



دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الدراسي

الدراسات العليا ماجستير علم
التففس التربوي



جامعة واسط
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
برعاية

السيد رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
الاستاذ الدكتور عدنان مارد جبر المحترم

اعداد
م.د. نور محمد كاظم

2026

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: عليا

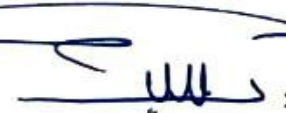
اسم الشهادة النهائية: عليا في العلوم التربوية والنفسية.

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

قسم العلوم التربوية والنفسية الدراسات العليا

التوقيع: 
المعاون القاصي والي فريح الركابي
التاريخ: ٢٠٢٦/٧/٢٨

مصادق العميد

مصادق عميد كلية التربية للعلوم الانسانية
التاريخ: ٢٠٢٦/٧/٢٨



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مسؤول شعبتي ضمان الجودة

التاريخ: ٢٠٢٦/٧/٢٨

التوقيع:

٢٠٢٦/٢/٢٦

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

٣٠ ساعة ٢ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ.م.د. ضياء عباس حمود

basdya066@gmail.com :البريد الإلكتروني

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية
يفتخر الطلبة بأهمية تصميم التدريس ومناهج وطرائق التدريس الحديثة التي هم بشكل فعال في إيصال المعلومات إلى الأفراد بأقل جهد ووقت وتكلفة وكذلك أصل مع تقدم العلم والتكنولوجيا واستعمال التقنيات التربوية المتطورة التي من خلالها أن ترفد العملية التعليمية بالمعلومات والمعارف المحدثة بأسرع وقت ، ولا عن تنمية التفكير وزيادة الفاعلية للتعلم مما تنعكس في بناء شخصية الطالب على لدية القدرة على حل المشكلات التي تواجهه وتنمي المهارات الاجتماعية والثقافية و تحقق التعلم الفعال

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- طريقة المناقشة بمختلف صورها من أجل تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق .
- استراتيجية العصف الذهني
- طريقة المحاضرة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعلم والتعليم	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
الثاني	٢	ادارة الصف والمشكلات الصفية	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
الثالث	٢	التدريس والتدريب	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات	التقويم والتغذية الراجعة والامتحان الشفوي

			متنوعة	
الرابع	٢	التقويم والتقييم والمهارات التقويمية وانواعها	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	يم والتغذية الراجعة والامتحان الشفوي
الخامس	٢	تصميم الطريقة والاستراتيجية والانموذج	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
السادس	٢	اساليب التدريس الفعال ، وطرائق التدريس الفعال والنشط	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
السابع	٢	تصميم الاختبارات والمقاييس وقواعدها	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
الثامن	٢	التخطيط العام والخاص	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
التاسع	٢	بناء جدول الموصفات	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	الامتحان الشفوي
العاشر	٢	تصميم التعليم والتدريس	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
الحادي عشر	٢	تكنولوجيا التعليم والذكاء الاصطناعي	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات	التقويم والتغذية الراجعة

				متنوعة
الثاني عشر	٢	الدافعية والتعزيز و التنمية المهنية الذاتية	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	يم والتغذية الراجعة الامتحان الشفوي
الثالث عشر	٢	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
الرابع عشر	٢	الاهداف العامة والتربوية والسلوكية	باوربوينت درس تطبيقي باستعمال استراتيجيات متنوعة	التقويم والتغذية الراجعة
الخامس عشر	٢	امتحان		

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير ... ٣٠ درجه للمادة، الامتحانات (اختبار) ٢٠ درجة التقرير والتطبيق ١٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المصادر التالية	تصميم التدريس - جابر كريم
	التصاميم التعليمية والتعليم ثنائي اللغة :د. سعد علي زاير
	تكنولوجيا التعليم -فرمان ،شذى عادل ، إبراهيم ، منال محمد (٢٠١٣) اتجاهات حديثة في طرائق التدريس، دار الوثائق العراقية
	موسوعة التربية الشاملة والمستقبلية د. علاء المنذلاوي
	ادارة التعلم الصفّي د.محمد جرب

نموذج وصف المقرر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : واسط

الكلية /المعهد : التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٦/١٠/١٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: / ٢٠٢٦

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د. محمود حمود عراقك

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة .
ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	الإحصاء الاستدلالي
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
٥. النظام الدراسي :سنوي /مقررات/أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	NCATE
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تطويرية للطلبة في مرحلة البحث للاستفادة منها تعميم النتائج من خلال الاختبارات المعلمية واللامعلمية
٨. تاريخ إعداد الوصف	31/3/ 2026
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	١ - تعريف ببعض المفاهيم الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. ٢ - اكتساب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الأساسية للإحصاء الوصفي. ٣ - تعريف بالمتغيرات وأنواعها وكذلك بمستويات القياس وبيان الفروض الإحصائية واختبارها. والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار ومعرفة الفرق بين الإحصاء البارامترى واللابارامترى ، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائي ٤ - تعريف بالأساليب الإحصائية البارامترية: - مقاييس النزعة المركزية (الوسط والوسيط والمنوال) - مقاييس التشتت (المدى والتباين والانحراف المعياري). - مقاييس العلاقة معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان ، معامل ارتباط فاي

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ - مهارات تتعلق بمعرفة المعادلات الإحصائية الخاصة بالإحصاء البارامترى واللابارامترى . ب ٢ - مهارات تتعلق في حل المشكلات التي تواجه الطلبة في اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة. ب ٣ - مهارات تتعلق بتطوير برامج الاداء العملي بالاعتماد على الحقائق الإحصائية مثل spss طرائق التعليم والتعلم - طريقة العصف الذهني - طريقة المناقشة - طريقة الاستجواب - طريقة التعلم التعاوني - طريقة التعلم بالاقتران طرائق التقييم - الواجبات وكتابة التقرير - النقاش والمشاركة -الاختبار المفاجئ
--	--

بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		نظري	عملي
ماجستير		الإحصاء التربوي	١ عملي ٢ نظري

١١. التخطيط للتطور الشخصي
مجال التخصص العلمي: الاسهام في تطوير قابليات التدريسيين في قسم العلوم التربوية والنفسية الجانب التكنولوجي : عرض المحاضرات بالوسائل الالكترونية . تطوير مهارات الطلبة : حث الطلبة على التزود بأحدث المعلومات الخاصة بالتربية العملية في الدول المتقدمة
١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
- من حيث المعدل الاعلى عند التخرج من الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب المنهجية – مهارات الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، عبد الجبار البياتي وزكريا اثناسيوس - التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية الطرق اللامعلمية، عبد الجبار توفيق البياتي - الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، عبد الجبار توفيق البياتي - الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، عبد المنعم احمد الدردير - مصادر الكترونية

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4							ج1												
*							*									اساسي	الإحصاء الاستدلالي	المرحلة الرابعة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة واسط
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	الإحصاء الاستدلالي
أشكال الحضور المتاحة	الحضور للطلبة
الفصل / السنة	2026/ 2025
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٩٠ ساعة سنوياً ٣ ساعات اسبوعياً
اسم مسؤول المقرر	م.د هبة محمد علي
الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	hibaali@uowasit.edu.iq
تاريخ إعداد هذا الوصف	31 / 3 / 2026
أهداف المقرر	
إكساب الخريج مهارات تعميم النتائج من العينة على المجتمع بقصد استخراج واستخلاص النتائج عن الظواهر المختلفة محل الدراسة	
تخريج طالب متميز في اختيار الاداة الإحصائية الملائمة لبيانات بحثه	
استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارمترية في المجالات المختلفة	

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
1- لقاء المحاضرات 2- اثارة الأسئلة 3- كتابة البحوث
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1 - مهارات أدائية عن طريق أشراك الطالب بالدرس
ب2 - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة
ب3 - مهارات تطبيق الدرس من قبل الطلبة
ب4- مهارات تقييم ذاتي للطلبة
طرائق التعليم والتعلم
- الملاحظة الصفية اثناء تقديم الدرس - طريقة المجاميع الطلابية - ورش العمل
طرائق التقييم
الملاحظة والمشاركات والنشاطات المكلف بها الطالب
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1- القراءة والاستيعاب ج2- الربط ج3- التحليل ج4- الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
- الملاحظة الصفية اثناء تقديم الدرس - طريقة المجاميع الطلابية - ورش العمل
طرائق التقييم

الملاحظة والمشاركات والنشاطات المكلف بها الطالب
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) د1- استعراض التطبيقات د2- التحليل د3- الاستنتاج

٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		مقدمة في الإحصاء الوصفي وماهية الإحصاء الوصفي	المحاضرات	ملاحظة
2	3		المعلمي واللامعلمي ، وظائف الإحصاء، بعض المصطلحات	المحاضرات	ملاحظة
3	3		المجتمع والعينة، أنواع المجتمعات، طرق اختيار العينات	المحاضرات	ملاحظة
4	3		المعالم والتقدير، الأخطاء العينية	المحاضرات	ملاحظة
5	3		مستويات القياس	المحاضرات	ملاحظة
6	3		الفرق بين مقاييس التشتت	المحاضرات	ملاحظة
7	3		spss امثلة باستخدام الحقيقية	عملي	الاختبارات
8	3		الاختبار التائي ماهيته الاختبار التائي لعينة واحدة	المحاضرات	الاختبارات
9	3		الاختبار التائي لعينة مترابطتين	المحاضرات	الاختبارات
10	3		الاختبار التائي لعينة مستقلتين غير متساويتين	المحاضرات	الاختبارات
11	3		الاختبار التائي لعينة مستقلتين متساويتين	المحاضرات	الاختبارات
12	3		لمعاملات الارتباط لعينة واحدة الاختبار التائي	عملي	الاختبارات
13	3		لمعاملات الارتباط لعينتين مستقلتين الاختبار التائي	المحاضرات	الاختبارات
14	3		spss امثلة باستخدام الحقيقية	عملي	الاختبارات
15	3		تحليل التباين الاحادي	المحاضرات	الاختبارات
16	3		دواعي استعمال تحليل التباين	المحاضرات	ملاحظة
17	3		خصائصه وطرائق حسابه	المحاضرات	ملاحظة
18	3		تحليل التباين للعينات المتساوية العدد ومختلفة الاعداد	المحاضرات	الاختبارات
19	3		المقارانات البعدية	المحاضرات	الاختبارات
20	3		spss امثلة باستخدام الحقيقية	عملي	الاختبارات
21	3		الإحصاء اللامعلمي ماهيته وطرقه	المحاضرات	الاختبارات
22	3		مربع كاي خصائصه وطرقه	المحاضرات	الاختبارات
23	3		مربع كاي لحسن المطابقة	المحاضرات	الاختبارات
24	3		مربع كاي للاستقلالية	المحاضرات	الاختبارات
25	3		اختبار سميرنوف	المحاضرات	الاختبارات
26	3		spss امثلة باستخدام الحقيقية	عملي	الاختبارات
27	3		اختبار مان وتني	المحاضرات	الاختبارات
28	3		اختبار ولكوكسن	المحاضرات	الاختبارات
29	3		اختبار كروسكال والس	المحاضرات	الاختبارات
30	3		spss امثلة باستخدام الحقيقية	عملي	الاختبارات

٣. البنية التحتية	
١ - الكتب المقررة المطلوبة	– مهارات الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، عبد الجبار البياتي وزكريا اثناسيوس
٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)	- التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية الطرق اللامعلمية، عبد الجبار توفيق البياتي
١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، عبد الجبار توفيق البياتي - الإحصاء البارامتري واللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، عبد المنعم احمد الدردير - مصادر الكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسات العليا

١. اسم المقرر:	
الاختبارات والمقاييس	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل/ السنة :	
ماجستير علم النفس التربوي/ الفصل الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	

٢٠٢٦/٢/١١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
٣٠ / ساعة، ٦٠ / وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
الايمل : drqaam222@uowasit.edu.iq م.د. ضرغام رضا عبد السيد					
٨. أهداف المقرر					
١- اكساب الطلبة مفهوم القياس والتقويم والوقوف على أهمية ودور الاختبارات والقياس في العملية التربوية. ٢- اكساب الطلبة مفهوم الاختبار، المقياس، المعايير، الصدق، الثبات ٣- اكساب الطلبة مهارات بناء وإعداد وتكييف المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية.					أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
١- استراتيجية التعلم التشاركي. ٢- استراتيجية التعلم العصف الذهني. ٣- استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ١	٢	مفردات مادة الاختبارات والمقاييس مع ذكر المصادر المعتمدة وتقديم التوجيهات واعطاء خطة كتابة التقارير العلمية	الاختبارات والمقاييس التربوية	المحاضرة والمناقشة	
الاسبوع ٢	٢	نشأة القياس النفسي والتربوي وتطوره / القياس النفسي - أهميته - واهدفه	نشأ القياس النفسي والتربوي	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة
الاسبوع ٣	٢	خصائص القياس النفسي والتربوي - الفرق بين القياس الطبيعي والقياس النفسي - أخطاء في القياس النفسي والتربوي - مستويات القياس النفسي	خصائص ومستويات القياس النفسي والتربوي	=	=
الاسبوع ٤	٢	عنى التقويم - أنواعه - خصائص برنامج التقويمى - دور القياس والتقويم في العملية النفسية والتربوية	معنى التقويم النفسي والتربوي	=	=
الاسبوع ٥	٢	طرق القياس، الطريقة المباشرة والطريقة غير مباشرة - المقياس والاختبار الفرق بينهما - تصنيف الاختبارات	طرق القياس النفسي والتربوي	=	=
الاسبوع ٦	٢	الاختبارات التحصيلية الموضوعية والمقالية، خطوات إعداد اختبار تحصيلي موضوعي والمقالي	الاختبارات التحصيلية	=	=
الاسبوع ٧	٢	جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) - معامل السهولة والصعوبة - القوة التمييز للفقرة	الخصائص القياسية	=	الأداء الصفي واسئلة شفوية للطلبة واللوحة الذكية

			– فعالية البدائل الخاطئة		
الاسبوع ٨	٢	مواصفات الاختبار الجيد، الموضوعية – الشمول، الواقعية ، الوضوح ، العدالة، سهولة التطبيق، سهولة التصحيح.	مواصفات الاختبار الجيد	=	=
الاسبوع ٩	٢	خطوات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية:- تحديد المفهوم - تحديد الهدف	خطوات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية	=	=
الاسبوع ١٠	٢	- صياغة الفقرات - تحديد بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح.	وضع تعليمات المقياس	=	=
الاسبوع ١١	٢	– الصدق الظاهري (صدق المحكمين). -إعداد تعليمات المقياس - التجربة الاستطلاعية.	وضع تعليمات المقياس	=	=
الاسبوع ١٢	٢	- تمييز الاتساق الفقرات. - صدق التكوين الفرضي . - التحليل العاملي.	الصدق وأنواعه	=	=
الاسبوع ١٣	٢	- مفهومه الثبات وأنواعه - طرق استخراج (المعادلات) - إعادة الاختبار - التجزئة النصفية - الصور المتكافئة	الصدق وأنواعه	=	=
الاسبوع ١٤	٢	استخراج المعايير - الدرجة المعيارية - الخطأ المعياري للاختبار	استخراج المعايير	=	=
الاسبوع ١٥	٢	تفسير نتائج الاختبار – منحني التوزيع الاعتدالي طرق التأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات	تفسير النتائج	=	=

١١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:

- ١- درجة السعي السنوي من (٣٠) درجة وتنقسم على (١٥) درجة امتحان و١٥ حضور ومشاركات ونشاطات بحثية.
- ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (٧٠) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	– عبد الخالق، احمد محمد (٢٠٠٠): استخبارات الشخصية، ط٣، دار المعرفة الجامعية، مصر. – أبو حطب، فؤاد وآخرون (٢٠٠٨): القياس النفسي، ط٤، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر. – سليمان، أمين علي محمد و أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٠): القياس والتقويم في العلوم الإنسانية (أسسه وأدواته وتطبيقاته). دار الكتاب الحديث، القاهرة.. – ملحم، سامي محمد (٢٠١٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن. – ربيع، محمد شحاتة (٢٠١٣): قياس الشخصية، ط٥، دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن. - مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط ٣، مركز دييونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

ماجستير علم النفس التربوي للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة واسط كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية الدراسات العليا
--	--	---

نموذج توصيف مختصر

علم النفس المدرسي	اسم المادة
أ.د. مالك فضيل عبدالله	اسم التدريسي
٢	عدد الساعات المعتمدة في الاسبوع

(١) الهدف العام للمادة الدراسية: (نواتج تعلم المادة) في نهاية المادة، يستطيع الطالب أن: - فهم السلوك الانساني ووضع تفسيرات علمية له . - التعرف على اسباب السلوك لمحاولة الفهم الدقيق للشخصية . - تشخيص اهم المشكلات التي تواجه الطلبة في المؤسسات الاكاديمية والعمل على حلها . - تحقيق ذات الفرد واستغلال قدراته وامكانياته الى اقصى حد ممكن .

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	(٢) الموضوعات
---------------	--------------	---------------

٤	٢	علم النفس المدرسي - مفهومة - نشأته - مكوناته - أهدافه - وظائفه - العوامل المؤثرة فيه .
٢	١	علاقة علم النفس المدرسي بالعلوم الأخرى (علم النفس التربوي - علم النفس النمو - علم النفس الاجتماعي - علم النفس الكلينيكي - التربية الخاصة - الصحة النفسية) .
٤	٢	التعليم - نشأة - مفهومة - شروطه - أنواعه - تطبيقاته التربوية .
٢	١	بعض وسائل جمع المعلومات في علم النفس المدرسي - السجل التراكمي - الملاحظة - دراسة الحالة - الاختبارات والمقاييس .
٤	٢	الاتجاهات الحديثة في تفسير السلوك المدرسي - الاتجاه المعرفي - الاتجاه السلوكي - الاتجاه الانساني - الاتجاه الاجتماعي .
٢	١	الارشاد المدرسي - مفهومه - أهدافه - مبرراته - المبادئ - الأسس .
٤	٢	المشكلات التي تواجه الطلبة في المدرسة واساليب الوقاية منها نفس الانتباه والنشاط الزائد - ضعف دافعية التحصيل - التسرب المدرسي - السلوك العدواني - قلق الامتحان - التأخر الدراسي - الكذب - الخجل - العادات الدراسية الخاطئة.
٢	١	صعوبات التعلم - نشأتها - مفهومها - أنواعها - اسبابها - طرق علاجها .
٢	١	العجز المتعلم - نشأته - مفهومه - النظريات المفسرة له .
٢	١	التعلم التعاوني - نشأته - مفهومه - النظريات المفسرة له .
٢	١	عادات ومهارات الاستذكار - المفهوم العوامل المؤثرة فيه - المزايا و العيوب .
٢	١	امتحان نهاية الفصل الثاني
الدرجة	الأسبوع المحدد له	(٣) طبيعة مهمة التقويم (اختبار، مشروع جماعي ، بحث ..)
5%	على مدار الفصل	النقاش والمشاركة
5%	على مدار الفصل	الواجبات وكتابة التقرير
20%		اختبار فصلي اول
70%	نهاية الفصل	اختبار نهائي

(٤) المراجع المعتمدة للمقرر:		
الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - دراسات حديثة في علم النفس المدرسي ، د. أمل البكري - علم النفس المدرسي ، د. فاطمة الزباد - علم النفس المدرسي ، د. رانيا عدنان - اساسيات علم النفس المدرسي ، د. نايفة قطامي - الارشاد المدرسي ، د. احمد عبد اللطيف - الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، د عبد السلام زهران - مصادر الكترونية		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : واسط
الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٦/٣/٢٩

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ د ناصر والي الركابي

التاريخ : ٢٠٢٦/٣/٢٩

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ. د. عدنان مارد جبر

التاريخ : ٢٠٢٦/٣/٢٩

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ ٢٠٢٦/٣/٢٩
التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د.مجمود جمود عراك
القريشي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة واسط
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس المعرفي
٤. اسم الشهادة النهائية	ماجستير
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	NCATE
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تطويرية لطلبة الدراسات العليا لتطوير المهارات المهنية – زيارات ميدانية إلى المؤسسات التعليمية بكل مراحلها.
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٦/٣/٢٩
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١. تأسيس قاعدة معلومات متقدمة في علم النفس المعرفي كاختصاص علمي ومجالاته.	
٢. بناء شخصية طالب قادر على إدارة عمليات البحث والتدريس في آنٍ معاً.	
٣. تزويد الخريجين بالقدرة على تطبيق المقاييس المعتمدة في مجال القدرات العقلية.	
٤. تعريف الطلبة بمتطلبات العمل الأكاديمي والتدريسي التربوي التعليمي.	
٥. تدريب طلبة الدراسات العليا على كيفية اتباع أحدث أساليب التدريس لايصال المادة للمتلقين بدرجة عالية.	

٦. تدريب الخريجين على أساليب التدريب والتطبيق للمنظور المعرفي .
٧. تعليم الخريجين فن إدارة الصف أو الورشة لما يترتب على عملهم في ميادين التعليم العالي والبحث العلمي .
٨. تنمية مهارات حل المشكلات لدى خريج الاختصاص النفسي التربوي كونها إحدى المهارات العقلية الضرورية لهم ولمن يتولون تدريسهم وتوجيههم مستقبلاً.
١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١ - الأهداف المعرفية 1- تزويد الطلبة بأساسيات مقرر دراسات متقدمة في علم النفس المعرفي. 2- تنمية معرفة رئيسية بالمفاهيم والمجالات التي تتألف منها الاختصاص النفسي المعرفي . 3- تعريف الطلبة بمناهج البحث وجمع المعلومات في المجال النفسي عموماً ومنه المعرفي بوجه خاص. 4- التعريف بمعايير الحكم على النشاط المعرفي للفرد ومستوى قدراته العقلية . 5- تنمية الدافع للبحث والإطلاع في ميدان القدرات العقلية وأنواعه وأنماطه. 6- تعريف الطلبة بحالات اللاسواء العقلي كضعاف العقول والمتخلفين عقلياً. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1 - مهارات تتعلق بكيفية تدريب الأفراد على رفع مستوى العمليات العقلية لديهم. 2 - مهارات تتعلق في حل المشكلات التي تواجه الطلبة 3 - تعليم خريجي الاختصاص النفسي بأساليب الإحتراف والتقييم العقلي. طرائق التعليم والتعلم - طريقة تمثل الحالات والمواقف . - طريقة المناقشة - طريقة اللقاء المحاضرة طريقة ورش العمل طرائق التقييم الاختبارات النفسية والعقلية بأنواعها المختلفة التحريرية المقالية والموضوعية الفصلية والنهائية . الأداء الصفي والتقارير . ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . 1- القراءة والاستيعاب 2- الربط 3 - التحليل 4- الاستنتاج طرائق التعليم والتعلم - طرائق تدريس متنوعة كالإلقاء والمناقشة والاستجواب الحي والاستقصاء وحل المشكلات واساليب التعلم الذاتي للطلبة. - طريقة ورش العمل.

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- مهارة البحث العلمي 2- مهارات التفكير بأنواعها المختلفة 3 - مهارات التقاضي
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات والبحوث
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الماجستير		دراسات متقدمة في علم النفس المعرفي	2	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

مجال التخصص العلمي:
الاسهام في تطوير قابليات التدريسيين في قسم العلوم التربوية والنفسية في الاختصاص النفسي المعرفي

المتقدم.

الجانب التكنولوجي : عرض المحاضرات بالوسائل الالكترونية

. تطوير مهارات الطلبة :

حث الطلبة على التزود بأحدث المعلومات الخاصة بمجال علم النفس المعرفي في الدول المتقدمة

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالدراسات العليا)

من حيث المعدل الاعلى عند التخرج من البكالوريوس.

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج: دراسات متقدمة علم النفس المعرفي

مقدمة في علم النفس المعرفي , شذى عبد الباقي , دار الفكر للنشر والتوزيع , مصر

، المؤلف كابلن ديفز ، مطبعة بروكس، نيويورك، (Cognitive Psychology(progress studies)
الولايات المتحدة.

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور (الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د 4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																أساسي	دراسات متقدمة في علم النفس المعرفي		الماجد تير

[illegible]

مودج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة واسط
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات متقدمة في علم النفس المعرفي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الفعلي للطلبة
٥. الفصل / السنة	2026/ 2025
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2ساعتين اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/3/ 2026
٨. أهداف المقرر	
- إن يعرف الطالب التطبيقات النظرية والعملية المتقدمة في علم النفس المعرفي. - إن يعرف الطالب طبيعة وقوانين عمل القدرات العقلية وكيف تم اتخاذها كمفهوم لتفسير السلوك الإنساني. - إن يعرف الطالب وسائل جمع المعلومات لتقييم مستوى الذكاء العقلي - إن يعرف الطالب مقومات رفع مستوى النشاط الذهني وأهميتها في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة - إن يعرف الطالب مجالس الآباء ودورها في أساليب التأثير الأسري في رفع مستوى الأداء المعرفي - والتوافق النفسي والمدرسي في الميدان التعليمي التربوي وباقي مجالات الحياة ككل.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1- الأهداف المعرفية 2- الاهداف المعرفية 3- اللقاء المحاضرات 4- اثارة الاسئلة 5- كتابة البحوث
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 - مهارات أدائية عن طريق التأثير الإيجابي في نفوس الطلبة 2 - مهارات المساعدة في حل المشكلات الفردية والاجتماعية. 3 - مهارات تطبيق أساليب رفع مستوى القدرات العقلية. 4 - مهارات استخدام تكنيك العلاج النفسي المعرفي-الانفعالي في معالجة حالات الضعف العقلي ومثابه.
طرائق التعليم والتعلم
1- طريق التمثيل 2- طريقة المقابلة 3- ورش العمل
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية والكوز والمشاركات والنشاطات المكلف بها الطالب
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- السلوك الإيجابي داخل الصف وخارجه. 2- التعايش الوجداني 3- حل المشكلات 4- الذكاء العاطفي
طرائق التعليم والتعلم
- طرائق تدريس متنوعة كالإلقاء والمناقشة والاستجواب الحي والاستقصاء وحل المشكلات واساليب التعلم الذاتي للطلبة - طريقة ورش العمل
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- مهارة البحث العلمي 2- مهارات التفكير بأنواعها المختلفة 3- مهارات التقاضي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2	8	- الأهداف المعرفية 2- الأهداف المعرفية 3- الفاء المحاضرات 4- اثارة الاسئلة 5- كتابة البحوث	دراسات متقدمة في علم النفس المعرفي	- طرائق تدريس متنوعة كالإلقاء والمناقشة والاستجواب الحي والاستقصاء وحل المشكلات واساليب التعلم الذاتي للطلبة الثقة بالنفس التعرف على الذات	الاختبارات التحريرية والشفوية

١٢. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مقدمة في علم النفس المعرفي تاليف د. شذى عبد الباقي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات متقدمة في علم النفس المعرفي: كابلن ديفز
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) القدرات العقلية من منظور متقدم	المؤلف: جورج غولدشتاين
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.CognitivePsychology. Com

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
يحتاج الى تطور سليم شامل حتى يحقق اهدافه كأجراء تقويم في نهاية كل مرحلة حتى يتم تلاقي الاخطاء اول بأول

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة واسط كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية الدراسات العليا		ماجستير علم النفس التربوي للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤
--	---	---

نموذج توصيف مختصر

اسم المادة	مناهج البحث العلمي
اسم التدريسي	أ.د. رشيد ناصر خليفة
عدد الساعات المعتمدة في الاسبوع	٢

(١) **الهدف العام للمقرر:** يهدف المقرر إلى دراسة مناهج البحوث المستخدمة في علم النفس وخطوات كل منها، وصياغة المشكلة واشتقاق الفروض وطرق ووسائل اختبار مدى صحتها وانتقاء الوسائل والادوات اللازمة للدراسة وتحديد المنهج المناسب للبحث

(٢) الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مدخل: العلم وتاريخه؛ مصادر المعرفة؛ الفروق بين العلم والدين والفلسفة؛ مسلمات التفكير العلمي وأهدافه ومبادئه؛ مسلمات وخصائص التفكير العلمي؛ صفات الباحث العلمي. خصائص الظاهرة العلمية. الفروق بين العلوم الإنسانية والطبيعية.	٢	٤
خطوات البحث العلمي: مشكلة البحث؛ مصادر لها؛ وصياغتها؛ تقويمها ومحاذيرها.	٢	٤
خطوات البحث العلمي: فروض الدراسة: تعريف الفرض، أنواعها، بناء الفروض؛ خصائص الفرض الجيد.	١	٢
أدوات البحث العلمي: العينة: مفهوم العينة والمجتمع الأصلي أو مجتمع الدراسة؛ مفهوم المعاينة؛ أنواع العينات؛ اختيار العينة ومحاذيرها.	٢	٤
أدوات البحث: الاستنباط: مفهومه، مجالاته، بناء الاستنباط وشروطه (الصدق والثبات). عيوب ومميزات الاستنباط.	١	٢
أدوات البحث: المقابلة: مفهومها وأنواعها؛ أهدافها، مميزاتها وعيوبها. الملاحظة: مفهومها وأنواعها؛ أهدافها، مميزاتها وعيوبها.	١	٢
التحليل الإحصائي: أهمية الإحصاء ووظيفته وأقسامه؛ مفهوم النزعة المركزية والتشتت؛ مفهوم الاعتدالية والمنحنى الاعتدالي؛ اختيار الأسلوب الإحصائي في البحوث شروطها ومحاذيرها.	١	٢
كتابة البحث العلمي: أسلوب كتابة البحث والرسالة العلمية؛ التوثيق العلمي في المتن والقائمة. أخلاقيات البحث العلمي.	٢	٤
منهج البحث: المنهج الوصفي: مفهومه ومجالاته، أنواعه، مميزاته وعيوبه وحدوده.	١	٢
منهج البحث: المنهج التجريبي: مفهومه، مصطلح، أنواع التصميم التجريبية، مميزاته وعيوبه وحدوده.	٢	٤

(٣) طبيعة مهمة التقويم (اختبار، مشروع جماعي ، بحث ..)	الأسبوع المحدد له	الدرجة
النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
الواجبات وكتابة التقرير	على مدار الفصل	5%
اختبار فصلي اول		10%
اختبار فصلي ثاني		10%
اختبار نهائي	نهاية الفصل	70%

(٤) **المراجع المعتمدة للمقرر:**

مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية: رجاء محمود أبو علام

-مناهج البحث في التربية وعلم النفس: ديوبولد فاندالين. ترجمة محمد نوفل وآخرين.
- رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة ، دار النشر
للجامعات .

فؤاد ابوحطب ، وأمال صادق (١٩٩١) . مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية
والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

جابر عبدا لحمد واحمد خيرى كاظم (١٩٧٣) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار
النهضة العربية .

Kerlinger,F.N&Lee ,H.B(2000). Foundations of Behavioral Research .4th ed
.Orland ,fl,Harcourt Colloge Publishers.

Best,J.W.&Kahn,J.V.(1998). Research in Education . 8th . Boston : Allyn
and Bacon.

-

**Academic Course Description M.A. Study in Educational Psychology
Department**

1. Course Name					
Academic skills level 2 المهارات الاكاديمية المستوى الثاني					
2. Course Code					
3. year/Semester					
/ Course system Second course only الكورس الثاني					
4. Description Preparation Date:					
1/ 2/ 2025					
5. Available attendance forms					
By Attendance حضوري					
6. Number of study hours(total(number of units /)total)					
1 unit / 2 hours weekly وحده واحدة \ ساعتان اسبوعيا					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Prof.asst Mohammed Abed saleh email : mabdsalih@uowasit.edu.iq					
8. Course objectives					
Course Objectives	The aims of this course are to help students become more efficient and effective in their studies by: developing strategies to improve reading spee, and to improve the ability to comprehend complex academic texts. Developing strategies to produce more coherent writing. Encouraging them to adopt various approaches for dealing with new or unknown vocabulary by practicing effective use of dictionaries. Exploring and evaluating research techniques and resources. Promoting learner independence.				
9. Teaching and learning strategies					
Strategy	Using presentations and discussion then reading and writing				
10.Course structure					
Evaluation method	Learning method	Unit or subject name	Required learning outcomes	Hours	The week
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 6 READING Air pollution	Making notes, organizing recording , and remembering important information Interpreting meaning; recognizing fact an speculation	22222 22	First
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 6 WRITING Trends	Paraphrasing and summarizing: using other sources Writing a summary	22	Second
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 6 VOCABULARY DEVELOPMENT	Words that go together Noun/Verb + preposition: associated words Using numbers: numbers in writing	22	Third
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 7 READING Three famous writers	Using original sources: dealing with difficult language and unknown vocabulary	22	Fourth
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 7 RESEARCH Information on the Net	Using the Internet search engines; online encyclopedias; subject directories Developing a search plan: making a search	2	Fifth

			efficient and reliable		
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 7 WRITING Biographies	Adding extra information: non - defining relative clauses Organizing ideas (2): structuring your ideas logically, e.g. chronologically Writing from research	2	Sixth
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 8 The world of IT. READING Computers	Rephrasing and explaining; dealing with difficult scientific and technological words Avoiding repetition (2): pronouns and what they refer to	2	Seventh
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 8 WRITING IT - benefits and drawbacks	Linking ideas (3): cause and result Coherent writing; writing up notes Writing from notes	2	Eighth
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 8 VOCABULARY DEVELOPMENT	Abbreviations (1 and 2): how to write and say common abbreviations REVIEW RESEARCH Crediting sources Acknowledgements: acknowledging book and web site source	2	Ninth
Test	Midterm Exam				Exam
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 9 READING How things work	Intensive reading: strategies for focusing your reading Linking ideas (4); sequencing words to describe a process	2	Tenth
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 9 WRITING How things are made	Varying vocabulary Avoiding repetition (3): describing graphs using synonyms , adjective s + nouns , verbs + adverbs	2	Eleventh
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 9 RESEARCH Reference books REVIEW Word- building	Using indexes: identifying key words and categories for a search , and finding them in a reference book	2	Twelfth
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 10 READING International tourism	Interpreting data: statistical information in graphs, charts, and texts	2	Thirteenth
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 10 VOCABULARY DEVELOPMENT	Varying vocabulary Avoiding repetition (3): describing graphs using synonyms , adjective s + nouns , verbs + adverbs	2	Fourteenth
Read , write , doing drills	Communicative method and classroom activity	Unit 10 WRITING Graphs and bar charts	Illustrating data: using a graph or bar chart Describing a graph or chart: transforming data into text Writing about data	2	Fifteenth

11.Course evaluation

Assignments , daily exams , mid-term exam and final course exam

12.Learning and teaching resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Academic Skills level 2
Main references (sources)	Academic Skills level 2
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Students-based assignments
Electronic References, Websites	Tofel and ILETS websites

نموذج وصف المقرر الدراسات العليا – الماجستير - نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية

١٣. اسم المقرر:					
نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية					
١٤. رمز المقرر:					
/					
١٥. الفصل/ السنة :					
الكورس الاول / الماجستير ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ /					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥ / ١٠ / ١٠					
١٧. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
١٥ اسبوع					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر مع الايميل الشخصي)					
drqaam222@uowasit.edu.iq الاسم: ا.م.د. ضرغام رضا عبد السيد الأيميل :					
٢٠. أهداف المقرر					
- أهمية نظريات النمو وتطبيقاتها ودوره في العملية التربوية - تعريف طلبة الدراسات العليا بالمفاهيم الأساسية لنظريات علم النفس النمو - تزويد الطلبة بمعلومات عن مراحل النمو المختلفة ومطالب كل مرحلة - تزويد الطلبة بالمعلومات لكل جانب من جوانب النمو من خلال النظريات التي اشارت اليه (النمو العقلي، النمو الجسمي، النمو الحركي، النمو الانفعالي)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة التامة والممتازة بنظريات علم النفس النمو	النمو والتطور مبادئ النمو واسسه العامة	المحاضرة	محاضرات، مناقشات وتحليل، ومشاهدة العروض باستخدام وسائل تقنيه حديثه مثل

عروض ال(بوربوينت) وعرض في الداتا شو					
مناقشات ومشاهدة العروض باستخدام وسائل تقنيه حديثه مثل عروض ال(بوربوينت) وعرضها في الداتا شو	المحاضرة	النظريات والنماذج - التطور المعرفي	نظريات التطور المعرفي ودراسة ومعرفة مبادئ النمو واسسه العام	٢	٢
مناقشات ومشاهدة العروض باستخدام	المحاضرة	مراحل الحياة والمطالب النمو فيها .	معرفة جوانب مراحل الحياة والمطالب النمو في	٢	٣
وسائل تقنيه حديثه مثل عروض ال(بوربوينت) وعرضها في الداتا شو	المحاضرة	اهمية دراسة علم النفس النمو ومناهج البحث (فيه)	محاولة التعرف على النظريات الخاصة بعلم النفس النمو	٢	٤
مناقشات ومشاهدة العروض باستخدام	المحاضرة	تأثير الوراثة والبيئة في النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو	٢	٥
وسائل تقنيه حديثه مثل عروض ال(بوربوينت) وعرضها في الداتا شو	المحاضرة	المظاهر الاساسية في النضج والتعلم	النضج والتعلم	٢	٦
مناقشات ومشاهدة العروض باستخدام	المحاضرة	التعرف على النظريات الخاصة بعلم النفس النمو	النظريات الخاصة بعلم النفس النمو وتطبيقاتها التربوية	٢	٧
وسائل تقنيه حديثه مثل عروض ال(بوربوينت) وعرضها في الداتا شو	المحاضرة	اتجاه التحليل النفسي اتجاه التعلم الاتجاه المعرفي	الاتجاهات النظرية في دراسات التطور	٢	٨
مناقشات ومشاهدة العروض باستخدام	المحاضرة	اللاشعور مكونات الشخصية وسائل الدفاع الاولى مراحل التطور النفسي	نظرية فرويد	٢	٩
وسائل تقنيه حديثه مثل عروض ال(بوربوينت)	المحاضرة	مراحل التطور النفسي الاجتماعي مقارنة بين نظريتي فرويد	النظرية النفسية الاجتماعية (اريكسون) (	٢	١٠

واريكسون		واريكسون	وعرضها في الداتا شو
١١	٢	نظريات التعلم	نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف) نظرية الاشراف الاجرائي (سكينر)
١٢	٢	النظرية المعرفية الاجتماعية البرت باندورا	مرحل التعلم التعزيز والعقاب البديل التعلم بالملاحظة التطبيقات التربوية
١٣	٢	نظرية التطور المعرفي جان بياحيه	النظرة البنائية للتطور مراحل التطور التمثل والموائمة
١٤	٢	معالجة المعلومات والتطور المعرفي للطفل	نظرية العقل لدى الاطفال نشأة النظرية محددات نظرية العقل مساعدة التذكر
١٥	٢	امتحان نهاية الفصل	امتحان ورقي

٢١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الآتي:

- ١- درجة السعي السنوي من (٣٠) درجة وتنقسم على (١٠) درجة مشاركات ونشاطات و(٢٠) درجة امتحان.
- ٢- درجة الامتحان النهائي التحريري للكورس (٧٠) درجة.

٢٢. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة
المراجع
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت