



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم اللغة الانكليزية

2025-2026

المقدمة

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي للدراسات العليا - دكتوراه علم اللغة العام للعام الدراسي
2026/2025



اسم الجامعة:	جامعة واسط
الكلية:	كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:	قسم اللغة الانكليزية
اسم البرنامج الأكاديمي:	دكتوراه تربية لغة انكليزية - تربية علم اللغة العام
اسم الشهادة النهائية:	دكتوراه تربية - علم اللغة العام
النظام الدراسي:	كورسات

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د ناصر والي فريح
التاريخ: 2025 /9/5

ناصر والي فريح الركابي
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د هاشم عليوي محمد الحسيني
التاريخ: 2025 /9/1

الأستاذ الدكتور
هاشم عليوي محمد الحسيني
رئيس قسم اللغة الانكليزية

دقق الملف من قبل اللجنة العلمية في قسم اللغة الانكليزية

شعبة ضمان الجودة والاعتماد الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاعتماد الجامعي: م.د علي حسين فركان
التاريخ: 2025 /9/15
التوقيع:

مصادقة السيد العميد
أ.د محمود حمود عراك
التاريخ: 2025 /9/15

1. رؤية البرنامج

يهدف برنامج الدكتوراه في اللغويات إلى إنشاء مركز عالمي للتميز، وتنمية مجتمع حيوي مُكرّس للنهوض بالفهم النظري والتجريبي للغة البشرية. ويسعى البرنامج إلى تخريج باحثين متميزين ذوي خبرة متخصصة عميقة، يُساهمون بفعالية في الحوارات متعددة التخصصات مع العلوم المعرفية، وعلم الأعصاب، والذكاء الاصطناعي. وفي نهاية المطاف، يُمكن البرنامج الخريجين من أن يصبحوا قادة في الأوساط الأكاديمية والصناعية، دافعين الابتكار اللغوي لمواجهة تحديات التواصل المعقدة في عالم متعدد اللغات.

2. رسالة البرنامج

يُسهّم برنامج الدكتوراه في اللغويات في تطوير علم اللغويات من خلال بحوث أصلية دقيقة، ويُخرّج باحثين مستقلين يتمتعون بخبرة عميقة في مجالات متخصصة ومتداخلة. ويركز البرنامج على إتقان المنهجيات المتقدمة والنزاهة الأخلاقية، موجهاً الطلاب لصياغة أسئلة جديدة، وإجراء تحليلات دقيقة، ونشر النتائج على مستوى العالم. وفي نهاية المطاف، يُؤهّل البرنامج الخريجين لشغل مناصب قيادية في الأوساط الأكاديمية والصناعية، ويُزودهم بالمهارات اللازمة لمواجهة تحديات اللغة المعقدة ودفع عجلة الابتكار.

3. أهداف البرنامج

يعزز البرنامج المساهمات النظرية الأصلية والخبرة المنهجية، مما يُمكن المرشحين من إتقان مجالات فرعية متخصصة وإجراء بحوث تجريبية دقيقة. ويركز على النشر المهني والقيادة متعددة التخصصات، مُهيئاً الباحثين لنشر أعمال مؤثرة، والحصول على التمويل، والتعاون عبر مختلف المجالات العلمية. وأخيراً، يُنمّي البرنامج مرشدين ومعلمين أخلاقيين يلتزمون بالنزاهة الأكاديمية، ويعززون التنوع اللغوي، ويساهمون بشكل مبتكر في المجتمع العلمي العالمي.

4. اعتماد البرنامج

لم يحصل البرنامج على اعتماد برامجي حتى الآن لكنه يسعى لطلب الحصول على الاعتماد البرامجي بعد استكمال المتطلبات لذلك.

5. تأثيرات خارجية أخرى

يتبنى ويتأثر البرنامج الأكاديمي للمقرر اعلاه على ما يتطلبه سوق العمل من استحداثات في مجال التربية والتعليم ومخرجات المدارس والمعاهد التعليمية في البلد وتأثير التكنولوجيا الحديثة كالذكاء الاصطناعي لتعديل برامج ومناهجه بين فترة وأخرى بحسب ما تم ذكره.

6. هيكل البرنامج

التقييمات*	نسبة مئوية	ساعات معتمدة	عدد الدورات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الالتحاق بالجامعة

10. الهيئة التدريسية

متطلبات القسم	24	26	68%
---------------	----	----	-----

* يمكن أن يشمل ذلك ملاحظات سواء كانت الدورة أساسية أو اختيارية.

7. مخرجات التعلم المتوقعة من البرنامج	
معرفة	
الأهداف المعرفية	يضمن البرنامج إتقاناً نظرياً على مستوى الخبراء وتكاملاً متعدد التخصصات، مما يتيح التقييم النقدي للأطر ضمن سياقاتها العلمية التاريخية والمعاصرة. كما يرسخ خبرة عميقة في نماذج البحث، ويزود الطلاب بالأسس المعرفية لكل من المنهجيات اللغوية النوعية والكمية.
مهارات	
أهداف المهارات المتعلقة بهذا البرنامج	يُنمّي البرنامج الخبرة في تصميم البحوث الأصلية وتحليل البيانات المتقدم، مما يُتيح إنتاج منشورات علمية عالية الجودة وعروض تقديمية في المؤتمرات. كما يُطوّر مهارات القيادة التربوية، ويؤهل الخريجين لتصميم دورات متقدمة وتوجيه الطلاب في البحث والكتابة الأكاديمية.
أخلاق مهنية	
	يلتزم البرنامج بمعايير صارمة في البحث العلمي وأخلاقياته، بما يضمن الشفافية وإمكانية تكرار النتائج وحماية المشاركين. كما يعزز العدالة اللغوية والتوجيه المهني، مما يُسهم في خلق بيئة أكاديمية شاملة تحترم التنوع وتدعم الباحثين الشباب.

8. استراتيجيات التدريس والتعلم

1. طريقة إلقاء المحاضرة وشرحها.
2. العصف الذهني
3. طرح الأسئلة ومناقشتها.
4. مجموعات صغيرة.
5. عرض المحاضرة والفيديو والشرح والمناقشة.

9. أساليب التقييم

1. امتحانات كتابية يومية، وامتحانات فصلية، وامتحانات نهائية.
2. إجراء اختبارات شفوية أو كتابية يومية.
3. الحضور، وعدم الغياب، والسلوك في الفصل.
4. الامتحانات الشفوية.

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
الأستاذ الدكتور هاشم عليوي محمد حسن الحسيني		اللغة الانكليزية		ملاك	
الأستاذة الدكتورة خالدة حاشوش عداي		اللغة الانكليزية		ملاك	
الأستاذ الدكتور مازن جاسم محمد		اللغة الانكليزية		ملاك	
الأستاذ الدكتور إيناس ناجي كاظم إبراهيم		اللغة الانكليزية		ملاك	
الأستاذ الدكتور فداء محسن مطر		اللغة الانكليزية			محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد إلى الاهتمام بتطوير قدراتهم الأكاديمية وتوجيههم إلى مراعاة الاختلافات الفردية بين الطلاب وضرورة الاهتمام بالبحث العلمي من خلال عقد اجتماعات دورية معهم بين إدارة القسم وأعضاء اللجان العليا بالقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تتواصل رئاسة القسم مع أعضاء هيئة التدريس من خلال عقد اجتماعات دورية للقسم واللجان العلمية واللجان الأخرى، وإعداد آلية لورش العمل والمشاركة الداخلية والخارجية بهدف تحقيق المتطلبات العلمية والبحثية المطلوبة من خلال اعتماد توجيهات عميد الكلية ورئاسة الجامعة كمنصة عمل في القسم.

11. معيار القبول
يعتمد معيار قبول الطلاب على نظام القبول المركزي الذي أقرته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال اعتماد رغبة الطالب ومعدله العام ودرجة اللغة الإنجليزية لدراسة الماجستير في اللغويات، بالإضافة إلى امتحان تنافسي.

12. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج
1. التعليم والكتب المدرسية
2. المصادر الإلكترونية

3. المكتبة العامة ومكتبة القسم
4. ورش العمل والندوات والمؤتمرات

13. خطة تطوير البرنامج

لغرض تطوير البرنامج الخاص بقسم اللغة الإنجليزية، من الضروري استخدام التكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية في إلقاء المحاضرات، وفي تنظيم الفعاليات، أو في طريقة تقييم منتجات الطلاب، وذلك لأن التكنولوجيا لها دور فعال في تسهيل كل ما سبق، بالإضافة إلى أنها تقلل الوقت اللازم لإجراء الأنشطة والفعاليات.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج															
أخلاق مهنية				مهارات				معرفة				أساسي أو اختياري	اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	السنة/ المستوى
C4	ج3	C2	1ج	ب؛	3ب	B2	1ب	A4	A3	A2	A1				
✓				✓	✓	✓		✓		✓		أساسي	علم الصوتيات المتقدم	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 601	كورس اول/ 2025
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		أساسي	مدارس اللغويات	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 602	
✓				✓	✓			✓	✓	✓		أساسي	مواضيع في النحو والصرف	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 603	
✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		أساسي	النظرية الدلالية والتحليل	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 604	
✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اللغة الاجتماعي وتنوع اللغة	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 605	
✓				✓	✓	✓		✓		✓		أساسي	البراغماتية	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 601	كورس ثاني/ 2026
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		أساسي	اللغويات التطبيقية	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 602	
✓				✓	✓			✓	✓	✓		أساسي	تحليل الخطاب	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 603	
✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		أساسي	اللغويات المعرفية	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 604	
✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		حلقة نقاشية	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 605	

يرجى وضع علامة في المربعات المقابلة لنتائج التعلم الفردية للبرنامج قيد التقييم

دكتوراه في اللغويات

الكورس الأولي

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. المقرر التدريبي:
علم الصوتيات المتقدم و علم الأصوات
2. رمز المقرر الدراسي:
EDH- ENG- LING. PHD-A- 601 - UWA26
3. الفصل الدراسي / السنة الدراسية:
الأول الفصل الدراسي لبرنامج الدكتوراه من العام الدراسي: 2025-2026
4. تاريخ إعداد المقرر
2025/09/1
5. نموذج الحضور:
محاضرات حضورية
6. الساعات المعتمدة / إجمالي الساعات:
45 ساعة / 3 ساعات أسبوعياً
7. مسؤول المقرر (في حالة وجود أكثر من مسؤول، يرجى ذكر ذلك مع عناوين البريد الإلكتروني)
الأستاذ الدكتور هاشم عبد الحميد الحسيني [بريد إلكتروني : hilewi@uowasit.edu.iq]
8. أهداف المقرر الدراسي
توفر هذه المقرر التدريبي على مستوى الدكتوراه
1. استكشاف معمق لأحدث الأبحاث في علم الصوتيات و علم الأصوات، مع التركيز على التطورات النظرية منذ عام 2020.
2. دمج علم الصوتيات النطقي والسمعي مع الأطر الصوتية الناشئة مثل علم الصوتيات النطقي و علم الصوتيات الاحتمالي ونظرية الأمثلية الحسابية.
3. يتم التركيز بشكل خاص على العلاقة بين إدراك الكلام وإنتاجه، والاختلافات اللغوية، والمنهجيات التجريبية باستخدام أدوات تحليل الكلام المدعومة بالذكاء الاصطناعي.
4. التفاعل مع الدراسات التجريبية الحديثة، وتطوير مقترحات بحثية أصلية، والمساهمة في النقاشات الأكاديمية في هذا المجال. وهو مصمم للباحثين المتقدمين الذين يطمحون إلى توسيع آفاق نظرية وممارسة

علم الكلام.					
9. استراتيجيات التعلم والتدريس					
1. المحاضرات الشفوية 2. عرض تقديمي للطلاب باستخدام عروض الشرائح. 3. اختبارات قصيرة 4. مناقشة الواجبات الأسبوعية 5. ملخص لبعض الكتب المختارة المتعلقة بهذا الموضوع 6. كتابة ومناقشة ورقة بحثية نهائية 7. إعداد امتحان منتصف الفصل الدراسي					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	النتائج المطلوبة	الوحدة/الموضوع	أسلوب التعلم/التدريس	أسلوب التقييم
الأسبوع الأول 10 سبتمبر	3	لمحة عامة عن النظرية الصوتية والأنظمة الصوتية المواضيع: مقدمة في علم الصوتيات وعلم الأصوات المتقدم؛ وجهات النظر النظرية.	لاديفوجيد ، ب.، وجونسون، ك. (2015). دورة في علم الصوتيات. الفصلان الأول والثاني ؛ مدخل إلى علم الأصوات لأودن ، 2005، الفصلان الأول والثاني؛ دليل كامبريدج لعلم الأصوات لاسي، الفصل الأول	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع الثاني 17 سبتمبر	3	علم الأصوات النطقي المواضيع: دراسة تفصيلية للجهاز النطقي البشري؛ النطقي.	كاتفورد ، جيه سي (2001). مقدمة عملية في علم الصوتيات. الفصول 1، 2، 3، 4، 5	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع الثالث 24 سبتمبر	3	علم الصوتيات السمعي 1: خصائص أصوات الكلام - المواضيع: الخصائص الصوتية للحروف المتحركة	الفصل 3 (تمثيل أصوات الكلام) في كتاب "مقدمة في علم الصوتيات الإنجليزية"؛ الطبعة الثالثة ؛ بقلم أوجدن، ر. الفصل 3 (أصوات الكلام:	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل

		الجوانب الصوتية والسمعية)؛ في كتاب " نطق جيمسون للغة الإنجليزية"؛ بقلم كروتندن ، أ.؛ الفصل 8 (علم الصوتيات السمعي) في كتاب "دورة في علم الصوتيات"، الطبعة السابعة ، بقلم لاديفوجيد وجونسون	والحروف الساكنة؛		
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	جونسون، ك. (2011). علم الصوتيات السمعي والصوتيات.	علم الصوتيات السمعي - المواضيع: إدراك أصوات الكلام، النظريات النفسية الصوتية.	3	الأسبوع الرابع 1 أكتوبر
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	كليمينتس، جي إن، وهيوم، إي في (1995). التنظيم الداخلي لأصوات الكلام.	نظرية السمات والتمثيلات الصوتية - المواضيع: السمات المميزة، والتمثيلات الصوتية.	3	الأسبوع الخامس 8 أكتوبر
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	برينس، أ.، وسمولينسكي، ب. (2004). نظرية الأمثلية: تفاعل القيود في القواعد التوليدية؛ مكارثي، ج. ج. (2008). تطبيق نظرية الأمثلية: تطبيق النظرية على البيانات.	نظرية الأمثلية ١ - المواضيع: مقدمة في نظرية الأمثلية (OT) ومبادئها. تطبيقات نظرية الأمثلية في علم الأصوات.	3	الأسبوع السادس 15 أكتوبر
الاختبارات	محاضرة	هايز، ب. (1995). نظرية	النبر، وبنية المقطع،	3	الأسبوع

السابع 22 أكتوبر		وعلم الأصوات النغمي - المواضيع: نظريات النبر، وبنية المقطع، وعلم الأصوات النغمي.	الإجهاد المتري: المبادئ ودراسات الحالة.	داخل الفصل
الأسبوع الثامن 29 أكتوبر	3	العمليات الصوتية وتفاعل القواعد - المواضيع: الاستيعاب، والاختزال، والحذف، والإقحام، وترتيب القواعد.	كينستوفيتش ، م. (1994). علم الأصوات في القواعد التوليدية.	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع التاسع 5 نوفمبر	3		امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع العاشر 12 نوفمبر	3	التداخل بين علم الصوتيات وعلم الأصوات - المواضيع: كيف يؤثر الواقع الصوتي على النظرية الصوتية.	بييرومبيرت ، جيه بي (2003). التنوع الصوتي، والتعلم الإحصائي، واكتساب علم الأصوات.	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع الحادي عشر 19 نوفمبر	3	علم الأصوات النغمي - المواضيع: النغمة والتنغيم في علم الأصوات.	يب، م. (2002). النغمة.	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع الثاني عشر 26	3	الصوتيات ونظرياتها: الفصول من 1 إلى 3	هايمان، لاري م. (1975). علم الأصوات: النظرية والتحليل.	والاختبارات داخل الفصل

نوفمبر					
الأسبوع 13 3 ديسمبر	3	علم الأصوات التجريبي - المواضيع: المناهج التجريبية في علم الأصوات؛ جمع البيانات وتحليلها.	بييرومبيرت ، ج.، بيكمان، م.، ولاد، در. (2000). الأسس المفاهيمية لعلم الأصوات.	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع الرابع عشر 10 ديسمبر	3	اكتساب علم الأصوات - المواضيع: كيف يكتسب الأطفال الأنظمة الصوتية.	فيكيرت ، ب. (1994). حول اكتساب البنية العروضية	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الأسبوع الخامس عشر 17 ديسمبر	3	البحوث المتقدمة في علم الصوتيات وعلم الأصوات - المواضيع: القضايا الحالية، والمناقشات، والاتجاهات المستقبلية في بحوث علم الصوتيات وعلم الأصوات.	كينغستون، ج.، وبيكمان، م.إ. (1990). أوراق في علم الأصوات المختبري الأول: بين قواعد اللغة وفيزياء الكلام.	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
			الامتحان النهائي	اختبار ورقي	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
11. تسجيل نقاط المقرر					
سيتم تقييم التقييم المكون من 100 علامة على النحو التالي؛					
1. ورقة بحثية (8 درجات) 2. امتحان منتصف الفصل الدراسي (15 درجة) 3. الواجبات والمشاركة الأسبوعية					

12. مصادر التعليم والتعلم

المراجع الأساسية: • Ladefoged , P., & Johnson, K. (2015). <i>A Course in Voicetics</i>. سينجايج ليرنينج. • جونسون، ك. (2011). <i>علم الصوتيات السمعى والصوتيات</i>. وايلي-بلاك ويل. • برينس، أ.، وسمولينسكي، ب. (2004). <i>نظرية الأمثلية: تفاعل القيود في القواعد التوليدية</i>. دار بلاكويل للنشر. مراجع إضافية: • ستيفنز، ك.ن. (2000). <i>علم الصوتيات السمعى</i>. مطبعة معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. • كينستوفيتش، م. (1994). <i>علم الأصوات في القواعد التوليدية</i>. وايلي-بلاك ويل. • ييب، م. (2002). <i>النبرة</i>. مطبعة جامعة كامبريدج. بالإضافة إلى العديد من الكتب والمقالات التي استعرضها الطلاب	الكتب الدراسية المطلوبة، إن وجدت؛
الكتب: • ستيفنز، ك.ن. (2000). <i>علم الصوتيات السمعى</i>. مطبعة معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. • كينستوفيتش، م. (1994). <i>علم الأصوات في القواعد التوليدية</i>. وايلي-بلاك ويل. • ييب، م. (2002). <i>النبرة</i>. مطبعة جامعة كامبريدج.	للمزيد من القراءة، إن وجد
المجلات: https://www.jstor.org/journal/phonology	المجلات والدوريات والمصادر الأخرى؛
http://www.phon.ox.ac.uk/jcoleman/PHONOLOGY1.htm https://linguistics.uga.edu/research/content/phonetics-and-phonology	المواقع الإلكترونية، والمرام الإلكترونية، والمصادر عبر الإنترنت؛

دكتوراه في اللغويات

الكورس الأول

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:					مدارس اللغات
2. رمز المقرر الدراسي:					UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 602
3. الفصل/السنة:					2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					2025-09-1
5. صيغ الحضور المتاحة:					حضوريا
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):					45 ساعة
7. اسم منسق المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، فاذكره مع عنوان البريد الإلكتروني الشخصي) الاستاذ الدكتور فداع محسن مطر almawla@uowasit.edu.iq					
8. أهداف المقرر الدراسي					يهدف المقرر الدراسي حول المدارس اللغوية إلى تعميق وعي ومعرفة طلاب الدكتوراه بالمدارس اللغوية، التي تعد المصدر الرئيسي للدراسات اللغوية في فروعها وأسمائها المختلفة، وتغطي جانبًا مهمًا من الدراسات اللغوية منذ نشأتها وحتى الوقت الحاضر، مثل المدرسة التوليدية لمؤسسها تشومسكي، والبنوية، وغيرها من الاتجاهات اللغوية.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					يُتاح لطلاب الدكتوراه فرصة واسعة لمناقشة وعرض الأفكار والمفاهيم البنية المستمدة من قراءاته وفهمه للمنهج الدراسي. تشبه المحاضرات حلقات نقاش تُطرح فيها الأفكار وتُناقش، وتُقدّم فيها وجهات نظر لغوية جديدة.
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو	أسلوب	أسلوب التقييم

		المطلوبة	الموضوع	التعلم	
1	3	القدرة على التحليل والمناقشة	فكرة عامة عن مدارس اللغويات: مقدمة في الموضوع	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
2	3	إمكانية التحليل والمناقشة	المدارس اللغوية الرئيسية	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
3	3	إمكانية التحليل والمناقشة والمقارنة	سوسير: اللغة كحقيقة اجتماعية	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
4	3	القدرة على التحليل والمناقشة	اللغة وعلم اللسانيات، النماذج النحوية	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
5	3	إمكانية التحليل والمناقشة	مجالات اللغويات متعددة التخصصات	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
6	3	القدرة على تحليل الأفكار ومناقشتها	التعدد اللغوي	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
7	3	القدرة على تحليل ومناقشة الأفكار والنظريات	بنية اللغة	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
8	3	اختبار قدرة الطلاب على التحليل والمناقشة	فحص شهري	امتحان ورقي	الأداء الصفي والامتحانات
9	3	القدرة على تحليل الآراء ومناقشتها	اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة	محاضرة	امتحان ورقي
10	3	القدرة على تحليل ومناقشة النظريات	فرضية سابير- وورف	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
11	3	القدرة على تحليل الأفكار ومناقشتها	اللسانيات الوظيفية: مدرسة براغ	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
12	3	القدرة على تحليل ومناقشة النظريات	النماذج النظرية: النموذج المتمحور حول الأصل، النموذج المتمحور حول الشكل، النموذج المتمحور حول المعنى	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات

13	3	القدرة على تحليل ومناقشة التطبيقات	التطبيقات العملية: تطبيقات متعلقة بالتدريس، وتطبيقات متعلقة بالنصوص، وتطبيقات متعلقة بالكلام، وتطبيقات متعلقة باللغة	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
14	3	القدرة على التحليل والمناقشة	مدرسة وي لندن	محاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
15	3		امتحان نهاية الفصل الدراسي	امتحان ورقي	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من 100 على النحو التالي:

- 1- درجة المقرر الدراسي السنوية (30 نقطة)، مقسمة على النحو التالي: (10 نقاط) للحضور والمشاركة والأنشطة وتقييم البحث؛ (20 نقطة) للاختبارات اليومية واختبار منتصف الفصل الدراسي الأول.
- 2- درجة الامتحان الكتابي النهائي (70 نقطة).

12. موارد التعلم والتعليم:

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت) اللغويات العامة	• جيفري سامبسون (1980) مدارس اللغويات. مطبعة جامعة ستانفورد • ز. حماوند (2020) المدارس الحديثة للفكر اللغوي. بالغراف ماكميلان
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	• ديفيد كريستال (2005). كيف تعمل اللغة. دار بنغوين للنشر
الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير،)	• موسوعة روتليدج اللغوية من تحرير كيرستن مالمكير (2010)
المراجع الإلكترونية، الموقع الإلكتروني	• دليل روتليدج للغويات من تحرير كيث آلان (2015)

دكتوراه في اللغويات

الكورس الأول

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1.	اسم المقرر:
	علم الصرف والنحو المتقدم
2.	رمز المقرر الدراسي:
	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 603
3.	الفصل الدراسي / السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ إعداد الوصف:
	2025-09-1
5.	نماذج الحضور المتاحة:
	حضورياً
6.	عدد الساعات المعتمدة
	30 ساعة
7.	اسم مسؤول المقرر (أذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)
	الاسم: الأستاذة الدكتورة خالدة حاشوش عداي البريد الإلكتروني: khashoosh@uowasit.edu.iq
8.	أهداف المقرر الدراسي
	1- اكتساب القدرة على تفسير علم الصرف والنحو القديم والحديث، وفهم مبادئ القضايا النحوية والصرفية واللغوية. 2- استكشاف تاريخ علم الصرف وعلم النحو، وأصولهما، وأساليبهما، ومصادرها. 3- إعداد متخصصين يتمتعون بكفاءة معرفية ومهارية عالية في علوم الصرف والنحو. 4- تطوير الوعي النقدي بالقضايا النظرية والعملية المتعلقة بمجال علم الصرف والنحو. 5- تحديد وتفسير وتحليل أنواع مختلفة من الكلمات والجمل في عدد من اللغات وفقاً لنظريات قديمة وحديثة مختلفة.

6- القدرة على الموازنة بين القضايا النحوية والصرفية واللغوية، والكتب التي تتناول موضوعاً واحداً، ونقدها علمياً وموضوعياً.					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
الاستراتيجية 1		محورها المعلم: • شرح واضح: سيقدم الأساتذة شروحات واضحة وموجزة لمفاهيم أساليب البحث، باستخدام أمثلة من العالم الحقيقي ورسومات توضيحية لتعزيز الفهم. • العروض التقديمية المنظمة: ستتبع كل جلسة تنسيقاً منظماً جيداً، حيث يتم تقديم الموضوع الرئيسي، وتقديم الشروحات والأمثلة، ثم الانتقال إلى الأنشطة التي تركز على الطالب.			
الاستراتيجية 2		محورها الطالب: • الأنشطة التفاعلية: ستتضمن المقرر مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد يشمل ذلك المناقشات الجماعية والعمل الثنائي والاختبارات القصيرة. • التعلم التعاوني: ستشجع أنشطة العمل الجماعي ومراجعة الأقران الطلاب على التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. • دمج التكنولوجيا: يمكن الاستفادة من التكنولوجيا من خلال تمارين تحليل الخطاب عبر الإنترنت للتعلم التعاوني، وموارد الوسائط المتعددة لتعزيز المشاركة.			
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3		مقدمة ونظرة عامة موجزة عن العلاقة بين النحو والصرف	محاضرة حضورية	امتحان
2	3		علم التشكل، أنواع المورفيمات، الأشكال المختلفة، علم التشكل الصوتي ، تكوين المعجم ،	محاضرة حضورية	امتحان
3	3		علم التشكل الاشتقاقي	محاضرة حضورية	امتحان

امتحان	محاضرة حضورية	الصرف الاشتقاقي ونظرية التوافق في قواعد اللغة - أنواع التوافق	3	4
امتحان	محاضرة حضورية	الإنتاجية والإبداع مناهج علم التشكل	3	5
امتحان	محاضرة حضورية	النحو: أجزاء الكلام، العبارات، الجملة	3	6
امتحان	محاضرة حضورية	نظرية التكامل والتحكم	3	7
امتحان	محاضرة حضورية	التعبير عن الموضوع ، والاستفهام، والجملة الموصولة	3	8
امتحان	محاضرة حضورية	المسندات المعقدة وتراكيب الأفعال المتسلسلة في LFG	3	9
امتحان	محاضرة حضورية	امتحان منتصف الفصل الدراسي	3	10

11	3	المنهج الوصفي؛ التحليل البنيوي ، تحليل المكونات المباشرة - مُعَلِّمٌ ومُوضَّحٌ الجمل	امتحان	محاضرة حضورية
12	3	القواعد التوليدية؛ القواعد التحويلية والتوليدية -التركيب النحوية -البنية العميقة والسطحية -الغموض الهيكلي	امتحان	محاضرة حضورية
13	3	الوصف التركيبي؛ الرموز المستخدمة في الوصف التركيبي - مخططات شجرية - قواعد بنية العبارة و القواعد المعجمية	امتحان	محاضرة حضورية
14	3	نظرية الربط نظرية إكس بار	امتحان	محاضرة حضورية
15	3	الامتحان النهائي	امتحان	محاضرة حضورية
11. تقييم المقرر				
- الامتحانات: ستختبر امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية بشكل شامل معرفة الطلاب وتطبيقهم لمفاهيم تحليل البيانات التي تم تناولها. - الواجبات الكتابية: ستقيّم الواجبات الكتابية قدرة الطلاب على استخدام القواعد النحوية بدقة وفعالية في تواصلهم الكتابي. - المشاركة الصفية: سيتم تشجيع المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية والتمارين والعمل الجماعي، وستساهم هذه المشاركة في التقييم العام.				
12. موارد التعلم والتدريس				

	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
• أندرو كارستيز مكارثي، مقدمة في علم الصرف الإنجليزي. مطبعة جامعة إدنبرة المحدودة، 2002. • جيم ميلر، مقدمة في بناء الجملة الإنجليزية. مطبعة جامعة إدنبرة، 2002. • توماس إي. باين، مقدمة في علم الصرف والنحو. مطبعة جامعة كامبريدج • أرونوف، م.، وفيودمان، ك. (2010). ما هو علم التشكل؟ (الطبعة الثانية). جون وايلي وأولاده. • بوي، ج. (2007). قواعد الكلمات: مدخل إلى علم الصرف. مطبعة جامعة أكسفورد • هارلي، هايدي. 2006. الكلمات الإنجليزية: مقدمة لغوية. أكسفورد: بلاكويل. • باور، ل. (1983). تكوين الكلمات الإنجليزية. كامبريدج: مطبعة جامعة كامبريدج. • ستوكويل ودونكا مينوفا. (2002). الكلمات الإنجليزية، التاريخ والبنية.	المراجع الرئيسية (المصادر)
• باور، ل. (1988). مدخل إلى علم الصرف اللغوي. إدنبرة: مطبعة جامعة إدنبرة. • رادفورد، أ. (2009). تحليل الجمل الإنجليزية: منهج مبسط: مطبعة جامعة كامبريدج. شيمانيك، بوغدان. (2006). مقدمة في التحليل الصرفي • كارني، أ. 2013. بناء الجملة: مقدمة توليدية. أكسفورد: بلاكويل. • كارني، أ. (1988). مدخل إلى علم الصرف اللغوي. إدنبرة، المملكة المتحدة: إدنبرة	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

دكتوراه في اللغويات

الكورس الأول

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:
دكتوراه في علم الدلالة
2. رمز المقرر الدراسي:
UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 604
3. الفصل الدراسي / السنة:
206-2025
4. تاريخ إعداد الوصف:
2025-09-01
5. نماذج الحضور المتاحة:
حضوريا
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
30 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)
الاسم: الأستاذ الدكتور مازن جاسم محمد الحلو البريد الإلكتروني: malhilu@uowasit.edu.iq
8. أهداف المقرر الدراسي
• تعريف الطلاب بالأهداف الأساسية لعلم الدلالة... • تعريف الطلاب بكيفية تكوين معاني الكلمات والجمل وفهمها، ومساعدتهم على ذلك . • تعريف طلاب الدكتوراه بأحدث النظريات في علم الدلالة...
9. استراتيجيات التدريس والتعلم
1. شرح المفاهيم بوضوح. 2. استخدام أمثلة ذات صلة بالمفاهيم النظرية. 3. تشجيع النقاش بين الطلاب لتبادل الأفكار والآراء .

10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3		لمحة عامة عن علم الدلالة	محاضرة	الواجب / الامتحان
2	3		الدلالات التاريخية واللغوية (1)	محاضرة	تكليف
3	3		الدلالات التاريخية واللغوية (2)	محاضرة	اختبارات قصيرة
4	3		البنوية (1)	محاضرة	تكليف
5	3		البنوية (2)	محاضرة	اختبارات قصيرة
6	3		علم الدلالة التوليدي	محاضرة	تكليف
7	3		لجاكندوف : الافتراضات الأساسية	محاضرة	تكليف
8	3		الجديدة (1)	امتحان	
9	3		الجديدة (2)	محاضرة	تكليف
10	3		امتحان منتصف الفصل الدراسي	محاضرة	اختبارات قصيرة
11	3		الدلالات المعرفية (1)	محاضرة	تكليف
12	3		الدلالات المعرفية (2)	محاضرة	تكليف
13	3		المعنى والتفاعل (الاستنتاجات وأفعال الكلام)	محاضرة	تكليف
14	3		تطبيقات علم النفس	محاضرة	تكليف

		العقلي II – ديناميكيات القوة؛ الفضاءات العقلية (1)			
		مخططات الصور، وهياكل الجشطالت، والاستعارات الأنطولوجية * ديناميكيات القوة (2)		3	15
	امتحان	الامتحان النهائي		3	6 1
11. تقييم المقرر					
1. متوسط 30 مللي ثانية ، موزعة على النحو التالي: 7 درجات (واجبات)؛ 8 درجات (بحث الفصل الدراسي)؛ 15 درجة (امتحان منتصف الفصل الدراسي) 2. 70 درجة (الامتحان النهائي)					
12. موارد التعلم والتدريس					
الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)			سعيد ، ج. (2016). علم الدلالة. بلاكويل لوينر ، س. (2002). فهم الدلالات. روتليدج		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			باخ، إي. (1989). محاضرات غير رسمية في الدلالات الصورية. جامعة ولاية نيويورك فيلمر، ش. (1997). محاضرات عن ديكييس . منشورات CSLI فراولي ، و. (1992). الدلالة اللغوية. لورانس إيرلبوم شركاء. جاكندوف ، ر. (1983). علم الدلالة والإدراك. مطبعة معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. لوينر ، س. (2002). فهم الدلالات. دار نشر أرنولد. سعيد ، ج. (2003). علم الدلالة. بلاكويل . [الطبعة الثانية المنقحة]. ثاكور، د. (1999). علم الدلالة. بهاراتي دار بهاون للنشر والتوزيع		
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية			مصادر الإنترنت		

دكتوراه في اللغويات

المقرر الأول

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1.	اسم المقرر:
	علم اللغة الاجتماعي
2.	رمز المقرر الدراسي:
	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-A- 605
3.	الفصل الدراسي / السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ إعداد الوصف:
	2025-09-1
5.	نماذج الحضور المتاحة:
	حضورياً
6.	عدد الساعات المعتمدة
	30 ساعة
7.	اسم مسؤول المقرر (أذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)
	الاسم: البروفيسور فارس كاظم تيمما البريد الإلكتروني: falattabi@uowasit.edu.iq
8.	أهداف المقرر الدراسي
1-	تعرف على معنى علم اللغة الاجتماعي ونظرياته وتطوره التاريخي.
2-	استكشف مجالات وتخصصات علم اللغة الاجتماعي.
3-	قارن وقيم الدراسات المتعلقة بعلم اللغة الاجتماعي
4-	اكتب وناقش مشاريعهم
9.	استراتيجيات التدريس والتعلم
الاستراتيجية 1	محورها المعلم: - شرح واضح: سيقدم الأساتذة شروحات واضحة وموجزة لمفاهيم أساليب البحث، باستخدام أمثلة من العالم الحقيقي ورسومات توضيحية لتعزيز الفهم. - العروض التقديمية المنظمة: ستتبع كل جلسة تنسيقاً منظماً جيداً، حيث يتم تقديم الموضوع الرئيسي، وتقديم الشروحات والأمثلة، ثم الانتقال إلى الأنشطة التي تركز على

الطالب.					
محورها الطالب:					
- الأنشطة التفاعلية: ستتضمن المقرر مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد يشمل ذلك المناقشات الجماعية والعمل الثنائي والاختبارات القصيرة. - التعلم التعاوني: ستشجع أنشطة العمل الجماعي ومراجعة الأقران الطلاب على التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. - دمج التكنولوجيا: يمكن الاستفادة من التكنولوجيا من خلال تمارين تحليل الخطاب عبر الإنترنت للتعلم التعاوني، وموارد الوسائط المتعددة لتعزيز المشاركة.					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3		مقدمة نطاق علم اللغة الاجتماعي اللغويات و علم اللغة الاجتماعي	حضورياً محاضرة	امتحان
2	3		أبعاد التحليل اللغوي الاجتماعي اختيار اللغة	حضورياً محاضرة	امتحان
3	3		تنوع اللغة	حضورياً محاضرة	امتحان
4	3		اللغات والمجتمعات اختيار اللغة في اللغات المتعددة المجتمعات	حضورياً محاضرة	امتحان

امتحان	حضورياً محاضرة	اللغة والثقافة والفكر الأبعاد الثقافية لاكتساب اللغة ثقافة الإنجليزية الأمريكية والبريطانية		3	5
امتحان	حضورياً محاضرة	اللغة والجنس		3	6
امتحان	حضورياً محاضرة	صيانة اللغة		3	7
امتحان	حضورياً محاضرة	علم اللغة الاجتماعي وتعليم اللغة تعليم		3	8
امتحان	حضورياً محاضرة	اللغة والعرق والعنصرية		3	9
امتحان	حضورياً محاضرة	امتحان منتصف الفصل الدراسي		3	10
امتحان	حضورياً محاضرة	سياسة اللغة والتخطيط		3	11

امتحان	حضورياً محاضرة	اختيار اللغة في اللغات المتعددة	3	12
امتحان	حضورياً محاضرة	اللغة والهجرة و حقوق الإنسان	3	13
امتحان	حضورياً محاضرة	اللغة في السياق الاجتماعي عالمية علم الاجتماع اللغوي	3	14
امتحان	حضورياً محاضرة	الامتحان النهائي	3	15

11. تقييم المقرر

- الامتحانات: ستختبر امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية بشكل شامل معرفة الطلاب وتطبيقهم لمفاهيم تحليل البيانات التي تم تناولها.
- الواجبات الكتابية: ستقيم الواجبات الكتابية قدرة الطلاب على استخدام القواعد النحوية بدقة وفعالية في تواصلهم الكتابي.
- المشاركة الصفية: سيتم تشجيع المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية والتمارين والعمل الجماعي، وستساهم هذه المشاركة في التقييم العام.

12. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة	1- مقدمة في علم اللغة الاجتماعي، رونالد وارد هاو وجانيت إم. فولر (1995)
(الكتب الدراسية، إن وجدت)	2- هيرك ، 2012
	3- علم اللغة الاجتماعي، آر إيه هيدسون (2001)
	4- دليل سيج لعلم اللغة الاجتماعي، روث ووداك ، باربرا جونستون و كيرسويل (2001)
	5- علم اللغة الاجتماعي: مختارات بقلم بينيكولاس كوبلاند وآدم جاوره (1997)

1- مقدمة في علم اللغة الاجتماعي، د. بخاري ، بكالوريوس التربية ، ماجستير التربية (2021) 2- مقدمة في علم اللغة الاجتماعي، جانيت هولمز ونيك ويلسون (2022) 3- اللغة في المجتمع: مقدمة في علم اللغة الاجتماعي، سوزان رومين (2000) 4- أهم 22 موضوعًا لتدريب المعلمين بقلم الأستاذ فارس العتابي	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المجلات الإلكترونية

دكتوراه في اللغويات

الكورس الثاني

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. المقرر التدريبي:
التداولية
2. رمز المقرر الدراسي:
UWA26- EDH- ENG- LING. PHD-B- 601
3. الفصل الدراسي / السنة الدراسية:
الثاني الفصل الدراسي لبرنامج الدكتوراه من العام الدراسي: 2025-2026
4. تاريخ إعداد المقرر
2025-9-1
5. نموذج الحضور:
محاضرات حضورية
6. الساعات المعتمدة / إجمالي الساعات:
45 ساعة / 3 ساعات أسبوعية
7. مسؤول المقرر (في حالة وجود أكثر من مسؤول، يرجى ذكر ذلك مع عناوين البريد الإلكتروني)
الأستاذ الدكتور هاشم عليوي محمد الحسيني البريد الإلكتروني : hilewi@uowasit.edu.iq
8. أهداف المقرر الدراسي
تتناول هذه المقرر المتقدمة للدكتوراه بشكل نقدي 1. يتناول هذا البحث النظريات الحديثة في علم التداولية من منظورات معرفية واجتماعية ثقافية وتفاعلية ومتعددة التخصصات. 2. إشراك الطلاب في مناهج ما بعد غرايس ، ونظرية الصلة، والاجتماعية البراغماتية ، والخطابية، مع التركيز على بناء النظرية، والصرامة المنهجية، والتطبيقات على الخطاب الواقعي.
9. استراتيجيات التعلم والتدريس
1. المحاضرات الشفوية 2. عرض تقديمي للطلاب باستخدام عروض الشرائح. 3. اختبارات قصيرة 4. مناقشة الواجبات الأسبوعية 5. ملخص لبعض الكتب المختارة المتعلقة بهذا الموضوع 6. كتابة ومناقشة ورقة بحثية نهائية 7. إعداد امتحان منتصف الفصل الدراسي

10. هيكل المقرر					
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم/التدريس	الوحدة/الموضوع	النتائج المطلوبة	ساعات	أسبوع
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	مقدمة: إعادة النظر في علم التداولية كعلم قائم بذاته . (النطاق، والتطور، والمناقشات الحالية). التداولية مقابل علم الدلالة مقابل تحليل الخطاب)	هوانغ، ي. (2017). البراغمية (الطبعة الثانية)، الفصل 1؛ آلان، ك. وجاسز تشولت، ك. (2012) دليل كامبريدج للبراغمية، مقدمة	3	1 يناير ، 19 يناير 2026
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	إعادة تقييم الأسس: نظرية أفعال الكلام في البراغمية الحديثة؛ إعادة النظر في أوستن وسيرل؛ مناهج أفعال الكلام الجديدة	سيرل، ج. (2017). التعبير والمعنى، الفصل 1-2 كيسين، م. (2013). من الأقوال إلى أفعال الكلام، الفصل 3	3	25 يناير 2026
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	غرايس وما بعد غرايس؛ البراغمية؛ التعاونية؛ المبادئ والقواعد؛ البراغمية الغرايسية الجديدة؛ حول الإشارة والقول والاستدلال: الإشارة والاستدلال.	غرايس، إتش بي (1989) دراسات في طريقة الكلام، المحاضرات 1-2؛ هورن، إل. (2004). التضمن، الفصل 2 البراغمية: الإدراك والسياق والثقافة، لورا ألبا-جويز وج. لاكلان ماكنزي. الفصل الثالث	3	3 فبراير 2026
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	نظرية الصلة: البراغمية المعرفية؛ التواصل الإشاري والاستدلال؛ الصراحة والضمنية	سبيربر، د. وويلسون، د. (1995/2012). الصلة، الفصول 1-3؛ ويلسون، د. وكارستون، ر. (2007). مقارنة موحدة للتداولية المعجمية"	3	الربيع ، 8 فبراير 2026
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	الصلة الجديدة والتداولية التجريبية). المعالجة المعرفية والاستدلال التداولي؛ الأساليب التجريبية)	نوفيك، آي. وريبول، أ. (2008) البراغمية التجريبية، الفصول 1-4؛ جيبس، ر. (2017). حروب الاستعارة، الفصل 5	3	5 فبراير 2026
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	نظرية الأدب: نماذج الأدب الكلاسيكية وما بعد الأدب. (براون وليفينسون؛ المناهج الخطابية والعلاقاتية)	براون، ب. وليفينسون، س. (1987). الأدب، الفصول 1-3 لوفر، م. وواتس، ر. (2005) نظرية الأدب والعمل العلائقي"	3	6 فبراير 2026
الأنشطة والاختبارات داخل الفصل	محاضرة	قلة الأدب والبراغمية الصراعية). استراتيجيات الهجوم على الوجه؛ السلطة والأيدولوجيا)	كولبير، ج. (2011). الفصل 2-4 قلة الأدب؛ بوسفيلد، د. (2008). قلة الأدب في التفاعل، الفصل 5	3	7 مارس 2026
الأنشطة والاختبارات	محاضرة	الاجتماعي وعلم التداول (التبائي). الثقافة، والمعايير، والتنوع التداولي)	ليتس، ج. (2014). براغمية الأدب، الفصل 6؛ شنايدر، ك. وبارون،	3	8 مارس 2026

		أ. (2008). براغماتية التباين ، الفصل 1			داخل الفصل
15 ⁹ مارس 2026	3	كيكسكس ، أي . (2014) البراغمية بين الثقافات، الفصول 2-4؛ سينسر -أوتي ، إتش. (2008). الحديث الثقافي، الفصل 3	البراغماتية بين الثقافات وعبر (الثقافات) . الفصل البراغمتي؛ الهوية والأيدولوجيا)	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
22 ¹⁰ مارس 2026	3	شيفرين ، د. (1994) . مناهج الخطاب، الفصل 6 جوكر ، أ. وتافيتساينن ، إ. (2014) براغماتية الخطاب، الفصل 1	البراغماتية وتحليل الخطاب؛ المؤشرات البراغمية التماسك والسياق	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
29 ¹¹ مارس 2026	3		امتحان منتصف الفصل الدراسي	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
12 ¹² أبريل 2026	3	شاحنة ديك ، ت . (2014) الخطاب والمعرفة، الفصل 2؛ مارماريدو ، (2000) المعنى البراغمتي والإدراك، الفصل 4	البراغماتية المعرفية والاجتماعية المعرفية). النماذج الذهنية؛ بناء السياق)	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
12 ¹³ أبريل 2026	3	تشيلتون، ب. (2004) . تحليل الخطاب السياسي، الفصل 5؛ فيتزر ، أ . (2018) براغماتية الخطاب السياسي، الفصل 2	البراغماتية والسلطة: الخطاب السياسي والديني والمؤسسي	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
19 ¹⁴ أبريل 2026	3	داينل ، م. (2018) . براغماتية وسائل التواصل الاجتماعي، الفصول 1-3؛ هيرينغ، س. " (2013). الخطاب في ويب"2.0	البراغماتية في الخطاب الرقمي والإعلامي). براغماتية وسائل التواصل الاجتماعي؛ تعدد الوسائط)	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الخامس عشر، ٢٦ أبريل 2026	3	آرتشر، د. وآخرون (2012) البراغمية : كتاب مرجعي متقدم، الفصل 7 كابوني، أ. (2017) . البراغماتية والقانون، الفصل 1	البراغماتية التطبيقية والمتعددة التخصصات). الخطاب القانوني والطبي والعسكري والبيئي)	محاضرة	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
	3	مراجعة	مراجعة	اختبار ورقي	الأنشطة والاختبارات داخل الفصل
الامتحان النهائي					
11. تسجيل نقاط المقرر					
سيتم تقييم التقييم المكون من 100 علامة على النحو التالي؛					
1. ورقة بحثية (8 علامات)					
2. امتحان منتصف الفصل الدراسي (15 علامة)					

3. الواجبات والمشاركة الأسبوعية (7 علامات)

4. الامتحان النهائي (70 علامة)

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب الدراسية المطلوبة، إن وجدت؛	1. نظرة عامة ونظرية على علم التداول الحديث(2023-2025) • ألان، ك. (2024). دليل روتليدج في البراغماية وفلسفة اللغة . • الفصول 1، 3، 6 أحدث النظريات، البراغماية ما بعد غرايس(• ياستشولت ، ك. و.ألان، ك. (2023). دليل كامبريدج في البراغماية . • طبعة جديدة منقحة .الفصول 2، 8، 14 تكامل النظرية الحديثة، • التخصصات المتداخلة) • هوانغ، ي. (2024). البراغماية :الإدراك والسياق والثقافة (الطبعة • الثالثة). (الفصلان 1-2 الحدود المفاهيمية المحدثة للبراغماية) 2. أفعال الكلام والقصدية) مراجعات معاصرة) • كيسين ، م. (2024). أفعال الكلام والعقل :اتجاهات جديدة في النظرية • البراغماية → .الفصول (2-4 النزعة القصدية الجديدة ، التأسيس • المعرفي) • ويتك ، م. وكيسين ، م. محرران .(2023) (أفعال الكلام في • سياقها →.الفصل 6 أفعال الكلام المؤسسية والسياسية) 3. ما بعد غرايسية والبراغماية الجديدة غرايسية-2023) حتى الآن) • هورن، ل. وكيكسكس ، إ. " .(2023). إعادة النظر في التضمين في • البراغماية المعاصرة . "مجلة البراغماية، 214 • ألوت ، ن .(2024). الاستدلال البراغماي والتواصل → .الفصول-3 • (5نظرية التضمين المحدثة) 4. نظرية الصلة والتداولية المعرفية) التطورات الحديثة) • ويلسون، د. " .(2023). نظرية الصلة في عامها الأربعين :التطورات • والتحديات . "لينغوا، 292 • كارستون ، ر .(2024). المعنى الصريح والإثراء البراغماي → . • (الفصول 4-6 التفسير الصريح ، الإثراء الحر) • باديل كروز، م. (2025). نظرية الصلة وبناء السياق → .الفصل 2 • (الديناميكيات السياقية) 5. البراغماية التجريبية والمعرفية(2023-2025) • نوفيك ، أي. وسبربر ، د. (2024). البراغماية التجريبية :مناهج • وروى جديدة → .(الفصلان 1 و 7) البراغماية العصبية ، المعالجة • الاستدلالية) • جيبس، ر .(2023). النوايا والسياق والمعنى → .(الفصل 5 الأدلة • التجريبية في البراغماية) 6. الأدب، وقلة الأدب، والعمل العلاني) نماذج محدثة) • لوخر ، م. ولارينا ، ت .(2024). الأدب في السياقات بين الثقافات • والرقمية → .الفصول 1-3 • كولبير، ج. " .(2023). إعادة النظر في قلة الأدب :اتجاهات نظرية • جديدة . "مجلة أبحاث الأدب، (2) 19 • هاو ، م. (2024). الوجه والهوية والتفاعل البراغماي → .الفصل 4 • (نماذج ما بعد براون وليفينسون) 7. التداول الاجتماعي وعلم التداول التبايني) أبحاث حديثة) • شنايدر، ك. وبارون، أ. (2023). البراغماية التباينية : إعادة النظر • في السياق والثقافة .الفصلان 2 و 5 • كيكسكس ، أي. (2024). البراغماية بين الثقافات وبناء المعنى → .
--------------------------------------	---

	الفصول 1-3 8. العلاقات بين الثقافات، والتداولية العرقية، والهوية (2023) حتى الآن) • جودارد، سي. وويرزيكا، أ. (2024). علم اللغة الإثني والنصوص الثقافية → الفصلان 1 و 6 • سبنسر -أوتي، ه. وكادار، د. (2023). الأدب بين الثقافات والهوية. → الفصل 4 التفاوض على الهوية) 9. البراغمية والخطاب) الواجهات المعاصرة) • فيتزر، أ. ولأورباخ، ج. (2024). براغمية الخطاب السياسي والمؤسسي → الفصلان 2 و 7 • جوكر، أ. وتافيتساينن، إ. (2023). البراغمية التاريخية والمعاصرة ← الفصل 3 التداخل بين الخطاب والبراغمية) 10. البراغمية المعرفية والاجتماعية المعرفية والنقدية • شاحنة ديك، ت. (2024). الخطاب والإدراك والسلطة → الفصلان (2-1 التداولية الاجتماعية المعرفية المحدثة) • كاب، ب. (2023). البراغمية والأيديولوجيا → الفصل 5 التلاعب السياسي) 11. البراغمية الرقمية والإعلامية ومتعددة الوسائط) حديثة للغاية) • دينيل، م. (2024). براغمية التفاعل عبر الإنترنت → الفصول-1 4 • هيرينغ، إس. وأندروتسوبولوس، ج. (2024). براغمية الخطاب الرقمي → الفصل 2 وسائل التواصل الاجتماعي، الميمات، الوسائط المتعددة) 12. البراغمية التطبيقية والقانونية والعسكرية والمؤسسية) حديثة) • كابوني، أ. (2023). البراغمية والخطاب المؤسسي → الفصول-1 3 • آرتشر، د. وكولبير، ج. (2024). البراغمية والسلطة → الفصل 6 (الخطاب العسكري والأمني) 13. التوجهات المستقبلية والمناقشات الرائدة (2024-2025) ياشتشولت، ك. (2025). المعنى، والنوايا، والتفاعل الاجتماعي . → فصل الخاتمة
للمزيد من القراءة، إن وجد	الكتب: • هوانغ، ي. (2024). البراغمية: الإدراك والسياق والثقافة (الطبعة الثالثة). (الفصلان 1-2 الحدود المفاهيمية المحدثة للبراغمية) • ويلسون، د. (2023). نظرية الصلة في عامها الأربعين: التطورات والتحديات. "لينغوا"، 292
المجلات والدوريات والمصادر الأخرى؛	• أعداد خاصة: • مجلة البراغمية" - (2024) مستقبل النظرية البراغمية" • البراغمية بين الثقافات (2023-2025) • المجلات الموصى بها للحصول على التحديثات المستمرة) بعد عام (2023 • مجلة البراغمية • البراغمية بين الثقافات • البراغمية والمجتمع • مجلة أبحاث الأدب • لغة • الخطاب والمجتمع

المواقع الإلكترونية، والمرام الإلكترونية، والمصادر عبر الإنترنت؛	https://www.britannica.com/science/pragmatics https://www.researchgate.net/search?q=Pragmatics
--	--

دكتوراه في اللغويات

الكورس الثاني

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. عنوان المقرر الدراسي:
اللغويات التطبيقية
2. رمز المقرر الدراسي:
UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 602
3. المقرر / السنة:
دكتوراه - 2025 - 2026
4. تاريخ كتابة هذا الوصف:
2025/09/1
5. طرق الحضور المتاحة
حضورياً
6. إجمالي عدد ساعات الدراسة / إجمالي عدد الساعات المعتمدة
30 ساعات
7. اسم منسق المقرر (إذا كان هناك أكثر من اسم، فأدرج كل اسم مع بريده الإلكتروني الشخصي)
الاسم: الأستاذ الدكتور مازن جاسم محمد الحلو البريد الإلكتروني: malhilu@uowasit.edu.iq
8. أهداف المقرر الدراسي
1. تصور اللغويات التطبيقية: إظهار فهم شامل لنطاق اللغويات التطبيقية وأطرها النظرية الأساسية. 2. تحليل اكتساب اللغة وتعلمها: دراسة نقدية للنظريات الرئيسية المتعلقة باكتساب اللغة الأولى (L1) وتعلم اللغة الثانية (L2)، بما في ذلك تحديد وتحليل التحديات والقضايا الشائعة المرتبطة بهذه العمليات. 3. تقييم التخصصات الفرعية: تقييم المبادئ الأساسية وتطبيقات المجالات الفرعية الرئيسية في اللغويات التطبيقية، بما في ذلك: ○ تحليل الخطاب ○ علم اللغة الاجتماعي

○ علم اللغة النفسي ○ دراسات الترجمة 4. تطبيق منهجيات البحث: تصميم وتقييم الدراسات البحثية في اللغويات التطبيقية من خلال الاستخدام الفعال لكل من المناهج الكمية والنوعية.					
9. استراتيجيات التعلم / التعليم					
تعتمد استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال اللغويات التطبيقية على أساليب تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. وتشمل هذه الأساليب ما يلي: 1. شرح وتوضيح المفاهيم بوضوح. 2. استخدام الأمثلة والتطبيقات العملية لتوضيح المفاهيم من خلال أمثلة وتطبيقات يسهل فهمها. 3. تشجيع الحوار والنقاش بين الطلاب لتبادل الأفكار والآراء. 4. استخدام التقنيات الحديثة مثل الوسائط المتعددة والبرامج التعليمية لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية.					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	النتائج المطلوبة	اسم الموضوع	أسلوب التقييم	أسلوب التعلم
1	3		مقدمة في اللغويات التطبيقية	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
2	3		نظريات اكتساب اللغة	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
3	3		العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
4	3		المنهجيات المستخدمة في تدريس اللغات	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
5	3		تقييم اللغة: أنواعه وأساليبه	اختبارات يومية	محاضرة حضورية
6	3		علم اللغة النفسي	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
7	3		تحليل الأخطاء + اللغويات التربوية	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
8	3		أساليب البحث في التعلم النشط	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية

9	3	علم اللغة العصبي	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
10	3	امتحان منتصف الفصل الدراسي		امتحان كتابي حضور
11	3	اللغة والثقافة	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
12	3	تحليل الخطاب لمعلمي اللغة	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
13	3	علم اللغة الاجتماعي	اختبارات يومية	محاضرة حضورية
14	3	مراجعة الأطروحة	مناقشة شفوية	محاضرة حضورية
15	3	الامتحان النهائي		امتحان كتابي حضور

11. تقييم المقرر

العلامة النهائية من 100 موزعة على النحو التالي:

1. تُحسب علامة الأعمال الدراسية من (30) علامة، مقسمة إلى: (5) علامات للمشاركة والأنشطة،
(5) علامات لكتابة ورقة بحثية، و (20) علامات لامتحان منتصف الفصل الدراسي.
2. الامتحان النهائي من 70 درجة.

12. قائمة المصادر

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	لو كوك، ج. (2003). اللغويات التطبيقية. أكسفورد
المراجع الرئيسية (المصادر)	إليس، ر. (2008). دراسة اكتساب اللغة الثانية.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	دورني، ز. (2007). مناهج البحث في
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	مصادر الإنترنت

دكتوراه في اللغويات

الكورس الثاني

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1. اسم المقرر:
تحليل الخطاب
2. رمز المقرر الدراسي:
UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 603
3. الفصل الدراسي / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف:
2025-9-1
5. نماذج الحضور المتاحة:
حضورياً
6. عدد الساعات المعتمدة
30 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)
الاسم: الأستاذة الدكتورة خالدة خاشوش عداي البريد الإلكتروني: khhashoosh@uowasit.edu.iq
8. أهداف المقرر الدراسي
1. اكتسب فهماً للعناصر والمبادئ الأساسية لتحليل الخطاب وقم بتطبيقها على تحليل عينات اللغة التي تحدث بشكل طبيعي.
2. استكشف الجوانب الأساسية للغة المنطوقة والمكتوبة في سياقاتها اللغوية وغير اللغوية، وحدد البنى والأنماط في نصوص أطول من الجملة.
3. قم بتحليل عناصر لغوية مختارة بتفصيل دقيق من حيث خصائص الخطاب.
4. تطوير وعي نقدي بالقضايا النظرية والعملية ذات الصلة بمجال تحليل الخطاب
5. تحديد وتفسير وتحليل أنواع النصوص وأنواع الخطاب وأساليبه ومستوياته المختلفة تحليلاً نقدياً

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

الاستراتيجية 1	محورها المعلم: • شرح واضح: سيقدم الأساتذة شروحات واضحة وموجزة لمفاهيم تحليل الخطاب، باستخدام أمثلة من العالم الحقيقي ورسومات توضيحية لتعزيز الفهم. • العروض التقديمية المنظمة: ستتبع كل جلسة تنسيقاً منظماً جيداً، حيث يتم تقديم الموضوع الرئيسي، وتقديم الشروحات والأمثلة، ثم الانتقال إلى الأنشطة التي تركز على الطالب.
الاستراتيجية 2	محورها الطالب: • الأنشطة التفاعلية: ستتضمن المقرر مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز التعلم النشط. قد يشمل ذلك المناقشات الجماعية والعمل الثنائي والاختبارات القصيرة. • التعلم التعاوني: ستشجع أنشطة العمل الجماعي ومراجعة الأقران الطلاب على التعلم من بعضهم البعض، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل. • دمج التكنولوجيا: يمكن الاستفادة من التكنولوجيا من خلال تمارين تحليل الخطاب عبر الإنترنت للتعلم التعاوني، وموارد الوسائط المتعددة لتعزيز المشاركة.

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3		مقدمة في تحليل الخطاب	محاضرة حضورية	امتحان
2	3		التقاليد النظرية؛ خصائص الخطاب؛ النية والتفسير	محاضرة حضورية	امتحان
3	3		تحليل الخطاب المكتوب: التماسك: التعريف والعوامل المساهمة فيه: التماسك: التعريف والعوامل المساهمة فيه.	محاضرة حضورية	امتحان
4	3		الخطاب المنطوق؛ مبدأ التعاون؛ مبادئ الأدب؛ الدلالات الضمنية [يحدد الطلاب جوانب مبدأ التعاون	محاضرة حضورية	امتحان

		وانتهائه في الخطاب المنطوق]			
امتحان	محاضرة حضورية	مناهج تحليل الخطاب 1- تحليل المحادثة		3	5
امتحان	محاضرة حضورية	2- الإثنوغرافيا و الأساليب القائمة على المدونات اللغوية		3	6
امتحان	محاضرة حضورية	3- تحليل النوع		3	7
امتحان	محاضرة حضورية	امتحان منتصف الفصل الدراسي		3	8
امتحان	محاضرة حضورية	مقدمة في تحليل الخطاب		3	9
امتحان	محاضرة حضورية	التقاليد النظرية؛ خصائص الخطاب؛ النية والتفسير		3	10
امتحان	محاضرة حضورية	تحليل الخطاب المكتوب: التماسك: التعريف والعوامل المساهمة فيه: التماسك: التعريف والعوامل المساهمة فيه.		3	11
امتحان	محاضرة حضورية	الخطاب المنطوق؛ مبدأ التعاون؛ مبادئ الأدب؛ الدلالات الضمنية [يحدد الطلاب جوانب مبدأ التعاون وانتهائه في الخطاب المنطوق]		3	12
امتحان	محاضرة حضورية	مناهج تحليل الخطاب 1- تحليل المحادثة		3	13
امتحان	محاضرة حضورية	2- الإثنوغرافيا و الأساليب القائمة على المدونات اللغوية		3	14
امتحان	محاضرة	3- تحليل النوع		3	15

	حضورية				
امتحان	محاضرة حضورية	امتحان منتصف الفصل الدراسي		3	16
امتحان	محاضرة حضورية	4- تحليل الخطاب النقدي		3	17
امتحان	محاضرة حضورية	5- التحليل المعرفي		3	18
امتحان	محاضرة حضورية	6- النهج البنيوي الوظيفي		3	19
امتحان	محاضرة حضورية	السلطة والأيدولوجيا		3	20
امتحان	محاضرة حضورية	جنس		3	21
امتحان	محاضرة حضورية	بنية المعلومات وعلامات الخطاب		3	22
امتحان	محاضرة حضورية	الامتحان النهائي		3	23

11. تقييم المقرر

- الامتحانات: ستختبر امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية بشكل شامل معرفة الطلاب وتطبيقهم لمفاهيم تحليل البيانات التي تم تناولها.
- الواجبات الكتابية: ستقيم الواجبات الكتابية قدرة الطلاب على استخدام القواعد النحوية بدقة وفعالية في تواصلهم الكتابي.
- المشاركة الصفية: سيتم تشجيع المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية والتمارين والعمل الجماعي، وستساهم هذه المشاركة في التقييم العام.

12. موارد التعلم والتدريس

	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
1. جيمس بول جي، (2010) كيفية إجراء تحليل الخطاب 2. كولثارد ، م. (214) مقدمة في تحليل الخطاب. 3. هاليداي ، ماك وحسن ، ر. (1976). التماسك في اللغة الإنجليزية	المراجع الرئيسية (المصادر)

4. شيفرين ، د. دليل تحليل الخطاب 517-503	
فيركلو ، اللغة والسلطة (2001) فان ديك ، ت. (2001) تحليل الخطاب النقدي	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

دكتوراه في اللغويات

الكورس الثاني

دليل وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية

1.	اسم المقرر :
	الاسلوبية
2.	رمز المقرر الدراسي:
	UWA26 - EDH- ENG- LING. PHD-B- 604
3.	الفصل الدراسي / السنة :
	الدراسي الثاني 202 - 5 - 202 6-
4.	تاريخ إعداد الوصف :
	2025-9-1
5.	نماذج الحضور المتاحة:
	حضورياً
6.	عدد الساعات المعتمدة:
	(2) الساعات / عدد الوحدات $2 \times 15 = 30$ (2) ساعة
7.	اسم مسؤول المقرر) اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)
	الاسم: الأستاذ الدكتور فداء محسن المولى الإلكتروني: falmawla@uowasit.edu.iq
8.	أهداف المقرر الدراسي
	يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدكتوراه في اللغويات بمبادئ ومفاهيم الأسلوبية المعرفية الأساسية، مما يمكنهم من تحديد وصياغة المشكلات البحثية، وإجراء مراجعات منهجية للأدبيات، وتطوير أسئلة بحثية متينة. كما سيكتسب الطلاب خبرة عملية في المنهجيات النوعية الشائعة الاستخدام في الدراسات اللغوية، بما في ذلك جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. ويسعى المقرر أيضاً إلى تعزيز فهم الطلاب للأسلوبية المعرفية وتنمية مهاراتهم التحليلية والنقدية في تقييم الدراسات القائمة.
9.	استراتيجيات التدريس والتعلم
الاستراتيجية 1	محورها المعلم: سيمنح طلاب الدكتوراه مساحة كافية لعرض أفكار ومفاهيم بناءة مستمدة من قراءاتهم وفهمهم للمنهجية. وستشبه المحاضرات جلسات نقاش تُطرح فيها الأفكار وتُناقش وتُحلل، إلى جانب دراسة المناهج المستخدمة في مختلف الأعمال الأدبية.
الاستراتيجية 2	محورها الطالب: ورش عمل وممارسة بحثية مستقلة. سيطور الطلاب مهارات عملية من خلال صياغة أسئلة البحث، وجمع البيانات وتحليلها، وتطبيق الأساليب المناسبة، مع توفير فرص للتعاون مع الأقران وتلقي الملاحظات.

10. هيكل المقرر					
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
أداء الفصل	حضورياً محاضرة	مقدمة: منهج أسلوب معرفي لأسلوب التفكير في السرد القصصي	معرفة الأساليب المعرفية	2	1
أداء الفصل	حضورياً محاضرة	"الذوات المنقسمة" في الأدب وفي "قصص الحياة" الطبية نظرية اللغة المعرفية والممارسة السردية	كيفية إجراء التحليل الأسلوبي	2	2
مناقشة	حضورياً محاضرة	مكونات الأسلوبية المعرفية	القدرة على تحليل النص المعطى	2	3
أداء الفصل		نحو علم النقد	القدرة على نقد وتحليل النصوص	2	4
مناقشة شفوية	حضورياً محاضرة	الجسد في الكلمة: مقاربة معرفية لشكل النص الشعري	التطبيق العملي للتحليل الأسلوبي في نص أدبي	2	5
مناقشة شفوية	حضورياً محاضرة	الأسلوبية من المناهج التقليدية إلى المناهج المعرفية: منظور نظري	التطبيق العملي للتحليل الأسلوبي في نص أدبي	2	6
مناقشة شفوية	حضورياً محاضرة	الإطار المعرفي	التطبيق العملي للتحليل الأسلوبي في نص أدبي	2	7
مناقشة شفوية	حضورياً محاضرة	الاستعارة في أغنية "Hurricane" لبوب ديلان: النوع واللغة والأسلوب – جيرارد ستين	تحليل ونقد الأسلوب الأدبي في النص المعطى	2	8
أداء الفصل	حضورياً محاضرة	نظرية السياق	تحليل ونقد الأسلوب الأدبي في النص المعطى	2	9
أداء الفصل	حضورياً محاضرة	بين السطور: اللغة المكانية وتمثيلها التطوري في رواية "إت" لستيفن كينغ - ويلي فان بير وإيفا غراف	تحليل ونقد الأسلوب الأدبي في النص المعطى	2	10
مناقشة شفوية	حضورياً محاضرة	نظرية التكوين	تحليل ونقد الأسلوب الأدبي في النص المعطى	2	11
امتحان منتصف الفصل الدراسي	حضورياً محاضرة	امتحان منتصف الفصل الدراسي	امتحان كتابي	2	12
أداء	حضورياً محاضرة	التكامل المفاهيمي في كتابات كريستين دي بيزان مدينة السيدات – كريج هاميلتون	إرشادات استخدام لغة خالية من التحيز؛ إجراء مشروع بحثي	2	13

أداء الفصل	حضورياً محاضرة	الشكل في السجادة: اكتشاف أم إعادة تعرّف؟ - يانا بوبوفا	عملية النشر	2	14
مناقشة شفوية	حضورياً محاضرة	تقديم الملاحظات وتقديم أوراق البحث	التقييم؛ اختتام المقرر والمحاضرة الختامية؛ تقديم الورقة النهائية	2	15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجات المئة على النحو التالي: • التقييم المستمر (30 علامة): ○ 10 علامات: الحضور، والمشاركة، والأنشطة، وتقييم البحث ○ 20 علامة: اختبارات قصيرة وامتحان منتصف الفصل الدراسي • الامتحان الكتابي النهائي (70 علامة)					
12. موارد التعلم والتدريس					
الأسلوبية الإنجليزية: مدخل نحوي معرفي بقلم زيكي حماوند ، 2023			الكتب الدراسية المطلوبة) المناهج الدراسية) (الكتب) إن وجدت)		
المراجع الرئيسية: الأسلوبية المعرفية: اللغة والإدراك في تحليل النصوص، بقلم إيلينا سيمينو ، 2002			المراجع الرئيسية) المصادر)		
1. ويست، ديفيد. 2013. <i>آي إيه ريتشاردز وصعود الأسلوبية المعرفية</i> . لندن: بلومزبري.			الكتب والمراجع الموصى بها) المجلات العلمية، التقارير(...		
1. https://academia.edu			المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		