



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم العلوم
٢٠٢٥/٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

| | | |
|--|---|--|
| | 1 | |
| | | |

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرّر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

| | | |
|--|---|--|
| | 2 | |
| | | |

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: العلوم

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم

النظام الدراسي: فصلي / الفصل الثاني

تاريخ اعداد الوصف: ٢٧ / ١ / ٢٥٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٧ / ١ / ٢٥٢٥

معاون العميد للشؤون العلمية

ا.د. صلاح عبد الهادي

التاريخ: ٢٨ / ١ / ٢٥٢٥

رئيس القسم

م.د يحيى منعم عباس

التاريخ: ٢٨ / ١ / ٢٥٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: اريج فوزي حتروش

التاريخ ٢٩ / ١ / ٢٥

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.م.د عباس فاضل القرغولي

٣٠ / ١ / ٢٥٢٥

| | | |
|--|---|--|
| | 3 | |
| | | |

١. رؤية البرنامج

يسعى قسم العلوم بكلية التربية الاساسية / جامعة واسط إلى مكانة متميزة ومرموقة بين الأقسام العلمية في الجامعات العراقية والعربية المعتمدة وتوفير بيئة متميزة للتعليم والتعلم الفعال والبحث العلمي، كما يسعى إلى تطوير ذاته من خلال الريادة والتفوق في تقديم خدمات مجتمعية مختلفة على المستوى المحلي والقومي بما يخدم أغراض التنمية الشاملة وبما يحقق اهداف التنمية المستدامة والتعليم الاخضر.

٢. رسالة البرنامج

يلتزم قسم العلوم بمسئوليته الخاصة في شرح القيم الثقافية للمجتمع وتفسيرها في محيطها المحلي والقومي والعالمي. وأن يزود المجتمع بخريجين متميزين يملكون المهارات الذهنية والبدنية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة بهم. أن يقدم القسم تعليماً شاملاً في التخصصات العلمية المختلفة التي تتربط بالبيئة الطبيعية والبشرية. وتخريج طلاب يتقنون الدراسة الميدانية والبيئية ويجيدون التفاعل مع المؤسسات المدنية المختلفة. ويعلم القسم ويخرج دارسين يفهمون ويقدررون المعرفة والثقافة الإنسانية المتراكمة للشعوب وحضارتهم وعقائدهم وتقاليدهم في الماضي والحاضر وكذلك مساعدة الدارسين في تنمية المهارات الضرورية في النقد والتحليل والعمل الخلاق مما يتيح للخريجين التوافق مع سوق العمل المتغير وتحقيق النجاح في المهن المختلفة.

٣. اهداف البرنامج

يهدف القسم من خلال تطوير خطته الدراسية ونشاط أعضاء هيئة التدريس به الى إعداد الطالب للبحث العلمي وسوق العمل. تأهيل أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونتهم على بعض البرامج المتخصصة والدورات العلمية والتدريبية بهدف إكسابهم المزيد من الخبرات العلمية. المشاركة في المشروعات البحثية التي تخدم البيئة والمجتمع مثل مشاريع تدريب الطلاب للممارسات الصحية والبيئية في مدينة العزيزية و مشروع تطوير المقررات العلمية بكليات جامعة واسط، ومشروع العمل في السوق المحلية لمدن العراق. وتأهيل الطلاب تأهيلاً علمياً للارتقاء بهم ولتحقيق تنمية أفضل لمهاراتهم بين العلم والتخصص (العلوم) حيث يتخرج الطالب مكتسباً العديد من المهارات الذهنية والمهارات اليدوية والقدرة على استخدام الحاسب الآلي وبرامجه الحديثة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ العراق

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | ١٩.١ % | ٢٦ | ١٣ | متطلبات المؤسسة |
| - | ٢٢.٠٥ % | ٣٠ | ١٢ | متطلبات الكلية |
| - | ٥٨.٨ % | ٨٠ | ٢٣ | متطلبات القسم |
| - | - | - | - | التدريب الصيفي |
| - | - | - | - | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | | | ٢٠٢٤ |
| لا يوجد | ٢ | اللغة العربية | | المرحلة الاولى |
| ٢ | ٢ | الحاسوب | | |
| لا يوجد | ٢ | الديمقراطية وحقوق الانسان | | |
| لا يوجد | ٣ | علم النفس النمو | | |
| ٢ | ٣ | علم الاحياء العام | | |
| ٢ | ٢ | الكيمياء العامة | | |
| لا يوجد | ٢ | علم المنطق (الرياضيات) | | |
| لا يوجد | ٢ | اللغة الانكليزية | | |
| لا يوجد | ٣ | اصول التعليم الاساسي | | |
| لا يوجد | ٢ | التربية الاسلامية | | |
| ٢ | ٣ | الفيزياء العامة | | |
| ٢ | ٣ | بيولوجيا الانسان | | |
| لا يوجد | ٢ | الامن والسلامة المختبرية | | |
| لا يوجد | ٢ | اللغة العربية | | المرحلة الثانية |
| لا يوجد | ٢ | اللغة الانكليزية | | |
| ٢ | ١ | الحاسوب | | |
| لا يوجد | ٣ | الارشاد والصحة النفسية | | |
| ٢ | ٢ | الحركة الموجية والصوت | | |
| لا يوجد | ٢ | خواص المادة | | |
| ٢ | ٢ | ميكانيك كلاسيكي | | |
| لا يوجد | ٢ | جرائم حزب البعث | | |
| ٢ | ٣ | علم الاحياء المجهرية | | |
| ٢ | ٢ | علم الخلية | | |
| لا يوجد | ٢ | علم الفايروسات | | |
| لا يوجد | ٣ | الاحصاء التربوي | | |
| لا يوجد | ٢ | علم النفس التربوي | | |
| ٢ | ٢ | الديناميكية الحرارية | | |
| ٢ | ٣ | الكهربائية والمغناطيسية | | |
| لا يوجد | ٢ | تفاضل وتكامل | | |
| ٢ | ٢ | فيزياء بصرية | | |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------|--|----------------------------|
| ٢ | ٢ | علم اللاقريات | | |
| ٢ | ٢ | علم الانسجة و الاجنة | | |
| - | ٢ | الكيمياء الحياتية | | |
| ٢ | ٢ | فسلجة النبات | | |
| لا يوجد | ٣ | طرائق التدريس العامة | | المرحلة الثالثة |
| لا يوجد | ٣ | منهج البحث التربوي | | |
| ٢ | ٣ | الفيزياء الحديثة | | |
| لا يوجد | ٢ | ميكانيك الكم | | |
| لا يوجد | ٢ | فلك | | |
| ٢ | ٢ | فسلجة حيوان | | |
| ٢ | ٢ | علم الطفيليات | | |
| ٢ | ٣ | انتاج نباتي و حيواني | | |
| لا يوجد | ٢ | التنمية المستدامة | | |
| لا يوجد | ٢ | البيئة و الصحة | | |
| لا يوجد | ٢ | القياس و التقويم | | |
| لا يوجد | ٢ | المناهج و الكتب المدرسية | | |
| ٢ | ٢ | علم الالكترونيات | | |
| لا يوجد | ٣ | فيزياء الحالة الصلبة | | |
| لا يوجد | ٢ | طرائق تدريس العلوم | | |
| ٢ | ٢ | نشاط اشعاعي | | |
| ٢ | ٢ | علم المناعة | | |
| ٢ | ٢ | علم الحشرات | | |
| | ٢ | تصنيف نبات | | |

| | | | |
|---------|----|-----------------------------|--------------------|
| لا يوجد | ٢ | ادب عربي | المرحلة الرابعة |
| لا يوجد | ٢ | اخلاقيات المهنة | |
| لا يوجد | ٢ | الادارة و الاشراف التربوي | |
| لا يوجد | ٢ | التربية العملية (المشاهدة) | |
| ٢ | ٢ | ليزر | |
| لا يوجد | ٣ | كهرومغناطيسية | |
| لا يوجد | ٢ | الفيزياء النووية | |
| لا يوجد | ٢ | فيزياء البلازما | |
| ٢ | ٢ | الطحالب و الفطريات | |
| ٢ | ٢ | علم الوراثة | |
| - | ٢ | مصول و لقاءات | |
| لا يوجد | ٣ | مشروع بحث تخرج | |
| لا يوجد | ١٢ | التطبيق | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|--|
| المعرفة | |
| <p>١. تمكين الطلبة تمكينا علميا للارتقاء بهم ولتحقيق تنمية افضل لمهاراتهم العلمية والعملية.</p> <p>٣. اكتساب مهارات البحث العلمي الجغرافي الميداني لدى الطلاب وربطه بخدمة المجتمع وتنمية البيئة والتنمية المستدامة والتعليم الاخضر.</p> | <p>٢. تمكين الطلبة من فهم ومعرفة المفاهيم العلمية الواسعة وارتباط علم الفيزياء ببقية العلوم .</p> <p>٤. رفع مستوى الاعداد لدى الطلاب لكي يتناسب مع متطلبات سوق العمل كمعلمين جامعيين .</p> |
| المهارات | |
| <p>١. تمكينهم على صياغة وكتابة البحوث والتقارير العلمية وطريقة البحث عن المصادر وتجميع البيانات وطرق التحليل.</p> <p>٣. تدريب الطلبة على التطبيقات الاخرى الخاصة بعلم الحاسوب والاحصاء وعلم الطقس والمناخ والبيئة والتلوث باستعمال احدث التقنيات والتطبيقات الحديثة.</p> | <p>٢. تدريب الطلبة تدريبا جيدا على التطبيقات العملية واستعمال التقنيات الحديثة .</p> |
| | |

| القيم | |
|---|---|
| ١- لقاء المحاضرة والمناقشة مع الطلبة وتبادل الحوار وعمل مجموعات للمناقشة والتحاور حول المواضيع المختلفة | ٢- نقل ما اكتسبه الطالب بعلم الفيزياء لخدمة المجتمع |
| ٣- تعزيز الامانة العلمية | ٤- الاستجابة السريعة للمشاكل الفيزيائية التي يتعرض لها مكان العمل وإيجاد الحلول السريعة لها مثل الاحتباس الحراري والحزام الاخضر والتنمية المستدامة. |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|
| ١- لقاء المحاضرة من قبل الاستاذ وبعدها فتح فقرة الاسئلة والاجوبة وبعد ذلك النقاش وابداء الآراء المختلفة حول المادة العلمية ومناقشة صحتها |

| ١٠. طرائق التقييم |
|------------------------------------|
| امتحانات شهرية |
| امتحانات يومية |
| امتحانات شفوية |
| كتابة التقارير العلمية |
| التحضير اليومي والفعالية داخل الصف |

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------|--------------------------|
| محاضر | ملاك | | | خاص | عام | |
| | √ | | | فيزياء مواد | الفيزياء | ا.د غازي كمال سعيد |
| | √ | | | فيزياء مواد | الفيزياء | م.د يحيى منعم عباس |
| | √ | | | اجرام سماوية | الفلك | م.د فراس سليم مزيد |
| | √ | | | اغشية رقيقة | الفيزياء | م.م مسار عبد كعود |
| √ | | | | بلازما | الفيزياء | م.م رسل حامد احمد |
| | √ | | | طرائق تدريس العلوم | الاحياء | م.د جعفر خماط جلو |
| | √ | | | رياضيات تطبيقية | الرياضيات | م.د هناء عبد الحسين شاطي |
| | √ | | | تحليلية | الرياضيات | م. انسام غازي نصيف |
| | √ | | | طرائق تدريس علوم | الاحياء | م.م سارة حاجم عبدالصاحب |
| | √ | | | علم نفس | علم نفس | م.م رشا احمد رضا |
| | √ | | | حاسوب | هندسة حاسبات | م.م سارة خلف جواد |
| | √ | | | فسلجة حيوان | طب بيطري | ا.م.د زينة محمد حمد |
| | √ | | | مناعة | بايولوجي | م.د علي سعد كاظم |
| | √ | | | الهندسة الوراثية والحيوية | بايولوجي | م.د انفال عزالدين مطر |
| | √ | | | كيمياء حياتية سريرية | كيمياء | م.د سيف علي مطلب |
| | √ | | | تقنيات حياتية | بايولوجي | م. علاء صباح عليوي |
| | √ | | | امراض دواجن | طب بيطري | م. رعد سعد سلطان |
| | √ | | | فسلجة نبات | بايولوجي | م.م حنان حميد عطية |
| | √ | | | نبات | بايولوجي | م.م رؤى سلام عباس |

| | | | | |
|--------------------|-----------|-------------------------------|---|--|
| م.م هدى حسين عيد | علوم حياة | تشريح بشري (انسجة واجنة) | √ | |
| م.م لندی خلف كناوي | علوم حياة | مايكروبايولوجي | √ | |
| م.م زمن عيسى حاجم | علوم حياة | حيوان | √ | |
| م.م منار ناجي حمد | علوم حياة | جزيئي | √ | |
| م.م علاء حسين هامل | علوم حياة | مايكروبايولوجي | √ | |
| م.م شذى قاسم جبر | طب بيطري | علوم في فلسجة الحيوان | √ | |

| |
|--|
| التطوير المهني |
| توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد |
| <p>١. تنمية وتطوير القدرات والمهارات الفنية والمهنية والادارية لأعضاء هيئة التدريس الجدد في مجال التخصص.</p> <p>٢. ادراجهم ضمن النشاطات العلمية وحملات التبرع وخدمة المؤسسة والمجتمع.</p> <p>٣. ادراجهم ضمن اللجان المختلفة في القسم.</p> <p>٤. تخصيص برنامج تدريبي وادخالهم دورات تدريبية لغرض تقوية مهاراتهم المهنية والعلمية والادارية.</p> |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| <p>١. التقييم السنوي لأعضاء هيئة التدريس والذي يشمل التدريس والنشاط العلمي والبحثي والجانب التربوي والاداري</p> <p>٢. تجمع نشاطات التدريسي ويجتمع في تقييمه اللجنة العلمية واستبانة رأي الطالب وشعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية والجامعة</p> |

| |
|--|
| ١٢. معيار القبول |
| <p>١. يتم اعتماد شروط القبول للطلاب وفق قوانين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي).</p> <p>٢. يجب ان يجتاز الطالب المقابلة الشخصية والمعدة من قبل مجلس القسم.</p> <p>٣. ان يكون لائق طبيا للتخصص الذي تقدم اليه.</p> <p>٤. الطاقة الاستيعابية للقسم والتركيز على النوعية وليس الكمية واحتياج السوق للاعداد المطلوبة.</p> |

| | | |
|--|----|--|
| | 11 | |
|--|----|--|

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكتب المنهجية.
٢. اضافة الى عدة مصادر تتعلق بمواضيع كل مادة تدرس في القسم شرط ان تكون حديثة ومواكبة لتطور المناهج والمصطلحات الجديدة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

١. تشكيل لجنة خطة التحسين حيث تتعلق الخطة بمراجعة المناهج وتحديثها من جهة ومراجعة النشاط المتعلق بالبحث العلمي والتدريس للتدريسين في القسم من جهة اخرى.
٢. استبيان اراء الطلبة عند نهاية كل فصل دراسي حول البرنامج الاكاديمي
٣. استبيان اراء اعضاء هيئة التدريس عند نهاية كل فصل دراسي لغرض تطوير المنهج والمقررات الدراسية
٤. التنسيق مع شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي وتطبيق البرنامج الاكاديمي المعد بشكل فعلي وفعال
٥. اجراء مراجعة شاملة للمنهج في حال حدوث اي مستجدات بخصوص البرنامج مثل تغيير بعض المواضيع او اضافة بعضها وتحديثها بشكل دوري.

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|-------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | | |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | اللغة العربية | 1 | الاول | ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | الحاسوب | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | الديمقراطية وحقوق الانسان | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | اساسيات علم النفس | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | علم الاحياء العام | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | الكيمياء العامة | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | علم المنطق (الرياضيات) | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | اللغة الانكليزية | 2 | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | اصول التعليم الاساسي | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | التربية الاسلامية | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | الفيزياء العامة | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | بيولوجيا الانسان | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | الامن والسلامة المختبرية | | | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | اللغة العربية | 3 | الثاني | |
| | | | • | | | | • | | | | • | اساسي | اللغة الانكليزية | | | |
| | | • | | | | • | | | | • | | اساسي | الحاسوب | | | |
| | | • | | | | • | | | | • | | اساسي | الارشاد والصحة النفسية | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|-------|-------------------------|---|--------|
| | | • | | | • | | | • | اساسي | الحركة الموجية والصوت | 4 | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | خواص المادة | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | ميكانيك كلاسيكي | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | جرائم حزب البعث | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | علم الاحياء المجهرية | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | علم الخلية | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | علم الفايروسات | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | الاحصاء التربوي | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | علم النفس التربوي | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | الديناميكية الحرارية | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | الكهربائية والمغناطيسية | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | تفاضل وتكامل | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | فيزياء بصرية | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | علم اللاقريات | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | علم الانسجة و الاجنة | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | الكيمياء الحياتية | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | فسلجة النبات | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | طرائق التدريس العامة | 5 | الثالث |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | منهج البحث التربوي | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | الفيزياء الحديثة | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | ميكانيك الكم | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | فلك | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | فسلجة حيوان | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | علم الطفيليات | | |
| | | • | | | • | | | • | اساسي | انتاج نباتي و حيوان | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|-------|---------------------------------|---|--------|
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | التنمية المستدامة | 6 | الرابع |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | البيئة و الصحة | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | القياس و التقويم | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | المناهج و الكتب المدرسية | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | علم الالكترونيات | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | فيزياء الحالة الصلبة | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | طرائق تدريس العلوم | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | نشاط اشعاعي | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | ادب عربي | 7 | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | اخلاقيات المهنة | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | الادارة و الاشراف التربوي | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | التربية العملية (المشاهدة) | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | ليزر | | |
| | • | | | | • | | | | • | | اساسي | كهرومغناطيسية | | |
| • | | | | | • | | | | • | | اساسي | الفيزياء النووية | | |
| • | | | | | • | | | | • | | اساسي | فيزياء البلازما | | |
| • | | | | | • | | | | • | | اساسي | مشروع بحث تخرج | 8 | |
| • | | | | | • | | | | • | | اساسي | التطبيق | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتق

| | | |
|--|----|--|
| | 16 | |
| | | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--------------|
| 1. اسم المقرر | |
| بيولوجيا الإنسان | |
| 2. رمز المقرر | |
| | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الثاني / 2025 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2025-1-17 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| نظري == 14 محاضرة \\ وعملي == 14 مختبر قاعة الدرس + المختبرات | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 ساعة / 3 وحدة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| أ.د. صدى جاسم عبد الامير م.م. زمن عيسى حاجم م.م. منار ناجي حمد | |
| 8. اهداف المقرر | |
| التعرف على مفهوم علم الأحياء وماهو علم الأحياء وعلاقته بالعلوم الأخرى وما العوامل المؤثرة في حياة الإنسان البيئية, ثم معرفة تاريخ علم بيولوجيا الإنسان والعلماء المكتشفين لهذا العلم, ومن ثم دراسة الأعضاء وتركيبها وما هي اهم الأجهزة في جسم الإنسان وكيف تعمل و الحياة اليومية . | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| 1- تعريف الطلبة بأهمية علم بيولوجيا الإنسان . 2- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات علم البيولوجيا و علاقتها بالبيئات المختلفة وكيف تعمل الأجهزة لكل كائن . 3- التعرف على العوامل المؤثرة على الإنسان وكيف يعمل الأجهزة والأعضاء الخاصة به . | الاستراتيجية |
| 10. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|-------------------------|---------|------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------|
| الأول-الثاني | 4 | معرفة مهارة وجدانية | مقدمة بيولوجيا الإنسان | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| الثالث-الرابع | 4 | معرفة مهارة وجدانية | الجهاز الهيكلي | فيديوهات تعليمية وتوضيحية | امتحان شفوي |
| الخامس-السادس | 4 | معرفة مهارة وجدانية | العضلات | تواصلية + رسوم توضيحية | امتحان الشهر الأول |
| السابع- الثامن | 4 | معرفة مهارة وجدانية | الخلايا | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| التاسع- العاشر | 4 | معرفة مهارة وجدانية | الأيض | تواصلية + رسوم توضيحية | امتحان يومي |
| الحادي عشر – الثاني عشر | 4 | معرفة مهارة وجدانية | الدم | تواصلية + رسوم توضيحية | امتحان الشهر الثاني |
| الثالث عشر – الرابع عشر | 4 | معرفة مهارة وجدانية | الانسجة | مناقشة وحوار | امتحان شفوي |
| الخامس عشر | 3 | معرفة مهارة وجدانية | التنظيم الحراري | مناقشة وحوار | امتحان نهاية الفصل |
| | | | | مناقشة وحوار وشرح للمسائل الوراثية | |

11. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: 5

التحضير اليومي: 5

الامتحانات اليومية : 5

النشاطات : 5

الامتحانات الشهرية: 20

المجموع: 40 درجة

الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

فسيولوجيا الحيوان | وليد حميد يوسف

استخدام المختبرات العلمية لمساندة النظري

الاختبارات : الامتحانات الشفوية واليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية العام

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| 1. اسم المقرر | |
| الامن والسلامة المختبرية | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الثاني / 2025 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2025-01-28 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 ساعة / 2 وحدة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| م.د . انفال عز الدين الخطيب م.م. وسام حسيب | |
| 8. اهداف المقرر | |
| <p>التعرف على مفهوم السلامة المختبرية وطرق السلامة واهم الاجراءات اللازم توفرها والتعرف على بطاقة السلامة الدولية MSDS . والتعرف على المخاطر الفيزيائية والكميائية والبيولوجية التي ممكن ان يتعرض اليها العاملون في المختبر والتعرف على كيفية مواجهة تلك المخاطر</p> | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <p>1- تعريف الطلبة باهمية الامن والسلامة المختبرية .</p> <p>2- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات السلامة وكيفية التعامل مع المخاطر والحد منها .</p> <p>3- التعرف على القواعد الاساسية والدولية واهم اللوائح العالمية الواجب توفرها في كل مختبر.</p> |

10. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|-----------------------------|---|--|--|---------|----------------------------|
| اسئلة واجوبة امتحان شفوي | مناقشة وحوار تواصلية + رسوم توضيحية | مفهوم الامن والسلامة المختبرية اهم الاشارات المختبرية وتوضيحها | تعريف السلامة والامن في المختبر ارشادات السلامة والتجهيزات اللازم توفرها | 4 | الاول-الثاني |
| امتحان الشهر الأول | مناقشة وحوار | MSDS | مكونات بطاقة السلامة والامن المخاطر الكيميائية | 4 | الخامس- السادس |
| اسئلة واجوبة | تواصلية + رسوم توضيحية | ماهي المواد الكيميائية الخطرة والسامة وكيفية التعامل معها ماهي المخاطر البيولوجية وكيفية التعامل معها | المخاطر البيولوجية | 4 | السابع- الثامن |
| امتحان يومي | تواصلية + رسوم توضيحية | تعريف الطلبة بجميع الاحتياطات وكيفية التعامل مع الحادث | احتياطات السلامة انواع الفضلات في المختبر | 4 | التاسع- العاشر |
| امتحان الشهر الثاني | مناقشة وحوار | الفصل بين الفضلات الكيميائية والبيولوجية وكيفية التعامل معها التعرف على طرق التخلص الصحيحة | كيفية التخلص من الفضلات المخاطر البيولوجية وطرق الوقاية منها | 4 | الحادي عشر - الثاني عشر |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار | الاحلاء وطرق اجلاء المواطنين والعاملين | المخاطر الفيزيائية | 4 | الثالث عشر - الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | | | 3 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: 5

التحضير اليومي: 5

الامتحانات اليومية : 5

النشاطات : 5

الامتحانات الشهرية: 20

المجموع: 40 درجة

الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

1 - اسس الدولية للسلامة المختبرية

2- منظمة الصحة العالمية

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| 1. اسم المقرر :- |
| <i>Headway Plus for Beginner</i> |
| 2. رمز المقرر :- |
| |
| 3. الفصل / السنة :- |
| الفصل الدراسي الأول / 2024-2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف :- |
| 2027-01-27 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة :- |
| قاعة الدرس التقليدية |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :- |
| 30 ساعة / 2 وحدة |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :- |
| م. مالك كريم حسون |
| 8. اهداف المقرر :- |
| هو منهج مقرر يمكنك الوثوق به دائماً من حيث تحديثاته المستمرة والتي تعني أن المادة محدثة دائماً وبها مجموعة كبيرة من المكونات كمنهجيته التي أثبتت جدواها، وتركيزه على القواعد والسياق التواصلي، فهو منهج مفرداته واضحة، ومهارات العمل متكاملة فيه . هناك الكثير من الاقتراحات والأفكار التي يستعملها مدرس اللغة الإنجليزية مع الطلاب الأضعف، وغيرهم أيضاً، لاستخدام اللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي وخارجه |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم :-

| | |
|--------------|---|
| الاستراتيجية | كل وحدة دراسية لديها مجموعة واسعة من أنشطة التدريب فمن خلالها يتم تشجيع الطلاب على تحليل اللغة استخدامها في التواصل من خلال المهارات الأساسية المستخدمة كالتحدث والاستماع، فضلا القراءة والكتابة. كتحفيز الأنشطة التفاعلية لطلاب اللغة العربية (في قسم التربية الإسلامية) الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية من اجل تحقيق الغرض من الدراسة. |
|--------------|---|

10. بنية المقرر :-

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|---|-----------------------|-----------------------------|---------|---------|
| إختبارات تحريرية شفوية - إختبار يومي - نشاط صفي - سؤال العصف الذهني - الحضور (بالإضافة إلى التعلم الإلكتروني) | تحتوي كل وحدة على مجموعة واسعة من الأنشطة التدريبية. - يتم تشجيع الطلاب على استخدامها تواصلياً. - المهارات الأساسية المستخدمة هي التحدث والاستماع، ولكن هناك أيضاً بعض القراءة والكتابة. - هناك تمارين وأنشطة تواصلية، والكثير من الأنشطة الشخصية. أنشطة تفاعلية محفزة - لطلاب اللغة العربية الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية | 14 | معرفة، ماهرة وتواصلية فعالة | 30 | 12 |

11. تقييم المقرر :-

درجة للاختبارات التحريرية الشهرية، و20 درجة للاختبارات والأنشطة اليومية.
الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس :-

| | |
|--|--|
| <i>New Headway Plus for Beginner. (Textbook)</i> | الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج) |
| <i>English Grammar in use.</i> | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| <i>-Oxford Advanced Learner's Dictionary.</i> | الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| <i>-Language Level: Beginner, Elementary, Pre-Intermediate and Intermediate.</i> | المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| فيزياء عامة | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الثاني / 2025 | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2025-1-15 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس + مختبر للتجارب العملية | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| 70 ساعة / 3 وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| م.د. فراس سليم مزيد م . محمد جليل ابراهيم | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>(١) تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية اتجاه تفهم المادة العلمية</p> <p>(٢) تحقيق اهداف المحتوى التعليمي بالتعرف على المبادئ الاساسية للمقاييس الفيزيائية والوحدات</p> <p>(٣) التعرف على الكميات العددية والاتجاهية وخواصها</p> <p>(٤) دراسة المتجهات وخواصها وطرق تمثيلها البياني</p> <p>(٥) التعرف على علم الحركة ونوعها وعلاقة الحركة بالقوة ودراسة قوانين نيوتن.</p> <p>(٦) معرفة المفاهيم الاساسية والقوانين المتعلقة بالشغل والطاقة.</p> | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <p>١- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>٢- القدرة على توظيف المهارات .</p> <p>٣- ادارة للنقاش الصفي</p> <p>٤- مهارة اختبار الطريقة الجيدة</p> <p>٥- مهارة اختيار النموذج التعليمي المناسب للطلبة حسب الظروف الفردية</p> <p>٦- مهارة التمكن من جميع الطرائق المعروضة في المنهج في الجانب العملي.</p> |
| ١٠. بنية المقرر | |

| | | |
|--|---|--|
| | 1 | |
| | | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|-------------------------|---------|---------------------------|--|------------------------------|---------------------|
| الاول-الثاني | 3 | المقاييس والوحدات | المقاييس والوحدات | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| الثالث-الرابع | 5 | الكميات القياسية والمتجهة | انواع الوحدات الاساسية والمشتقة - انظمة الوحدات - النظام الدولي الكميات المتجهة تعريفها ومفهومها - تمثيلها البياني جمع وطرح المتجهات | تواصلية + عملي | امتحان شفوي |
| الخامس- السادس | 5 | الكميات القياسية والمتجهة | الضرب العددي والاتجاهي- المحصلة والمعادلة | مناقشة وحوار + مختبر عملي 2س | امتحان الشهر الأول |
| السابع- الثامن | 5 | الكميات القياسية والمتجهة | تعريف الحركة ومفهومها - انواع الحركة- الحركة الخطية - قوانين نيوتن | تواصلية + مختبر عملي | اسئلة واجوبة |
| التاسع- العاشر | 5 | القوة والحركة | قانون الجذب العام - الكتلة - السقوط الحر - حركة المقذوفات | تواصلية + مختبر عملي | امتحان يومي |
| الحادي عشر - الثاني عشر | 5 | القوة والحركة | قوانين الشغل والقدرة | مناقشة وحوار+ عملي مختبر | امتحان الشهر الثاني |
| الثالث عشر - الرابع عشر | 5 | الشغل والقدرة | الطاقة وانواعها | مناقشة وحوار+ عملي مختبر | امتحان شفوي |
| الخامس عشر | 5 | الطاقة وانواعها. | | | امتحان نهاية الفصل |

١١. تقييم المقرر

| | | |
|--|---|--|
| | 2 | |
|--|---|--|

| | |
|--|---------|
| الواجبات المكلف بها والنشاطات : | 5 |
| الامتحانات اليومية: | 5 |
| امتحان الشهر الأول نظري : | 10 |
| امتحان الشهر الثاني نظري : | 10 |
| امتحان الشهر الاول عملي: | 5 |
| امتحان الشهر الثاني عملي : | 5 |
| المجموع: | 40 درجة |
| الامتحان النهائي: | 60 درجة |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| المراجع الرئيسية (الكتب) | |
| 1 - سلسلة بوش بوش جيرد | |
| 2 - الفيزياء للصف الاول جيولوجي - تأليف عبد الستار جواد. | |
| 3 - الفيزياء لطلبة علوم الارض - تأليف فاروق عبودي ومؤيد عبد الله. | |
| 4 - الفيزياء العامة لغير الفيزيائيين - تأليف عبد السلام عبد الامير | |
| المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....) | |
| | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| اصول التعليم الاساس | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٥-١-٢٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| 45 ساعة / 3 وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| م.م سارة حاجم عبد الصاحب | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| ١. تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية اتجاه المادة | |
| ٢. تحقق اهداف المحتوى التعليمي في التعرف على مفهوم التعليم الاساس وتطوره التاريخي | |
| ٣. التعرف على مدخلات نظام التعليم الاساس | |
| ٤. اعطاء فكرة عن اهداف وخصائص التعليم الاساس | |
| ٥. التعرف على نظام التعليم الاساس في الدول العربية | |
| ٦. التعرف على نظام التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية | |
| ٧. التعليم الاساس في الولايات المتحدة الامريكية | |
| ٨. التعرف على بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها (الرسوب/ التسرب): | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | |
| ١ - التعرف على مفاهيم التعليم والتعليم الاساس | |

- ٢- التعرف على مبررات التعليم الاساس
٣- معرفة وفهم الاهداف التربوية للتعليم الاساس للدول العربية
٤- التعرف على واقع التعليم الاساسي في العراق
٥- التعرف على التجارب العربية والاجنبية في التعليم الاساس
٦- التعرف على الصيغ المقترحة للتعليم الاساس
٧- يمتلك الطلبة مهارات عديدة منها مهارة التدريس الفعال
٨- مهارات ادارة الدرس داخل الصف
٩- مهارات استخلاص الطريقة الجديدة التي يمكن اعتمادها ليحقق المستوى التعليمي والهدف منه
١٠- مهارات التفكير لأجل استنتاج الطريقة الاكثر انسجام وملائمة للمعلم
١١- مهارات التفكير النقدي لفهم العلاقة للتعليم الاساس بين الدول العربية.
١٢- مهارات التفكير الابداعي للوصول الى فكرة جديدة لصيغ التعليم المبتكرة في العالم

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|-------------------------------|-----------------------|---|------------------------|---------|----------------|
| حل اسئلة اضافية من قبل الطالب | مناقشة واستجواب | مفهوم التعليم الاساس وتطوره التاريخي | معرفية مهارية وجدانية | ١٢ | الاول-الثاني |
| اجابة الطالب | تعلم تعاوني | مدخلات نظام التعليم الاساس | معرفية مهارية وجدانية | ١٢ | الثالث-الرابع |
| اجابة الطالب | مناقشة وحوار استجواب | اهداف التعليم الاساس | معرفية مهارية وجدانية | ١٢ | الخامس- السادس |
| امتحان تحريري اول | طريقة الالقاء والحوار | خصائص التعليم الاساس | معرفية مهارية وجدانية | ١٢ | السابع- الثامن |
| حل الاسئلة | - | نظام التعليم الاساس في الدول العربية نظام التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية | معرفية مهارية وجدانية | ١٢ | التاسع- العاشر |

| | | | | |
|---|--|------------------------|----|----------------------------|
| حل اسئلة اضافية عن الموضوع تحضير وامتحان شفوي امتحان تحريري ثاني | اللقاء والاستجاب حل المشكلات | معرفة مهارة وجدانية | ١٢ | الحادي عشر - الثاني عشر |
| | | معرفة مهارة وجدانية | ١٢ | الثالث عشر - الرابع عشر |
| | | معرفة مهارة وجدانية | ٦ | الخامس عشر |

١١. تقييم المقرر

- o الاختبار الشفوي والتحريري :
- o التحضير اليومي:
- التقارير: ١٠
- الامتحانات الشهرية: ٢٠
- المجموع: ٤٠ درجة
- الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

- ١- القيسي، عامر ياس خضير ٢٠١٢، (التعليم الاساسي)، ط١، ، بغداد. العراق
- ٢- -اسماعيل ، محمد صادق، ٢٠١١، (تطوير التعليم الاساس) ط١، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر.

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس (علوم)

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/2/28

تاريخ ملء الملف: 2025/2/28

اسم رئيس القسم: م.د. يحيى منعم درويش

التاريخ

التوقيع

اسم المعاون العلمي: أ.د.صلاح عبد الهادي حليحل

التاريخ:

التوقيع

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د عباس فاضل عبيد

| | |
|--|--------------|
| 1. اسم المقرر | |
| اللغة العربية | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الثاني / الأولى ٢٠٢٥ | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2025/2/28 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | |
| 30 ساعة / ساعتين | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د محمد غركان سرحان الأيمل : mghargan@uowasit.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| 1- تعريف بأقسام النحو وموضوعاته والأدب واتجاهاته. | |
| 2- دراسة للنحو في اللغة العربية وخطبة للرسول الكريم (ص) و حياة الشعراء وحفظ نماذج شعرية ونثرية | |
| 1- شرح المادة العلمية من قبل أستاذ المادة . 2- توجيه الأسئلة للطلبة لتوسيع آفاقهم وشد انتباههم . 3- استعمال وسائل التعلم الحديثة (العرض التقديمي, ملفات بصيغة pdf) | الاستراتيجية |

4- مهارة تطوير أسلوب المناقشة والحوار داخل قاعة درس.

| 9. بنية المقرر | | | | | |
|----------------|---------|------------------------|---|---------------|--------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | أقسام الكلام الاسم الفعل الحرف الاسم تعريفه علاماته | مناقشة وحوار | اختبار يومي |
| 2 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | انواع المعارف العلم الضمائر | مناقشة وحوار | استجاب |
| 3 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | اسماء الاشارة الاسماء الموصولة | مناقشة وحوار | اختبار يومي |
| 4 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | المعرف بأل، المعرف بالاضافة | مناقشة وحوار | مناقشة |
| 5 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | الضمير | مناقشة وحوار | اختبار يومي |
| 6 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | المفرد والتمثلي واعرابه | مناقشة وحوار | مناقشة |
| 7 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | جمع المذكر السالم: شروطه وأعرابه | مناقشة وحوار | اختبار الشهر الأول |
| 8 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | جمع المؤنث السالم: شروطه وأعرابه | مناقشة وحوار | اختبار يومي |
| 9 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | جمع التكسير وبعض اوزانه | مناقشة وحوار | استجاب |
| 10 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | الاسماء الخمسة | مناقشة وحوار | اختبار يومي |
| 11 | 2 | معرفية مهارية وجدانية | شرح وحفظ قصيدة مطولة زهير بن أبي | مناقشة وحوار | مناقشة |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|--------------------------|---|----|
| | | سلمى (أمن أم أوفى) | | | |
| اختبار يومي | مناقشة وحوار | شرح وحفظ قصيدة ابن زيدون | معرفية مهارية وجدانية | 2 | 12 |
| مناقشة | مناقشة وحوار | آيات القرآن الكريم (من سورة القمر) | معرفية مهارية وجدانية | 2 | 13 |
| اختبار الشهر الثاني | مناقشة وحوار | خطبة الرسول الكريم (ص) بعد غزوة حنين | معرفية مهارية وجدانية | 2 | 14 |
| مناقشة | مناقشة وحوار | ابن زيدون حياته وقصيدته (النونية) | معرفية مهارية وجدانية | 2 | 15 |

10. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: (5) درجات

التحضير اليومي: (5) درجات

التقارير: (10) درجات

الامتحانات الشهرية: (20) درجة

المجموع: (40) درجة

الامتحان النهائي: (60) درجة

11. مصادر التعلم والتدريس:

1. التطبيق النحوي / عبدة الراجحي

2. جامع الدروس / مصطفى غلاييني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم العلوم / فرع علوم الحياة
كيمياء حيائية
مرحلة ثانية

2025 / 2024

| 10. بنية المقرر | | | | | |
|--|---------|-------------------------------|--|---------------|---------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/ الساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول/ الثاني | 2 | مقدمة مفهوم الكيمياء الحياتية | مقدمة عامة | عرض المحاضرة | أمتحان يومي |
| الثالث/ الرابع | 2 | شرح الكربوهيدرات | السكريات الاحادية والثنائية والمتعددة | عرض المحاضرة | أمتحان يومي |
| الخامس/ السادس | 2 | شرح البروتينات | الاحماض الامينية، الاصرة الببتيدية | عرض المحاضرة | أمتحان يومي |
| السابع/ الثامن | 2 | شرح الانزيمات | فواندها، وانواع الانزيمات والفرضيات المقترحة | عرض المحاضرة | أمتحان يومي |
| التاسع/ العاشر | 2 | شرح الليبيدات | الدهون المشبعة والدهون غير المشبعة | عرض المحاضرة | أمتحان يومي |
| الحادي عشر- الثاني عشر | 2 | شرح الهرمونات | انواع الهرمونات والغرض لكل منها | عرض المحاضرة | أمتحان يومي |
| الثالث عشر- الرابع عشر | 2 | شرح الاحماض النووية | DNA, RNA | عرض المحاضرة | أمتحان يومي |
| الخامس عشر | 2 | الغدد الصماء | تعريفها ووظائف الغدد | عرض المحاضرة | امتحان يومي |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| الاختبار الشفوي : 10 التحضير اليومي : 5 الواجبات المكلفة : 5 الامتحانات الشهرية : 20 المجموع : 40 الامتحان النهائي : 60 | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| مدخل الى الكيمياء الحياتية / د. خولة أحمد ال فليح | | | | | |
| اساسيات الكيمياء الحياتية / د. سامي المظفر | | | | | |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|--|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| الحاسوب | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| الفصل الدراسي الرابع / ٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٥-١-٢٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| قاعة الدرس + مختبر للتجارب العملية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 42 ساعة / 2 وحدة | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| م.م سارة خلف جواد ، م.د. هناء عبدالحسين شاطي ، أ.م. انسام غازي نصيف | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| التعرف على مفهوم شبكات الحاسب الآلي، ما هو الذكاء الاصطناعي، وما هي فوائد دراسته، والتعرف على دراسة هذه الشبكات في أغلب المجالات | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>١- من الناحية التاريخية معرفة تطور الحاسوب الالكتروني</p> <p>٢- التعرف على برامج الشبكات والذكاء الاصطناعي بشكل عام</p> <p>٣- التعرف على تأثير الذكاء الاصطناعي ودوره في جميع الأصعدة</p> <p>٤- التعرف على بعض اخطاء واعطال الحاسوب وكيفية اصلاحها</p> <p>٥- التعرف على الادوات التي تساعد في انجاح العمل</p> | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول-الثاني | 6 | مقدمة عن الشبكات | تعريفها وانواعها | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| | | | | تواصلية + | امتحان شفوي |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | عملي | تعريفها واهميتها | الخدمات المصرفية | 6 | الثالث-الرابع |
| امتحان الشهر الأول | مناقشة وحوار + مختبر عملي | اكتشافها وكيفية اصلاحها | اخطاء الكمبيوتر | 6 | الخامس- السادس |
| اسئلة واجوبة | تواصلية + مختبر عملي | -كل ما يخص الذكاء وتطبيقاته | الذكاء الاصطناعي | 6 | السابع- الثامن |
| امتحان يومي | تواصلية + مختبر عملي | تأثيره وتطبيقاته | الذكاء الاصطناعي والهاتف المحمول | 6 | التاسع- العاشر |
| امتحان الشهر الثاني | مناقشة وحوار+ عملي مختبر | تأثيره وتطبيقاته | الذكاء الاصطناعي والتعليم | 6 | الحادي عشر – الثاني عشر |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار+ عملي مختبر | تأثيره وتطبيقاته | الذكاء الاصطناعي والصحة والذكاء الاصطناعي والنفل | 6 | الثالث عشر – الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | | | | الخامس عشر |

١١. تقييم المقرر

o الاختبار الشفوي:

o التحضير اليومي:

عملي: ١٠

الامتحانات الشهرية: ٢٠

المجموع: ٤٠ درجة

الامتحان النهائي: ٤٠ درجة

عملي: ٢٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المقرر هو اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / المؤلف د. غسان
كتاب التعليم وتحديات المستقبل في ضوء فلسفة الذكاء الاصطناعي/المؤلف د. مجدي صلاح

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر |
| تفاضل وتكامل |
| ٢. رمز المقرر |
| |
| ٣. الفصل / السنة |
| الفصل الدراسي الرابع / ٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٦-١-٢٠٢٥ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| قاعة الدرس |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| 28 ساعة / 2 وحدة |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) |
| م.د. هناء عبدالحسين شاطي |
| ٨. اهداف المقرر |
| ١ . تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية اتجاه المادة |
| ٢ . تحقق اهداف المحتوى التعليمي في التعرف على الدوال وانواعه والدالة القيمة المطلقة والدوال المتساوية وتركيب الدالة ورسم الدالة |
| ٣ . معرفة الغاية ومبرهنات على الغايات |
| ٤ . التعرف على الاستمرارية وشروطها ومبرهناتها |
| ٥ . التعرف على الاشتقاق وقواعد الاشتقاق |
| ٦ . التعرف على التكامل وقواعد التكامل المحدد والغير المحدد |
| ٧ . التعرف على التطبيقات الفيزيائية على التكامل والاشتقاق |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.
- ٢- مشاركة الطلاب في حل المسائل الرياضية
- ٣- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|------------------------------|---|------------------------|---------|----------------------------|
| حل التمارين واسئلة اضافية من قبل الطالب | مناقشة واستجواب | تعرف على الدوال والدالة الزوجية والفردية | معرفة مهارة وجدانية | 4 | الاول-الثاني |
| اجابة الطالب | تعاوني مناقشة | انواع الدوال ورسم الدالة | معرفة مهارة وجدانية | 4 | الثالث-الرابع |
| حل التمارين | مناقشة بالأمثلة | المنطلق ومدى الدالة | معرفة مهارة وجدانية | 4 | الخامس- السادس |
| حل تمارين وامتحان تحريري اول | مناقشة | دالة القيمة المطلقة والدوال المتساوية | معرفة مهارة وجدانية | 4 | السابع- الثامن |
| حل اسئلة اضافية عن الموضوع | مناقشة واستجواب | جبر الدوال وتركيب الدوال والغاية | معرفة مهارة وجدانية | 4 | التاسع- العاشر |
| حل التمارين | المناقشة والحوار بالأمثلة | الاستمرارية والاشتقاق | معرفة مهارة وجدانية | 4 | الحادي عشر - الثاني عشر |
| حل تمارين وامتحان تحريري ثاني | التعاون وحل التمارين | التكامل المحدد والغير محدد وتطبيقاتها | معرفة مهارة وجدانية | 4 | الثالث عشر - الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | | | | الخامس عشر |

١١. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: ٥

الاختبار اليومي: ١٠

حل التمارين والمشاركة : ٥

الامتحانات الشهرية: ٢٠

المجموع: ٤٠ درجة

الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

١- الرياضيات المنتهية تأليف د. علي عزيز علي وعبدالرزاق علي الحسوان ونبهية محمد جواد

٢- حساب التفاضل والتكامل مع الهندسة التحليلية - جزء ١ اي .جي. بيرسون

١- [www. Freescience.info/math](http://www.freescience.info/math)

٢- PROBLEMS IN HIGHER MATHEMATICS , V.P.MINORSKY

٣- Calculus , STANLEYI. GPOSSMAN ACADEMIC Press , New york

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| حرارة وثرموداينمك | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الرابع/ 2024 | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2025-1-27 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس + المختبر | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 ساعة / 2 وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| م.م الاء سعدي داود | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| ١- تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية اتجاه تفهم المادة العلمية ٢- تحقيق اهداف المحتوى التعليمي بالتعرف على الحرارة وطبيعتها ومقاييس الحرارة وانواعها ٣- التوصيل ومعامل التوصيل الحراري - الاتزان الحراري . ٤- تأثير الحرارة في المواد - التمدد الحراري - تغير طور المادة - الانجماد والانصهار . ٥- التعرف على قوانين الثرموداينمك الثلاثة والشغل والطاقة والمكائن ذات الاحتراق الداخلي والخارجي | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | ١- معرفة الحرارة وطبيعتها ومقاييس درجة الحرارة . ٢- التعرف على طرق انتقال الحرارة ومعامل التوصيل الحراري . ٣- فهم الاشعاع وقانون ستيفان وكمية الحرارة والاتزان الحراري . ٤- التعرف على تأثير الحرارة في المواد - التمدد الحراري - تغير طور المادة - الانجماد والانصهار - الحرارة الكامنة للانصهار - الحرارة الكامنة للتبخر . |

- ٥- فهم قوانين الترموداينمك .
٦- معرفة اهمية (الشغل ، القدرة ، الطاقة) والقوانين الخاصة بها

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|------------------------|----------------------|--|---|---------|---------|
| الأسئلة والأجوبة | المناقشة | طبيعتها - انواع المحارير -انتقال الحرارة | الحرارة | 4 | 1 / 2 |
| الاختبار الشفوي | تواصلية + مختبر عملي | التوصيل الحراري وقانون ستيفان | التوصيل الحراري | ٤ | 3/ 4 |
| الامتحان الشهري الأول | مناقشة + مختبر عملي | التمدد الحراري - تغير الطور - التجميد والانصهار | تأثير الحرارة على المادة | ٤ | 5/6 |
| مناقشة | تواصلية + مختبر عملي | دراسة حالات المادة والحرارة الكامنة للانصهار والتبخر | الحرارة الكامنة للانصهار + الحرارة الكامنة للتبخر | ٤ | 7/ 8 |
| امتحان يومي | مناقشة + مختبر عملي | درجة الغليان وقانون نيوتن للتبريد | درجة الغليان وقانون نيوتن للتبريد | ٤ | 9/10 |
| الامتحان الشهري الثاني | مناقشة + مختبر عملي | مناقشة قوانين الترموداينمك الثلاثة | قوانين الترموداينمك | ٤ | 11 / 12 |
| الاختبار الشفوي | تواصلية + مختبر عملي | الشغل + الطاقة | الشغل + الطاقة | ٤ | 13 / 14 |
| امتحان نهاية الفصل | | | | 2 | 15 |

١١. تقييم المقرر

- الامتحان الشفوي: ٥
التحضير اليومي: ٥
إجراء التجارب والتقارير: ١٠
الامتحانات الشهرية: ٢٠
المجموع: ٤٠ درجة
الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

- المراجع الرئيسية (الكتب)
١- اساسيات الفيزياء / بوش

٢- الحرارة والثرموداينمك / ترجمة د محي الدين عباس و د حسين الساييس

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--------------|
| 1. اسم المقرر | |
| فيزياء بصرية | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي الرابع / 2025 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2025-1-27 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس + مختبر عملي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 70 ساعة / 3 وحدة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| م.م مسار عبد كعود | |
| 8. اهداف المقرر | |
| <p>التعرف على مفهوم الفيزياء بصرية وماهو علم الفيزياء بصرية وعالقتة بعلم الفيزياء وما العوامل المؤثره في الموجات الضوئية ، ثم معرفة الخصائص الفيزياء بصرية للمواد، ومن ثم تصنيف المواد وما هي اهم العوامل المؤثرة على ظواهر الضوئية ونظريات.</p> | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| 1-تعريف الطلبة باهمية علم الفيزياء بصرية | الاستراتيجية |
| 2- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات الفيزياء بصرية | |
| 3-التعرف على العوامل المؤثرة على الفيزياء بصرية، كذلك عالقة ظواهر الضوئية ونظريات البصرية. | |

10. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|-----------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------|
| اسئلة واجوبة امتحان شفوي | مناقشة وحوار تواصلية + رسوم توضيحية | تفسير نظريات الضوئية | تفسير نظريات الضوئية | 3 | الاول-الثاني |
| | | | | 5 | الثالث-الرابع |
| امتحان الشهر الأول | مناقشة وحوار + مختبر عملي | نظرية هايكنز تجربة يونك | نظرية هايكنز تجربة يونك | 5 | الخامس- السادس |
| | | | | 5 | السابع- الثامن |
| اسئلة واجوبة | تواصلية + رسوم توضيحية +مختبر عملي | نظرية فرنل | نظرية فرنل | 5 | |
| امتحان يومي | | نظرية لويديز وحلقات نيوتن | نظرية لويديز وحلقات نيوتن | 5 | التاسع- العاشر |
| | | | | 5 | الحادي عشر - الثاني عشر |
| امتحان الشهر الثاني | تواصلية + رسوم توضيحية مختبر عملي+ | تداخل الغشية الرقيقة | تداخل الغشية الرقيقة | 5 | |
| | | الحيود والاستقطاب | الحيود والاستقطاب | 5 | الثالث عشر - الرابع عشر |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار + مختبر عملي | | | 5 | |
| | | | | 5 | الخامس عشر |
| امتحان نهاية الفصل | مناقشة وحوار + مختبر عملي | | | 5 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

11. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: 5

التحضير اليومي: 5

اجراء التجارب والتقارير: 10

الامتحانات الشهرية: 20

المجموع: 40 درجة

الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

1 - سلسلة بوش بوش جيرد

2- فيزياء بصرية

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم العلوم / الفيزياء

المرحلة الثانية

الكهربائية والمغناطيسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|--|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| الكهربائية و المغناطيسية | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| الفصل الدراسي الرابع / ٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٧-١-٢٥ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| قاعة الدرس + مختبر للتجارب العملية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 70 ساعة / 4 وحدة | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| م.د يحيى منعم عباس | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| التعرف على مفهوم الفيزياء الكهربائية و المغناطيسية وماهو علم كهربائية وعلاقته بعلم الفيزياء وما العوامل المؤثرة في التيار الكهربائي و المغناطيسي ، ثم معرفة الخصائص الفيزيائية والمغناطيسية للمواد، ومن ثم تصنيف المواد وما هي اهم العوامل المؤثرة على ممانعة المادة ودراسة قانون اوم وقانوني كيرشهوف وكذلك دراسة المغناطيسية و علاقتها بالتيار الكهربائي و دراسة قانون امبير في المغناطيسية و كذلك قانون بيوسافار . | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- تعريف الطلبة باهمية علم الكهربائية و المغناطيسية . ٢- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات الكهربائية و علاقتها بالمغناطيسية . ٣- التعرف على العوامل المؤثرة على مقاومة الموصل و علاقه بالتيار الكهربائي ، كذلك علاقة التيار الكهربائي بالمغناطيسية . | | | | | الاستراتيجية |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول-الثاني | ٥ | الكهربائية الساكنة | الكهربائية الساكنة ا | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |

| | | |
|--|---|--|
| | 1 | |
|--|---|--|

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|----------------------------|
| امتحان شفوي | تواصلية + عملي | العوامل المؤثرة على المكثف و كيفية توصيل المكثفات و حساب الطاقة | المكثفات | 5 | الثالث-الرابع |
| امتحان الشهر الأول | مناقشة وحوار + مختبر عملي س٢ | دراسة قانون اوم و كيفية توصيل المقاومات في الدوائر الكهربائية | قانون اوم و المقاومات | 5 | الخامس- السادس |
| اسئلة واجوبة | تواصلية + مختبر عملي | التيار الكهربائي تعريفه ووحدة قياسه وكيفية حسابه اضافة الى دراسة قانوني كيرشهوف | التيار الكهربائي و قانوني كيرشهوف | 5 | السابع- الثامن |
| امتحان يومي | تواصلية + مختبر عملي | نبذة عامة + قانون بيوسافار | المغناطيسية | 5 | التاسع- العاشر |
| امتحان الشهر الثاني | مناقشة وحوار + عملي مختبر | قانون امبير | المغناطيسية | 5 | الحادي عشر - الثاني عشر |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار + عملي مختبر | القوة والعزم المغناطيسي | المغناطيسية | 5 | الثالث عشر - الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | | | 5 | الخامس عشر |

١١. تقييم المقرر

- ٥ الاختبار الشفوي:
- ٥ التحضير اليومي:
- ١٠ اجراء التجارب والتقارير:
- ٢٠ الامتحانات الشهرية:

| | | |
|--|---|--|
| | 2 | |
| | | |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| المجموع: ٤٠ درجة الامتحان النهائي: ٦٠ درجة |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس |
| المراجع الرئيسية (الكتب) ١ - سلسلة بوش بوش جيرد ٢- الكهربائية والمغناطيسية د. محمد جاسم ال عيسى ٤- اسس الكهربائية و المغناطيسية د. راشد عبد الرزاق الراشد و د. ناظم حسون العطار ٤- اساسيات الكهربائية والمغناطيسية د. يحيى عبد الحميد الحاج علي |
| المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير) |
| |

| | | |
|--|---|--|
| | 3 | |
| | | |

نموذج وصف المقرر

| | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|
| 1. اسم المقرر | | | | |
| علم اللافقریات / مسائي | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | |
| الفصل الدراسي الرابع/ 2025 | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | |
| 2025-1-27 | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | |
| قاعة الدرس + مختبرات علمية | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | |
| 60 ساعة / 2 وحدة | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | |
| م.م حنان حميد عطيه القره غولي م.م علاء حسين هامل الايمل : Hanan.Hamid@uowasit.edu.iq | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | |
| • التعرف على مفهوم اللافقریات وماهي الشعب التابعة للافقریات و الخصائص العامة لكل شعبه و كيفية تشخيص أجناسها و التصنيف الكامل لكل شعبة . | | | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | |
| الاستراتيجية | | | | |
| 1- اللافقریات الطبية والصناعية والغذائية. 2- تنمية وتمكين الطلبة من معرفة موضوعات اللافقریات. 3- التعرف على طرق تشخيص اجناس اللافقریات ومعرفة الشعب اللافقارية. | | | | |
| 10. بنية المقرر | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم |
| طريقة التقييم | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|----------------------------|
| اسئلة واجوبة | مناقشة وحوار | مقدمة حول اللاقريات الابتدائية | الالقاريات ، أحاديات الخلية | 8 | الاول-الثاني |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار +مختبر عملي | خواص الاسفنجيات واللاسعات تصنيف ،امثلة واهمية | الاسفنجيات ، اللاسعات | 8 | الثالث-الرابع |
| اسئلة واجوبة | مناقشة وحوار +مختبر عملي | خواص الديدان المسطحة والديدان الكيسية تصنيف ،امثلة واهمية | الديدان المسطحة ، الديدان الكيسية | 8 | الخامس-السادس |
| امتحان شهر اول | | | امتحان أول نظري ، امتحان أول عملي | 5 | السابع- الثامن |
| امتحان يومي | مناقشة وحوار +مختبر عملي | خواص الديدان الحلقية والمفصليات | الديدان الحلقية ، المفصليات | 8 | التاسع- العاشر |
| امتحان يومي | مناقشة وحوار +مختبر عملي | خصائص عامة،تصنيف ،امثلة واهمية | الحشرات و الشوكيات | 8 | الحادي عشر – الثاني عشر |
| امتحان الشهر الثاني | | | متحان الشهر الثاني نظري و عملي | 5 | الثالث عشر – الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | | | 5 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: 5

التحضير اليومي: 5

اجراء التجارب والتقارير: 10

الامتحانات الشهرية: 20

المجموع: 40 درجة

الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

1 - اللاقاريات د. مهدي بابان

2 اللاقاريات عبدالعزيز محمود و جماعته.

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | الفايروسات |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الخامس / ٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٥-١-١٧ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | قاعة الدرس |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | 30 ساعة / 2 وحدة |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | ١. م. د. زينة محمد حمد |
| ٨. اهداف المقرر | يزود هذا المقرر التعرف علم الفيروسات ، طبيعتها وصفاتها. وتشمل مواضيع هذا المقرر عن تعرف الخصائص الأساسية والفروق بين العائلات الفيروسية • تعرف على أساسيات تكاثر الفيروسات • تفهم بنية وتصنيف الفيروسات، • تعلم كيفية حدوث العدوى الفيروسية • تعرف طرق الكشف عن الفيروسات، العلاقة بين الفيروسات والكائنات الحية الأخرى والأنواع المناعية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | الاستراتيجية |
| | ١- تعريف الطلبة بأهمية علم الفيروسات . ٢- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات الفايروسات وكيفية العدوى الفايروسية . ٣- التعرف على بنية وتصنيف الفايروسات . |
| ١٠. بنية المقرر | |

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|-----------------------------|---|--|---|---------|----------------------------|
| اسئلة واجوبة امتحان شفوي | مناقشة وحوار تواصلية + رسوم توضيحية | نبذة تاريخية عن الفايروسات كيمياء الفايروس والحامض النووي | مقدمة عن الفايروسات كيمياء الفايروس | ٤ | الاول-الثاني |
| امتحان الشهر الأول | مناقشة وحوار | المجاميع الفايروسية الرئيسية (الحيوانية والنباتية) | المجاميع الفايروسية | ٤ | الخامس- السادس |
| اسئلة واجوبة | تواصلية + رسوم توضيحية | تصنيف الفايروسات حسب التركيب | الصفات العامه للفايروس | ٤ | السابع- الثامن |
| امتحان يومي | تواصلية + رسوم توضيحية | طرق تكثير الفايروس | تكاثر الفايروسات | ٤ | التاسع- العاشر |
| امتحان الشهر الثاني | مناقشة وحوار | تأثير العوامل الفيزيائية والكيميائية على الفايروسات | العوامل المؤثرة | ٤ | الحادي عشر - الثاني عشر |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار | مراحل امراضية الفايروس | امراضية الفايروس | ٤ | الثالث عشر - الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | تركيبها وطرق العدوى | اهم الفايروسات المرضه للانسان | ٣ | الخامس عشر |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> o الاختبار الشفوي: o التحضير اليومي: o الامتحانات اليومية : o النشاطات : o الامتحانات الشهرية: ٢٠ o المجموع: ٤٠ درجة o الامتحان النهائي: ٦٠ درجة | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| <p>المراجع الرئيسية (الكتب)</p> <p>Concise Review of Veterinary) Microbiology; 2nd Edition; P J Quinn, B K Markey, F C Leonard, E S FitzPatrick, S Fanning. (2016)</p> <p>Veterinary Virology; 3rd edition; Frederick A Murphy, E Paul J Gibbs, Marian C Horzinek, Michael J Studdert. (1999).</p> | | | | | |
| المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....) | | | | | |
| | | | | | |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| 1. اسم المقرر |
| الانسجة والاجنة النظري |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة |
| الفصل الدراسي الرابع/ 2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025-1-26 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| قاعة الدرس + مختبر العملي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 70 ساعة / 4 وحدة |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| م.م هدى حسين عيد (النظري + العملي) ، م.م زمن عيسى حاجم (العملي) الاميل : heid@uowasit.edu.iq.com |
| 8. اهداف المقرر |
| <p>1- تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية اتجاه المادة الانسجة والاجنة</p> <p>1. تحقق اهداف المحتوى التعليمي في التعرف على علم الانسجة والاجنة هو العلم الذي يبحث في دراسة مراحل النمو والتكوين والتمايز التي تتم في الكائنات الحية منذ البداية (الخلية الأولى او الزايجوت) الى ان تصبح حيوانات كاملة التكوين معقدة التركيب شبيه بابويها ، ناضجة تماما ومعتمدة في حياتها اعتمادا كليا على نفسها .</p> <p>2. مصطلح علم الأنسجة وتلفظ هيستولوجي (مركب من الكلمات اليونانية (1) هيستو «نسيج» و λογία Logia تشريحولوجيا)وهو دراسة التشريح المجهرى</p> <p>3. للخلايا وأنسجة النباتات والحيوانات. وهو يقوم على فحص شريحة رقيقة (قسم) من النسيج تحت ضوء المجهر أو على مجهر إلكتروني. استخدام البقع النسيجية يعزز في كثير من الأحيان القدرة على تصور أو تحديد تفاوت البنية المجهرية. علم الأنسجة هو أداة أساسية لعلم الأحياء والطب</p> <p>4. أ2- يعتبر علم الاجنة هو دراسة دورة الحياة الفرد من الأخصاب حتى النضج الجنسي وان التحور والفقس والولادة ماهي الا علامات تشير الى انتهاء مرحلة من النمو وبداية مرحلة الاخرى في سلسلة من التطورات في حياة الفرد.</p> <p>3- ويعتبر علم الأجنة عاملا" مساعدا" مهما" لفهم علم التشريح Anatomy</p> |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--------------|---|
| الاستراتيجية | <p>د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-القدرة على توظيف المهارات . ادارة للنقاش الصفي</p> <p>د2-مهارة اختبار الطريقة الجيدة</p> <p>د3-مهارة اختيار النموذج التعليمي المناسب للطلبة حسب الظروف الفردية</p> <p>د4-مهارة التمكن من جميع الطرائق المعروضة في المنهج في الجانب العملي</p> |
|--------------|---|

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|-------------------------|---------|--|---|------------------------------|---------------------|
| الاول-الثاني | 5 | معرفة علم الانسجة والاجنة مع بداياته مناقشة واستجواب | معرفة علم الانسجة والاجنة مع بداياته مناقشة واستجواب | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| الثالث-الرابع | 5 | مراحل تكوين الجنيني في الحيوان وأيضا أنواع الانسجة | المظاهر الرئيسية للتشكل | تواصلية + عملي | امتحان شفوي |
| الخامس-السادس | 5 | مراحل تكوين جنين الضفدع التفليج في الضفدع | استجواب القاء الانشطة (عمل بالمختبر) الخارطة المصيرية وتكوين المعيدة للضفدع الاستجواب | مناقشة وحوار + مختبر عملي 2س | امتحان الشهر الأول |
| السابع- الثامن | 5 | محاضرات للطلبة أنواع الانسجة الانسجة الرابطة connective tissue | (لانسجة الطلائية simple + stratified epithelial tissue الانسجة العصبية nerve tissue | تواصلية + مختبر عملي | اسئلة واجوبة |
| التاسع- العاشر | 5 | علم الاجنة وفروعها | الانسجة العضلية muscle tissue | تواصلية + مختبر عملي | امتحان يومي |
| الحادي عشر – الثاني عشر | 5 | | تطور البشري من مرحلة الاخصاب | مناقشة وحوار + عملي مختبر | امتحان الشهر الثاني |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|----------------------------|
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار+ عملي مختبر | | تطور البشري من مرحلة الاخصاب | 5 | الثالث عشر – الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | التفلج في الضفدع وفي الدجاج والرميح | التفلج في الضفدع وفي الدجاج والرميح | 5 | الخامس عشر |
| | | التفلج في الضفدع وفي الدجاج والرميح | التفلج في الضفدع وفي الدجاج والرميح | | |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| الاختبار الشفوي: 5 التحضير اليومي: 5 اجراء التجارب والتقارير: 10 الامتحانات الشهرية: 20 المجموع: 40 درجة الامتحان النهائي: 60 درجة | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| المراجع الرئيسية (الكتب) 1 – 1 Embryo Research UK philosophy and ethics website discussing the ethics of embryology 2 - "A squamous cell carcinoma with a Saint Valentine's day message". <i>Int J Surg Pathol.</i> ج. 20 ع. 1: DOI:10.1177/1066896911434768 . PMID:222876562 3- كتاب علم الانسجة 4- كتاب علم الاجنة | | | | | |
| المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....) | | | | | |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| جرائم نظام البعث في العراق |
| ٢. رمز المقرر |
| |
| ٣. الفصل / السنة |
| الفصل الدراسي الرابع / ٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٣-٢-١٧ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| قاعة الدرس |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| 30 ساعة / ٣٠ وحدة |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| م.م. احلام محي نعيم مرجي الاميل: ahlam.muhamad@uowasit.edu.iq |
| ٨. اهداف المقرر |
| ١. المام الطالب بأهم الاحداث والجرائم التي قام بها نظام البعث في العراق خلال فترة حكمه للعراق ٢. التعرف على انواع الجرائم والانتهاكات بحق الانسانية ٣. دراسة ومعرفة العقوبات والقرارات التي تم اطلاقها من قبل المحكمة الجنائية العليا العراقية بحق المجرمين من عناصر البعث و ازماله معرفة الطالب باهم الجرائم و الانتهاكات التي قام بها عناصر نظام البعث واعداد الضحايا واماكن دفنهم في المقابر الجماعية والسجون معرفة العقوبات و القرارات التي اصدرتها المحكمة الجنائية العليا العراقية ومدد السجن والعقوبات بحق كل متهم شارك في قتل وتعذيب ابناء الشعب العراقي كلا حسب دوره في هذه الجرائم |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |

.لقاء المحاضرة من قبل الاستاذ وبعدها فتح فقرة الاسئلة والاجوبة وبعد ذلك النقاش وابداء الاراء المختلفة حول المادة العلمية ومناقشة صحتها

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------------------|---------|------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| الاول-الثاني | ٤ | مهارة ومعرفة | مفهوم الجرائم واقسامها | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة امتحان شفوي |
| الثالث-الرابع | ٤ | مهارة ومعرفة | التعريف بانواع الجرائم الدولية | تواصلية + حوار | امتحان الشهر الأول |
| الخامس- السادس | ٤ | مهارة ومعرفة | القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا العراقية ٢٠٠٥ | مناقشة وحوار | امتحان الشهر الأول |
| السابع- الثامن | ٤ | مهارة ومعرفة | الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها وانتهاكات النظام البعثي في العراق | تواصلية + ومناقشة | اسئلة واجوبة |
| التاسع- العاشر | ٤ | مهارة ومعرفة | عسكرة المجتمع وانتهاكات القوانين العراقية | تواصلية + حوار | امتحان يومي |
| الحادي عشر - الثاني عشر | ٤ | مهارة ومعرفة | الجرائم البيئية واماكن سجون النظام البعثي في العراق | مناقشة وحوار | امتحان الشهر الثاني |
| الثالث عشر - الرابع عشر | ٤ | مهارة ومعرفة | تدمير المدن والقرى وتجفيف الاهوار وتجريف البساتين | مناقشة وحوار | امتحان شفوي |
| الخامس عشر | ٣ | مهارة ومعرفة | جرائم المقابر الجماعية واماكنها والابادة | تواصل ومناقشة | امتحان نهاية الفصل |

الجماعي

١١. تقييم المقرر

٥ الاختبار الشفوي:

٥ التحضير اليومي:

٥ الامتحانات اليومية :

٥ النشاطات :

٢٠ الامتحانات الشهرية:

المجموع: ٤٠ درجة

الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

نظام البعث في العراق / مقرر دراسي للجامعات الحكومية كافة

المواقع الالكترونية المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت <https://www.hrw.org>

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| فيزياء الحالة الصلبة |
| ٢. رمز المقرر |
| |
| ٣. الفصل / السنة |
| الفصل الدراسي السادس / ٢٠٢٤ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٧-١-٢٠٢٥ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| قاعة الدرس + صف الكتروني |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| 45 ساعة / 3 وحدة |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| أ.د. غازي كمال سعيد العنوان البريدي: gkamal@uowasit.edu.iq |
| ٨. اهداف المقرر |
| تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية اتجاه المادة وما هو علم فيزياء الحالة الصلبة، تحقيق أهداف المحتوى التعليمي : تحقق أهداف المحتوى التعليمي في التعرف على علم فيزياء الحالة الصلبة الذي يختص بدراسة علم المواد من ناحية البنية التركيبية والمهجرية للمادة ، والتعرف على أنواع المواد الصلبة ، وأنواع أوامر ترابط المواد الصلبة ، والأنظمة البلورية السبعة، فهم واستيعاب المواضيع المتعلقة بالفيزياء الصلبة ، التعرف على المصطلحات العلمية الخاصة بالمقرر، فهم البنية البلورية وتمييزها عن المواد العشوائية، دراسة القوانين الخاصة بالموضوع، حل أمثلة حول الموضوع، حل أسئلة مختلفة حول الموضوع. |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- تعريف الطلبة بأهمية علم فيزياء الحالة الصلبة.
- ٢- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات فيزياء الحالة الصلبة للمواد البلورية وغير البلورية.
- ٣- التعرف على الأنظمة البلورية السبعة وبنيات برافيس

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|-------------------------|---------|--|---|--------------|------------------------------------|
| الأول-الثاني | ٦ | المواد الصلبة البلورية وغير البلورية ، ترابط المواد الصلبة من خلال نوع الأواصر | الفرق بين المواد المتبلورة وغير المتبلورة ، ونوع الأواصر | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة |
| الثالث-الرابع | ٦ | الأنماط البلورية المختلفة، الأنظمة البلورية | البلورات أحادية البعد وثنائية البعد وثلثية البعد | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة |
| الخامس-السادس | ٦ | الأنظمة البلورية الأساسية ، بنيات برافيس | الأنظمة البلورية السبعة ، بنيات برافيس بأنواعها الأربعة | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة |
| السابع- الثامن | ٦ | الأنظمة البلورية الأساسية ، بنيات برافيس | الأنظمة البلورية السبعة ، بنيات برافيس بأنواعها الأربعة | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة امتحان الشهر الأول |
| التاسع- العاشر | ٦ | معاملات ميلر | حساب معاملات ميلر لأنظمة مختلفة ولكثير من الأمثلة | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة امتحان يومي |
| الحادي عشر – الثاني عشر | ٦ | عامل المليء | عامل المليء لأنظمة المكعب البسيط والمتمركز الأوجه والمتمركز الجسم | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة ،امتحان يومي |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|--------------|---|
| الثالث عشر – الرابع عشر | ٦ | قانون براغ وفحص المواد | قانون براغ ومفهوم الأشعة السينية | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة، امتحان الشهر الثاني |
| الخامس عشر | ٣ | ظاهرة رامان | ظاهرة رامان وتطبيقاتها | مناقشة وحوار | أسئلة وأجوبة |

١١. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: ٥

التحضير اليومي: ٥

إجراء النشاطات والتقارير والحضور: ١٠

الامتحانات الشهرية: ٢٠

المجموع: ٤٠ درجة

الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

- كتاب الفيزياء الحديثة / تأليف محمد احمد الجبوري
- كتاب فيزياء الحالة الصلبة / تأليف كتل
- فيزياء الجسم الصلب / تأليف فوزي غالب عوض

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--------------|
| 1. اسم المقرر | |
| علم الالكترونيات | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي السادس / 2025 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2025-1-27 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس + مختبر عملي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 70 ساعة / 3 وحدة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| م.م مسار عبد كعود | |
| 8. اهداف المقرر | |
| <p>التعرف على الانبعاث الايوني والحراري الذي يختص بدراسة الكترولنيك التي تمكن العلاقة بين الثنائي وثلاثي ودراسة اهمية هذا العلم وعلاقة الفيزياء بالعلوم الاخرى وكذلك التعرف على انواع البلورات المانح والقابل الذي جاء نتيجة اكتشافات وتجارب وجهود عدد كبير من المشتغلين بالعلم.</p> | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| 1- تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية اتجاه المادة 2- تحقق اهداف المحتوى التعليمي في التعرف على النبعث الايوني والحراري الذي يختص بدراسة الكترولنيك التي تمكن العلاقة بين الثنائي وثلاثي ودراسة اهمية هذا العلم وعلاقة الفيزياء بالعلوم الاخرى 3- توضيح الترانزستور وانواعها ومفهوم مكوناته وتصميمه 4- توضيح عن المضخمات الاساسية | الاستراتيجية |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------------------|---------|------------------------|-----------------------|--|------------------------|
| الاول-الثاني | 3 | الانبعاث الايوني | الانبعاث الايوني | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| الثالث-الرابع | 3 | اشباه موصلات | اشباه موصلات | تواصلية + رسوم توضيحية | امتحان شفوي |
| الخامس- السادس | 3 | الترانزستور | الترانزستور | مناقشة وحوار + مختبر عملي | امتحان الشهر الأول |
| السابع- الثامن | 3 | التغذية العكسية | التغذية العكسية | تواصلية + رسوم توضيحية +مختبر عملي | اسئلة واجوبة |
| التاسع- العاشر | 3 | الذبذبات الموجية | الذبذبات الموجية | | امتحان يومي |
| الحادي عشر - الثاني عشر | 3 | المضخمات الاساسية | المضخمات الاساسية | تواصلية + رسوم توضيحية مختبر عملي+ | امتحان الشهر الثاني |
| الثالث عشر - الرابع عشر | 3 | التوصيل الكهربائي | التوصيل الكهربائي | مناقشة وحوار + مختبر عملي | امتحان شفوي |
| الخامس عشر | 3 | | | مناقشة وحوار + مختبر عملي | امتحان نهاية الفصل |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

11. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: 5

التحضير اليومي: 5

اجراء التجارب والتقارير: 10

الامتحانات الشهرية: 20

المجموع: 40 درجة

الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

1- الكترونيك

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| مناهج وكتب مدرسية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي السادس / ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٧-١-٢٠٢٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 ساعة / 4 وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| م.م عبد الزهرة كزار جادر يوسف الاميل... Abdel-zahraQzar@uowasit.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١. بناء كفاءات متقدمة في القراءة النقدية، والكتابة التحليلية، والتفكير الكمي، مع التركيز على دمج هذه المهارات عبر مختلف التخصصات.</p> <p>٢. تمكين الطلبة من تطبيق مهارات البحث العلمي لحل المشكلات بطريقة منهجية، من خلال توفير أدوات وأساليب متقدمة.</p> <p>٣. تعزيز قدرة الطلبة على إدارة المشاريع الأكاديمية والمهنية باستخدام تقنيات التفكير الإبداعي.</p> <p>٤. التركيز على تنمية مهارات الاتصال الفعال والتفاوض كجزء من الكفاءات الضرورية للنجاح المهني.</p> | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | ١- تمكين الطلاب من تحديد أهدافهم التعليمية. |

- ٢ - استخدام موارد التعلم المختلفة مثل الكتب والمقالات والمصادر الرقمية.
 ٣ - تعزيز مهارات إدارة الوقت والمجهود الشخصي.
 ٤ - التعلم التعاوني:
 ٥ - العمل ضمن مجموعات لتبادل الأفكار والخبرات.
 ٦ - تطوير مهارات القيادة والتفاوض وحل النزاعات.

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------------------|---------|--|---|-------------------|------------------------|
| الاول-الثاني | ٤ | مفهوم المنهج | مفهوم المنهج | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| الثالث-الرابع | ٤ | اسس المناهج ... الاساس الفلسفي (الفكري) ... الاساس الاجتماعي | تحديد الإطار الفكري والتوجهات العامة للتعليم | الشرح والتوضيح | امتحان شفوي |
| الخامس- السادس | ٤ | ... الاساس النفسي(النمائي) | خصائص المناهج الحديثة التركيز على شمولية المحتوى وتنمية المهارات | مناقشة وحوار | امتحان الشهر الأول |
| السابع- الثامن | ٤ | عناصر المنهج المدرس .. - الاهداف التربوية ..- المحتوى التعليمي | تحديد ما يُراد تحقيقه من العملية التعليمية المحتوى التعليمي: | الالقاء | اسئلة واجوبة |
| التاسع- العاشر | ٤ | انواع المناهج الدراسية..- منهج المواد الدراسية المنفصلة..- منهج المواد الدراسية المتصلة... منهج النشاط ..- المنهج المحوري | توفير معلومات ومهارات تتماشى مع الأهداف | مناقشة وحوار | امتحان يومي |
| الحادي عشر - الثاني عشر | ٤ | تقويم المناهج الدراسية ... مفهوم تقويم المنهج ... أهداف تقويم | عملية تقييم مدى تحقيق المنهج لأهدافه | مناقشة وحوار | امتحان الشهر الثاني |
| الثالث عشر - الرابع عشر | ٤ | مفهوم تقويم المنهج ... أهداف تقويم | عملية تحسين المناهج لتواكب المستجدات | | امتحان شفوي |
| الخامس عشر | ٣ | المنهج...معايير | مراعاة احتياجات الطلاب، الشمولية، | | امتحان نهاية الفصل |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

١١. تقييم المقرر

- ٥ الاختبار الشفوي:
- ٥ التحضير اليومي:
- ٥ الامتحانات اليومية :
- ٥ النشاطات :
- ٢٠ الامتحانات الشهرية:
- المجموع: ٤٠ درجة
- الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

١ - المنهج والكتاب المدرسيللدكتور داود عبد السلام صبري وزينب حمزة راجي
اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها للدكتور طه حسين الدليمي و سعاد عبد الله عباس الوائلي

المصادر والمراجع الساندة (المجلات التربوية ، والتقارير ، والبحوث.)

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|---|--|------------------|---------------|
| طرائق تدريس العلوم | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل / السنة | | | | | |
| الفصل الدراسي السادس / 2025 | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 27-1-2025 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| قاعة الدرس | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 28 ساعة / 2 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| م.د. جعفر خماط جلو | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| <p>التعرف على طبيعة العلم وخصائصه والمستويات المعرفية , وتعريف المتعلمين بالاهداف العامة والخاصة لتدريس العلوم وكيفية صياغة الأهداف السلوكية والتخطيط للتدريس بانواعه المختلفة الفصلية واليومية وتعريفهم بأهم المهارات والكفايات التدريسية للمعلم وواجباته وحقوقه, وتعريفهم بالطرائق التدريسية المستخدمة في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية.</p> | | | | | |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| <p>استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة مثل الحوار والمناقشة 2- الاستقصاء 3- الاستكشاف 4- العصف الذهني 5- الاستجواب</p> | | | | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاولي /الثاني | 4 | معرفة طبيعة العلم وتفسيره وخصائصه | طبيعة العلم | الحوار والمناقشة | طرح الاسئلة |
| الثالث / الرابع | 4 | معرفة الأهداف العامة لتدريس العلوم | الأهداف العامة لتدريس العلوم والاهداف التربوية | الاستجواب | طرح الاسئلة |
| الخامس / السادس | 4 | معرفة أنواع الكفايات التدريسية وابعادها | الكفايات التدريسية | اللقاء | المناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|---|---|----------------------------|
| نشاط بيتي عن الخطة اليومية | المناقشة | تخطيط التدريس | معرفة الخطط وانواعها واهميتها | 4 | السابع / الثامن |
| طرح الاسئلة | المحاضرة | التعلم الصفي الفعال | ابعاد التعلم الصفي الفعال وخصائصه | 4 | التاسع / العاشر |
| تطبيق الطرائق في الصف | المناقشة | الطرائق التدريسية المستخدمة في تدريس العلوم - التجريب المختبري وتجارب العروض | معرفة خطوات الطرائق التدريسية ومزاياها واهميتها | 4 | الحادي عشر / الثاني عشر |
| تطبيق الطرائق في الصف | اللقاء | الطريقة التاريخية-القصة العلمية - طريقة الاستكشاف | معرفة خطوات الطرائق التدريسية ومزاياها واهميتها | 4 | الثالث عشر / الرابع عشر |

11. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: 5
التحضير اليومي: 5
أنشطة عملية : 10
الامتحانات الشهرية: 20
المجموع: 40 درجة
الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية / أ.د. يوسف قطامي
استراتيجيات التعلم النشط / أ.د. أمبو سعیدی - هدى بنت علي الحوسنية
التربية العلمية وتدريس العلوم / أ.د. محمد السيد علي
طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية / أ.د. أنور حسين عبد الرحمن أ.د. فلاح الصافي
المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر

علم تصنيف النبات

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة

الفصل الدراسي السادس / 2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-1-27

5. أشكال الحضور المتاحة

قاعة الدرس

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

30 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

م.م حنان حميد عطيه القره غولي

الايميل : Hanan.Hamid@uowasit.edu.iq

8. اهداف المقرر

- ان الهدف الاساس من علم تصنيف النبات هو محاولة التوصل الى طريقة او نظام لوضع النباتات في مجاميع استنادا الى اوجه التشابه والعلاقات الوراثية التي تربط بينها لتسهيل مهمة دراستها.
- عطاء اسم علمي لكل نبات جديد يكتشف وحسب القواعد الدولية في التسمية النبات.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- 1- تعريف الطلبة باهمية علم تصنيف النبات .
- 2- تنمية وتمكين الطلبة من معرفة انواع النباتات والانظمة المستخدمة لوضع النباتات في مجاميع
- 3- ماهي الطريقة الصحيحة لتسمية النباتات وماهي علاقة علم تصنيف النبات بالعلوم الاخرى .

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------------------|---------|---|--|--------------|---------------------|
| الاول-الثاني | 4 | علم التصنيف | معرفة اهمية علم تصنيف النبات | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| الثالث-الرابع | 4 | النباتات البذرية | معرفة انواع النباتات البذرية | مناقشة وحوار | امتحان شفوي |
| الخامس-السادس | 4 | الورقة النباتية، تعرق الورقة النباتية | معرفة انواع الاوراق النباتية، معرفة انواع التعرق في الاوراق النباتية | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| السابع- الثامن | 3 | امتحان الشهر الأول | | | امتحان الشهر الأول |
| التاسع- العاشر | 4 | الزهرة | معرفة انواع الازهار | مناقشة وحوار | امتحان يومي |
| الحادي عشر – الثاني عشر | 4 | التلقيح، الاخصاب | معرفة انواع التلقيح والعوامل المساعدة في التلقيح، كيف تحدث عملية الاخصاب في النبات وماهي العوامل المساعدة في نجاح العملية | مناقشة وحوار | امتحان شفوي |
| الثالث عشر – الرابع عشر | 3 | امتحان الشهر الثاني | | | امتحان الشهر الثاني |
| الخامس عشر | 3 | | | | امتحان نهاية الفصل |

11. تقييم المقرر

الاختبار الشفوي: 5

التحضير اليومي: 5

اجراء التجارب والتقارير: 10

الامتحانات الشهرية: 20

المجموع: 40 درجة

الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)

1- د . اريج عبد الستار

2- د . رجاء فاضل حمدي

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| المناعة |
| ٢. رمز المقرر |
| |
| ٣. الفصل / السنة |
| الفصل الدراسي السادس / ٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٥-١-١٧ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| قاعة الدرس |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| 30 ساعة / 4 وحدة |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) |
| م.د. علي سعد كاظم |
| ٨. اهداف المقرر |
| ١. فهم أساسيات جهاز المناعة: <ul style="list-style-type: none">التعرف على مكونات الجهاز المناعي (الخلايا المناعية، الأنسجة، والأعضاء).فهم آليات التعرف على الأجسام الغريبة والمستضدات. |
| ٢. فهم الاستجابات المناعية: <ul style="list-style-type: none">دراسة الفرق بين المناعة الفطرية والمناعة المكتسبة.التعرف على آليات تفعيل الجهاز المناعي والخلايا المناعية مثل الخلايا التائية والبائية. |
| ٣. فهم التفاعلات المناعية: <ul style="list-style-type: none">تحليل العمليات الالتهابية والاستجابات المناعية للعدوى.فهم التفاعل بين الأجسام المضادة والمستضدات. |

1. المحاضرات التفاعلية:

- تقديم المفاهيم الأساسية باستخدام العروض التقديمية التفاعلية.
- استخدام الوسائط المتعددة (مقاطع فيديو ورسوم توضيحية) لشرح العمليات المعقدة مثل تفاعل المستضد مع الأجسام المضادة.

2. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL):

- عرض سيناريوهات سريرية واقعية تتعلق بالأمراض المناعية (مثل أمراض المناعة الذاتية أو الحساسية).
- مناقشة كيفية استجابة الجهاز المناعي وتقديم حلول علاجية.

3. المناقشات الجماعية:

- تنظيم مجموعات صغيرة لتبادل الأفكار حول موضوعات مثل المناعة الفطرية والمناعة المكتسبة.
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة ومناقشة الفروقات بين النظريات المختلفة.

4. التجارب المعملية:

- توفير فرص لتطبيق المعرفة النظرية في المعمل مثل اختبارات ELISA وتحليل عينات الدم
- تطوير مهارات الطلاب في استخدام التقنيات المناعية.

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| الأول-الثاني | ٤ | مقدمة عن علم المناعة وتاريخه | علم المناعة | مناقشة وحوار | اسئلة واجوبة |
| الثالث-الرابع | ٤ | أنواع الاستجابة | أنواع الاستجابة | تواصلية + رسوم توضيحية | امتحان شفوي |
| الخامس-السادس | ٤ | الاستجابة الذاتية | التثقيف المناعي | مناقشة وحوار | امتحان الشهر الأول |
| السابع- الثامن | ٤ | الاستجابة المكتسبة | ظروف الخزن الصناعية والطبيعية | تواصلية + رسوم توضيحية | اسئلة واجوبة |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|---|----------------------------|
| امتحان يومي | تواصلية + رسوم توضيحية | تقسيم الخلايا المناعية | الخلايا المناعية | ٤ | التاسع- العاشر |
| امتحان الشهر الثاني | مناقشة وحوار | أنواع الانتروكينات | الانتروكينات | ٤ | الحادي عشر - الثاني عشر |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار | أنواع السيتوكينات | السيتوكينات | ٤ | الثالث عشر - الرابع عشر |
| امتحان نهاية الفصل | | أنواع الامراض | المناعة الذاتية | ٣ | الخامس عشر |

١١. تقييم المقرر

الاختبار العملي: ١٠

الحضور: ٥

النشاطات: ٥

الامتحانات الشهرية: ٢٠

المجموع: ٤٠ درجة

الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)
الاساسيات علم المناعة

المؤلفون *Stanley A. Plotkin, Walter A. Orenstein, Paul A. Offa*

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

اسم الجامعة : جامعة واسط

اسم الكلية: التربية الأساسية

عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٦

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اريج فوزي
التاريخ / / ٢٠٢٥
التوقيع

اسم معاون العميد للشؤون العلمية
أ.د. صلاح عبدالهادي حليحل
التاريخ / / ٢٠٢٥
التوقيع

اسم عميد الكلية (المعهد)
م.د. عباس فاضل القرغولي
التاريخ / / ٢٠٢٥
التوقيع

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ / /
التوقيع

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: علم الحشرات/المرحلة الثالثة/م. رعد سعد سلطان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة واسط |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | الكلية التربوية الأساسية/ العلوم |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الحشرات |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | اعداد معلم جامعي يخدم مجتمعه |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٦. الفصل / السنة | الفصل الدراسي السادس |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | نظري ٢ ساعة + عملي ١ ساعة اسبوعياً |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٥ - ١ - ٢٧ |
| ٩. أهداف المقرر | اكتساب معرفة علمية حول علم الحشرات التعريف وتوزيع وانتشار الحشرات ومعرفة انواعها كالمفصليات وتركيب اجسامها وطرق جمع الحشرات وطرق تكاثرها |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
أ١- توزيع وانتشار الحشرات
أ٢- التشريح الداخلي للحشرات
أ٣- اجزاء جسم الحشرات
أ٤- مناطق جسم الحشرات
أ٥- التحول في الحشرات
أ٦- العوامل البيئية المؤثرة على الحشرات

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب١ - تجارب علمية
ب٢ - السبورة + data show
ب٣ - مشاهدات افلام فيديوية
ب٤- تقارير وحلقات نقاشية

طرائق التعليم والتعلم

استخدام وسائل الإيضاح لشرح وإيضاح المادة العلمية

طرائق التقييم

الامتحان الشهري واليومي المفاجئ والطلب بإعداد سمونات وتقارير علمية

- ج- مهارات التفكير
ج١- التفكير الاستنباطي
ج٢- التفكير الاستقرائي
ج٣- التجارب العلمية
ج٤- استخدام الامثلة وعرض المشاهدات

طرائق التعليم والتعلم

استخدام وسائل الإيضاح لشرح وإيضاح المادة العلمية

طرائق التقييم

الامتحان الشهري واليومي المفاجئ والطلب بإعداد سمنارات وتقارير علمية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- عرض المواضيع بالوسائل الحديثة

د٢- مناقشة وتحليل المواضيع

د٣- التجارب العلمية

د٤- عمل السمنارات والتقارير العلمية

١١. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| مصادر علم الحشرات لا توجد كتب منهجية | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى |
| تجارب علمية+ سمنارات+ بحوث مصغرة+ حلقات نقاشية+ افلام فيديو | متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) |
| زيارات علمية ميدانية + بحوث+ اعمال يدوية | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

١٢. القبول

| | |
|--------|--------------------|
| جميعها | المتطلبات السابقة |
| ٢٢ | أقل عدد من الطلبة |
| ٦٥ | أكبر عدد من الطلبة |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| الاحصاء التربوي | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| الفصل الدراسي الرابع / ٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٥-٢-٩ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| قاعة الدرس | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 16 ساعة / 2 وحدة | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| م.د يحيى منعم عباس | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| التعرف على مفهوم الاحصاء التربوي وما هو علم الاحصاء وعلاقته بعلم العلوم المؤثرة في التطبيق الرياضي وقوانين النزعة المركزية . | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| <p>١- تعريف الطلبة باهمية علم الاحصاء .</p> <p>٢- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات الاحصاء و علاقتها بالعلوم.</p> <p>٣- التعرف على القوانين النزعة المركزية .</p> | | | | الاستراتيجية | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|--|---|----------------------------|
| اسئلة واجوبة | مناقشة وحوار | | أولاً. الإحصاء ، | ٤ | الأول-الثاني |
| امتحان شفوي | تواصلية + رسوم توضيحية | - مقاييس التشتت ، أنواع مقاييس التشتت. | تعريف الإحصاء ، القياس والإحصاء ، | ٤ | الثالث-الرابع |
| امتحان الشهري الأول | مناقشة وحوار | - مقاييس الارتباط ، أنواع معاملات الارتباط: | المجتمع ، العينة ، الرموز الإحصائية. | ٤ | الخامس- السادس |
| اسئلة واجوبة | تواصلية + رسوم توضيحية | ١ . معامل ارتباط بيرسون. | طرق عرض البيانات : أ | ٤ | السابع- الثامن |
| امتحان يومي | تواصلية + رسوم توضيحية | ٢ . معامل ارتباط سبيرمان. | . بيانات كمية ب . بيانات نوعية. | ٤ | التاسع- العاشر |
| امتحان الشهري الثاني | مناقشة وحوار | - الإحصاء الاستدلالية : الفرضيات ، مستوى الدلالة ، درجة الحرية ، الدرجة المعيارية ، خطوات اختيار الفرضيات. | - الأعمدة البيانية ،المدرج التكراري ، المضلع التكراري ، الخط المنحني التكراري ، الدائرة البيانية. | ٤ | الحادي عشر - الثاني عشر |
| امتحان شفوي | مناقشة وحوار | | | ٤ | الثالث عشر - الرابع عشر |
| امتحان نهائية الفصل | | | المقاييس الإحصائية : ١. الإحصاء الوصفي الإحصاء الاستدلالي - مقاييس النزعة المركزية ، الوسط | ٣ | الخامس عشر |

الحسابي)
المتوسط)، الوسط
المرجح
(الموزون) ،
الوسيط ،
المنوال.

١١. تقييم المقرر

- ٥ الاختبار الشفوي:
- ٥ التحضير اليومي:
- ٥ الامتحانات اليومية :
- ٥ النشاطات :
- ٢٠ الامتحانات الشهرية:
- المجموع: ٤٠ درجة
- الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)
الاحصاء التربوي د. توفيق البياتي

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| القياس والتقويم | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| الفصل الدراسي السادس / ٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٥-٢-٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| قاعة الدرس | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| 30 ساعة / 2 وحدة | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| م.م رشا احمد رضا | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| <p>التعرف على مفهوم القياس والتقويم وماهو علاقته بالبحوث العلمية والتربوية وما العوامل المؤثرة في القياس والتقويم ، ثم معرفة الخصائص القياس والتقويم ومن ثم دراسة القياس والتقويم وما هي اهم انواع القياس والتقويم.</p> | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>١- تعريف الطلبة باهمية القياس والتقويم . ٢- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات القياس والتقويم و علاقتها بالبحوث العملية والتربوية. ٣- التعرف على العوامل المؤثرة على القياس والتقويم واستخداماتها .</p> | | | | الاستراتيجية | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقويم |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------|-----------------------|
| <p>اسئلة واجوبة</p> | <p>تواصلية + رسوم توضيحية</p> | <p>الفقرات التي ستستخدم في الاختبارات. ٤. الاختبارات الموضوعية مزاياها، أنواعها: - أسئلة الصواب والخطأ. - أسئلة الاختبار من متعدد. - أسئلة المقابلة. - أسئلة التكميل. - ترتيب الفقرات في الاختبار. - إعداد تعليمات الاختبار. - إخراج الاختبار وطباعته. - تطبيق الاختبار. - التحقق من صلاحية الاختبار. - تحليل فقرات الاختبار. - الصدق والثبات. ٥. الاختبارات المقالية. - خصائص الاختبارات المقالية . - مجالات استخدام الاختبارات المقالية . - أنواعها .</p> | <p>سلوكية. - تحليل محتوى المادة الدراسية. - إعداد جدول المواصفات. - أسس تحديد نوعية الفقرات التي ستستخدم في الاختبارات. ٤. الاختبارات الموضوعية مزاياها، أنواعها: - أسئلة الصواب والخطأ. - أسئلة الاختبار من متعدد. - أسئلة المقابلة. - أسئلة التكميل. - ترتيب الفقرات في الاختبار. - إعداد تعليمات الاختبار. - إخراج الاختبار وطباعته. - تطبيق الاختبار. - التحقق من صلاحية الاختبار. - تحليل فقرات الاختبار.</p> | <p>الخامس- السادس</p> | <p>السابع- الثامن</p> |
| <p>امتحان يومي</p> | <p>مناقشة وحوار</p> | <p>مناقشة وحوار</p> | <p>مناقشة وحوار</p> | <p>مناقشة وحوار</p> | <p>مناقشة وحوار</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| <p>امتحان الشهر الثاني</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - أسس كتابتها. - طرائق تصحيحها. ٦. اختبارات الأداء . - مجالات استخدامها. - أسس تحضيرها. - طرائق تصحيحها. - تطبيقات عملية. ٧. الاختبارات الشفوية. - خصائصها ومجالات استخدامها. - مزاياها. - عيوبها. - طرائق تحسبها. ٨. الدرجات وطرائق الاستفادة منها. | <ul style="list-style-type: none"> - الصدق والثبات. ٥. الاختبارات المقالية. - خصائص الاختبارات المقالية . - مجالات استخدام الاختبارات المقالية . - أنواعها . - أسس كتابتها. - طرائق تصحيحها. ٦. اختبارات الأداء . - مجالات استخدامها. - أسس تحضيرها. - طرائق تصحيحها. - تطبيقات عملية. ٧. الاختبارات الشفوية. - خصائصها ومجالات استخدامها. - مزاياها. - عيوبها. - طرائق تحسبها. | <p>التاسع- العاشر</p> <p>الحادي عشر</p> <p>– الثاني عشر</p> |
| <p>امتحان شفوي</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - الدرجة الخام والدرجة المشتقة. - الدرجات المعيارية والميئنيات. - طرائق تفسير الدرجات. | <ul style="list-style-type: none"> - مجالات استخدامها. - أسس تحضيرها. - طرائق تصحيحها. - تطبيقات عملية. ٧. الاختبارات الشفوية. - خصائصها ومجالات استخدامها. - مزاياها. - عيوبها. - طرائق تحسبها. | <p>الثالث عشر – الرابع عشر</p> |
| <p>امتحان نهاية الفصل</p> | | | | <p>الخامس عشر</p> |

٨. الدرجات وطرائق
الاستفادة منها.
- الدرجة الخام
والدرجة
المشتقة.
- الدرجات
المعيارية
والمئينيات.
- طرائق تفسير
الدرجات.

١١. تقييم المقرر

- ٥ الاختبار الشفوي:
- ٥ التحضير اليومي:
- ٥ الامتحانات اليومية :
- ٥ النشاطات :
- ٢٠ الامتحانات الشهرية:
- المجموع: ٤٠ درجة
- الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (الكتب)
١ - وهيب الكبيسي - القياس والاختبارات النفسية

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| علم النفس التربوي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| الفصل الدراسي السادس / ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٥-٢-٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| قاعة الدرس | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 ساعة / 2 وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| م.م رشا احمد رضا | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| التعرف على مفهوم علم النفس التربوي وما هو علاقته بالبحوث العلوم الاخرى وما العوامل المؤثرة في علم النفس التربوي ، ثم معرفة الخصائص لعلم النفس التربوي ومن ثم دراسة علم النفس التربوي وما هي اهم انواع علم النفس التربوي. | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | |
| ١- تعريف الطلبة باهمية علم النفس التربوي. | |
| ٢- تنمية وتمكين الطلبة من فهم موضوعات علم النفس التربوي و علاقتها بالبحوث العملية والتربوية والعلوم الاخرى. | |
| ٣- التعرف على العوامل المؤثرة على علم النفس التربوي واستخداماتها . | |

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|-----------------------------|---|-----------------------|---|-------------|-------------------|
| اسئلة واجوبة امتحان شفوي | مناقشة وحوار تواصلية + رسوم توضيحية | | علم النفس التربوي ودوره في العملية التربوية. - مفهوم علم النفس التربوي. | ٤ ٤ ٤ | الاول-الثاني |
| امتحان الشهر الأول | مناقشة وحوار | | أغراض علم النفس التربوي. - مجالات علم النفس التربوي | ٤ | الثالث-الرابع |
| | تواصلية + رسوم توضيحية | | - الدافعية - التعلم والتعليم | ٤ | |
| اسئلة واجوبة | تواصلية | | - نظريات علم النفس التربوي - الذاكرة | ٣ | الخامس- السادس |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|-------------------------|----------------|
| امتحان الشهر الثان امتحان شفوي | مناقشة وحوار | | - الذاكرة والنسيان - | السابع- الثامن |
| امتحان نهاية الفصل | | | | التاسع- العاشر |
| | | | | الحادي عشر |

– الثاني عشر

الثالث عشر –
الرابع عشر

الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

٥ الاختبار الشفوي:

٥ التحضير اليومي:

٥ الامتحانات اليومية:

٥ النشاطات:

٢٠ الامتحانات الشهرية:

المجموع: ٤٠ درجة

الامتحان النهائي: ٦٠ درجة

المراجع الرئيسية (الكتب)
١ - كتاب علم النفس التربوي : د. هناء حسين الفلاني

المصادر والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير....)