتمام في البرنامج من سؤال (هل يعرف عضو هيئة التدريس كيفية استخدام المنصة؟) إلى سؤال أكثر أهمية تربوياً ومهنيًا هو: (هل يستطيع عضو هيئة التدريس توظيف إمكانيات المنصة لتصميم تجربة تعلم جامعية ذات جودة، وإنتاج دليل أداء يثبت تحقق الكفاءة؟).

ويمثل هذا التحول أساساً في فلسفة الدليل، لأن المعرفة بوظائف المنصة، على أهميتها، لا تكفي بذاتها للدلالة على القدرة على التدريس الرقمي الفاعل. فقد يتمكن عضو هيئة التدريس من إنشاء نشاط أو اختبار أو رفع محتوى دون أن يكون ذلك النشاط مرتبطاً بمخرج تعلم، أو دون أن يكون التقييم قادراً على قياس الأداء المستهدف، أو دون أن يتشكل للطالب مسار تعلم واضح ومترابط. لذلك يتبنى الدليل الأداء التعليمي القابل للملاحظة والقياس بوصفه الوحدة الأساسية التي يُبنى عليها التدريب والتقويم.

2.1 السياق الوطني للدليل

ينطلق الدليل من الحاجة إلى وجود مرجعية وطنية موحدة تحدد ما ينبغي أن يكون عضو هيئة التدريس قادراً على أدائه عند استخدام IQ-Learn في التعليم الجامعي، بحيث لا تختلف الغاية الأساسية للتدريب

باختلاف الجامعة أو المؤسسة أو المدرب، مع الإبقاء على المرونة اللازمة لمراعاة طبيعة التخصص والسياق الأكاديمي.

وتتمثل القيمة الوطنية لهذا التوحيد في الانتقال من تدريب قد يتركز على عرض وظائف المنصة إلى تدريب قائم على معايير أداء مشتركة. إذ تحدد الكفايات الوطنية المستوى المتوقع من عضو هيئة التدريس، وترجم مؤشرات الأداء تلك الكفايات إلى ممارسات قابلة للملاحظة، بينما تحدد مخرجات التعلم ما ينبغي أن يكون المتدرب قادراً على إنجازه عند إكمال البرنامج. ويبين إطار البرنامج هذه العلاقة بصورة قابلة للتتبع من خلال ربط الكفايات الست بمؤشرات الأداء ومخرجات التعلم الثمانية.

وعليه، لا يمثل IQ-Learn في هذا الدليل غاية تدريبية مستقلة، وإنما بيئة التطبيق التي يمارس فيها عضو هيئة التدريس الكفايات المستهدفة ويقدم من خلالها أدلة تحققها. وهذا التمييز ضروري للحفاظ على الهوية الأكاديمية للبرنامج ومنع تحوله إلى دورة تشغيلية في استخدام نظام إدارة التعلم. وعليه، لا يمثل IQ-Learn في هذا الدليل غاية تدريبية مستقلة، وإنما بيئة التطبيق التي يمارس فيها عضو هيئة التدريس الكفايات المستهدفة ويقدم من خلالها أدلة تحققها. وهذا التمييز ضروري للحفاظ على الهوية الأكاديمية للبرنامج ومنع تحوله إلى دورة تشغيلية في استخدام نظام إدارة التعلم.

وتنظم الكفايات الوطنية التي يقوم عليها البرنامج في ستة مجالات مترابطة:

1. تصميم وتنظيم بيئة المقرر الرقمي.
2. تصميم المحتوى ومسار التعلم.
3. تصميم التفاعل والتعلم التشاركي.
4. تصميم التقييم والتغذية الراجعة.
5. إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي.
6. تحقيق المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي.

وتغطي هذه الكفايات دورة تصميم المقرر الرقمي وتشغيله ومراجعته، بدلاً من تجزئة التدريب بحسب قوائم أدوات المنصة. ويتجسد هذا التوجه بصورة أكثر تحديداً في مخرجات التعلم الثمانية للبرنامج، التي تنتقل بالمتدرب من:

1. تصميم بيئة المقرر الرقمي.
2. تصميم المحتوى ومسار التعلم.
3. تصميم التفاعل والتعلم التشاركي.
4. تصميم مهام تقييم قائمة على الأداء.
5. تصميم تقييم تكويني داعم للتعلم.
6. وإدارة الدرجات والتقدم والتواصل.
7. إلى تحقيق المحاذاة البناءة للمقرر

8. وتحسين جودة الوصول وتجربة التعلم الرقمية.

وبذلك يؤسس الدليل معياراً وطنياً لا يقوم على مقدار المحتوى التدريبي الذي عُرض للمتدرب، ولا على عدد أدوات IQ-Learn التي تعرف إليها، وإنما على ما يستطيع تصميمه وتنفيذه وإدارته ومراجعتها فعلياً داخل بيئة التعلم الرقمية، ومدى جودة الأدلة التي يقدمها لإثبات ذلك.

3.1 المنطلق التربوي للدليل

يقوم الدليل على مبدأ المحاذاة البناءة (Constructive Alignment)، بحيث لا تُصمم مكونات البرنامج بصورة منفصلة، وإنما ضمن سلسلة مترابطة تبدأ بالكفاية المستهدفة وتنتهي بدليل قابل للتحقق من تحققها. ولهذا تعتمد بنية المنهاج التدريبي العلاقة الآتية:



4.1 الوظيفة الوطنية للدليل

يؤدي هذا الدليل وظيفة معيارية وتنفيذية في آن واحد. فمن الناحية المعيارية، يحدد الحد الوطني المشترك للكفايات والأداء المتوقع من عضو هيئة التدريس المستكمل للبرنامج. ومن الناحية التنفيذية، يوفر المرجعية التي يستند إليها المدرب المعتمد في تخطيط التدريب وتنفيذ أنشطته وتقييم أداء المتدربين والتحقق من أدلة الكفاية.

وبذلك يسعى الدليل إلى تحقيق الاتساق بين ثلاثة مستويات ينبغي عدم الفصل بينها:

المعيار الوطني الذي تحدده الكفايات ومؤشرات الأداء، والبرنامج التدريبي الذي يحول تلك المعايير إلى مخرجات تعلم وأنشطة وممارسات وتقويمات، والممارسة الجامعية التي يظهر فيها أثر التدريب من خلال مقرر رقمي منظم وقابل للاستخدام والتتبع والتقويم.

ولا يعني التوحيد الوطني توحيد جميع الأمثلة أو الأنشطة أو الممارسات بصورة جامدة، فالتخصصات الجامعية تختلف في طبيعة المعرفة والمهارات وأشكال التفاعل وأساليب التقويم. لذلك يميز الدليل بين المتطلبات الوطنية الإلزامية التي ينبغي أن تتحقق لدى جميع المتدربين، وبين الممارسات الموصى بها التي يمكن تكييفها وفق التخصص والسياق التعليمي، شريطة ألا يؤدي ذلك إلى الإخلال بالكفايات أو مؤشرات الأداء أو أدلة التحقق المعتمدة.

2 غرض البرنامج وأهميته الوطنية

يهدف برنامج IQ-Learn إلى تمكين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من تصميم وتنفيذ وإدارة وتقويم تعلم جامعي رقمي متكامل على منصة IQ-Learn، يقوم على المحاذاة بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والتفاعل والتقييم والتغذية الراجعة، وينتج أدلة أداء قابلة للتحقق من تحقق الكفايات المستهدفة.

وتتمثل أهميته الوطنية في إرساء معيار موحد للكفايات والأداء في توظيف IQ-Learn للتعليم الجامعي، بما يوجه التدريب نحو أداء تعليمي قابل للملاحظة والقياس، ويوفر أساساً مشتركاً للتحقق من تحقق الكفايات وجودة تجربة التعلم الرقمية، مع مراعاة اختلاف التخصصات والسياقات الجامعية. ويستند هذا المعيار إلى ترابط محدد بين الكفايات الوطنية ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم في البرنامج.

3 الفئة المستهدفة

1.3 مستخدمو الدليل

يعتمد هذا الدليل مرجعاً وطنياً للمدرسين المعتمدين في برنامج IQ-Learn، لتخطيط وتنفيذ وتقويم تدريب أعضاء هيئة التدريس وفق الكفايات الوطنية ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم وأدلة الكفاية والمتطلبات المحددة فيه.

2.3 الفئة المستهدفة بالبرنامج التدريبي

يستهدف برنامج IQ-Learn أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية على اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية، بهدف تنمية كفاياتهم في تصميم وتنفيذ وإدارة وتقويم تجربة تعلم جامعية رقمية متكاملة باستخدام منصة IQ-Learn.

4 فلسفة المنهاج التدريبي واستراتيجية التدريب وفق إطار (إتقان)

1.4 فلسفة المنهاج التدريبي

يقوم المنهاج على التعلم القائم على الكفاية والأداء، بحيث يتجه التدريب نحو تمكين عضو هيئة التدريس من أداء مهام تعليمية رقمية محددة، وإنتاج أدلة قابلة للتحقق من مستوى إتقانه، بدل الاقتصار على المعرفة بوظائف المنصة أو تنفيذ إجراءات تقنية منفصلة.

ويتحقق ذلك من خلال محاذاة الكفايات ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم مع أدلة الكفاية والتقييم والأنشطة والمحتوى، وتوظيف أدوات IQ-Learn وفق الغرض التعليمي الذي تخدمه. ويتسق هذا التوجه مباشرة مع بنية إطار الكفايات الوطنية ومخرجات التعلم للبرنامج.

2.4 استراتيجية التدريب وفق إطار (إتقان)

يعتمد المنهاج إطار (إتقان) بوصفه الإطار المنظم لتصميم التدريب وتنفيذه، إذ ينقل عملية التدريب بصورة مترابطة من تحديد الاحتياج والغاية، إلى تخطيط التعلم، ثم نمذجة الأداء والممارسة الموجهة، فالأداء المستقل وتكوين أدلة الكفاية، وصولاً إلى تحليل الأدلة وتقويم الجودة.

مسار تصميم وتنفيذ التدريب وفق إطار إتقان من تحديد الاحتياج إلى تقويم الجودة والتحسين المستمر



وبذلك يشكل (إتقان) منطق التصميم والتدريب في البرنامج، وليس موضوعاً تدريبياً مستقلاً، فتُبني الوحدات والأنشطة والتقييمات وفق مراحله، بما يقود المتدرب تدريجياً من فهم الغاية إلى الأداء المستقل، ثم إلى تقديم دليل على الكفاية ومراجعته في ضوء معايير الجودة.

5 إطار الكفايات الوطنية ومخرجات التعلم لبرنامج IQ-Learn

1.5 الإطار العام للكفايات الوطنية (Competencies)

يهدف برنامج IQ-Learn إلى تمكين عضو هيئة التدريس من تصميم وبناء وتنفيذ بيئة تعلم جامعية رقمية متكاملة على منصة IQ-Learn، تربط مخرجات التعلم بالمحتوى والأنشطة والتفاعل والتقييم والتغذية الراجعة، وتوفر للطالب مسار تعلم منظماً وميسر الوصول، مع إنتاج أدلة أداء قابلة للتحقق من تحقق الكفايات المستهدفة.

وتنظم هذه الغاية في الكفايات الوطنية الآتية:

الرمز	الكفاية الوطنية	نطاق الأداء
C1	تصميم وتنظيم بيئة المقرر الرقمي	بناء واجهة المقرر وهيكله وتنظيم عناصره بما يوفر تجربة تعلم واضحة ومتناسكة.
C2	تصميم المحتوى ومسار التعلم	بناء محتوى منظم، وتحديد أهداف ومهام التعلم، وتصميم تسلسل ومسارات تعلم موجهة.
C3	تصميم التفاعل والتعلم التشاركي	بناء تفاعل تعليمي هادف يدعم الحوار والتعاون والتفكير والمشاركة بين الطلبة.
C4	تصميم التقييم والتغذية الراجعة	بناء مهام واختبارات وأدوات تقييم مرتبطة بالتعلم، وتوظيف التغذية الراجعة لتحسين الأداء.
C5	إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي	تنظيم الدرجات والتواصل وشروط التقدم بما يمكن الطالب من متابعة تعلمه بصورة واضحة.
C6	تحقيق المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي	تحقيق الترابط بين المخرجات والمحتوى والأنشطة والتقييم، مع مراعاة الوصول وجودة العرض عبر الأجهزة.

2.5 مؤشرات الأداء (Performance Indicators)

مؤشر الأداء	الرمز	الكفاية الوطنية
ينظم مكونات المقرر الرقمي ضمن بنية واضحة ومتربطة تعكس مخرجات التعلم والخطة والسياسات والتقييم والمصادر ذات الصلة.	PI1.1	C1 - تصميم وتنظيم بيئة المقرر الرقمي
يصمم واجهة المقرر وعناصر التوجيه والتنقل بما ييسر تعرف الطالب إلى المقرر والوصول إلى مكوناته وتتبع مسار التعلم.	PI1.2	
يصمم محتوى تعلم رقمياً منظماً ومتربطاً مع أهداف التعلم، ويوظف عناصر ووسائط ملائمة لطبيعة المحتوى ومهام التعلم.	PI2.1	C2 - تصميم المحتوى ومسار التعلم
يبني مسار تعلم موجهاً يربط المحتوى باستجابات الطالب والتغذية الراجعة والانتقال بين مراحل التعلم بما يدعم تقدمه نحو التعلم المستهدف.	PI2.2	

مؤشر الأداء	الرمز	الكفاية الوطنية
يصمم نشاطاً تفاعلياً يستثير التحليل والمناقشة ويحفز المشاركة المعرفية الفاعلة للطلبة.	PI3.1	C3 - تصميم التفاعل والتعلم التشاركي
ينظم التفاعل بين الأقران وفق مهمة ومعايير مشاركة محددة بما يدعم الحوار العلمي والتفكير النقدي والتعاون.	PI3.2	
يصمم مهمة تقييم رقمية مرتبطة بالتعلم المستهدف، تتضمن تعليمات ومتطلبات أداء وآلية تسليم واضحة.	PI4.1	C4 - تصميم التقييم والتغذية الراجعة
يبني سلم تقييم تحليلياً يتضمن معايير محددة ومستويات أداء متدرجة ودرجات متسقة مع المهمة المقيمة.	PI4.2	
يصمم تقييماً تكوينياً يوفر تغذية راجعة تعليمية مرتبطة باستجابات الطالب بما يدعم تشخيص التعلم وتحسينه.	PI4.3	
ينظم سجل الدرجات وتصنيفاته وأوزانه بما يتسق مع خطة تقييم المقرر ويحقق وضوح توزيع الدرجات.	PI5.1	C5 - إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي
يضبط متطلبات إكمال الأنشطة وشروط الوصول بما ينظم تسلسل تعلم الطالب وتقديمه بين مكونات المقرر.	PI5.2	
يوظف قنوات التواصل المرتبطة بالمقرر لتوجيه الطلبة ودعم متابعتهم لمسار التعلم.	PI5.3	
يربط مكونات المحتوى والأنشطة والتقييم بمخرجات تعلم المقرر ذات الصلة بصورة واضحة وقابلة للتتبع.	PI6.1	C6 - تحقيق المحاذرة وجودة تجربة التعلم الرقمي
يراجع تنظيم المقرر وعرض محتواه عبر الأجهزة المختلفة، ويعالج عوائق الوصول التي تكشفها أدوات الفحص المتاحة.	PI6.2	
يتحقق من الاتساق الكلي بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والتقييم ومسار التعلم في المقرر الرقمي.	PI6.3	

3.5 مخرجات التعلم للبرنامج (Learning Outcomes)

عند إكمال البرنامج بنجاح، يكون عضو هيئة التدريس قادراً على:

الرمز	مخرج التعلم	التفصيل
LO1	تصميم بيئة المقرر الرقمي	أن يبني وينظم مقررًا جامعيًا على منصة IQ-Learn يتضمن واجهة تعريفية واضحة، وهيكلًا منظمًا للمقرر، ومخرجات التعلم والمخطط والسياسات والتقييم والمصادر، بما يتيح للطلاب التعرف إلى المقرر والتنقل بين مكوناته بصورة واضحة.
LO2	تصميم المحتوى ومسار التعلم	أن يصمم وينظم وحدة تعلم رقمية تتضمن تمهيداً للمحتوى، وأهداف تعلم واضحة، ومهاماً محددة بزمان تقديري، ومحتوى متعدد الوسائط، ومسار تعلم موجهاً ينتقل فيه الطالب بين المحتوى والتقييم والتغذية الراجعة وفق استجابته.

الرمز	مخرج التعلم	التفصيل
LO3	تصميم التفاعل والتعلم التشاركي	أن يصمم ويدير نشاطاً تعليمياً تشاركياً على IQ-Learn يستند إلى سؤال أو مهمة تتطلب استجابة تحليلية، وتفاعلاً منظماً بين الأقران، ومعايير معلنة لجودة المشاركة، بما يدعم الحوار العلمي والتفكير النقدي والتعاون بين الطلبة.
LO4	تصميم مهام تقييم قائمة على الأداء	أن يصمم مهمة تقييم رقمية مرتبطة بالتعلم تتضمن تعليمات وتسليماً وتوقيات وضوابط واضحة، ويبنى لها سلم تقييم تحليلي (Analytic Rubric) بمعايير محددة ومستويات أداء متدرجة ودرجات متسقة مع الدرجة الكلية للمهمة.
LO5	تصميم تقييم تكويني داعم للتعلم	أن يبنى اختباراً تكوينياً رقمياً على IQ-Learn يوضح غرض التقييم، ويتضمن ثلاثة أسئلة على الأقل، ويقدم تغذية راجعة تعليمية لكل استجابة صحيحة أو خاطئة، مع ضبط إعداداته وربطه بسجل الدرجات بما يدعم متابعة تعلم الطالب.
LO6	إدارة الدرجات والتقدم والتواصل	أن ينظم عناصر إدارة التعلم في المقرر من خلال بناء تصنيفات سجل الدرجات وأوزانها بما يتوافق مع خطة تقييم المقرر، وتفعيل التواصل التعليمي، وضبط شروط إكمال الأنشطة وتقييم الوصول بما ينتج مسار تقدم متسلسلاً وواضحاً للطالب.
LO7	تحقيق المحاذاة البناءة للمقرر	أن يربط بصورة صريحة مخرجات تعلم المقرر بالمحتوى والأنشطة والواجبات والاختبارات ومسارات التعلم ذات الصلة على IQ-Learn، بما يتيح التحقق من أن عناصر المقرر تخدم مخرجات تعلم محددة وقابلة للتقييم.
LO8	تحسين جودة الوصول وتجربة التعلم الرقمية	أن يراجع ويضبط المقرر الرقمي باستخدام إمكانات فحص الوصول، والتنظيم البصري المتمسق، والاستجابة للعرض على الأجهزة المختلفة، بما يقلل عوائق الوصول ويحافظ على وضوح المحتوى والتنقل للطالب.

4.5 العلاقة بين الكفايات الوطنية ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم

توضح المصفوفة الآتية العلاقة بين الكفايات الوطنية للبرنامج ومؤشرات الأداء الدالة على تحققها ومخرجات التعلم المرتبطة بها، بما يضمن اتساق مكونات إطار الكفايات وقابلية تتبعها وقياسها.

الرمز	الكفاية الوطنية	مؤشرات الأداء	مخرجات التعلم
C1	تصميم وتنظيم بيئة المقرر الرقمي	PI1.1, PI1.2	LO1
C2	تصميم المحتوى ومسار التعلم	PI2.1, PI2.2	LO2
C3	تصميم التفاعل والتعلم التشاركي	PI3.1, PI3.2	LO3
C4	تصميم التقييم والتغذية الراجعة	PI4.1, PI4.2, PI4.3	LO4, LO5
C5	إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي	PI5.1, PI5.2, PI5.3	LO6
C6	تحقيق المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي	PI6.1, PI6.2, PI6.3	LO7, LO8

6 هيكل البرنامج التدريبي

ينظم البرنامج في ست وحدات تدريبية مترابطة، ترتبط كل وحدة منها بكفاية وطنية محددة من إطار كفايات برنامج IQ-Learn. ويتيح هذا التنظيم بناء مسار واضح لتطوير الكفايات والتحقق منها، مع المحافظة على التكامل بين الوحدات بوصفها مكونات مترابطة لتجربة التعلم الرقمي الجامعي.

ويتدرج البرنامج من بناء وتنظيم بيئة المقرر الرقمي، وتصميم المحتوى ومسار التعلم، إلى التفاعل والتعلم التشاركي، والتقييم والتغذية الراجعة، وإدارة التعلم والتقدم الأكاديمي، وصولاً إلى المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي.

الوحدة	عنوان الوحدة التدريبية	الكفاية الوطنية المستهدفة
الوحدة الأولى	بناء وتنظيم بيئة المقرر الرقمي	C1 - تصميم وتنظيم بيئة المقرر الرقمي
الوحدة الثانية	بناء المحتوى ومسار التعلم	C2 - تصميم المحتوى ومسار التعلم
الوحدة الثالثة	التفاعل والتعلم التشاركي	C3 - تصميم التفاعل والتعلم التشاركي
الوحدة الرابعة	التقييم والتغذية الراجعة	C4 - تصميم التقييم والتغذية الراجعة
الوحدة الخامسة	إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي	C5 - إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي
الوحدة السادسة	المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي	C6 - تحقيق المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي

1.6 الوحدة الأولى - بناء وتنظيم بيئة المقرر الرقمي

الكفاية المستهدفة (C1 - تصميم وتنظيم بيئة المقرر الرقمي).

1.1.6. مقدمة الوحدة الأولى

تمثل بيئة المقرر الرقمي نقطة الدخول الرئيسة لتجربة الطالب التعليمية، فوضوح بنيتها وتنظيم عناصرها وسهولة التنقل فيها تؤثر في قدرة الطالب على فهم متطلبات المقرر، والوصول إلى موارده، ومعرفة ما يتوقع منه وكيف يتقدم في تعلمه. ومن ثم، فإن بناء المقرر الرقمي لا يقتصر على إتاحة المحتوى، بل يتطلب تصميم بيئة تعلم واضحة ومنظمة تقلل الغموض وتدعم استقلالية الطالب ومشاركته الفاعلة.

تركز هذه الوحدة على تمكين عضو هيئة التدريس من بناء وتنظيم بيئة مقرر على IQ-Learn توفر للطالب نقطة بداية واضحة، وهيكلًا مترابطًا، ومعلومات أساسية يسهل الوصول إليها، ومسارات تنقل تساعده على متابعة تعلمه بوضوح. ويتسق ذلك مع نطاق الكفاية C1 ومؤشري الأداء المرتبطين بتنظيم بنية المقرر وتصميم واجهته وعناصر التوجيه والتنقل.

2.1.6. أهداف الوحدة الأولى

بنهاية الوحدة، يُتوقع من عضو هيئة التدريس أن يكون قادراً على:

1. يبيّن واجهة تعريفية للمقرر تمكّن الطالب من التعرف إلى المقرر وعضو هيئة التدريس ونقطة البدء في التعلم.
2. ينظم المكونات الرئيسة للمقرر ضمن بنية واضحة ومترابطة تشمل مخرجات التعلم، والمخطط، والسياسات، والتقييم، والمصادر ذات الصلة.
3. يضبط عناصر التوجيه والتنقل في المقرر بما يمكّن الطالب من الوصول إلى مكوناته وتتبع تنظيمه بوضوح.
4. يراجع بيئة المقرر من منظور الطالب للتحقق من وضوح نقطة البداية، وتنظيم المعلومات، وسهولة الوصول والتنقل.

3.1.6. أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الأولى

تقييم تحقيق أهداف الوحدة يكون من خلال المقرر الإلكتروني الفعلي لعضو هيئة التدريس على IQ-Learn بوصفه دليل الأداء الرئيس، وليس من خلال لقطات الشاشة أو إثبات تنفيذ خطوات تقنية منفردة. ويجري التحقق عملياً، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي أو الجهة المخولة في الجامعة، من خلال الدخول إلى المقرر وفحصه وفق معايير موحدة مرتبطة مباشرة بمؤشري الأداء PI1.1 و PI1.2.

دليل الكفاية	ما يتم التحقق منه
واجهة المقرر الفعلية	وجود واجهة ترحيب وتعريف واضح بالمقرر والمعلومات اللازمة لتوجيه الطالب.
البنية التنظيمية للمقرر	تنظيم مخرجات التعلم والمخطط والسياسات والتقييم والمصادر ضمن بنية واضحة ومتراصة.
التوجيه والتنقل	قدرة الطالب على الوصول إلى المكونات الرئيسة ومعرفة أين يبدأ وكيف ينتقل بينها.
المقرر بوصفه تجربة متكاملة	اتساق الواجهة والتنظيم والتنقل وعدم وجود غموض جوهري يعيق استخدام الطالب للمقرر.

ويكون قرار تحقق الكفاية قائماً على الأداء الفعلي داخل المقرر واستيفاء معايير التقييم المعتمدة، وليس على مجرد إنشاء العناصر أو وجودها الشكلي.

4.1.6. الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الأولى

يوجه المدرب أعضاء هيئة التدريس إلى تحليل بيئة المقرر من منظور الطالب، وتحديد المعلومات التي يحتاج إليها عند دخوله إلى المقرر، وكيف يؤثر التنظيم الواضح في قدرته على معرفة ما يتعلمه وما المطلوب منه وأين يجد مكونات المقرر.

ينمذج المدرب أمام المتدربين مقررًا منظماً، موضحاً منطق بناء الواجهة، وتنظيم المكونات الرئيسة، وعناصر التوجيه والتنقل، مع بيان الفرق بين مجرد وجود المعلومات وبين تنظيمها في تجربة تعلم واضحة.

يمارس عضو هيئة التدريس تحت التوجيه بناء واجهة مقرره وتنظيم مكوناته الفعلية على IQ-Learn، بالاستناد إلى وصف مقرره الأكاديمي، مع تلقي تغذية راجعة مباشرة من المدرب.

يطبق عضو هيئة التدريس التحسينات الناتجة عن الممارسة على مقرره الفعلي، ليصبح المقرر نفسه دليل الأداء الذي سيخضع لاحقاً للتحقق وفق معايير الوحدة.

5.1.6. المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الأولى

يجب أن يوفر المدرب محتوى تدريبياً بالقدر اللازم لتمكين المتدرب من إنجاز الأداء المطلوب، ويغطي على الأقل:

- مفهوم بيئة المقرر الرقمي ودورها في توجيه تجربة الطالب.
- مبادئ بناء صفحة الترحيب وواجهة تعريفية واضحة للمقرر.
- تنظيم المعلومات الأساسية للمقرر: مخرجات التعلم، المخطط، السياسات، التقييم والدرجات، والمصادر.
- مبادئ التقسيم والتنظيم والتسلسل بما يجعل بنية المقرر واضحة وقابلة للفهم.

- تصميم التوجيه والتنقل بما يساعد الطالب على معرفة نقطة البداية والوصول إلى المكونات الرئيسية.
- عرض وتطبيق وظائف IQ-Learn اللازمة لإنجاز متطلبات هذه الوحدة.
- نماذج مقارنة لمقررات متفاوتة في التنظيم، بهدف تحليل أثر قرارات التصميم في تجربة الطالب.
- معايير مراجعة المقرر والتحقق من استيفائه لمؤشري الأداء PI1.1 و PI1.2.

6.1.6. آلية تنفيذ الوحدة الأولى وفق إطار (إتقان)

مدة الوحدة: 240 دقيقة

التدريب المتزامن: 120 دقيقة

التطبيق المستقل: 120 دقيقة

طبيعة الوحدة: تطبيقية، تجمع بين التدريب المتزامن والأداء المستقل على المقرر الفعلي.

تنفذ الوحدة الأولى وفق مراحل إطار (إتقان) بما يربط التهيئة والتخطيط بالممارسة والأداء المستقل، ثم التحقق من أدلة الكفاية واستخدام نتائج التقييم في توجيه التعلم اللاحق. ولا تمثل مراحل (إتقان) موضوعات منفصلة داخل الوحدة، وإنما تنظم مسار تنفيذها وتضمن ارتباط التدريب بالكفاية المستهدفة وأدلة تحققها. ويتفق ذلك مع منطق الإطار المعتمد من تحديد الاحتياج والغاية وصولاً إلى تحليل الأدلة وتقييم الجودة.

6.1.6 آلية تنفيذ الوحدة التدريبية وفق إطار (إتقان)

من التهيئة إلى الجودة ... مسار متكامل لبناء الكفاية



مرحلة إطار إتقان	آلية تطبيقها في الوحدة الأولى
إ - إعادة وتحديد الاحتياج	تهيئة المتدربين وتحديد نقطة البداية في ضوء خبراتهم السابقة وطبيعة تخصصاتهم وسياقات تدريسهم، بما يراعي اختلاف متطلبات المقررات في التخصصات الإنسانية والعلمية والهندسية والطبية وغيرها. وتشير (إعادة) إلى استحضار الخبرة السابقة ونتائج الأداء والتقييم المتاحة وإعادة توظيفها في تحديد الاحتياج والفجوة التي ستعالجها الوحدة.
ت - تخطيط وهيكل المقرر	تنظيم مسار التعلم في الوحدة انطلاقاً من الكفاية C1 ومؤشري الأداء PI1.1 و PI1.2 ومخرج التعلم LO1 وأهداف الوحدة وأدلة الكفاية واستراتيجية التقييم والأنشطة والمدة الزمنية المعتمدة، بحيث يكون الأداء المطلوب ومعايير نجاحه محددين مسبقاً، وليساً خاضعين لاجتهاد المدرب.
ق - قالب وبناء المحتوى	تقديم نموذج واضح للأداء المستهدف في بناء وتنظيم بيئة المقرر، ثم إتاحة ممارسة موجهة يطبق خلالها عضو هيئة التدريس الأداء على مقرره. ويكيف المحتوى والأمثلة بما يلائم طبيعة التخصصات الأكاديمية، مع الالتزام بنطاق الأنشطة والممارسة والمحتوى التدريبي المحدد لهذه الوحدة.
أ - إطلاق وتنفيذ الأنشطة	انتقال عضو هيئة التدريس إلى الأداء المستقل على مقرره الفعلي في IQ-Learn ، واستكمال متطلبات بناء وتنظيم بيئة المقرر وفق قائمة المتطلبات المعتمدة، بحيث يمثل المقرر الناتج دليلاً فعلياً على الكفاية وليس مجرد إثبات لتنفيذ إجراءات تقنية.
ن - نقد وتقييم الجودة	التحقق المباشر من المقرر الفعلي من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، وفق مؤشري الأداء PI1.1 و PI1.2 ومعايير التقييم المعتمدة. وتحدد نقاط القوة وجوانب التحسين، وتستخدم نتائج التقييم مدخلاً لمرحلة (إ - إعادة وتحديد الاحتياج) في الوحدة اللاحقة، بما يدعم استمرارية التحسين عبر البرنامج.

2.6 الوحدة الثانية - بناء المحتوى ومسار التعلم

الكفاية المستهدفة (C2 - تصميم المحتوى ومسار التعلم).

تستهدف الوحدة الكفاية C2 التي يتمثل نطاقها في بناء محتوى منظم، وتحديد أهداف ومهام التعلم، وتصميم تسلسل ومسارات تعلم موجهة. ويرتبط بها مؤشرا الأداء PI2.1 وPI2.2 ومخرج التعلم LO2.

1.2.6. مقدمة الوحدة الثانية

يمثل المحتوى الرقمي الفاعل بيئة منظمة للتعلم وليس مجرد مادة تُعرض للطالب، إذ ينبغي أن تساعد بنيته الطالب على فهم ما سيتعلمه، وما المتوقع منه، وكيف ينتقل بين المحتوى والمهام والتقييم والتغذية الراجعة. وتزداد فاعلية المحتوى عندما يقدم في وحدات واضحة ومتراصة، وتوظف فيه الوسائط بما يخدم طبيعة المعرفة ومهمة التعلم، مع إتاحة مسار يساعد الطالب على التقدم وفق استجابته واحتياجاته التعليمية.

وتركز هذه الوحدة على تمكين عضو هيئة التدريس من تصميم وحدة تعلم رقمية منظمة وموجهة، تجمع بين التمهيد وأهداف التعلم والمهام المحددة بزمن تقديري والمحتوى الملائم، وترتبط تعلم الطالب باستجاباته والتغذية الراجعة والانتقال بين مراحل التعلم، بما يدعم تعلماً أكثر وضوحاً واستقلالية وتمركزاً حول الطالب. ويتطابق ذلك مع نطاق C2 ومؤشري الأداء PI2.1 وPI2.2 ومخرج التعلم LO2.

2.2.6. أهداف الوحدة الثانية

بنهاية الوحدة، يُتوقع من عضو هيئة التدريس أن يكون قادراً على:

1. يصمم وينظم وحدة تعلم رقمية تتضمن تمهيداً واضحاً وأهداف تعلم محددة ومهاماً مرتبطة بالتعلم.
2. ينظم مهام الطالب ضمن تسلسل واضح، مع تحديد زمن تقديري مناسب لإنجاز كل مهمة.
3. يوظف عناصر ووسائط رقمية ملائمة لطبيعة المحتوى وأهداف التعلم والمهام المطلوبة من الطالب.
4. يبني مسار تعلم موجهاً يربط المحتوى باستجابة الطالب والتقييم والتغذية الراجعة والانتقال بين مراحل التعلم.
5. يراجع وحدة التعلم ومسارها للتحقق من وضوح التسلسل والترابط وقدرتهما على توجيه تقدم الطالب نحو التعلم المستهدف.

3.2.6. أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الثانية

تقييم تحقق أهداف الوحدة يكون من خلال وحدة تعلم فعلية داخل المقرر الإلكتروني لعضو هيئة التدريس على IQ-Learn، وليس من خلال لقطات الشاشة أو إثبات تنفيذ إجراءات تقنية منفردة.

ويتم التحقق المباشر من المنتج داخل المقرر من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، بالاستناد إلى مؤشري الأداء PI2.1 وPI2.2 ومتطلبات التطبيق العملي المعتمدة.

دليل الكفاية	ما يتم التحقق منه
وحدة تعلم رقمية منظمة	وجود تمهيد وأهداف تعلم واضحة ومهام مترابطة ومحددة بزمان تقديري.
محتوى التعلم الرقمي	تنظيم المحتوى وترابطه مع أهداف التعلم، وملاءمة العناصر والوسائط لطبيعة المحتوى والمهام.
مسار تعلم موجه	وجود انتقال مقصود بين المحتوى واستجابة الطالب والتقييم والتغذية الراجعة ومراحل التعلم.
تجربة الطالب داخل الوحدة	وضوح ما يتوقع من الطالب وتسلسل تعلمه وقدرته على معرفة الخطوة التالية والتقدم نحو التعلم المستهدف.

4.2.6. الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الثانية

تتضمن الوحدة أنشطة تطبيقية تتيح لعضو هيئة التدريس تحليل نماذج مختلفة لتنظيم المحتوى ومسارات التعلم، وملاحظة نموذج للأداء المستهدف، ثم ممارسة تصميم وحدة تعلم رقمية مرتبطة بتخصصه تحت التوجيه، وصولاً إلى تطبيق مستقل على مقرره الفعلي.

وتركز الممارسة العملية على:

- تحديد موضوع تعلم مناسب من المقرر وتحويله إلى وحدة تعلم رقمية محددة النطاق.
- صياغة تمهيد وأهداف تعلم واضحة وتحديد ما يتوقع من الطالب إنجازه.
- تنظيم المحتوى والمهام في تسلسل تعلم واضح مع تقدير الزمن اللازم للمهام.
- اختيار وتوظيف العناصر والوسائط وفق الغرض التعليمي وطبيعة المحتوى والتخصص، وليس لمجرد تنويع الوسائط.
- بناء مسار موجه يربط المحتوى باستجابة الطالب والتقييم والتغذية الراجعة والانتقال اللاحق.
- اختبار المسار من منظور الطالب ومراجعته في ضوء PI2.1 وPI2.2.

وتنتهي الممارسة بإنتاج وحدة تعلم ومسار فعليين داخل مقرر عضو هيئة التدريس، بحيث يشكلان دليل الكفاية المطلوب للوحدة.

5.2.6. المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الثانية

يجب أن يوفر المحتوى التدريبي الذي يعده المدرب المعرفة والنماذج والإرشادات اللازمة لتنفيذ الأنشطة وتحقيق أهداف الوحدة، وأن يغطي على الأقل:

- مفهوم وحدة التعلم الرقمية وعلاقتها بمخرجات التعلم ومسار تعلم الطالب.
- تنظيم المحتوى وتقسيمه وتسلسله بما يساعد الطالب على بناء التعلم تدريجياً.

- تصميم التمهييد وأهداف التعلم والمهام وتحديد الزمن التقديري للإنجاز.
 - أسس اختيار النصوص والصور والصوت والفيديو والعناصر الرقمية وفق طبيعة المحتوى ومهمة التعلم.
 - تصميم مسار تعلم موجه وربط مراحل المسار باستجابات الطالب.
 - توظيف التقييم القصير والتغذية الراجعة داخل المسار لتوجيه تقدم الطالب وتصحيح مساره.
 - نماذج تطبيقية متنوعة تراعي طبيعة المقررات في التخصصات الإنسانية والعلمية والهندسية والطبية وغيرها.
 - وظائف IQ-Learn المثبتة واللازمة لبناء المحتوى ومسار التعلم وفق متطلبات التطبيق العملي.
 - معايير مراجعة المنتج والتحقق من استيفائه لمؤشري الأداء PI2.1 و PI2.2.
- ولا تمثل هذه العناصر محاضرة جاهزة، وإنما تحدد نطاق المحتوى الذي ينبغي للمدرّب توفيره بما يكفي لتحقيق أهداف الوحدة وأدلة الكفاية المطلوبة.

6.2.6. آلية تنفيذ الوحدة الثانية وفق إطار (إتقان)

مدة الوحدة: 240 دقيقة

التدريب المتزامن: 120 دقيقة

التطبيق المستقل: 120 دقيقة

طبيعة الوحدة: تطبيقية، تجمع بين التدريب المتزامن والأداء المستقل على المقرر الفعلي.

تنفذ الوحدة وفق مراحل (إتقان) بما يحافظ على الترابط بين نتائج الوحدة السابقة والاحتياج الحالي، ثم التخطيط والنمذجة والممارسة، وصولاً إلى الأداء المستقل والتحقق من دليل الكفاية. ويؤكد إطار إتقان أن المسار ينتقل من تحديد الحاجة إلى تخطيط التعلم، فالنمذجة والممارسة الموجهة، ثم الأداء المستقل وتكوين الأدلة، وصولاً إلى تحليلها وتقويم الجودة.

6.2.6 آلية تنفيذ الوحدة الثانية وفق إطار (إتقان) من تنظيم المحتوى . . . إلى بناء مسار تعلم موجه



آلية تطبيقها في الوحدة الثانية	مرحلة (إتقان)
تهيئة المتدربين في ضوء طبيعة تخصصاتهم وخصائص المحتوى الذي يدرسون، مع استثمار نتائج تقويم الوحدة الأولى ونقاط القوة وجوانب التحسين ذات الصلة. ويعاد توجيه الانتباه من تنظيم بيئة المقرر ككل إلى السؤال عن كيفية تنظيم تعلم الطالب داخل وحدة المحتوى نفسها وتحديد الفجوة بين المحتوى المتاح ومسار التعلم المطلوب.	إ - إعادة وتحديد الاحتياج
تحديد الأداء المطلوب في الوحدة انطلاقاً من C2 و PI2.1 و PI2.2 و LO2 وأهداف الوحدة وأدلة الكفاءة واستراتيجية التقييم والأنشطة والمحتوى والمدة المعتمدة، ثم تخطيط وحدة التعلم ومسارها بما يضمن أن معايير النجاح محددة مسبقاً وليست خاضعة لاجتهاد المدرب.	ت - تخطيط وهيكلة المقرر
نمذجة تصميم وحدة تعلم رقمية ومسار تعلم موجه، ثم ممارسة الأداء تحت التوجيه على محتوى مرتبط بتخصص عضو هيئة التدريس. وتوفر أمثلة ومحتوى تدريبي ملائم لطبيعة التخصص، بالاستناد إلى الأنشطة والمحتوى المحددين لهذه الوحدة، مع تغذية راجعة أثناء الممارسة.	ق - قالب وبناء المحتوى
انتقال عضو هيئة التدريس إلى التطبيق المستقل على مقرره الفعلي، فيبني وينظم وحدة التعلم ومسارها الموجه وفق قائمة المتطلبات المعتمدة، وينتج بذلك دليل الكفاءة المرتبط بـ C2.	ا - إطلاق وتنفيذ الأنشطة
مراجعة وحدة التعلم ومسارها داخل المقرر الفعلي من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، وفق PI2.1 و PI2.2 ومعايير التقييم المعتمدة. وتحدد نقاط القوة وجوانب التحسين، وتُنتج نتائج التقويم لتغذي مرحلة (إ - إعادة وتحديد الاحتياج) في الوحدة الثالثة.	ن - نقد وتقويم الجودة

3.6 الوحدة الثالثة – التفاعل والتعلم التشاركي

الكفاية المستهدفة (C3 - تصميم التفاعل والتعلم التشاركي).

تستهدف الوحدة الكفاية C3 التي يتمثل نطاقها في بناء تفاعل تعليمي هادف يدعم الحوار والتعاون والتفكير والمشاركة بين الطلبة. وترتبط بها مؤشرات الأداء PI3.1 وPI3.2 ومخرج التعلم LO3.

1.3.6 مقدمة الوحدة الثالثة

يمثل التفاعل عنصراً جوهرياً في التعلم المتمركز حول الطالب، إذ تتجاوز قيمة البيئة الرقمية إتاحة المحتوى إلى توفير فرص للطلاب كي يفكر ويحلل ويناقش ويبني استجابته ويتفاعل مع أفكار أقرانه. ولا يتحقق ذلك بمجرد توفير مساحة للنقاش، بل من خلال تصميم مهمة تعليمية ذات غرض واضح، وتنظيم المشاركة وفق معايير تجعل التفاعل جزءاً من عملية التعلم.

وتركز هذه الوحدة على تمكين عضو هيئة التدريس من تصميم وإدارة تفاعل تعليمي هادف على IQ-Learn، يستند إلى أسئلة أو مهام تستثير التفكير والتحليل، وينظم التفاعل بين الطلبة بما يدعم الحوار العلمي والتفكير النقدي والتعاون والتعلم من الأقران. ويتطابق ذلك مع الكفاية C3 ومؤشري الأداء PI3.1 وPI3.2 ومخرج التعلم LO3.

2.3.6 أهداف الوحدة الثالثة

بنهاية الوحدة، يُتوقع من عضو هيئة التدريس أن يكون قادراً على:

1. يصمم نشاطاً تفاعلياً مرتبطاً بالتعلم المستهدف ويستثير التحليل والمناقشة والمشاركة المعرفية الفاعلة للطلبة.
2. يصوغ سؤالاً أو مهمة تفاعلية تتطلب استجابة تحليلية وأصيلة تتجاوز استرجاع المعلومات.
3. ينظم التفاعل بين الأقران وفق مهمة واضحة وآلية مشاركة محددة تدعم الحوار والتعاون والتعلم من الأقران.
4. يحدد ويعلن معايير واضحة لجودة المشاركة والتفاعل المتوقع من الطلبة.
5. يراجع النشاط التشاركي من حيث قدرته على دعم الحوار العلمي والتفكير النقدي والتعاون وتحقيق الغرض التعليمي المستهدف.

3.3.6 أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الثالثة

تقييم تحقق أهداف الوحدة يكون من خلال نشاط تعلم تشاركي فعلي داخل مقرر عضو هيئة التدريس على IQ-Learn، بحيث يمكن التحقق من تصميم المهمة وتنظيم التفاعل ومعايير المشاركة بصورة مباشرة داخل البيئة الرقمية، وليس من خلال لقطات الشاشة أو إثبات إنشاء أداة تقنية.

ويتم التحقق من دليل الكفاية داخل المقرر من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، وفق مؤشري الأداء PI3.1 وPI3.2 ومتطلبات التطبيق العملي المعتمدة.

دليل الكفاية	ما يتم التحقق منه
نشاط تعلم تشاركي فعلي	ارتباط النشاط بالتعلم المستهدف ووجود غرض تعليمي واضح للتفاعل.
سؤال أو مهمة تفاعلية	استثارة التحليل والمناقشة، وطلب استجابة تتجاوز النقل أو الاسترجاع المباشر للمعلومات.
تفاعل منظم بين الأقران	وجود آلية واضحة لمشاركة الطلبة وتفاعلهم مع استجابات زملائهم.
معايير جودة المشاركة	وضوح معايير المشاركة والتفاعل وإتاحتها للطلبة قبل المشاركة.
التصميم التشاركي للنشاط	قدرة النشاط ككل على دعم الحوار العلمي والتفكير النقدي والتعاون بين الطلبة.

ولا يستند الحكم على تحقق الكفاية إلى إنشاء منتدى أو تشغيل خاصية نقاش بحد ذاته، وإنما إلى جودة التصميم التعليمي للنشاط وطبيعة المهمة وآلية تنظيم التفاعل ومدى استيفائها لمؤشري الأداء PI3.1 وPI3.2.

4.3.6. الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الثالثة

تتضمن الوحدة أنشطة تطبيقية تتيح لعضو هيئة التدريس تحليل نماذج للتفاعل الرقمي، وملاحظة نموذج للأداء المستهدف، ثم تصميم وممارسة نشاط تشاركي مرتبط بتخصصه تحت التوجيه، وصولاً إلى تطبيقه بصورة مستقلة داخل مقرره الفعلي.

وتركز الممارسة العملية على:

- التمييز بين التفاعل الشكلي والتفاعل الذي يؤدي وظيفة تعليمية واضحة.
- اختيار موضوع أو مشكلة أو قضية مناسبة للتفاعل وفق طبيعة المقرر والتخصص.
- صياغة سؤال أو مهمة تستثير التحليل والتفسير والمناقشة ولا تكتفي بطلب استجابة معلوماتية مباشرة.
- تصميم آلية تفاعل بين الأقران تجعل استجابات الطلبة لبعضهم جزءاً من التعلم.
- تحديد توقعات ومعايير واضحة لجودة المشاركة، بما يشمل طبيعة الاستجابة والتفاعل مع الآخرين.
- تنظيم النشاط على IQ-Learn بما يحقق شروط المشاركة والتفاعل المطلوبة.
- تجربة النشاط ومراجعته من منظور الطالب في ضوء PI3.1 وPI3.2.

وتنتهي الممارسة بإنتاج نشاط تعلم تشاركي فعلي داخل المقرر يمثل دليل الكفاية المستهدف في الوحدة.

5.3.6. المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الثالثة

يجب أن يوفر المحتوى التدريبي الذي يعده المدرب المعرفة والنماذج والإرشادات اللازمة لتحقيق أهداف الوحدة وتنفيذ ممارساتها، وأن يغطي على الأقل:

- مفهوم التفاعل التعليمي والصف المعكوس والتعلم التشاركي ودورهم في التعلم المتمركز حول الطالب.
- الفرق بين إتاحة التواصل وبين تصميم تفاعل يخدم التعلم.
- خصائص السؤال أو المهمة التي تستثير التحليل والمناقشة والتفكير.
- أسس تنظيم التفاعل بين الأقران والتعلم من استجابات الآخرين.
- تصميم توقعات ومعايير واضحة لجودة المشاركة.
- مبادئ إدارة الحوار العلمي وتشجيع التفكير النقدي والتعاون في البيئة الرقمية.
- نماذج تطبيقية للتفاعل تراعي اختلاف طبيعة المقررات في التخصصات الإنسانية والعلمية والهندسية والطبية وغيرها.
- وظائف IQ-Learn المثبتة واللازمة لإنشاء وإدارة بيئة التعلم التشاركي وفق متطلبات التطبيق العملي.
- معايير مراجعة النشاط والتحقق من استيفائه لمؤشري الأداء PI3.1 و PI3.2.

6.3.6. آلية تنفيذ الوحدة الثالثة وفق إطار (إتقان)

مدة الوحدة: 240 دقيقة

التدريب المتزامن: 120 دقيقة

التطبيق المستقل: 120 دقيقة

طبيعة الوحدة: تطبيقية، تجمع بين التدريب المتزامن والأداء المستقل على المقرر الفعلي.

تنفذ الوحدة الثالثة وفق مراحل إطار (إتقان) بما يربط نتائج التعلم السابقة بتصميم التفاعل والممارسة، ثم ينتقل بعضو هيئة التدريس إلى التطبيق المستقل وإنتاج دليل الكفاية وتقويمه.

6.3.6 آلية تنفيذ الوحدة الثالثة وفق إطار (إتقان) من إتاحة التواصل ... إلى بناء تفاعل تعليمي هادف



مرحلة (إتقان)	آلية تطبيقها في الوحدة الثالثة
إ - إعادة وتحديد الاحتياجات	تهيئة أعضاء هيئة التدريس في ضوء طبيعة التفاعل المطلوبة في تخصصاتهم، واستحضار خبراتهم في إدارة مشاركة الطلبة داخل المقرر. وتُستثمر نتائج تقويم الوحدة السابقة ونقاط القوة وجوانب التحسين ذات الصلة لتحديد الفجوة بين مجرد إتاحة التواصل وبين بناء تفاعل تعليمي هادف.
ت - تخطيط وهيكلة المقرر	تحديد الأداء المطلوب انطلاقاً من C3 و PI3.1 و PI3.2 و LO3 وأهداف الوحدة وأدلة الكفاءة واستراتيجية التقييم والأنشطة والمحتوى والمدة الزمنية المعتمدة، ثم تخطيط النشاط التشاركي والسؤال أو المهمة وآلية التفاعل ومعايير المشاركة وفق هذه المرجعيات، وليس وفق اجتهاد المدرب الشخصي.
ق - قالب وبناء المحتوى	نمذجة نشاط تفاعلي يوضح العلاقة بين الغرض التعليمي والمهمة والتفاعل بين الأقران ومعايير المشاركة، ثم ممارسة التصميم تحت التوجيه على موضوعات تتناسب مع تخصصات أعضاء هيئة التدريس، بالاستناد إلى الأنشطة والمحتوى المحددين لهذه الوحدة، مع تقديم تغذية راجعة أثناء الممارسة.
ا - إطلاق وتنفيذ الأنشطة	انتقال عضو هيئة التدريس إلى التطبيق المستقل داخل مقرره الفعلي على IQ-Learn ، وإنشاء وتنظيم نشاط التعلم التفاعلي وفق قائمة المتطلبات المعتمدة، بحيث يمثل النشاط الناتج دليلاً فعلياً على تحقق الكفاءة C3.
ن - نقد وتقويم الجودة	مراجعة النشاط الفعلي من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، والتحقق منه وفق PI3.1 و PI3.2 ومعايير التقييم المعتمدة. وتحدد نقاط القوة وجوانب التحسين، وتستخدم النتائج لتغذية مرحلة (إ - إعادة وتحديد الاحتياجات) في الوحدة اللاحقة.

4.6 الوحدة الرابعة – التقييم والتغذية الراجعة

الكفاية المستهدفة (C4 - تصميم التقييم والتغذية الراجعة).

تستهدف الوحدة الكفاية C4 التي يتمثل نطاقها في بناء مهام واختبارات وأدوات تقييم مرتبطة بالتعلم، وتوظيف التغذية الراجعة لتحسين الأداء. وتمتاز هذه الوحدة عن الوحدات السابقة بارتباطها بثلاثة مؤشرات أداء PI4.1 وPI4.2 وPI4.3 ومخرجي تعلم LO4 وLO5؛ أي أنها تجمع بين التقييم القائم على الأداء والتقييم التكويني الداعم للتعلم.

1.4.6 مقدمة الوحدة الرابعة

يمثل التقييم جزءاً من تصميم التعلم، وليس إجراءً منفصلاً يأتي في نهايته؛ فمن خلاله يتضح للطالب ما الأداء المتوقع منه، ويحصل على معلومات تساعد على معرفة مستوى تقدمه وتحسين تعلمه. ولذلك تتطلب جودة التقييم أن تكون مهامه مرتبطة بالتعلم المستهدف، وأن تكون متطلبات الأداء ومعايير الحكم واضحة، وأن تستخدم التغذية الراجعة لتوجيه التعلم لا لمجرد إبلاغ الطالب بالنتيجة.

وتركز هذه الوحدة على تمكين عضو هيئة التدريس من تصميم تقييم رقمي متكامل يجمع بين مهام قائمة على الأداء ومعايير واضحة للحكم عليها، وتقييم تكويني يوفر تغذية راجعة تعليمية مرتبطة باستجابات الطالب. وبذلك يصبح التقييم وسيلة للتحقق من التعلم وفي الوقت نفسه أداة لدعم تقدمه وتحسينه، وهو ما تعكسه الكفاية C4 ومؤشرات أدائها ومخرجا التعلم LO4 وLO5.

2.4.6 أهداف الوحدة الرابعة

بنهاية الوحدة، يُتوقع من عضو هيئة التدريس أن يكون قادراً على:

1. يصمم مهمة تقييم رقمية مرتبطة بالتعلم المستهدف، تتضمن تعليمات ومتطلبات أداء وآلية تسليم واضحة.
2. يضبط متطلبات تنفيذ مهمة التقييم، بما يشمل التوقيتات والضوابط اللازمة لتنفيذها بوضوح.
3. يبنّي سلم تقييم تحليلياً (Analytic Rubric) يتضمن معايير محددة ومستويات أداء متدرجة ودرجات متسقة مع المهمة والدرجة الكلية.
4. يصمم تقييماً تكوينياً رقمياً يوضح غرض التقييم ويتضمن أسئلة ملائمة للتعلم المستهدف.
5. يبنّي تغذية راجعة تعليمية مرتبطة باستجابات الطالب الصحيحة والخاطئة بما يساعد على تشخيص التعلم وتحسينه.
6. يضبط إعدادات التقييم التكويني ويربطه بسجل الدرجات بما يدعم متابعة تعلم الطالب.
7. يراجع أدوات التقييم الناتجة للتحقق من اتساقها مع التعلم المستهدف ووضوح معاييرها وفاعلية التغذية الراجعة المقدمة للطالب.

3.4.6. أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الرابعة

تقييم تحقق أهداف الوحدة يكون من خلال أدوات تقييم فعلية مبنية داخل مقرر عضو هيئة التدريس على IQ-Learn، ويكون الحكم على الكفاية قائماً على جودة التصميم وارتباطه بالتعلم المستهدف ووضوح معايير الأداء وفاعلية التغذية الراجعة، وليس على مجرد إنشاء واجب أو اختبار أو تقديم لقطات شاشة. وتُراجع الأدلة مباشرة داخل المقرر من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، وفق مؤشرات الأداء PI4.1 وPI4.2 وPI4.3 ومعايير التقييم المعتمدة.

دليل الكفاية	ما يتم التحقق منه
مهمة تقييم رقمية قائمة على الأداء	ارتباط المهمة بالتعلم المستهدف، ووضوح التعليمات ومتطلبات الأداء وآلية التسليم والتوقيعات والضوابط.
سلم تقييم تحليلي (Analytic Rubric)	وجود معايير محددة ومستويات أداء متدرجة، ووضوح الفروق بينها، واتساق الدرجات مع المهمة والدرجة الكلية.
تقييم تكويني رقمي	وضوح غرض التقييم، وملاءمة الأسئلة للتعلم المستهدف، واستيفاء المتطلبات المحددة في LO5.
التغذية الراجعة التعليمية	ارتباط التغذية الراجعة باستجابة الطالب، وتقديم معلومات تساعده على فهم أدائه وتصحيح تعلمه أو تطويره.
الإعداد والتكامل داخل المقرر	ضبط إعدادات التقييم المطلوبة وربط التقييم التكويني بسجل الدرجات بما يدعم متابعة تعلم الطالب.

4.4.6. الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الرابعة

تتضمن الوحدة أنشطة تطبيقية تتيح لعضو هيئة التدريس تحليل نماذج من مهام وأدوات التقييم، وملاحظة نموذج للأداء المستهدف، ثم ممارسة تصميم أدوات تقييم مرتبطة بمقرر وتخصص المتدرب تحت التوجيه، وصولاً إلى بنائها بصورة مستقلة داخل مقرره الفعلي. وتركز الممارسة العملية على:

- تحليل العلاقة بين التعلم المستهدف ومهمة التقييم وتحديد نوع الدليل الذي ينبغي أن ينتجه الطالب لإظهار تعلمه.
- تحويل تعلم مستهدف إلى مهمة أداء رقمية ذات تعليمات ومتطلبات وتسليم وتوقيعات وضوابط واضحة.
- تحديد جوانب الأداء التي ينبغي الحكم عليها وتحويلها إلى معايير قابلة للملاحظة والتقييم.
- بناء سلم تقييم تحليلي يتضمن معايير ومستويات أداء ودرجات متسقة.
- تصميم تقييم تكويني قصير مرتبط بالتعلم المستهدف، وصياغة أسئلة مناسبة لغرضه.

- تصميم تغذية راجعة تعليمية للاستجابات الصحيحة والخطئة تساعد الطالب على فهم تعلمه والخطوة اللاحقة.
- ضبط متطلبات التقييم على IQ-Learn وربط العناصر المطلوبة وفق المتطلبات المعتمدة.
- مراجعة أدوات التقييم الناتجة وفق PI4.1 وPI4.2 وPI4.3.

وتنتهي الممارسة بإنتاج مهمة تقييم وسلم تقييم تحليلي وتقييم تكويني فعلي داخل مقرر عضو هيئة التدريس، تشكل مجتمعة أدلة الكفاية المستهدفة في الوحدة.

5.4.6. المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الرابعة

يجب أن يوفر المحتوى التدريبي الذي يعده المدرب المعرفة والنماذج والإرشادات اللازمة لتحقيق أهداف الوحدة وإنتاج أدلة الكفاية، وأن يغطي على الأقل:

- وظيفة التقييم في التحقق من التعلم ودعمه وتحسينه.
- العلاقة بين التعلم المستهدف ومهمة التقييم ودليل الأداء المتوقع من الطالب.
- خصائص مهام التقييم القائمة على الأداء وصياغة التعليمات ومتطلبات الأداء وآليات التسليم بوضوح.
- مبادئ بناء سلم التقييم التحليلي (Analytic Rubric): المعايير، ومستويات الأداء، وأوصاف المستويات، والدرجات.
- مفهوم التقييم التكويني ووظيفته في تشخيص التعلم وتوجيه تقدمه.
- أسس تصميم أسئلة التقييم التكويني بما يتناسب مع غرض التقييم والتعلم المستهدف.
- خصائص التغذية الراجعة التعليمية الفاعلة وربطها باستجابة الطالب.
- المتطلبات والإعدادات اللازمة لتنفيذ مهمة التقييم والتقييم التكويني وربطها بالعناصر ذات الصلة داخل IQ-Learn، في حدود الوظائف المثبتة في متطلبات التطبيق العملي.
- أمثلة تطبيقية متنوعة تراعي طبيعة الأداء المتوقع في التخصصات الإنسانية والعلمية والهندسية والطبية وغيرها.
- معايير مراجعة أدوات التقييم والتحقق من استيفائها لمؤشرات الأداء PI4.1 وPI4.2 وPI4.3.

6.4.6. آلية تنفيذ الوحدة الرابعة وفق إطار (إتقان)

مدة الوحدة: 240 دقيقة

التدريب المتزامن: 120 دقيقة

التطبيق المستقل: 120 دقيقة

طبيعة الوحدة: تطبيقية، تجمع بين التدريب المتزامن والأداء المستقل على المقرر الفعلي.

25



آلية تطبيقها في الوحدة الرابعة	مرحلة (إتقان)
مراجعة أدلة الكفاية داخل المقرر الفعلي من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، وفق PI4.1 و PI4.2 و PI4.3 ومعايير التقييم المعتمدة. وتحدد نقاط القوة وجوانب التحسين، وتستخدم نتائج التقييم لتغذية مرحلة (إ - إعادة وتحديد الاحتياج) في الوحدة الخامسة.	ن - نقد وتقويم الجودة

5.6 الوحدة الخامسة - إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي

الكفاية المستهدفة (C5 - إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي).

تستهدف الوحدة الكفاية C5 التي يتمثل نطاقها في تنظيم الدرجات والتواصل وشروط التقدم بما يمكن الطالب من متابعة تعلمه بصورة واضحة. وترتبط بها مؤشرات الأداء PI5.1 و PI5.2 و PI5.3 ومخرج التعلم LO6: إدارة الدرجات والتقدم والتواصل.

1.5.6 مقدمة الوحدة الخامسة

لا تقتصر إدارة التعلم الرقمي على إتاحة المحتوى والأنشطة، بل تتطلب أن يتمكن الطالب من معرفة مستوى تقدمه، وفهم توزيع درجاته، وتلقي التوجيهات اللازمة، ومعرفة ما أنجزه وما ينبغي عليه إنجازه لاحقاً. ويسهم وضوح هذه العناصر في دعم استقلالية الطالب وتنظيم تعلمه وتقليل الغموض المرتبط بمتطلبات المقرر ومساره.

وتركز هذه الوحدة على تمكين عضو هيئة التدريس من إدارة تعلم الطالب وتقديمه بصورة منظمة وواضحة من خلال تنظيم سجل الدرجات وفق خطة تقييم المقرر، وتوظيف التواصل التعليمي لتوجيه الطلبة، وضبط متطلبات إكمال الأنشطة وشروط الوصول بما ينظم تقدم الطالب بين مكونات المقرر. وهو ما تعكسه بصورة مباشرة الكفاية C5 ومؤشرات أدائها الثلاثة.

2.5.6 أهداف الوحدة الخامسة

بنهاية الوحدة، يُتوقع من عضو هيئة التدريس أن يكون قادراً على:

1. ينظم سجل الدرجات وتصنيفاته بما يتوافق مع خطة تقييم المقرر.
2. يضبط أوزان تصنيفات سجل الدرجات بما يحقق اتساق توزيع الدرجات ووضوحه للطالب.
3. يوظف قنوات التواصل المرتبطة بالمقرر لتقديم التوجيهات والمعلومات التي يحتاج إليها الطالب لمتابعة تعلمه.
4. يضبط متطلبات إكمال الأنشطة بما يمكن الطالب من متابعة ما أنجزه وما تبقى عليه من متطلبات التعلم.
5. يضبط شروط الوصول بما ينظم انتقال الطالب وتقديمه بين مكونات المقرر وفق التسلسل التعليمي المقصود.
6. يراجع عناصر إدارة التعلم مجتمعة للتحقق من أنها توفر للطالب مسار تقدم متسلسلاً وواضحاً.

3.5.6 أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة الخامسة

تقييم تحقق أهداف الوحدة يكون من خلال عناصر إدارة التعلم المفعلة فعلياً داخل مقرر عضو هيئة التدريس على IQ-Learn. ولا يعتمد التحقق على لقطات الشاشة أو إثبات ضبط إعدادات منفردة، وإنما على الدخول

المباشر إلى المقرر والتحقق من أن هذه العناصر تعمل مجتمعة بما يحقق إدارة واضحة لتعلم الطالب وتقدمه.

ويتم التحقق من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، وفق مؤشرات الأداء PI5.1 وPI5.2 وPI5.3 ومتطلبات التطبيق العملي المعتمدة.

دليل الكفاية	ما يتم التحقق منه
سجل درجات منظم	وجود تصنيفات وأوزان متسقة مع خطة تقييم المقرر، ووضوح توزيع الدرجات.
تواصل تعليمي فعلي	توظيف قناة التواصل المرتبطة بالمقرر لتوجيه الطلبة وتوفير المعلومات اللازمة لمتابعة التعلم.
متطلبات إكمال الأنشطة	ضبط متطلبات الإكمال بما يساعد على تنظيم متابعة الطالب لإنجازه.
شروط الوصول والتقدم	ضبط شروط الوصول بما ينظم الانتقال بين مكونات المقرر وفق التسلسل التعليمي المقصود.
مسار تقدم الطالب	تكامل الدرجات والتواصل والإكمال والوصول بما ينتج مساراً متسلسلاً وواضحاً يمكن للطلاب متابعته.

4.5.6. الأنشطة والممارسة العملية للوحدة الخامسة

تتضمن الوحدة أنشطة تطبيقية تتيح لعضو هيئة التدريس تحليل تجربة الطالب في متابعة درجاته وتقدمه وتلقي التوجيهات، وملاحظة نموذج للأداء المستهدف، ثم ممارسة تنظيم عناصر إدارة التعلم تحت التوجيه، وصولاً إلى تطبيقها بصورة مستقلة داخل مقرره الفعلي.

وتركز الممارسة العملية على:

- مطابقة خطة تقييم المقرر مع تصنيفات سجل الدرجات وأوزانها.
- تنظيم سجل الدرجات بما يجعل توزيع الدرجات واضحاً ومتسقاً مع الخطة المعتمدة للمقرر.
- صياغة وتوظيف تواصل تعليمي واضح يوجه الطالب إلى نقطة البداية والمتطلبات والخطوات المطلوبة منه.
- تحديد متطلبات مناسبة لإكمال الأنشطة بما يدعم متابعة الإنجاز.
- بناء شروط وصول ترتبط بالمنطق التعليمي للمقرر، وليس بمجرد إنشاء قيود تقنية.
- اختبار تسلسل التقدم من منظور الطالب للتحقق من وضوح ما أنجزه وما يمكنه الوصول إليه وما ينبغي عليه إنجازه لاحقاً.
- مراجعة العناصر الناتجة وفق PI5.1 وPI5.2 وPI5.3.

وتنتهي الممارسة بتنظيم عناصر إدارة التعلم داخل المقرر الفعلي بحيث تشكل مجتمعة دليل الكفاية C5.

5.5.6. المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة الخامسة

يجب أن يوفر المحتوى التدريبي الذي يعده المدرب المعرفة والنماذج والإرشادات اللازمة لتحقيق أهداف الوحدة وتنفيذ ممارساتها، وأن يغطي على الأقل:

- مفهوم إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي ودوره في دعم وضوح تجربة الطالب واستقلاليته في متابعة تعلمه.
- العلاقة بين خطة تقييم المقرر وسجل الدرجات.
- تنظيم تصنيفات سجل الدرجات وأوزانها والتحقق من اتساقها مع توزيع الدرجات المعتمد.
- مبادئ وضوح وشفافية الدرجات بالنسبة للطلاب.
- وظيفة التواصل التعليمي في توجيه الطالب ودعم متابعته لمسار التعلم.
- تصميم رسائل وإعلانات تعليمية واضحة وموجهة نحو الإجراء المطلوب من الطالب.
- مفهوم إكمال الأنشطة ودوره في تنظيم متابعة الإنجاز.
- مفهوم شروط الوصول وتوظيفها لبناء تقدم متسلسل بين مكونات المقرر.
- العلاقة بين الإكمال وشروط الوصول والتسلسل التعليمي، وتجنب استخدام القيود دون مبرر تعليمي.
- نماذج تطبيقية تراعي اختلاف تنظيم التعلم والتقييم في التخصصات الإنسانية والعلمية والهندسية والطبية وغيرها.
- وظائف IQ-Learn المثبتة واللازمة لتنظيم الدرجات والتواصل وإكمال الأنشطة وشروط الوصول.
- معايير التحقق من استيفاء PI5.1 و PI5.2 و PI5.3.

6.5.6. آلية تنفيذ الوحدة الخامسة وفق إطار (إتقان)

مدة الوحدة: 240 دقيقة

التدريب المتزامن: 120 دقيقة

التطبيق المستقل: 120 دقيقة

طبيعة الوحدة: تطبيقية، تجمع بين التدريب المتزامن والأداء المستقل على المقرر الفعلي.

تنفذ الوحدة وفق مراحل إطار (إتقان) بما ينقل عضو هيئة التدريس من تشخيص واقع إدارة تعلم الطالب، إلى تخطيط عناصر الإدارة والتقدم، ثم النمذجة والممارسة الموجهة، فالتطبيق المستقل، وصولاً إلى التحقق من دليل الكفاية واستخدام نتائج التقييم في الوحدة التالية.

6.5.6 آلية تنفيذ الوحدة الخامسة وفق إطار (إقتان) من تشخيص واقع التعلم ... إلى تنظيم إدارته ومتابعة تقدم الطالب



مرحلة (إقتان)	آلية تطبيقها في الوحدة الخامسة
إ - إعادة وتحديد الاحتياجات	تهيئة أعضاء هيئة التدريس في ضوء طبيعة التقييم وتسلسل التعلم ومتطلبات متابعة الطلبة في تخصصاتهم، واستحضار تجربة الطالب في معرفة درجته وما أنجزه وما يتعين عليه إنجازه. وتستثمر نتائج تقييم الوحدة الرابعة ذات الصلة لتحديد الفجوات في تنظيم الدرجات والتواصل والتقدم داخل المقر.
ت - تخطيط وهيكلة المقرر	تحديد الأداء المطلوب انطلاقاً من C5 و PI5.1 و PI5.2 و PI5.3 و LO6 وأهداف الوحدة وأدلة الكفاية واستراتيجية التقييم والأنشطة والمحتوى والمدة الزمنية المعتمدة، ثم تخطيط سجل الدرجات والتواصل وشروط الإكمال والوصول وفق خطة المقرر ومسار تعلم الطالب، وليس وفق اجتهاد شخصي.
ق - قالب وبناء المحتوى	نمذجة تنظيم سجل الدرجات والتواصل التعليمي وإكمال الأنشطة وشروط الوصول، ثم ممارسة هذه الأداءات تحت التوجيه على مقررات تراعي اختلاف التخصصات، بالاستناد إلى الأنشطة والمحتوى المحددين لهذه الوحدة، مع تقديم تغذية راجعة أثناء الممارسة.
ا - إطلاق وتنفيذ الأنشطة	انتقال عضو هيئة التدريس إلى التطبيق المستقل على مقرره الفعلي في IQ-Learn ، وتنظيم عناصر إدارة التعلم والتقدم وفق قائمة المتطلبات المعتمدة، بما ينتج دليلاً فعلياً على تحقق الكفاية C5 .
ن - نقد وتقويم الجودة	مراجعة عناصر إدارة التعلم داخل المقر الفعلي من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، والتحقق منها وفق PI5.1 و PI5.2 و PI5.3 ومعايير التقييم المعتمدة. وتحدد نقاط القوة وجوانب التحسين، وتستخدم نتائج التقييم لتغذية مرحلة (إ - إعادة وتحديد الاحتياجات) في الوحدة السادسة والأخيرة.

6.6 الوحدة السادسة - المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي

الكفاية المستهدفة (C6 - تحقيق المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي).

تمثل الوحدة السادسة الوحدة التكاملية الختامية في البرنامج، إذ تستهدف الكفاية C6 التي تجمع بين تحقيق الترابط بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والتقييم، ومراعاة الوصول وجودة العرض عبر الأجهزة. وترتبط بها مؤشرات الأداء PI6.1 وPI6.2 وPI6.3 ومخرجا التعلم LO7 وLO8.

1.6.6 مقدمة الوحدة السادسة

تتحقق جودة المقرر الرقمي عندما تعمل مكوناته كنظام تعلم مترابط، بحيث تخدم المحتويات والأنشطة والتقييمات ومسارات التعلم مخرجات تعلم محددة، ويستطيع الطالب الوصول إليها وفهم تنظيمها والتنقل بينها بوضوح عبر بيئة رقمية متسقة.

وتأتي هذه الوحدة لتجمع ما أنجزه عضو هيئة التدريس في الوحدات السابقة وتعيد النظر إليه من منظور المقرر ككل، فتركز على التحقق من المحاذاة بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والتقييم، ومراجعة اتساق مسار التعلم، إلى جانب تحسين وضوح العرض والوصول وتجربة الاستخدام عبر الأجهزة المختلفة. وبذلك تنتقل الممارسة من جودة العناصر منفردة إلى جودة تجربة التعلم الرقمية المتكاملة. ويتطابق هذا الدور مع نطاق C6 ومؤشرات أدائها ومخرجي التعلم LO7 وLO8.

2.6.6 أهداف الوحدة السادسة

بنهاية الوحدة، يُتوقع من عضو هيئة التدريس أن يكون قادراً على:

1. يربط مخرجات تعلم المقرر بالمحتوى والأنشطة والواجبات والاختبارات ومسارات التعلم ذات الصلة بصورة واضحة وقابلة للتتبع.
2. يتحقق من أن عناصر المقرر تخدم مخرجات تعلم محددة وقابلة للتقييم، ولا توجد عناصر رئيسية منفصلة عن غرض تعلم واضح.
3. يراجع الاتساق الكلي بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والتقييم ومسار التعلم في المقرر الرقمي.
4. يفحص تنظيم المقرر ومحتواه للكشف عن عوائق الوصول باستخدام إمكانات الفحص المتاحة، ويعالج العوائق التي يتم تحديدها.
5. يراجع ويضبط التنظيم البصري للمحتوى واستجابته للعرض عبر الأجهزة المختلفة بما يحافظ على وضوح المحتوى والتنقل للطالب.
6. يحسن المقرر الرقمي في ضوء نتائج مراجعة المحاذاة والوصول وجودة تجربة التعلم.

3.6.6. أدلة الكفاية واستراتيجية التقييم للوحدة السادسة

تقييم تحقق أهداف الوحدة يكون من خلال المقرر الإلكتروني الفعلي لعضو هيئة التدريس على IQ-Learn بوصفه منتجاً متكاملًا، وليس من خلال تقييم عناصر منفردة أو لقطات شاشة. وتمثل هذه الوحدة مراجعة تكاملية لما تم بناؤه في الوحدات السابقة، مع التركيز على المحاذاة والاتساق والوصول وجودة تجربة التعلم. ويتم التحقق المباشر داخل المقرر من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، وفق مؤشرات الأداء PI6.1 وPI6.2 وPI6.3 ومعايير التقييم المعتمدة.

دليل الكفاية	ما يتم التحقق منه
محاذاة مكونات المقرر	إمكانية تتبع العلاقة بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والواجبات والاختبارات ومسارات التعلم ذات الصلة.
الاتساق الكلي للمقرر	تكامل المخرجات والمحتوى والأنشطة والتقييم ومسار التعلم وعدم وجود انفصال جوهري بينها.
مراجعة الوصول	استخدام إمكانات الفحص المتاحة والكشف عن عوائق الوصول ومعالجة ما يتم تحديده منها.
جودة التنظيم والعرض	اتساق التنظيم البصري ووضوح المحتوى والتنقل واستجابة العرض عبر الأجهزة المختلفة.
المقرر الرقمي المتكامل	أن تعمل مكونات المقرر مجتمعة بوصفها تجربة تعلم واضحة ومتراصة وميسرة الوصول للطالب.

4.6.6. الأنشطة والممارسة العملية للوحدة السادسة

تتضمن الوحدة أنشطة تطبيقية تتيح لعضو هيئة التدريس مراجعة المقرر الذي بناه خلال الوحدات السابقة بوصفه نظام تعلم متكاملًا، وملاحظة نموذج لعملية المراجعة، ثم ممارسة فحص المحاذاة والجودة تحت التوجيه، وصولاً إلى مراجعة مقرره وتحسينه بصورة مستقلة.

وتركز الممارسة العملية على:

- تتبع كل مخرج تعلم إلى المحتوى والأنشطة والتقييمات ومسارات التعلم المرتبطة به.
- الكشف عن عناصر المقرر التي لا ترتبط بمخرج تعلم واضح، أو مخرجات تعلم لا تتوافر لها فرص تعلم أو تقييم كافية.
- مراجعة الاتساق بين ما يتعلمه الطالب، وما يمارسه، وما يُقوَّم عليه.
- فحص تسلسل مسار التعلم والتحقق من ترابط مراحل.
- استخدام إمكانات فحص الوصول المتاحة للكشف عن العوائق ومعالجة ما يظهر منها.
- مراجعة التنظيم البصري ووضوح المحتوى والتنقل.
- مراجعة عرض المقرر عبر الأجهزة المختلفة ومعالجة المشكلات التي تؤثر في تجربة الطالب.
- إجراء التحسينات اللازمة ثم إعادة التحقق من المقرر وفق PI6.1 وPI6.2 وPI6.3.

وتنتهي الممارسة بإنتاج مقرر رقمي مُراجع ومحسّن يمثل دليل الكفاية المستهدف في الوحدة السادسة.

5.6.6. المحتوى التدريبي المطلوب للوحدة السادسة

يجب أن يوفر المحتوى التدريبي الذي يعده المدرب المعرفة والنماذج والإرشادات اللازمة لتنفيذ المراجعة التكاملية للمقرر، وأن يغطي على الأقل:

- مفهوم المحاذاة بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والتقييم.
- كيفية تتبع مخرجات التعلم عبر مكونات المقرر والتحقق من أن لكل عنصر وظيفة تعليمية واضحة.
- مراجعة الاتساق الكلي بين المخرجات والمحتوى والأنشطة والتقييم ومسار التعلم.
- مبادئ تنظيم مسار تعلم مترابط وواضح للطالب.
- مفهوم الوصول في البيئة الرقمية وعلاقته بقدرة الطالب على إدراك المحتوى والوصول إليه واستخدامه.
- استخدام إمكانيات فحص الوصول المتاحة وتفسير النتائج ومعالجة العوائق المكتشفة.
- مبادئ التنظيم البصري المتسق ووضوح المحتوى والتنقل.
- مراجعة استجابة عرض المقرر ومحتواه عبر الأجهزة المختلفة.
- أمثلة تطبيقية للمراجعة والتحسين تراعي طبيعة المقررات في التخصصات الإنسانية والعلمية والهندسية والطبية وغيرها.
- وظائف IQ-Learn المثبتة واللازمة لتنفيذ متطلبات المحاذاة ومسار التعلم والوصول وجودة العرض.
- معايير التحقق من استيفاء مؤشرات الأداء PI6.1 وPI6.2 وPI6.3.

6.6.6. آلية تنفيذ الوحدة السادسة وفق إطار (إتقان)

مدة الوحدة: 240 دقيقة

التدريب المتزامن: 120 دقيقة

التطبيق المستقل: 120 دقيقة

طبيعة الوحدة: تطبيقية، تجمع بين التدريب المتزامن والأداء المستقل على المقرر الفعلي.

تطبق مراحل إطار (إتقان) في هذه الوحدة بصورة تكاملية، إذ تبدأ من نتائج تقويم الوحدات السابقة، ثم توجه عضو هيئة التدريس إلى مراجعة المقرر ككل، وإجراء التحسينات اللازمة، وصولاً إلى التحقق من جودة المنتج النهائي وأدلة الكفاية.

6.6.6 آلية تنفيذ الوحدة السادسة وفق إطار (إتيقان) من المراجعة التكاملية ... إلى جودة المقرر واستدامة تحسينه



مرحلة (إتيقان)	آلية تطبيقها في الوحدة السادسة
إ - إعادة وتحديد الاحتياجات	تهيئة عضو هيئة التدريس للمراجعة التكاملية من خلال استحضار نتائج تقييم الوحدات السابقة ونقاط القوة وجوانب التحسين المتراكمة، مع مراعاة طبيعة المقرر والتخصص واحتياجات الطلبة. وتحدد الفجوات التي تتطلب المعالجة على مستوى المحاذاة والاتساق والوصول وجودة تجربة التعلم.
ت - تخطيط وهيكلة المقرر	تحديد الأداء المطلوب انطلاقاً من C6 و PI6.1 و PI6.2 و PI6.3 و LO7 و LO8 وأهداف الوحدة وأدلة الكفاءة واستراتيجية التقييم والأنشطة والمحتوى والمدة الزمنية المعتمدة، وتخطيط عملية مراجعة المقرر وفق هذه المرجعيات ومعايير النجاح المحددة مسبقاً.
ق - قالب وبناء المحتوى	نمذجة مراجعة مقرر من حيث تتبع المحاذاة، وفحص الاتساق، والوصول، والتنظيم والعرض عبر الأجهزة، ثم ممارسة المراجعة والتحسين تحت التوجيه على مقررات تراعي اختلاف التخصصات، وفق الأنشطة والمحتوى المحددين لهذه الوحدة.
ا - إطلاق وتنفيذ الأنشطة	انتقال عضو هيئة التدريس إلى المراجعة والتحسين المستقل لمقرره الفعلي على-IQ- Learn، ومعالجة الفجوات المكتشفة واستكمال متطلبات المحاذاة والوصول وجودة العرض، لينتج مقررًا متكاملًا يمثل دليل الكفاءة C6.
ن - نقد وتقييم الجودة	مراجعة المقرر الفعلي من قبل الجهة المختصة بالتقييم، بالتنسيق مع وحدات التحول الرقمي، والتحقق من استيفاء PI6.1 و PI6.2 و PI6.3 ومعايير التقييم المعتمدة، وتوثيق نقاط القوة وجوانب التحسين اللازمة لاستدامة جودة المقرر بعد انتهاء البرنامج.

7 مصفوفة المحاذاة الوطنية

توضح مصفوفة المحاذاة الوطنية الترابط بين الوحدات التدريبية والكفايات الوطنية ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم وأدلة الكفاية واستراتيجية التقييم. وتهدف إلى ضمان أن كل وحدة في البرنامج تقود إلى أداء محدد وقابل للملاحظة، وأن الحكم على تحقق الكفاية يستند إلى دليل فعلي يمكن التحقق منه داخل المقرر الإلكتروني.

وتعتمد المصفوفة على العلاقة المعتمدة في إطار الكفايات الوطنية، الذي يربط الكفايات الست بمؤشرات الأداء ومخرجات التعلم الثمانية بصورة مباشرة وقابلة للتتبع.

الوحدة التدريبية	الكفاية الوطنية	مؤشرات الأداء	مخرجات التعلم	دليل الكفاية الرئيس	استراتيجية التقييم
الوحدة الأولى: بناء وتنظيم بيئة المقرر الرقمي	C1-تصميم وتنظيم بيئة المقرر الرقمي	PI1.1، PI1.2	LO1	مقرر فعلي ذو واجهة واضحة وبنية منظمة وعناصر توجيه وتنقل	مراجعة مباشرة للمقرر والتحقق من تنظيمه ووضوحه وسهولة تعرف الطالب إلى مكوناته والتنقل بينها
الوحدة الثانية: بناء المحتوى ومسار التعلم	C2-تصميم المحتوى ومسار التعلم	PI2.1، PI2.2	LO2	وحدة تعلم رقمية منظمة ومسار تعلم موجه داخل المقرر	مراجعة مباشرة لوحدة التعلم والتحقق من تنظيم المحتوى وملاءمة عناصره وترابط المسار مع استجابات الطالب والتغذية الراجعة
الوحدة الثالثة: التفاعل والتعلم التشاركي	C3-تصميم التفاعل والتعلم التشاركي	PI3.1، PI3.2	LO3	نشاط تعلم تشاركي يتضمن مهمة تفاعلية وتفاعلاً منظماً بين الأقران ومعايير للمشاركة	مراجعة النشاط الفعلي والتحقق من جودة المهمة وتنظيم التفاعل وقدرته على دعم الحوار والتفكير والتعاون
الوحدة الرابعة: التقييم والتغذية الراجعة	C4-تصميم التقييم والتغذية الراجعة	PI4.1، PI4.2، PI4.3	LO4، LO5	مهمة تقييم قائمة على الأداء + سلم تقييم تحليلي + تقييم تكويني مصحوب بتغذية راجعة تعليمية	مراجعة أدوات التقييم داخل المقرر والتحقق من ارتباطها بالتعلم ووضوح معايير الأداء وجودة التغذية الراجعة
الوحدة الخامسة: إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي	C5-إدارة التعلم والتقدم الأكاديمي	PI5.1، PI5.2، PI5.3	LO6	سجل درجات منظم + تواصل تعليمي + متطلبات إكمال وشروط وصول تنظم تقدم الطالب	مراجعة مباشرة لعناصر إدارة التعلم والتحقق من اتساق الدرجات وفعالية التواصل ووضوح مسار تقدم الطالب



الوحدة التدريبية	الكفاية الوطنية	مؤشرات الأداء	مخرجات التعلم	دليل الكفاية الرئيس	استراتيجية التقييم
الوحدة السادسة: المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي	C6-تحقيق المحاذاة وجودة تجربة التعلم الرقمي	PI6.1، PI6.2، PI6.3	LO7، LO8	مقرر رقمي متكامل ومراجع من حيث المحاذاة والوصول والتنظيم والعرض	مراجعة تكاملية للمقرر والتحقق من قابلية تتبع المحاذاة والاتساق الكلي ومعالجة عوائق الوصول وجودة تجربة التعلم

8 الخاتمة

يمثل التحول الرقمي في التعليم العالي تحولاً في نموذج التعليم الجامعي ذاته، يتجاوز تبني التقنيات إلى إعادة تصميم تجربة التعلم بما يجعلها أكثر مرونة وتفاعلاً وتمركزاً حول الطالب، وأكثر قدرة على تحقيق مخرجات التعلم وإكسابه المعارف والمهارات والكفايات التي تعزز جاهزيته للحياة المهنية وسوق العمل المتغير. وفي ظل التطور المتسارع في نماذج الجامعات عالمياً والتوجه نحو جامعات الجيل الخامس، أصبحت قدرة مؤسسات التعليم العالي على توظيف التقنيات الرقمية بفاعلية جزءاً أساسياً من قدرتها على مواكبة المعرفة والابتكار والاستجابة لمتطلبات المستقبل.

وفي هذا السياق، تأتي منصة IQ-Learn وهذا الدليل الوطني لمنهاج تدريب أعضاء هيئة التدريس على منصة IQ-Learn - النسخة الأولى لتأسيس نموذج وطني منظم لتوظيف البيئة الرقمية في التعليم الجامعي، يقوم على بناء كفايات عضو هيئة التدريس وربطها بمؤشرات أداء ومخرجات تعلم وأدلة قابلة للتحقق، بما ينقل استخدام المنصة من التعامل مع الأدوات الرقمية بوصفها غاية تقنية إلى توظيفها بوصفها وسائل لتصميم تعلم جامعي ذي جودة وأثر. ويتسق ذلك مع الغاية المعتمدة للبرنامج في بناء بيئة تعلم رقمية متكاملة تربط مخرجات التعلم بالمحتوى والأنشطة والتفاعل والتقييم والتغذية الراجعة.

ويمثل هذا الدليل في نسخته الأولى خطوة تأسيسية قابلة للتطوير والتحسين المستمر في ضوء نتائج التطبيق، وأدلة الأداء، والتطورات في التعليم الرقمي، بما يدعم بناء ممارسة وطنية رصينة تستفيد من الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي مع المحافظة على متطلبات البيئة الجامعية العراقية وخصوصيتها.

إن القيمة الحقيقية للتحول الرقمي لا تقاس بعدد المنصات والأدوات المستخدمة، وإنما بما تحدثه من تعلم أفضل، ومخرجات أكثر تحقّقاً، ومهارات أكثر ارتباطاً بالمستقبل، وتجربة جامعية أكثر جودة للطالب. ومن هذا المنطلق، فإن الاستثمار في كفايات عضو هيئة التدريس هو استثمار مباشر في جودة تعلم الطالب وجاهزيته للمستقبل، فبناء رأس المال البشري والقدرة على الابتكار يبدأ من تعليم عالٍ قادر على التطور وصناعة المعرفة وتوظيفها في خدمة المجتمع والتنمية الوطنية.

9 قائمة المصطلحات والتعريفات المعتمدة

المصطلح المعتمد	المصطلح باللغة الإنجليزية / الرمز	التعريف المعتمد في سياق الدليل
منصة IQ-Learn	IQ-Learn	بيئة التعلم الرقمية الوطنية التي يُطبق من خلالها عضو هيئة التدريس الكفايات المستهدفة في البرنامج، ويصمم وينفذ ويدير ويقوم مكونات المقرر الرقمي. ولا تُعامل في هذا الدليل بوصفها غاية تدريبية مستقلة أو مجموعة وظائف تقنية.
نظام إدارة التعلم	Learning Management System (LMS)	بيئة رقمية تستخدم لتنظيم وإدارة عمليات التعلم والمحتوى والأنشطة والتواصل والتقييم ومتابعة تقدم المتعلمين.
الكفاية الوطنية	National Competency (C)	قدرة متكاملة متوقعة من عضو هيئة التدريس تجمع المعرفة والمهارة والأداء في مجال محدد من التدريس الرقمي، ويُتحقق من تحققها من خلال أداء فعلي وأدلة قابلة للتقويم.
مؤشر الأداء	Performance Indicator (PI)	وصف محدد وقابل للملاحظة للأداء الذي يدل على تحقق جانب من جوانب الكفاية الوطنية، ويستخدم أساساً للتحقق من جودة الأداء والحكم عليه.
مخرج التعلم	Learning Outcome (LO)	بيان قابل للملاحظة والقياس يحدد ما يُتوقع أن يكون عضو هيئة التدريس قادراً على إنجازه عند إكمال البرنامج أو الجزء المحدد منه بنجاح.
هدف الوحدة التدريبية	Unit Learning Objective	أداء تعليمي محدد وقابل للملاحظة والقياس يُتوقع من المتدرب تحقيقه بنهاية الوحدة، ويشق من الكفاية ومؤشرات الأداء ومخرج التعلم المرتبط بها.
دليل الكفاية	Evidence of Competency	منتج أو أداء فعلي قابل للفحص والتحقق يقدمه المتدرب لإثبات تحقيق الكفاية أو مؤشرات الأداء المرتبطة بها.
التعلم القائم على الكفاية	Competency-Based Learning / Education (CBE)	نهج يركز على ما يستطيع المتعلم أدائه وإثباته وفق معايير محددة، بدلاً من الاكتفاء بحضور التدريب أو اكتساب المعرفة النظرية.
الأداء المستقل	Independent Performance	تنفيذ المتدرب للأداء المستهدف بصورة مستقلة بعد النمذجة والممارسة الموجهة، بما يسمح بإنتاج دليل فعلي على مستوى إتقانه.
الممارسة الموجهة	Guided Practice	مرحلة يمارس فيها المتدرب الأداء المستهدف تحت توجيه المدرب وتغذيته الراجعة قبل الانتقال إلى الأداء المستقل.
نمذجة الأداء	Performance Modeling / Demonstration	قيام المدرب بعرض نموذج واضح للأداء المستهدف وبيان منطق تنفيذه ومعايير جودته قبل مطالبة المتدرب بممارسته.
المحاذاة البناءة	Constructive Alignment	تنظيم مكونات التعلم بحيث ترتبط مخرجات التعلم بالمحتوى والأنشطة والتقييم وأدلة الأداء بصورة متسقة وقابلة للتتبع، بما يضمن أن ما يُدرّس ويُمارس ويُقوّم يخدم التعلم المستهدف.
مصفوفة المحاذاة الوطنية	National Alignment Matrix	مصفوفة توضح العلاقات القابلة للتتبع بين الوحدات التدريبية والكفايات الوطنية ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم وأدلة الكفاية واستراتيجية التقييم.

المصطلح المعتمد	المصطلح باللغة الإنجليزية / الرمز	التعريف المعتمد في سياق الدليل
بيئة المقرر الرقمي	Digital Course Environment	البنية الرقمية المنظمة للمقرر التي تشمل واجهته ومكوناته ومعلوماته ومسارات التنقل والتوجيه، بما يمكن الطالب من التعرف إلى المقرر والوصول إلى عناصره ومتابعته تعلمه بوضوح.
وحدة التعلم الرقمية	Digital Learning Unit	مجموعة مترابطة من أهداف التعلم والمحتوى والمهام والأنشطة والتقييم والتغذية الراجعة، منظمة ضمن جزء محدد من المقرر لتحقيق تعلم مستهدف.
مسار التعلم	Learning Path	التسلسل المنظم الذي ينتقل من خلاله الطالب بين المحتوى والأنشطة والتقييم والتغذية الراجعة ومراحل التعلم وفق التصميم المعتمد للمقرر.
مسار التعلم الموجه	Guided Learning Path	مسار تعلم تُنظم فيه انتقالات الطالب بين مكونات التعلم وفق استجاباته أو شروط محددة، بما يدعم تقدمه نحو التعلم المستهدف.
المحتوى الرقمي	Digital Learning Content	الموارد والعناصر التعليمية الرقمية المنظمة والمختارة لدعم أهداف ومهام التعلم، ولا يقتصر مفهومه على الملفات أو المحاضرات المرفوعة إلى المنصة.
المحتوى متعدد الوسائط	Multimedia Learning Content	محتوى يوظف أكثر من صيغة لعرض المعلومات، مثل النص والصورة والصوت والفيديو والعناصر التفاعلية، وفق الحاجة التعليمية وطبيعة المحتوى.
التفاعل التعليمي	Learning Interaction	تفاعل مخطط يخدم غرضاً تعليمياً محدداً، ويستثير مشاركة الطالب المعرفية مع المحتوى أو عضو هيئة التدريس أو أقرانه.
التعلم التشاركي	Collaborative Learning	تعلم يقوم على مشاركة الطلبة في مهام أو حوار أو إنتاج معرفي مشترك وفق غرض ومعايير واضحة تدعم التعاون والتفكير والتعلم بين الأقران.
التفاعل بين الأقران	Peer Interaction	تفاعل تعليمي منظم بين الطلبة يتضمن تبادل الأفكار أو المناقشة أو التغذية الراجعة أو التعاون وفق مهمة ومعايير مشاركة محددة.
التقييم القائم على الأداء	Performance-Based Assessment	تقييم يطلب من المتعلم إنتاج عمل أو تنفيذ مهمة قابلة للملاحظة تعكس تطبيق المعرفة والمهارات المرتبطة بمخرجات التعلم.
التقييم التكويني	Formative Assessment	تقييم يُنفذ أثناء عملية التعلم بهدف تشخيص مستوى تعلم الطالب وتزويده بمعلومات أو تغذية راجعة تساعد على تحسين أدائه قبل الحكم النهائي على التعلم.
مهمة التقييم الرقمية	Digital Assessment Task	مهمة تقويم تنفذ ضمن البيئة الرقمية وترتبط بالتعلم المستهدف، وتتضمن تعليمات ومتطلبات أداء وآلية تسليم وضوابط واضحة.
سلم التقييم	Rubric	أداة لتقويم الأداء وفق معايير محددة ومستويات أداء موصوفة مسبقاً، بما يدعم الاتساق والوضوح والشفافية في الحكم على أداء المتعلم.
سلم التقييم التحليلي	Analytic Rubric	سلم تقييم تُقوّم فيه معايير الأداء بصورة منفصلة وفق مستويات أداء محددة، وتخصص درجات لكل معيار بما يسمح بتحليل جوانب القوة والتحسين في الأداء.

المصطلح المعتمد	المصطلح باللغة الإنجليزية / الرمز	التعريف المعتمد في سياق الدليل
مقياس التقييم	Assessment Criterion	جانب محدد من جوانب الأداء يُستخدم للحكم على جودة العمل أو مستوى تحقق الأداء المطلوب.
مستوى الأداء	Performance Level	درجة أو وصف محدد لمستوى جودة تحقق معيار من معايير الأداء ضمن أداة التقييم.
التغذية الراجعة	Feedback	معلومات تقدم للمتعلم حول أدائه بهدف مساعدته على التعرف إلى مستوى تقدمه وما يحتاج إلى تحسينه والخطوات المناسبة لتطوير أدائه.
التغذية الراجعة التعليمية	Instructional Feedback	تغذية راجعة ترتبط باستجابة المتعلم والتعلم المستهدف، وتقدم معلومات تساعد على فهم سبب صحة الأداء أو قصوره وكيفية تحسينه، بدلاً من الاكتفاء بإظهار الدرجة أو صحة الإجابة.
سجل الدرجات	Gradebook	المكون المستخدم لتنظيم عناصر التقييم وتصنيفاتها وأوزانها ودرجات الطلبة بما يتوافق مع خطة تقييم المقرر ويتيح متابعة الأداء الأكاديمي.
إكمال النشاط	Activity Completion	تحقق شروط محددة تدل على إنجاز الطالب لنشاط أو مورد ضمن مسار التعلم، وتستخدم لتنظيم متابعة التقدم بين مكونات المقرر.
تقييد الوصول	Restrict Access	ضبط شروط تحدد متى أو لمن يصبح مورد أو نشاط معين متاحاً، بما يدعم تنظيم تسلسل ومسار تعلم الطالب.
التقدم الأكاديمي	Academic / Learning Progress	تقدم الطالب عبر مكونات ومسارات المقرر وفق الأنشطة والمتطلبات والتقييمات وشروط الإكمال المحددة.
قابلية التتبع	Traceability	إمكانية تتبع العلاقة بصورة واضحة بين مخرجات التعلم والمحتوى والأنشطة والتقييم وأدلة الكفاية، بما يسمح بالتحقق من أن كل مكون يخدم غرضاً تعليمياً محدداً.
إمكانية الوصول	Accessibility	تصميم وتنظيم المحتوى وبيئة التعلم بما يقلل العوائق التي قد تحد من قدرة الطلبة على الوصول إلى المعلومات والأنشطة والتنقل بينها واستخدامها.
فحص الوصول	Accessibility Check	مراجعة المقرر أو المحتوى باستخدام الإمكانيات المتاحة للكشف عن عوائق الوصول التي يمكن تحديدها ومعالجتها.
تجربة التعلم الرقمية	Digital Learning Experience	مجمّل تجربة الطالب في الوصول إلى المقرر وفهم تنظيمه والتفاعل مع محتواه وأنشطته وتقييماته وتغذيته الراجعة ومتابعة تقدمه ضمن البيئة الرقمية.
جودة تجربة التعلم الرقمي	Digital Learning Experience Quality	مستوى اتساق ووضوح وتنظيم وسهولة استخدام مكونات تجربة التعلم الرقمية، ومدى ارتباطها بالتعلم المستهدف ومراعاتها للوصول والتنقل والعرض الملائم.
التنظيم البصري	Visual Organization	تنظيم النصوص والعناوين والعناصر والوسائط بصرياً بصورة متسقة تساعد الطالب على إدراك بنية المحتوى والعلاقات بين عناصره والتنقل فيه بوضوح.

المصطلح المعتمد	المصطلح باللغة الإنجليزية / الرمز	التعريف المعتمد في سياق الدليل
الاستجابة للعرض عبر الأجهزة	Responsive Display	قدرة محتوى المقرر وتنظيمه على المحافظة على الوضوح وقابلية الاستخدام عند عرضه على الأجهزة وأحجام الشاشات المختلفة.
التعلم المتمركز حول الطالب	Student-Centered Learning	توجه في تصميم التعليم ينطلق من التعلم الذي ينبغي أن يحققه الطالب وما يحتاج إلى ممارسته وإثباته، وتُبنى في ضوءه الأنشطة والمحتوى والتقييم ودور عضو هيئة التدريس.
التعلم المدمج	Blended Learning	تصميم تعليمي يدمج بصورة مقصودة ومتكاملة بين التعلم الحضوري الفعال والتعلم المدعوم بالبيئات والأدوات الرقمية لتحقيق مخرجات تعلم محددة، وليس مجرد الجمع بين محاضرة حضورية ومحتوى إلكتروني.
التصميم الشامل للتعلم	Universal Design for Learning (UDL)	إطار لتصميم خبرات تعلم مرنة تراعي تنوع المتعلمين وتقلل عوائق التعلم من خلال توفير خيارات مناسبة للمشاركة والوصول إلى المعلومات وإظهار التعلم.
إطار إتقان	ITQAN Instructional Design Framework	الإطار المنظم لتصميم التدريب وتنفيذه في البرنامج، وينقل المتدرب من تحديد الاحتياج والغاية إلى تخطيط التعلم ونمذجة الأداء والممارسة الموجهة، ثم الأداء المستقل وتكوين أدلة الكفاية، وصولاً إلى تحليل الأدلة وتقويم الجودة.
إ – إعادة وتحديد الاحتياج	WHY	مرحلة في إطار إتقان تُحدد فيها الحاجة والسياق وخصائص المتدربين والفجوة والغاية التي يعالجها التدريب، مع الاستفادة من الخبرة ونتائج الأداء السابقة.
ت – تخطيط وهيكلة المقرر	WHAT	مرحلة في إطار إتقان تُحدد فيها الكفايات ومخرجات التعلم والأداء المطلوب والأنشطة والتقييم وأدلة الكفاية ومسار التعلم.
ق – قالب وبناء المحتوى	DEMONSTRATE + GUIDED PRACTICE	مرحلة في إطار إتقان تتحول فيها الخطة إلى موارد وتجارب تعلم، مع نمذجة الأداء المستهدف وإتاحة ممارسته تحت التوجيه.
إ – إطلاق وتنفيذ الأنشطة	INDEPENDENT PERFORMANCE + EVIDENCE FORMATION	مرحلة في إطار إتقان ينتقل فيها المتدرب إلى تنفيذ الأداء بصورة مستقلة وإنتاج أدلة ملموسة على تحقق الكفاية.
ن – نقد وتقييم الجودة	EVIDENCE ANALYSIS + QUALITY ASSURANCE	مرحلة في إطار إتقان تُفحص فيها أدلة الأداء والمحاذاة والجودة، ويُتخذ في ضوءها قرار تحقق الكفاية وتحدد جوانب التحسين.
ضمان الجودة	Quality Assurance (QA)	عملية منهجية للتحقق من استيفاء المقرر والتدريب للمعايير ومؤشرات الأداء المعتمدة، واستخدام الأدلة ونتائج التقويم في التحسين المستمر.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

— جمهورية العراق —
Republic of Iraq

تعليم
ابتكار
شراكة
مستقبل مستدام

EDUCATION
INNOVATION
PARTNERSHIP
A SUSTAINABLE
FUTURE

معاً نحو بيئة جامعية رقمية متكاملة

Together for an Integrated Digital University Environment



LEARN
Powered by HEPIQ

نحو جامعات عراقية أكثر تطوراً
Towards a More Advanced Iraqi Universities

IQ-Learn

Learn Today ... Build Tomorrow